

دور طلاب المنح (الدوليين) في رفع الكفاية اللغوية لدى الطلاب المحليين بكلية العلوم الإسلامية ، جامعة الأمير سونكلا ، فرع فطاني

The Role of Scholarship Students (International) in Raising Language Proficiency among Students of the Faculty of Islamic Sciences at Prince Songkla University, Pattani Campus

Received: April 11, 2022 ■ Revised: May 30, 2022 ■ Accepted: May 31, 2022

رشدي طاهر¹ علي ساموه² أیوب کانجا³ مانوساك توثيان⁴

Rusdee Taher, Ali Samoh, Ayub kanga, Manoosak Touthern

الأستاذ المساعد بكلية العلوم الإسلامية بجامعة الأمير سونكلا فرع فطاني¹

Ph.D. (Islamic Education), Asst. Prof., Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University (PSU), Pattani Campus. Email: rusdee.t@psu.ac.th

الأستاذ المساعد بكلية العلوم الإسلامية بجامعة الأمير سونكلا فرع فطاني²

Ph.D. (Dawah and Culture), Asst. Prof., Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University (PSU), Pattani Campus. Email: ali.s@psu.ac.th

الدكتوراه بكلية العلوم الإسلامية بجامعة الأمير سونكلا فرع فطاني³

Ph.D (Arabic Language) Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus. Email: ayukanga@gmail.com

كلية العلوم الإسلامية بجامعة الأمير سونكلا فرع فطاني⁴

Ph.D. (candidate), Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University Pattani Campus.
Email: manoosak.t@psu.ac.th

هدف البحث : الكشف عن دور طلاب الملح (الدوليين) في رفع الكفاية اللغوية لدى الطلاب المحليين بكلية العلوم الإسلامية ، جامعة الأمير سونكلا فرع فطاني .

منهج البحث : استخدم المنهج الوصفي التحليلي ، والاستبانة أداة لجمع المعلومات .

نتائج البحث : تتميز جامعة الأمير سونكلا بوجود عدد كبير من الطلاب الدوليين ، وتميز كلية العلوم الإسلامية بالحضور الأكثـر لهؤلاء الطلاب ، إن تحقق دور طلاب الملح لرفع الكفاية اللغوية لدى طلاب كلية العلوم الإسلامية من وجهة نظر العينة يتم بدرجة متوسطة، إن درجة موافقة العينة في المحور الأول : الدور التعليمي كبيرة ، إن درجة موافقة العينة في المحور الثاني : الدور الاجتماعي والنشاطي متوسطة ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عين الدراسة تعزى إلى (اللغة الأم (الأصلية) و السنة الدراسية في المحور الثاني) و (الشعبة الدراسية في المحور الأول) ، ولا توجد في غيرها ، وتوصي بالاستمرار في البقاء على قرارات توفير الملح الدراسية للطلاب الدوليين ، ضرورة العناية بالكفاية اللغوية كمدخل مهم لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

مساهمة البحث : الوصول إلى مقترنات لتفعيل دور الملح الدراسية في الكلية واستمرارها ، وتدوير الكلية.

الكلمات المفتاحية : دور ، طلاب الملح ، الكفاية اللغوية ، كلية العلوم الإسلامية

Abstract

Objective : The study aimed to reveal the role of scholarship students in raising the language proficiency among students of the Faculty of Islamic Sciences at Songkla University, Pattani Campus.

Methodology : used the descriptive analytical method

Research Finding: Prince Songkla University is characterized by the presence of a large number of international students, and the Faculty of Islamic Sciences is characterized by the presence of the largest number of these students .If the role of scholarship students(International) is achieved to raise the language proficiency among students of the Faculty of Islamic Sciences from the point of view of the study sample, it will be done at an intermediate level . The degree of approval of the study sample on the role of scholarship students(International) to raise the language proficiency among students of the Faculty of Islamic Sciences in the first axis: the educational role is great . The degree of approval of the study sample on the role of scholarship students to raise the language proficiency among students of the Faculty of Islamic Sciences in the second axis: the social and active role is medium.

Contribution: Access to proposals to activate the role of scholarships in the college and its continuity, The internationalization of the faculty

Keywords: role, scholarship students, linguistic competence, Faculty of Islamic Sciences

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه وسلم تسلیماً كثیراً؛ أما بعد : فيؤكد المختصون في التربية والتعليم أهمية الحاجة إلى تحضير تفصيلي دقيق للقضايا الفكرية والحضارية التي يقدمها منها المنهاج للطالب ، والتي يتضرر أن تؤثر في تكوين فكره عن ثقافة اللغة التي يدرسها وحضارتها ، واتساع رقتها ، واتفاق على مواصفات " الكفاية اللغوية والتخطاطية " وكل مستوى من مستوياتها ، وعدد ساعاته حتى يصل الطالب إلى تعبير أمثل باللغة فهماً وإفهاماً . كما يؤكدون أهمية العمل على " تعريب " دارس العربية من الناطقين بغيرها ، وإحاطته بكل ما يقربه من بيئه اللغة التي يتعلمهها ، وإغرائه في جوها ، ومن ثم ترجمة المنهج اللغوي ترجمة عملية في الواقع والسلوك الذاتي للمتعلم ، بدلاً من أن تدرس اللغة في ضوء منجز الآخر وثقافته ، وهذا يدفع القائمين على تعليم اللغات إلى تحية الجو المناسب لتطبيق اللغة ولعل أنساب ما يكون في هذا المقام هو الاحتكاك بطلاب لا يعرفون اللغة الوسيطة المساعدة كاللغة الأم مثلاً؛ بمعنى أنهم لا يعرفون إلا اللغة (المهد) المراد تعلمها ، كي يتقوى بقية الطلاب في تعلم اللغة المهد بهم ، وهؤلاء الطلاب هم الذين يمثلون طلاب المنح الدراسية من كافة أنحاء العالم في الدراسة الحالية .

