
สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สุจิตรา ยีหวังเจริญ¹

นิเลาะ แวอเซ็ง²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) ศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 3) เปรียบเทียบระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 500 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ จำนวน 100 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบุคลากร กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและศึกษาเปรียบเทียบระดับสมรรถนะ จำนวน 400 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบุคลากร และครูผู้สอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบประเมินสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น องค์ประกอบด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และองค์ประกอบด้านการมีวิสัยทัศน์ การตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดล องค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้กับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีค่า $\chi^2/df = 1.407$, GFI = .95, AGFI = .93, CFI = .99, RMSEA = .032, และ SRMR = .025 ส่วนระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ

¹ นักศึกษาปริญญาโท (สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม) วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

² Ph.D.(Education), ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาโท (สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม) วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

มาก และผลการเปรียบเทียบระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีระดับสมรรถนะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ : ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม, สมรรถนะ

Competency of Islamic Private School's Administrators in the Southern Border Provinces

*Sujitra Yiwangcharaern*¹
*Niloh Wae-u Seng*²

Abstract

This study aimed: i) to analyze a factor on competency of Islamic Private School's Administrators in the southern border provinces, ii) to study the perceived levels of competency of Islamic Private School's Administrators in the southern border provinces, and iii) to compare the differences of levels of competency of Islamic Private School's Administrators in the southern border provinces based on school sizes. This is a survey. The samples consisting of 500 school personnel were divided into 2 groups. The first group selected for exploratory analysis consisted of 100 samples. They were Administrators, Heads of Academic Affairs and Heads of Human Resources. The second group, comprising 400 samples, were used for a confirmatory factor analysis and a comparison of the differences of levels of competency. They were Administrators, Heads of Academic Affairs, Heads of Human Resources and teachers. The research instrument was the Assessment Scale of Islamic Private School's Administrator Competency. Data was analyzed based on, percentage, arithmetic mean, standard deviation, One-Way ANOVA, exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis.

The finding shows that competency of Islamic Private School's Administrators in the southern border provinces are composed of three dimensions i.e. interaction with people, achievement orientation, and visioning capacity. Fit model indices on competency of Islamic Private School's Administrators in the southern border provinces indicate high congruence of the hypothesized model with the empirical data as $\chi^2/df = 1.407$, GFI = .95, AGFI = .93, CFI = .99, RMSEA = .032, and SRMR = .025. The perceived levels of competency of Islamic Private School's Administrators in the southern border provinces are high in both overall and each aspect of the three. The examination of levels of competency of Islamic Private School's Administrators in the southern border provinces based on different school sizes – large, middle, and small – shows no significantly difference results.

Keyword: Islamic Private School's Administrators, Competency

¹ M.A. Student (Islamic Educational Administration and Management) College of Islamic Studies, PSU. Pattani Campus

² Ph.D.(Education), Asst. Prof. College of Islamic Studies, PSU. Pattani Campus

สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทนำ

ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้รับการตอบรับจากประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นอย่างมาก แต่เมื่อพิจารณาด้านคุณภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทั้งประเภทมาตรา 15(1) และมาตรา 15(2) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง และยังคงประสบปัญหาในภาพรวมของด้านต่างๆ ได้แก่ 1) ปัญหาด้านการบริหารจัดการ กล่าวคือ ขาดหน่วยงานดูแลการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารขาดทักษะในการเป็นนักบริหาร ขาดความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐเฉพาะการสอนวิชาสามัญ ครูลาออกบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน 2) ปัญหาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือ ขาดความต่อเนื่องของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น ครูสอนไม่ตรงตามสาขา สื่อการสอน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนไม่สมดุลกับจำนวนนักเรียน ครูได้รับการพัฒนาน้อยมากส่งผลให้ขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอน (มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2549) สอดคล้องกับงานวิจัยของชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ และคณะ (2550) ที่ได้วิจัยเรื่องการจัดการศึกษาตามวิถีอิสลามเพื่อคุณภาพสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้กล่าวว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ยังคงประสบปัญหาการจัดการศึกษาในด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน ด้านการ

พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากการศึกษาข้างต้นชี้ให้เห็นว่าปัญหาหนึ่งที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ประสบอยู่ก็คือปัญหาด้านการบริหารจัดการโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทโดยตรงต่อปัญหาดังกล่าว ฉะนั้นจึงเป็นสิ่งท้าทายความสามารถของผู้บริหารเป็นอย่างมาก ในการที่จะนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยการบรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องนำเอาปัจจัยต่างๆ ของการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมาเป็นตัวกลางเชื่อมโยงระหว่าง คน งาน และการบริหารเข้าด้วยกัน ซึ่งมีปัจจัยหนึ่งที่ได้รับการยอมรับว่ามีบทบาทต่อการทำงานของผู้บริหารเป็นอย่างมากก็คือ สมรรถนะ

สมรรถนะ (Competency) เป็นปัจจัยหนึ่งของการทำงานที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่องค์กร โดยเฉพาะการเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เพราะสมรรถนะเป็นปัจจัยในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อให้ส่งผลไปสู่การพัฒนาองค์กรต่อไป ดังนั้นสมรรถนะจึงมีความจำเป็นสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเช่นกันในการนำมาพัฒนาโรงเรียนเหมือนอย่างองค์กรอื่นๆ

ปัจจุบันมีงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น พรพิศ อินทะสุระ (2551) ได้ทำการศึกษาเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม

ความคิดเห็นของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และศิริจันทร์ พลอยกระโทก (2551: 1-2) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ “มาก” เช่นกัน

จากงานวิจัยเหล่านี้ยืนยันว่าสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียน อย่างไรก็ตามงานวิจัยดังกล่าวส่วนใหญ่จัดทำในบริบทที่เป็นโรงเรียนของรัฐหรือโรงเรียนสามัญ จึงทำให้องค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้ในบริบทโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีอยู่น้อยมาก ดังนั้นการศึกษาสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกตัวแปรสมรรถนะผู้บริหารที่สอดคล้องกับบริบทของการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของสมรรถนะแต่ละด้านเพื่อให้ได้คำตอบเกี่ยวกับตัวแปรที่แท้จริงของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

สอนศาสนาอิสลาม อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Exploratory Research) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และศึกษาระดับและเปรียบเทียบระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. กรอบการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ขั้น โดยมีกรอบการดำเนินการวิจัยดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบ

เชิงสำรวจของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพื่อให้ได้คำตอบเกี่ยวกับตัวแปรที่แท้จริงของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน โดยยึดกรอบเนื้อหาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548) ซึ่งประกอบด้วย 1) สมรรถนะหลัก ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็นทีม 2) สมรรถนะประจำสายงาน ได้แก่ การวิเคราะห์สังเคราะห์ การสื่อสาร และการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการมีวิสัยทัศน์

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจมาตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งสามารถนำโมเดลองค์ประกอบที่ได้รับการยืนยันไปสร้างเครื่องมือหรือแบบวัดเพื่อใช้ประโยชน์ในการวัดระดับและศึกษาความแตกต่างของสมรรถนะผู้บริหารได้อย่างน่าเชื่อถือ

ขั้นที่ 3 การศึกษาและเปรียบเทียบระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้มีประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

ประชากร ผู้วิจัยกำหนดหน่วยศึกษาเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ในพื้นที่ห้า

จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้แก่ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล โดยมีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 224 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกบุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูลเพื่อตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบุคลากร และครูผู้สอน รวมทั้งหมด 500 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 จำนวน 100 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ 2 จำนวน 400 คนเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ซึ่งเป็นไปตามขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยที่วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมลิสเรลนั้นคือขนาดกลุ่มตัวอย่างควรจะมีอยู่ในอัตราส่วน 20 ต่อ 1 ตัวแปร (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) โดยศึกษาระดับและเปรียบเทียบระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

3. เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบประเมินสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 1 ฉบับ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อ

คำถามกับประเด็นหลัก (IOC) ซึ่งพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (ปราณทองคำ, 2539 : 232) และหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยหาค่าความสอดคล้องภายในของแบบสอบถาม (Internal Consistency) ซึ่งผลของการทดสอบพบว่ามีความเที่ยง เท่ากับ .927 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ จังหวัดและขนาดของโรงเรียน เป็นข้อความแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 2 ช่วงคือ ช่วงที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 12 สิงหาคม 2553 ถึงวันที่ 10 ตุลาคม 2553 จำนวน 100 ชุด ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อวิเคราะห์ประกอบเชิงสำรวจ ช่วงที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2553 ถึงวันที่ 10 มกราคม 2554 จำนวน 400 ชุด ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 400 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อวิเคราะห์ประกอบเชิงยืนยัน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สกัดองค์ประกอบด้วยวิธีทางองค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis) และนำองค์ประกอบที่มีค่าไอแกน (Eigenvalue) เกิน 1 ไปใช้หมุนแกนออร์ทोगอนอล (Orthogonal) ด้วยวิธีวารีแมกซ์ (Varimax) เพื่อหาองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ แล้วตั้งชื่อองค์ประกอบ และสร้างโมเดลสมมติฐานองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) โดยใช้โปรแกรม Lisrel เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมมติฐานองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้กับข้อมูลเชิงประจักษ์ และทำการปรับโมเดลด้วยการผ่อนปรนให้ความคลาดเคลื่อนในการวัดมีความสัมพันธ์กันได้ ตามค่าดัชนีดัดแปร (Modification Indices : MI) จนกระทั่งได้ค่าสถิติไค-สแควร์มีนัยสำคัญ ($p \leq .05$) แต่ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) น้อยกว่า 2.00 ดัชนี GFI และดัชนี AGFI มีค่ามากกว่า 0.90 ดัชนี CFI มีค่ามากกว่า 0.95 ค่า Standardized RMR มีค่าต่ำกว่า 0.08 และค่า RMSEA มีค่าต่ำกว่า 0.06 ซึ่งแสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้อง

กลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก ขั้นที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นโดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยนำเสนอตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

1.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ โดยองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 20 ตัวแปร ดังนี้

1.1.1 องค์ประกอบที่ 1 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 7 ตัวแปร ได้แก่ 1) การเสริมแรง ให้กำลังใจ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานได้ 2) สามารถให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายได้ 3) สามารถวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีมโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

(ชुरอ) กับเพื่อนร่วมงานได้ 4) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลายได้ 5) สามารถแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้ 6) สามารถสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการได้ และ 7) การศึกษาความต้องการและจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานข้อมูลของความต้องการที่แท้จริงเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.1.2 องค์ประกอบที่ 2 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 7 ตัวแปร ได้แก่ 1) สามารถสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนได้ เช่น การใช้โทรศัพท์ส่งข้อความมอบหมายงานแก่บุคลากร การรับ-ส่ง หนังสือราชการออนไลน์ เป็นต้น 2) ความสามารถในการติดตามข่าวสาร สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ เช่น ระบบประชาสัมพันธ์ออนไลน์ทาง Internet และ e-mail เป็นต้น 3) สามารถวิเคราะห์และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้ 4) สามารถวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการ เพื่อจัดทำนโยบายและวางแผนการบริหารโรงเรียนได้ 5) สามารถใช้แนวคิดเชิงระบบในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานในด้านต่างๆ ได้ 6) ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ทางด้านศาสนา ความรู้ในวิชาชีพและความรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเอง และ 7) ท่านสามารถวางแผนการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนได้

1.1.3 องค์ประกอบที่ 3 การมีวิสัยทัศน์ ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัว

แปร ได้แก่ 1) สามารถปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมกับสังคมมุสลิมและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง 2) มีการติดตามงานของโรงเรียนให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ 3) มีการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 4) สามารถสร้างวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นรูปธรรม หรือมีโอกาสสำเร็จได้จริง 5) ความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผน และ 6) ทานแสวงหาโอกาสหรือแนวทางพัฒนาความสามารถของบุคลากรอยู่เสมอ

1.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยผลการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้กับข้อมูลเชิงประจักษ์ โมเดลองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีค่าสถิติไค-สแควร์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 1.407 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .95 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .93 ดัชนีวัดความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ .99 ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังสองเฉลี่ย (RMSEA) เท่ากับ .032 และรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ .025

2. ผลการศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยสรุปมีผลดังนี้

2.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในจังหวัดปัตตานีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30 รองลงมาคือจังหวัดสงขลา คิดเป็นร้อยละ 22 จังหวัดยะลากับนราธิวาส คิดเป็นร้อยละ 18 และจังหวัดสตูลน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12 ส่วนกลุ่มตัวอย่างแยกตามขนาดของโรงเรียนมีโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 42, 36 และ 22 ตามลำดับ

2.2 ระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีระดับสมรรถนะในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีระดับสมรรถนะผู้บริหารในด้านการมีวิสัยทัศน์มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น ส่วนด้านที่มีน้อยที่สุดคือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

2.2.2 สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยภาพรวมพบว่า มีสมรรถนะผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสามารถ

ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลายได้มากที่สุด รองลงมาคือ สามารถวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีมโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม (ชुरอ) กับเพื่อนร่วมงานได้ และสามารถแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้ตามลำดับ ส่วนข้อที่ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการได้

2.2.3 สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวม พบว่ามีสมรรถนะผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านศาสนา ความรู้ในวิชาชีพและความรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองมากที่สุด รองลงมาคือ ความสามารถในการติดตามข่าวสาร สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ เช่น ระบบประชาสัมพันธ์ออนไลน์ทาง Internet , e-mail เป็นต้น และแสวงหาโอกาสหรือแนวทางพัฒนาความสามารถของบุคลากรอยู่เสมอ ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะที่ผู้บริหารโรงเรียนมีน้อยที่สุดคือ ท่านสามารถสังเคราะห์และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้

2.2.4 สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการมีวิสัยทัศน์โดยภาพรวม พบว่า มีสมรรถนะผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะในด้านความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน

ให้บรรลุตามแผนมากที่สุด รองลงมาคือ สามารถปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมกับสังคมมุสลิมและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและแสวงหาโอกาสหรือแนวทางพัฒนาความสามารถของบุคลากรอยู่เสมอตามลำดับ ส่วนสมรรถนะที่มีน้อยที่สุด คือ การติดตามงานของโรงเรียนให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่วางไว้

3. ผลการเปรียบเทียบระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่

ผลการเปรียบเทียบระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ระหว่างขนาดของโรงเรียน ในแต่ละองค์ประกอบพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีสมรรถนะผู้บริหารโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. องค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผลสัมฤทธิ์ และด้านการมีวิสัยทัศน์ เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้จากการวิเคราะห์

องค์ประกอบเชิงสำรวจของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสอดคล้องกับกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยได้ศึกษา คือ หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์และเลื่อนวิสัยทัศน์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) โดยพิจารณาจากสมรรถนะในการปฏิบัติงานซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะหลัก 4 สมรรถนะ คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม และสมรรถนะประจำสายงาน 4 สมรรถนะ คือ 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2) การสื่อสารและการจูงใจ 3) เป็นรายองค์ประกอบ พบว่าองค์ประกอบด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นสอดคล้องกับสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ในด้านการบริการที่ดี และด้านการทำงานเป็นทีม เพราะทั้งสองสมรรถนะนั้นมีเนื้อหาของตัวแปรสังเกตได้ไปในทางความสัมพันธ์กับผู้อื่นจึงสามารถรวมกันเป็นหนึ่งองค์ประกอบได้ ส่วนองค์ประกอบที่สอง การมุ่งผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์และสังเคราะห์ และการสื่อสารและการจูงใจ เพราะเนื้อหาของตัวแปรสังเกตได้