مشكلة البحث : تعرف الكفاية اللغوية بأها " إمكانية غير مرئية تتضمن عدداً من الإنجازات أو الأداءات " (الدریج 2004) وهذا يشير إلى عدم إمكانية قياسها إلا بالإنجاز أو الأداء ، فالكفاية إمكانية داخلية غير مشاهدة ، ولكن إنجازها هي المشاهدة ، ولذا يظهر مدى ارتباط الكفاية بالأداء والإنجاز ، وعرفت الكفاية أيضاً بأنها " القواعد التي يمتلكها الشخص من لغة ما ، وهي إما قوالب وقدرات فطرية يولد

الشخص مزودا بما أو قواعد صوتية ونحوية اكتسبها باحتكاكه بأفراد مجتمع كلامي معين ، واستخدام القدرة اللغوية في موقف معين بواسطة متكلم معين " (الدريج 2004: 288) ، فالكافية أخذت بعدين : فطري يمتلكه متكلم اللغة ، وعملي مكتسب يمتلكه الفرد نتيجة التعلم والاحتكاك بغيره ، ولهذا قرنت هذه القواعد باللغة ، فأخذت الكافية بعدا تواصليا يتحقق في استخدام المتكلم هذه القواعد في مواقف معينة ، وتحاول الدراسة البحث عن تأثير احتكاك طلاب الكلية بطلاب المنح الدراسية واكتسابهم اللغة لمارستهم معهم ، لتحقيق الكافية اللغوية لديهم ، وتسعي الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي : (ما دور طلاب المنح " الدوليين " في رفع الكافية اللغوية لدى طلاب كلية العلوم الإسلامية بجامعة الأمير سونكلا فرع فطاني ؟) .

أهداف البحث

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق المدف الرئيسي الآتي (الكشف عن دور طلاب المنح في رفع الكافية اللغوية لدى طلاب كلية العلوم الإسلامية بجامعة الأمير سونكلا فرع فطاني)

أهمية البحث

تعود أهمية البحث إلى الجوانب الآتية :

1. انعدام وندرة الدراسات العربية التي طرقت موضوع الدراسة في بيئه الدراسة الحالية
2. تسهم الدراسة في مواجهة مشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
3. يتوقع أن تستفيد من نتائج هذه الدراسة - بمشيئة الله تعالى - الجامعة ومؤسساتها التابعة لها وبخاصة كلية العلوم الإسلامية والقائمون على إدارتها وهم المعنيون بهذه الدراسة ، ومعاهد تعليم اللغات ومراكزها ، ومراكم البحث

العلمي التي تنشط في هذا المجال ، وغيرها في بناء خططهم الاستراتيجية وتعلّقها ببيئة التعليم المستقبلية .

الدراسات السابقة : يمكن تقسيم الدراسات السابقة التي تشابه الدراسة الحالية في موضوعها ومجملاتها إلى محورين أساسين ؛ **الأول :** دراسات عن بيئة التعلم ، مثل دراسة حلمي زهدي (2007م) ، بعنوان : البيئة العربية في معهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب مادورا — دراسة وصفية تقويمية— ، ودراسة محمد منورسعيد (2016م) ، بعنوان : بيئة اللغة العربية بمعهد الإرشاد سمارانج جاوي الوسطى ثوزجا ، ودورها في اكتساب المهارات اللغوية ، **الثاني :** دراسات عن الكفاية أو الكفاءة اللغوية ، مثل دراسة حليمة قادری (2008م) ، بعنوان : قياس الكفاءة اللغوية للطفل ، وهي رسالة دكتوراه في علم النفس العام ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة وهران ، الجزائر ، ودراسة محمد عبدالفتاح الخطيب (2009م) ، بعنوان : الكفاية التخاطبية لتعلم العربي من الناطقين بغيرها — نحو منهج أمثل لتعليم العربية — ، ودراسة خالد بستدي (2009م) ، بعنوان : مصطلح الكفاية وتدخل المفهوم في اللسانيات التطبيقية ، وتتفق الدراسات السابقة في المحور الأول مع الدراسة الحالية أنها تبحث في موضوع بيئة التعلم ، وتشابهه أيضاً في بيئة الدراسة لكونها في بيئة جنوب شرق آسيا وأن أهل هذه البيئة لغتهم الأم الملايوية . وتتفق دراسات المحور الثاني مع الدراسة الحالية أنها تبحث في موضوع الكفاية اللغوية ، إلا أنها تختلف في تعلقها فالدراسة الحالية تختص بتحقيق الكفاية اللغوية دون غيرها من مفهوم الكفايات ، و في المرحلة الجامعية فقط دون غيرها من مراحل النمو أو المراحل التعليمية .

الإطار النظري

تعزّف المنحة بأنها : "أي شكل من أشكال الدفع أو التسديد أو أي معاملة مالية لمصلحة طالب من أجل تغطية تكاليف الدراسة ، وقد تكون المنحة الدراسية كاملة أو جزئية ، وتتضمن تلك التكاليف رسوم الدراسة والرسوم الأخرى ذات الصلة ، والسكن ، والسفر وغيرها من النفقات " (معهد الدوحة للدراسات العليا 2016) ، من نافلة القول تأكيدنا بأهمية المنحة الدراسية للطلاب فقد أصبحت خياراً مهماً على مستوى الطلاب في شتى أنحاء العالم نظراً لارتفاع تكاليف الدراسة الجامعية الباهظة بحسب الإحصاءات، ففي النصف الأول من القرن العشرين حصل ارتفاع في تكاليف التعليم الجامعي ؛ لكنه كان ارتفاعاً بطيئاً بالمقارنة مع ارتفاع دخل الأسرة ، وظلت الأقساط الجامعية في متناول الأسرة طوال عقد الخمسينيات ، ثم بدأت هذه الأقساط بالارتفاع التدريجي في عقدي السبعينيات والثمانينيات إلى أن ارتفعت كثيراً في مطلع الثمانينيات ، ومنذ عام 1980 وما بعده ارتفع وسطي الرسوم الجامعية لمدة دراسة تبلغ أربع سنوات بمعدل 110% زيادة عن معدل التضخم المالي (نيومان وآخرون 2010) . وتكون الأهمية الحقيقة للمؤسسات التعليمية بأن المنحة الدراسية تتعلق في غالب الأمر بظاهرة الطلاب الدوليين وهم الطلاب الذين يتواجدون على المؤسسات التعليمية من خارج الدولة التي تتميّز إليها المؤسسة لتلقي التعليم فيها ، وهي ظاهرة صحية في الجامعات ومؤسسات التعليم الجامعي والعالي ، وأهميتها تبدو ظاهرة للعيان فقد وضعت مقاييس تصنيف الجامعات عامل : نسبة الطلاب الدوليين في الجامعات بعين الاعتبار عند تصنيف الجامعات عالمياً ، ففي تصنيف : كيو إس تايمز البريطاني (QS Word University Ranking) ، لأفضل 400 جامعة ، حدد التصنيف نسبة الطلاب الأجانب للمجموع الكلي للطلاب 5% (http://www.topuniversities.com) . أما تصنيف تايمز البريطاني (THE Times /qs-world-university-rankings

الموالي في الجامعة لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب 5% (Higher Education Ranking)

(<http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university->)

Rankings in institutional strategies and (rankings

processes 2014 (RISP) ، أشار 35٪ من المشاركين في الدراسة أن التصنيفات

الدولية تساهم بشكل كبير في تحسين سمعة أو الموقع الدولي للجامعات ، كما تعد واحدة من أهم أسباب التدويل ، وتكون أهميتها في أنها تستخدم من قبل بعض

الحكومات لأجل توجيه سياسة التعليم العالي ، وبحث المؤسسات التعليمية عن شركاء دوليين . (<https://www.researchgate.net/publication>) والأهم هو أن

الطلبة يستخدمون التصنيفات من أجل إيجاد جامعة ملائمة للدراسة وذلك بسبب ، في

كثير من الأحيان ، لعدم وجود مقاييس أخرى واسعة الانتشار . وهذا ما أكد عليه تصنيف Times Higher Education بأن أكثر من 30 مليون زائر يزور الموقع بحثاً

عن التصنيف التعليم العالمي (<https://www.timeshighereducation.com/policy/rankings>) ويرى كثير من الباحثين أن "الطريقة الوحيدة لتسريع

التحول إلى جامعة نخبة عالمية هو استخدام استراتيجيات التدويل بشكل فعال

(2009,Salmi) لأن تدفق الطلاب الأجانب المتفوقين يمكن أن يكون مفيداً في

تطوير المستوى الأكاديمي للطالب المحلي وإثراء نوعية تجربة التعلم من خلال بعد المتعدد الثقافات ، كما أن القدرة على استقطاب وجذب الأساتذة والباحثين الأجانب يعتبر

محدداً أساسياً للتميز وإحدى سماته (المراجع السابق: 61). ويبلغ تعداد طلبة جامعة الأمير

سونكلار بكافة فروعها حالياً ما يزيد على (33.000) ثلاثة وثلاثون ألف طالب بما في

ذلك الطلبة الوافدين الذين ينتمون إلى أكثر من 25 دولة ، وتضم كلية العلوم الإسلامية

بمفردها أكبر عدد من هذه الجنسيات والطلاب ، متميزة عن غيرها من كليات الجامعة المختلفة في جميع فروعها (<http://www.isa.psu.ac.th/association.php>) ، وهم وضع خاص ومتميز من جميع الجوانب؛ فلكونهم دوليين يحصلون على منحة دراسية من إدارة الكلية ، وذلك وفق مشروع برنامج المنح الدراسية للطلاب الدوليين التي رفعتها إدارة الكلية إلى وزارة التعليم العالي لتدعم أوجه أنشطتها في إنشاء شعبة الدراسات العالمية ، وذلك إيماناً من أصحاب القرار في هذه الكلية بأهمية عنصر الطلاب الدوليين في الرفع من مستوى التعليم والتعلم وجودة بما في الشعبة ثم الكلية بأكملها ، وقد تم العمل بهذا البرنامج منذ العام الجامعي 2010/2011، وتم قبول أول دفعة من الطلاب الدوليين وهو من الجنسية الصينية، ثم توالت بعدها الدفعات التي وفدت على الكلية زرافات ووحدانا، حتى عالمنا الدراسي الحالي، وقد شملت جنسيات منها في آسيا (الصين، فيتنام ، كمبوديا، ماليزيا ، إندونيسيا ، سيريلانكا) وأفريقيا (غينيا كوناكري ، السنغال ، غامبيا، سيراليون ، ليبيريا ، بوركينا فاسو ، ساحل العاج (كوت دي فوار) ، نيجيريا) ، وقد بلغ عدد الطلاب الدوليين في الكلية ذروتها خلال الأعوام 2015-2018 حيث تجاوز عدد الطلاب أكثر من 70 طالباً وطالبة - من مجموع العدد الإجمالي لطلاب وطالبات الكلية والبالغ عددهم أكثر من (800) طالباً وطالبة (<http://www.cis.psu.ac.th/>) - متوزعين على مختلف المراحل والسنوات الدراسية من المرحلة الجامعية حتى الدراسات العليا ، لكن الأمر بدأ في التناقص نظراً لعدم وجود تناسب بين المتخريجين وهو الأكثرية والمتقدمين للدراسة وهو الأقلية ؛ لضعف المنح الدراسية المقدمة من الكلية ، بل انقطاعها في العام الجامعي 2019-2020 ، لتوقف الدعم المالي لميزانية المنح الدراسية المقدمة من وزارة التعليم العالي ، ويوجد حالياً من

الطلاب الدوليين المقيدين في الدراسة بالمرحلة الجامعية حوالي 25 طالباً وطالبة ، وطالبة واحدة في الدراسات العليا .

أما مصطلح (الكفاية اللغوية) فقد وورد في قاموس اللسانيات على أنها "

مفهوم أساسى يشير إلى قدرة المتكلم على فهم وترجمة ، وإنتاج عدد لامتناهى من الكلمات ، والجمل ، والتعرف على أخطاء المترتبة بعد إصدار الأصوات والكلمات " (Mounin1995) ، وذكرت في موسوعة علم النفس على أنها" القدرة التي يملكها المتحدث ، والمستمع للغة معينة لكي ينتج ، ويفهم عدد غير محدود من الجمل الصحيحة نحوياً ، وتدل الكفاية في الواقع على المعرفة الضمنية للغة أي النظام المست Osman لقواعد الذي يشكل مجموعة القواعد النحوية لتلك اللغة " (دورون ، وبارو 1997م) . كما عرفت على أنها " القدرة على التواصل باستخدام نظام متعارف عليه من الرموز ، والأصوات ، والكلمات تأخذ شكل المكتوب أو المنطوق أو المرسوم ، ونقلها إلى الآخرين بكفاءة " (أباظة ، 2003م)، ويعرف تشومسكي (1983م) بأنها : " قدرة المتكلم – المستمع – المثالي على أن ينتج انتلاقاً من قواعد ضمنية ، عدداً غير متناهٍ من الجمل تقود عملية التكلم " (ص:28). ويمكن النظر إلى أهمية الكفاية اللغوية في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من جانبيـن : أولاً: فهم طبيعة التواصل وجذور هذه السيرورة في حياة الفرد عامة والمتعلم على وجه الخصوص ، والعناية بالدراسات اللسانية التي تجاوزت حدود الشكل اللغوي لتعتني بالوظائف والاستعمال الفعلي للأنساق اللغوية ، باعتبار أن الهدف من تعليم اللغة العربية هو الانتفاع بها في أداء مهام مختلفة. ثانياً: الاعتناء بالمشكلات المرتبطة بالاستعمال الوظيفي للغة المدروسة من قبل المتعلمين المبتدئين ، استناداً إلى الدراسات اللسانية المهمة بالدور الوظيفي للغة والعوامل التي تتدخل أثناء التحدث، بما في ذلك السياق التواصلي وظروف الكلام وتوزيع الأدوار بين