ในองค์ประกอบนี้มีความสอดคล้องกับความหมายด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์และตัวแปรมีความสัมพันธ์กันสูง และองค์ประกอบที่สามการมีวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์และการมีวิสัยทัศน์ เพราะตัวแปรสังเกตได้ของสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์บางข้อมีเนื้อหาที่สามารถรวมกับองค์ประกอบด้านการมีวิสัยทัศน์ได้และตัวแปรมีความสัมพันธ์กันสูงจึงทำให้รวมกันเป็นหนึ่งองค์ประกอบ ดังนั้นจากผลการวิจัยดังกล่าวจะนำเสนอรายละเอียดของการอภิปรายผลในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์กับผู้อื่นเป็นองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีตัวแปรสังเกตได้ 7 ตัวแปร ซึ่งเป็นไปตามโมเดลสมมติฐาน ได้แก่ มีการเสริมแรง ให้กำลังใจส่งเสริม สนับสนุนเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานได้ สามารถให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายได้ สามารถวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีมโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม (ชูรอ) กับเพื่อนร่วมงานได้ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลายได้ สามารถแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้ สามารถสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการได้ และมีการศึกษาความต้องการและจัดระบบการ

ให้บริการบนพื้นฐานข้อมูลของความต้องการที่แท้จริงเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตัวแปรเหล่านี้บ่งชี้ถึงสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เนื่องจากการบริหารจัดการโรงเรียนนั้นเป็นงานที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถจากหลายฝ่าย และงานบริหารจัดการโรงเรียนบางอย่างไม่สามารถทำสำเร็จเพียงคนเดียวได้ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องอาศัยความสัมพันธ์ที่ดีจากคนรอบข้างทั้งครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และบุคคลอื่นๆที่เข้ามาติดต่อกับโรงเรียน เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ จากตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบความสัมพันธ์กับผู้อื่นเห็นได้ว่าเป็นการรวมตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงของสมรรถนะด้านการบริการที่ดีและการทำงานเป็นทีม ของหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ ก.ค.ศ. ที่ผู้วิจัยใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ อีกทั้งยังมีแนวคิดที่สนับสนุนองค์ประกอบด้านนี้ คือ Zweek (2000 อ้างถึงใน เรขา ชูสุวรรณ , 2552:40) ได้กล่าวเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้ว่า สมรรถนะด้านสัมพันธภาพเป็นสมรรถนะที่สัมพันธ์กับลักษณะนิสัยและคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพและปฏิสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับผู้อื่น ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การมุ่งในบริการ การตระหนักรู้ด้านปฏิสัมพันธ์ส่วนบุคคล ความเข้าใจใน

ความเป็นองค์การ การสร้างสัมพันธภาพ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ความตั้งใจในการติดต่อสื่อสาร และความรู้สึกไวต่อวัฒนธรรม ส่วนในเรื่องการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงาน การปรึกษาหารือและการมีส่วนร่วมในการทำงาน การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลาย การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างระบบการบริการที่ดี ตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองความต้องการ มีการกระทำที่เป็นไปเพื่อความช่วยเหลือ เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ในลักษณะของการปฏิบัติด้วยความเอาใจใส่ ไกล่ล้น อ่อนน้อม มีเมตตาจิตนั้น ได้มีความสอดคล้องกับหลักคำสอนของอิสลามดังที่อัลลอฮ์ ได้ทรงตรัสไว้ในคัมภีร์อัลกุรอาน ความว่า

﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ (المائدة: 2)