المخاطبين ، اعتباراً للبعد التطبيقي في اكتساب الكفاية اللغوية والتداولية. (عليك ، 2014م) ، وتعتمد طريقة تعليم اللغة في ضوء الكفاية اللغوية التواصلية أساساً منهجية تمثل خصائصها ، ومن أهمها : التركيز على آلية الاتساع ، تحليل إنتاجات المتعلمين ،

تنمية المعرفة الضمنية والصرحية للمتعلم ، التواصل الجماعي ، إثارة إبداعية المتعلم ، تحليل الأغلاط اللغوية للمتعلمين ، الاهتمام بالسياق والموقف. (الحامدي ، 2000م).

الدراسة الميدانية : يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات كلية العلوم الإسلامية والبالغ عددهم أكثر من (800) طالب وطالبة حسب الإحصائية الصادرة من إدارة الطلاب في الكلية ، خلال العام الجامعي 2019-2020م (<http://www.cis.psu.ac.th/>) ، اختارت عينة عشوائية من المجتمع السابق ممثلة لجميع خصائصه وفئاته وسنواته الدراسية ، حيث بلغت العينة (267) فرداً ، وكان توزيعها كالآتي:

جدول(1) توزيع العينة المختارة وفقاً لمتغيرات الدراسة

البيانات	المجموع	النسبة المئوية	النوع	النوع	النسبة المئوية	النوع	النوع	النسبة المئوية	النوع	النوع	النسبة المئوية	
أولاً: الجنس	267	%100	المجموع	ذكور	111	%41.6	ذكور	156	تايلاندية	غيرها	%58.4	
	156	%58.4	أنثى	ذكور	111	%41.6	أنثى	156	غيرها	تايلاندية	%58.4	
اللغة الأم (الأصلية)	المجموع	%100	المجموع	اللغة	اللغة	%100	اللغة	اللغة	اللغة	اللغة	%100	
اللغة الأم (الأصلية)	اللغة العربية	19	96.3%	اللغة التايلاندية	122	45.3%	اللغة الملايوية	45	16.9%	غيرها	26.7%	
	اللغة التايلاندية	122	45.3%	اللغة الملايوية	45	16.9%	غيرها	81	30.3%	غيرها	26.7%	
	غيرها	81	30.3%	غيرها	81	30.3%	اللغة الملايوية	45	16.9%	غيرها	26.7%	
	اللغة الملايوية	45	16.9%	غيرها	81	30.3%	غيرها	122	45.3%	غيرها	26.7%	
العمر	المجموع	%100	المجموع	السن	السن	%100	السن	السن	%100	السن	%100	
رابعاً: العمر	20 سنة فأقل	72	27.0%	الرابعة والخامسة	66	24.7%	الرابعة والخامسة	134	50.2%	الرابعة والخامسة	67	25.1%
	25-21 سنة	185	69.3%	الرابعة والخامسة	134	50.2%	الرابعة والخامسة	66	24.7%	الرابعة والخامسة	66	24.7%
	26 سنة فأكثر	10	3.7%	الرابعة والخامسة	66	24.7%	الرابعة والخامسة	134	50.2%	الرابعة والخامسة	72	27.0%
السكن	المجموع	%100	المجموع	السن	السن	%100	السن	السن	%100	السن	%100	
سابعاً: السكن	داخل الجامعة	159	59.6%	الرابعة والخامسة	108	40.4%	الرابعة والخامسة	134	50.2%	الرابعة والخامسة	66	24.7%
	خارج الجامعة	108	40.4%	الرابعة والخامسة	134	50.2%	الرابعة والخامسة	66	24.7%	الرابعة والخامسة	72	27.0%

استخدمت الدراسة الاستبابة أداة لجمع بياناتها وقد مررت بناؤها بالمراحل الآتية :

الأولى : مراجعة الدراسات السابقة والاستبيانات المشابهة ؛ اعتمد في بناء الاستبابة على الإطار النظري ومراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة ، والاستبيانات المشابهة التي أعدت لمعالجة موضوعات مشابهة لهذا الموضوع في بعض جوانبه . الثانية : إقامة ورشة عمل ؛ أقام فريق عمل الدراسة ورشة عمل بتاريخ 22 سبتمبر 2019م الموافق ليوم الأحد من الساعة الثامنة والنصف صباحاً حتى الخامسة مساء ، وقد دُعي إليها مجموعة من الطلاب الدوليين والطلاب المحليين بموجب خطاب دعوة باسم فريق العمل ، وقد شارك أكثر من (50) خمسين طالباً وطالبة من مختلف الجنسيات واللغات والسنوات الدراسية ، وقد ناقشت الورشة مجموعة من الأجندة المتعلقة بموضوع الدراسة ، كما واختتمت بعقد أهم أساليب التخطيط الاستراتيجي فيما يتعلق بتقييم العوامل الداخلية (من قوة وضعف) والعوامل الخارجية (الفرص والمخاطر أو التهديدات) ، وهو مايعرف علمياً بتحليل سوات (SWOT) ، وقد كانت مشاركات الطلاب والطالبات ، وتفاعلهم مع الورشة أكبر الأثر في بناء هذه الاستبابة والاستفادة من تغذيتها الراجعة في تقييم سير الدراسة وإكمالها. الثالثة : إجراء دراسة استطلاعية مسحية أولية ؛ قام فريق عمل الدراسة بإجراء دراسة استطلاعية مسحية خلال شهر نوفمبر 2019م؛ لرصد اتجاهات طلاب الجامعة نحو الطلاب الدوليين وآرائهم ، على مجموعة من الطلاب التایيلنديين في كلية العلوم الاسلامية شملت العينة (23) طالباً وطالبة ، ووزعت عليهم استبابة اشتتملت على مجموعة من الاستفسارات والآراء ، وقد أكد (56.5%) أن وجود الطلاب الدوليين في الجامعة ظاهرة صحية ، وأكَدَ (

(91.3%) أكملوا عن الطلاب الدوليين وعقدوا صداقات معهم خلال فترة دراستهم ، وأيدت العينة بأكملها (100%) وجود الطلاب الدوليين في الكلية والجامعة واستمرار المنح لهم .

تكونت الاستبانة المعتمدة للدراسة من قسمين ، القسم الأول للمعلومات الأولية ، واحتوت على سبعة متغيرات : الجنسية ، الجنس ، اللغة الأم (الأصلية) ، العمر ، الشعبة ، السنة الدراسية ، السكن ، والقسم الثاني احتوى على عبارات الاستبانة ، وانقسمت إلى ثلاثة محاور ينظر جدول(3) :

جدول (2) بيان محاور الاستبانة وعدد فقراتها

بعد التحكيم		قبل التحكيم		
عدد فقراتها	المحور	عدد فقراتها	المحور	م
12	المحور الأول: الدور التعليمي	10	المحور الأول: الدور التعليمي	1
10	المحور الثاني : الدور الاجتماعي والنشاطي	5	المحور الثاني : الدور الاجتماعي	2
		5	المحور الثالث : الدور النشاطي والدعم	3
22	المجموع	20	المجموع	

بعد الانتهاء من بناء أدلة الدراسة تم قياس صدقها بعرضها على (10) عشر مكمين -(ينظر ملحق رقم 1) -من ذوي الخبرة والاختصاص بجهات مختلفة ، وقد اقترح المحكمون إجراء تعديلات ودمج للمحور الثاني مع الثالث و زيادة بعض عبارات الاستبانة ، وقد أجرى الباحث التعديلات المطلوبة حتى خرجت الاستبانة في صورتها

النهاية المشتملة على محورين و (22) عبارة ، كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور ، كما توضح ذلك الجدول الآتي:

جدول (3) معامل ارتباط بيرسون لعبارة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور

المحور	رقم العبارة	الارتباط بالمحور	المحور	رقم العبارة	الارتباط بالمحور	المحور	رقم العبارة	الارتباط بالمحور	المحور
**0.628	5	**0.542	9	**0.619	1				
**0.629	6	**0.690	10	**0.586	2				
**0.566	7	**0.609	11	**0.626	3				
**0.592	8	**0.554	12	**0.537	4				
**0.634	9	**0.565	1	**0.677	5				
**0.675	10	**0.572	2	**0.627	6				
** دالة إحصائيةً عند مستوى (0.01)		**0.640	3	**0.586	7				
		**0.644	4	**0.499	8				

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة بالدرجة الكلية للمحور موجبة ودالة إحصائيًّا عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى أن عبارات الاستبانة تتمتع بدرجة صدق مرتفعة، ويؤكد الارتباط الداخلي بين محاور أداة الدراسة، وعليه فإن هذه النتيجة توضح صدق عبارات أداة الدراسة وصلاحتتها للتطبيق الميداني . كما تم حساب معامل ثباتها بتطبيق معامل " ألفا كرونباخ " Cronbach Alpha حيث ظهرت النتائج كالآتي :

جدول (4) ثبات محاور الاستبانة (معامل ألفا كرونباخ للثبات)

معامل ألفا	المحور	م
0.84	المحور الأول: الدور التعليمي	1

معامل ألفا	المحاور	م
0.82	المحور الثاني : الدور الاجتماعي والنشاطي	2
0.83	متعدد المحاور	

يتضح من الجدول السابق أن معامل ثبات المحور الأول: الدور التعليمي (0.84) ، و المحور الثاني : الدور الاجتماعي والنشاطي (0.82) ، وكان معامل ألفا كرونباخ لجميع محاور الاستبيان هو(0.83) وبعد ذلك من الوجهة الإحصائية عالية ، مما يجعل أداة الدراسة صالحة للاستخدام. بعد الانتهاء من بناء أداة الدراسة وتحكيمها وقياس صدقها وثباتها أصبحت جاهزة للتطبيق الميداني حيث تم توزيع عدد (300) استبيان على كافة شرائح العينة المختارة ، وقد استعان فريق عمل الدراسة بطلاب مادة مناهج البحث لتوزيع الاستبيانات على عينة الدراسة المختارة ، وتقننت الدراسة من جمع (269) استبيانة ، وبعد الفرز والتأكد من سلامتها اعتمدت (267) استبيانة ، وهي التي تم إجراء التحليل الاحصائي لمعلماتها، واعتمدت الدراسة في تفسير نتائج تحليلها الإحصائي على مقياس ليكيرت الرباعي ، وكانت نتائج تصحيح هذه المقاييس كالآتي

منعدمة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	الخيارات
1	2	3	4	وزنها
1,75–1,00	2,5–1,76	3,25–2,6	4,00–3,26	تصحيح المقياس

جدول (5) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد عينة الدراسة حول محاور الاستبيان ن=267

أفراد عينة الدراسة ن=267		محاور الاستبيان
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	

0.72	3.30	المحور الأول: الدور التعليمي
0.72	3.04	المحور الثاني : الدور الاجتماعي والنشاطي
	3.20	متوسط المتosteطات

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي العام لآراء أفراد عينة الدراسة حول محاور الاستبابة بلغ (3.20) ، وهذا يشير إلى أن درجة موافقة أفراد العينة حول محاور الاستبابة متوسطة . أما فيما يتعلق بآراء أفراد عينة الدراسة لكل محور من محاور الاستبابة فيوضح أن المتosteطات الحسابية لآراء أفراد العينة لمحاور الاستبابة كانت على النحو الآتي : المحور الأول: الدور التعليمي ؛ بلغ متوسطه الحسابي (3.30) ، وهذا يشير إلى أن درجة موافقة العينة حول المحور الأول كبيرة ، أما المحور الثاني : الدور الاجتماعي والنشاطي ؛ بلغ متوسطه الحسابي (3.04) ، وهذا يشير إلى أن درجة موافقة العينة حول المحور الثاني متوسطة .