ความว่า “และพวกจงช่วยเหลือกันในเรื่องที่เป็นคุณธรรม และความยำเกรงและจงอย่าช่วยกันในเรื่องที่เป็นบาป และเป็นศัตรูกันและพึงกลัวเกรงอัลลอฮ์เถิด แท้จริงอัลลอฮ์นั้นเป็นผู้ทรงรุนแรงในการลงโทษ” (อัลมาอิดะ :2)

และมีหะดีษของท่านนบีมุหัมมัด

กล่าวว่า
 ((لَا تَحْقِرَنَّ مِنَ الْمَعْرُوفِ شَيْئًا وَلَوْ أَنَّ تَلَقَّى أَحَاكَ بِوَجْهِ طَلْقٍ))

ความว่า “จงอย่าคิดว่าการกระทำดีใดๆ เป็นเรื่องเล็กน้อย ถึงแม้เพียงการพบปะกับพี่น้องของท่านด้วยสีหน้าที่ร่าเริงเท่านั้นก็ตาม” (หะดีษบันทึกโดย Muslim หะดีษหมายเลข 2626)

1.2. องค์ประกอบด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลการวิจัยพบว่า การมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีตัวแปรสังเกตได้ 7 ตัวแปร ซึ่งเป็นไปตามโมเดลสมมติฐาน ได้แก่ ท่านสามารถสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนได้ เช่น การใช้โทรศัพท์ส่งข้อความมอบหมายงานแก่บุคลากร การรับ-ส่ง หนังสือราชการออนไลน์ เป็นต้น ท่านมีความสามารถในการติดตามข่าวสาร สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ เช่น ระบบประชาสัมพันธ์ออนไลน์ทาง Internet, e-mail เป็นต้น สามารถสังเคราะห์และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้ สามารถวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการ เพื่อจัดทำนโยบายและวางแผนการบริหารโรงเรียนได้ สามารถใช้แนวคิดเชิงระบบในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานในด้านต่างๆ ได้ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ทางด้านศาสนา ความรู้ในวิชาชีพและความรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเอง และสามารถวางแผนการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนได้ ตัวแปรเหล่านี้บ่งชี้ถึงสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด

ชายแดนภาคใต้ เนื่องจากการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญ อย่างเช่น ต้องมีความเข้าใจและการประยุกต์ใช้วิธีการที่เหมาะสม กำหนดเงื่อนไข กฎเกณฑ์และนโยบายที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ มีความเข้าใจในการเชื่อมโยงระหว่างสมรรถภาพทางการบริหารและภารกิจที่ต้องการวิเคราะห์สถานการณ์ การฝึกหัด และใช้วิธีการทางเทคนิคที่เหมาะสม (เทียน ทองแก้ว, 2545 อ้างถึงในไพบุรย์ ไชยเสนา : ระบบออนไลน์) โดยเฉพาะในปัจจุบันเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารยุคใหม่นอกจากจะต้องมีความรู้ในด้านการบริหารแล้วจะต้องเป็นผู้ที่สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเช่นกัน เช่น การใช้ Internet, E-learning, E-book เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับคำสอนของอิสลามที่ได้สอนให้มุสลิมใช้ความพยายามอย่างมากเพื่อให้งานที่ทำประสบความสำเร็จ และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ดังอายะฮ์อัลกรุอันที่อัลลอฮ์ ﷻ ได้ตรัสไว้ ความว่า

(وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ اِلٰى عَالِمِ الْغَيْبِ
وَالشَّاهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ) (التوبة: 105)

ความว่า “จงกล่าวเถิด (มุฮัมมัด) ว่า “พวกท่านจงทำงานเถิด แล้วอัลลอฮ์จะทรงเห็นการทำงานของพวกท่าน และเราะสูลของพระองค์และบรรดามุอ์มินก็จะเห็นด้วย และ