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لآراء أفراد العينة لفقرات المحور الأول : الدور التعليمي $N=267$

رقم الفقرة في الاستبابة	العبارة	النسبة المئوية % للتكلارات					الحكم	الترتيب	المحباري	المتوسط الحسابي
		منعدمة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة					
1	طلاب المنتج متميرون في اللغة العربية	31.5	57.7	10.1	0.7	3.20	(1)	0.64	المحباري	متوسطة
11	أفضل التدارس والذاكرة باللغة العربية مع طلاب المنتخ	29.6	56.6	10.1	3.7	3.12	(2)	0.73	المحباري	متوسطة

الحكم	الترتيب	الأخراف المعيارى	المتوسط الحسايني	النسبة المئوية % للتكلارات					العبارة	رقم الفقرة في الاستيانة
				منعدمة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة			
متواضعة	(12)	0.70	2.93	1.9	21.7	57.7	18.7	طلاب المنح يساعدون غيرهم في أداء الواجبات المنزلية باللغة العربية	8	
كبيرة			3.30	المتوسط الكلي						

يتضح من جدول (7) أن المتوسط الحسايني العام لآراء أفراد عينة الدراسة بلغ (3.30) . وهذا يشير إلى أن درجة موافقة أفراد العينة حول هذا المحور كبيرة ، كما يتضح من الجدول أن آراء أفراد عينة الدراسة ترکزت على متواضعة . ويتبين أيضاً من الجدول أن آراء أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الفقرة (1) وهي : (طلاب المنح متميزون في اللغة العربية) جاءت في المرتبة الأولى حيث بلغ متوسطها الحسايني (3.20) وانحراف معيارى (0.64) ، وهذا يدل على أن درجة موافقة أفراد العينة المختارة متواضعة، وجاءت الفقرة (11) وهي : (أفضل التدارس والمذاكرة باللغة العربية مع طلاب المنح) في المرتبة الثانية بمتوسط حسايني بلغ (3.12) وانحراف معيارى (0.73) ، وهذا يدل على أن درجة موافقة أفراد العينة المختارة متواضعة ، وجاءت الفقرة (8) وهي : (طلاب المنح يساعدون غيرهم في أداء الواجبات المنزلية باللغة العربية) في المرتبة الثانية عشر والأخيرة بمتوسط حسايني بلغ (2.93) وانحراف معيارى (0.70) ، وهذا يدل على أن درجة موافقة أفراد العينة المختارة متواضعة .

جدول (7) المتوسط الحسايني والانحراف المعياري والنسبة المئوية لآراء أفراد العينة لفقرات المحور الثاني : الدور الاجتماعي والنشاطي ن=267

رقم الفقرة في الاستثناء	العبارة	النسبة المئوية % للتكلارات					الحكم	الترتيب	الآخراف المعياري	المتوسط الحسابي
		منعدمة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة					
1	طلاب المنج (اجتماعيون) يحبون مخالطة غيرهم)	35.2	52.8	10.9	1.1	3.22	(1)	0.70	الآخراف المعياري	متوسطة
3	طلاب المنج لديهم المبادرة في فتح الحوار والكلام	30.0	47.9	21.0	1.1	3.10	(2)	0.74	الآخراف المعياري	متوسطة
8	طلاب المنج يتفاعلون مع الأنشطة الطلابية	19.9	57.7	21.0	1.5	2.96	(10)	0.68	الآخراف المعياري	متوسطة
المتوسط الكلي		3.04								

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي العام لآراء أفراد عينة الدراسة بلغ (3.04) ، وهذا يشير إلى أن درجة موافقة أفراد العينة حول هذا المhor متوسطة . كما يتضح من الجدول أن آراء أفراد عينة الدراسة تركزت على متوسطة . ويتبين أيضاً من الجدول أن آراء أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الفقرة (1) وهي : (طلاب المنج اجتماعيون (يحبون مخالطة غيرهم)) جاءت في المرتبة الأولى حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.22) والآخراف معياري (0.70) ، وهذا يدل على أن درجة موافقة أفراد العينة المختارة متوسطة . وجاءت الفقرة (3) وهي : (طلاب المنج لديهم المبادرة في فتح الحوار والكلام) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.10) والآخراف معياري (0.74) ، وهذا يدل على أن درجة موافقة أفراد العينة المختارة متوسطة . وجاءت

الفقرة (8) وهي : (طلاب الملح يتفاعلون مع الأنشطة الطلابية) في المرتبة العاشرة والأخريرة بمتوسط حسابي بلغ (2.96) وانحراف معياري (0.68) ، وهذا يدل على أن درجة موافقة أفراد العينة المختارة متوسطة . وقد استخدمت الدراسة اختبار (ت) ، لقياس الفروق بين استجابات أفراد العينة في متغيرات (الجنسية / الجنس / السكن)

جدول (8) اختبار(ت) لدالة الفروق بين العينة وفقاً لمتغيرات (الجنسية / الجنس / السكن)

السكن) مع محاور الاستبانة ، ن = 267

المتغير	المحور	العدد	البيد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلاله
	تايلندية	156		36.461	4.898	265	0.439	غير دالة
		111		36.180	5.499			
	غيرها	156		30.852	4.556	265	0.422	غير دالة
		111		29.567	4.226			

غير دالة	1.884	265	4.866	37.045	111	ذكر	الأول	ـ	
			5.299	35.846	156	أنثى			
غير دالة	-	265	4.132	29.873	111	ذكر	الثاني		
			4.665	30.634	156	أنثى			

غير دالة	-	265	5.2907	36.1195	159	داخل الجامعة	الأول	ـ	
			4.9366	36.6759	108	خارج الجامعة			
غير دالة	-	265	4.4973	30.0377	159	داخل الجامعة	الثاني		
			4.3911	30.7315	108	خارج الجامعة			

يوضح الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05

محاور الاستبانة بالنسبة إلى متغيرات (الجنسية : تايلندية ، غيرها / الجنس : ذكر ، أنثى / السكن : داخل الجامعة ، خارجها) ، ومعنى ذلك أن آراء أفراد عينة الدراسة لم تتغير بالنسبة لانتسابهم إلى المتغيرات السابقة . كما استخدمت اختبار (تحليل التباين الأحادي

() ، لقياس الفروق بين استجابات أفراد العينة في متغيرات (اللغة الأم (الأصلية) / الشعبة الدراسية / السنة الدراسية / العمر)

جدول (9) نتائج تحليل التباين الأحادي وفقاً لمتغيرات (اللغة الأم (الأصلية)

، العربية ، التايلندية ، الملايوية ، غيرها / الشعبة الدراسية : العالمية ، التايلندية ،

التربية ، غيرها / السنة الدراسية : الأولى ، الثانية ، الثالثة والرابعة / العمر : 20 سنة

فأقل ، 25-21 سنة ، 26 سنة فأكثر) مع محاور الاستبانة ، ن = 267

الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المخور	المتغير
غير دالة	0.274	7.321	3	21.963	بين المجموعات	الأول	اللغة الأم (الأصلية)
		26.724	263	7028.337	داخل المجموعات		
دالة	4.245	81.440	3	244.319	بين المجموعات	الثاني	الشعبة الدراسية
		19.185	263	5045.621	داخل المجموعات		
دالة	4.665	118.736	3	356.207	بين المجموعات	الأول	اللغة الأم (الأصلية)
		25.453	263	6694.093	داخل المجموعات		
غير دالة	1.862	36.670	3	110.010	بين المجموعات	الثاني	السنة الدراسية
		19.696	263	5179.930	داخل المجموعات		
غير دالة	0.417	11.106	2	22.212	بين المجموعات	الأول	اللغة الأم (الأصلية)
		26.622	264	7028.088	داخل المجموعات		
دالة	4.128	80.205	2	160.410	بين المجموعات	الثاني	السنة الدراسية
		19.430	264	5129.530	داخل المجموعات		
غير دالة	2.132	56.042	2	112.083	بين المجموعات	الأول	اللغة الأم (الأصلية)
		26.281	264	6938.216	داخل المجموعات		
غير دالة	2.241	44.158	2	88.316	بين المجموعات	الثاني	السنة الدراسية
		19.703	264	5201.624	داخل المجموعات		

يوضح الجدول السابق نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد عينة الدراسة بالنسبة إلى متغيرات (اللغة الأم (الأصلية) / الشعبة الدراسية / السنة الدراسية / العمر) ، وفيه تبين النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية إلا في المحور الثاني لمتغير اللغة الأم (الأصلية) ومحور السنة الدراسية ، والمحور الأول لمتغير الشعبة الدراسية ، وللكشف عن مصدر الفروقات تم استخدام اختبار شيفيفه لعمل المقارنات البعدية لغرض تحديد مصدر هذه الفروقات، ويبيّن الجدول الآتي الفروق بين المتوسطات الحسابية .

جدول (10) الفروق بين المتوسطات الحسابية باستخدام اختبار شيفيفه للمحور الثاني : الدور الاجتماعي والنشاطي مع متغير (اللغة الأم (الأصلية) : العربية / التايلندية / الملايوية / غيرها) ومتغير (السنة الدراسية : الأولى / الثانية / الثالثة / الرابعة) ، والمحور الأول : الدور التعليمي مع متغير (الشعبة : العائلية / التايلندية / التربية / غيرها) ن = 267

المتغير	المحور	المتوسط الحسابي	اللغة الأم (الأصلية)	العربة	المالي وية	غيرها
اللغة الأم (الأصلية)	الثاني : الدور الاجتماعي والنشاطي	33.526	العربية	*	*	*
		30.344	التايلندية			*
		30.288	الملايوية			
		29.543	غيرها			

السنة الدراسية	المحور	المتوسط الحسابي	السنة الدراسية	الأولى	الثانية	الثالثة والرابعة	غيرها
السنة الدراسية	الثاني : الدور الاجتماعي والنشاطي	31.626	الأولى		*		*
		30.151	الثانية				
		29.746	الثالثة والرابعة				

أخرى	التربية	التايلاندية	العالمية	الشعبة	المتوسط الحسابي	المحور	الشعبة الدراسية
	*			العالية	36.840	الأول: الدور التعليمي	الشعبة الدراسية
				التايلاندية	36.692		
			*	التربية	33.322		
				أخرى	34.900		

يوضح الجدول نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد العينة وفيه تبين النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب المعلومات المدونة في الجدول ، ومرجعها إلى أن المتوسط الحسابي يزيد بفارق ذي دلالة إحصائية عن المتوسطات الأخرى ، وتشير إلى أن الاستجابات في المتوسطات المرتفعة تتم بدرجة أعلى من غيرها ، وهذا يدل على أن الدور الاجتماعي والشاطئي يتم بدرجة كبيرة ملن لغته الأم (الأصلية) (العربية)، ومن هم في السنة (الأولى)، أما الدور التعليمي يتم بدرجة كبيرة ملن يتبعون إلى الشعبية (العلمية)

أهم النتائج

توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

تتميز جامعة الأمير سونكلا بوجود عدد كبير من الطلاب الدوليين ، وتميز كلية العلوم الإسلامية بالحضور الأكثر لهؤلاء الطلاب ، تتحقق دور طلاب المنح لرفع الكفاية اللغوية لدى الطلاب المحليين بكلية العلوم الإسلامية من وجهة نظر العينة بدرجة متوسطة ، درجة موافقة العينة في المحور الأول : الدور التعليمي كبيرة ، حصلت الفقرة (1) من فقرات المحور الأول: الدور التعليمي ؟ وهي : (طلاب المنح متميرون في اللغة العربية) على المرتبة الأولى ، بدرجة متوسطة ، وحصلت الفقرة (11) من فقرات المحور الأول: الدور التعليمي؛ وهي: (أفضل التدars و المذاكرة باللغة العربية مع طلاب

المنح) على المرتبة الثانية بدرجة متوسطة ، حصلت الفقرة (8) من فقرات المخور الأول : الدور التعليمي ؛ وهي : (طلاب المنح يساعدون غيرهم في أداء الواجبات المنزلية باللغة العربية) على المرتبة الثانية عشر والأخيرة بدرجة متوسطة ، درجة موافقة العينة في المخور الثاني : الدور الاجتماعي والنشاطي متوسطة ، حصلت الفقرة (1) من فقرات المخور الثاني: الاجتماعي والنشاطي؛ وهي:(طلاب المنح اجتماعيون(يحبون مخالطة غيرهم)) على المرتبة الأولى بدرجة متوسطة ، حصلت الفقرة (3) من فقرات المخور الثاني: الاجتماعي والنشاطي؛ وهي:(طلاب المنح لديهم المبادرة في فتح الحوار والكلام) على المرتبة الثانية بدرجة متوسطة ، حصلت الفقرة (8) من فقرات المخور الثاني : الاجتماعي والنشاطي ؛ وهي (طلاب المنح يتفاعلون مع الأنشطة الطلابية) ، على المرتبة العاشرة والأخيرة بدرجة متوسطة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عين الدراسة تعزى إلى (اللغة الأم (الأصلية) و السنة الدراسية في المخور الثاني) و (الشعبة الدراسية في المخور الأول) ، ولا توجد في غيرها .

أهم التوصيات والمقررات

بناء على النتائج السابقة توصي الدراسة بتوصيات أهمها:

الاستمرار في البقاء على قرارات توفير المنح الدراسية للطلاب الدوليين، ضرورة العناية بالكفاية اللغوية كمدخل مهم لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، إجراء بحوث ميدانية مسحية عن أوضاع طلاب المنح الدوليين على مستوى جنوب شرق آسيا، إنشاء رابطة لتعلم اللغة العربية على مستوى تايلاند، وجنوب شرق آسيا، لتتبادل الأخبار والفعاليات والأنشطة المتخصصة باللغة العربية، إنشاء رابطة لتعلم اللغة العربية على مستوى تايلاند ، وجنوب شرق آسيا ، لتبادل الخبرات والتجارب .

الملاحق

ملحق رقم (1) بيان بأسماء محكمي الاستبانة ودرجاتهم العلمية وخصوصياتهم وجهاتهم

الجامعة	التخصص	الدرجة العلمية	الاسم
الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة / السعودية	مناهج وطرق تدريس	أستاذ	أ.د/ عبدالرحمن بن محمد الانصاري
جامعة الأمير سوننكلار فرع فطاني / تايلاند	نحو وصرف	أستاذ مشارك	د.فضل الله أحمد
جامعة أزلن شاه - ماليزيا	أدب ونقد	أستاذ مساعد	د/ عبدالغفار سامي
أستاذ متفرغ - ماليزيا	اللغويات	أستاذ مساعد	د/ عمر حاج محمد دين
جامعة الأمير سوننكلار فرع فطاني / تايلاند	لغة عربية	أستاذ مساعد	د/ صاحب البحر بن مونج
جامعة الأزهر - إندونيسيا	التفسير وعلوم القرآن	دكتوراه	د/ عبدالحفيظ محمد مخلص
جامعة الأمير سوننكلار فرع فطاني / تايلاند	أصول الفقه	دكتوراه	د/ محمد الأمين سيلا
جامعة فطاني / تايلاند	دراسات إسلامية	أستاذ مشارك	أ/ محمد سماروه
جامعة الأمير سوننكلار فرع فطاني / تايلاند	لغة عربية	أستاذ مساعد	أ/ براسيت بان بري (عبد القادر)
جامعة الأمير سوننكلار فرع فطاني / تايلاند	دراسات إسلامية	أستاذ مساعد	أ/ محمد منصور مدراء

أهم المصادر والمراجع

الكتب والأبحاث:

أحمد ، إسماعيل حسانين ، (2011م) اللغة العربية للناطقين بغيرها : بين التعلم

والتكلم، المؤتمر الدولي حول اللغات ، تنظيم مركز اللغات (CELPAD)

بجامعة الإسلامية العالمية ، ماليزيا

براؤن ، دوجلاس ، (1994م) ، أسس تعلم اللغة وتعليمها ، ترجمة : عبده

الراجحي وعلى علي أحمد شعبان ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان .

تشومسكي ، نعوم (1983م) ، جوانب من نظرية النحو ، ترجمة مرتضى جواد
باقر ، ط جامعة البصرة العراق .

الحامدي ، أحمد (2000م) التعبير الشفوي وتعلم اللغة العربية ، مجلة سلسلة

التكوين التربوي ، مطبعة النجاح الجديدة ، الدار البيضاء ، المغرب ، ع

.11

حليمة ، قادری ، (2009م) ، قیاس الکفاءة اللغوية للطفل (من 2 إلى خاتمة 5

سنوات) رسالة دكتوراة ، قسم علم النفس العام ، كلية العلوم الاجتماعية

، جامعة وهران ، الجزائر

رتشاردز ، جاك ، وروجرز ، ثيودور (1990م / 1410هـ) مذاهب وطرائق في تعليم

اللغات وصف وتحليل ، ترجمة محمود إسماعيل صيني وعبدالرحمن العبدان

وعمر الصديق عبدالله ، الرياض ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع

الرشيدی ، أحمد عزيزان الرشیدی (2012م) ، فاعلية تدريس اللغة العربية

بأسلوب الحوار في تحصيل طلبة الصف التاسع وتفكيرهم الاستقرائي

بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط ، عمان ، الأردن
طاهر ، رشدي ، مدراء ، محمد منصور (2017م) ، تجربة مركز اختبار اللغة العربية التابع لكلية الدراسات الإسلامية بجامعة الأمير سونكلا شطر فطاني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ، مجلة CORDOVA، Vol 1, No 7, 2017، مركز تعليم اللغة ، جامعة ماترام الإسلامية ، لومبوك ، إندونيسيا .

عليك ، كايسة ، (2014م) ، المرجعية اللسانية للمقاربة التواصيلية في تعليم اللغات وتعلمها – مكونات اللغة التواصيلية لدى متعلمي السنة الخامسة من التعليم الابتدائي أثوذجا –، رسالة دكتوراة ، قسم اللغة العربية وآدابها ، كلية الآداب واللغات ، جامعة مولود معمرى تيزى وزو ، الجزائر
غريب ، عبدالكريم ، (2003م) ، الكفايات استراتيجية وأساليب تقييم الجودة ، الطبعة الرابعة ، منشورات عالم التربية ، بيروت ، لبنان .
كلية الدراسات الإسلامية ، التقرير الموجز (19/10/1992م) ، جامعة الأمير سونكلا فرع فطاني ، تايلاند .