พวกท่านจะถูกนำกลับไปยังพระผู้ทรงรอบรู้ใน
สิ่งเร้นลับและสิ่งเปิดเผยแล้วพระองค์จะทรงแจ้ง
แก่พวกท่าน ในสิ่งที่พวกท่านทำ” (อัตเตาะบะฮฺ
:105)

และยังมีคำสอนของท่านเราะซูล ﷺ
ที่ได้เน้นแก่มุสลิมในเรื่องนี้โดยท่านได้กล่าวไว้
ความว่า

((إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ
يُبَيِّنَهُ))

ความว่า “แท้จริงอัลลอฮ์ ﷻ จะ
ทรงรักผู้ที่เขาได้ทำงานแล้วเขาจะทำอย่างเป็น
เลิศ” (หะดีษบันทึกโดย Albani หะดีษ
หมายเลข 1113 ,Albani กล่าวว่าหะดีษนี้เป็น
หะดีษฏออีฟ)

1.3 องค์ประกอบด้านการมีวิสัยทัศน์
ผลการวิจัยพบว่า การมีวิสัยทัศน์เป็น
องค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดน
ภาคใต้ มีตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัวแปร ซึ่งเป็นไป
ตามโมเดลสมมติฐาน ได้แก่ ท่านสามารถ
ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมกับสังคมมุสลิม
และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ท่านมีการ
ติดตามงานของโรงเรียนให้ได้ผลลัพธ์ตาม
เป้าหมายที่วางไว้ ท่านมีการปรับปรุง
พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
ท่านสามารถสร้างวิสัยทัศน์ที่มีความเป็น
รูปธรรม หรือมีโอกาสสำเร็จได้จริง ท่านมี
ความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ในการปฏิบัติงานให้
บรรลุตามแผน และท่านแสวงหาโอกาสหรือ

แนวทางพัฒนาความสามารถของบุคลากรอยู่
เสมอ ตัวแปรเหล่านี้บ่งชี้ถึงสมรรถนะด้านการมี
วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้
เนื่องจากวิสัยทัศน์เป็นแผนที่ให้ทุกคนใน
โรงเรียนได้ใช้นำทางในการปฏิบัติงาน
วิสัยทัศน์ที่ดีนั้นทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการ
กำหนดและปฏิบัติได้จริง โดยที่ผู้บริหาร
โรงเรียนจะต้องกระตุ้นให้บุคลากรมีแรงจูงใจ
อยากปฏิบัติงานและคอยติดตามผลการ
ปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนด้วยเช่นกันเพื่อให้
พวกเขารู้สึกมีส่วนร่วมในการทำงานตั้งแต่
ขั้นตอนการวางแผนจนกระทั่งประสบ
ความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในอิสลาม
ที่ได้สนับสนุนให้มีการปรึกษาหารือร่วมกันใน
การทำงานต่าง ดังที่ท่านเราะซูล ได้ส่งเสริมให้
ประชาชาติของท่านมีการประชุมหารือกันในเรื่องที่
เกี่ยวกับการปกครองรัฐและประชาชาติ
อิสลาม (อะหมัด อฮิม อบูฮิน, 2553 : 364)
ดังปรากฏในอัลกุรอาน ความว่า

(...وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ..)

(الشورى:38)

ความว่า “และกิจการของพวกเขา
การปรึกษาหารือระหว่างพวกเขา” (อัลชูรอ:
38)

ส่วนความสำเร็จตามเป้าหมายทั่วไป
ของมุสลิมเป็นสิ่งที่ไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถที่
จะมีได้ อัลกุรอานได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนว่า
มนุษย์มีแนวโน้มที่จะทำงานตามศักยภาพที่พวกเขา

เขามีอยู่ นอกจากนี้การสร้างสรรค์ของอัลลอฮ์
 ﷻ พระองค์ทรงประทานสติปัญญาให้แก่
 มนุษย์ ทำให้มนุษย์สามารถปฏิบัติพันธกิจ
 ที่อัลลอฮ์ ﷻ ได้กำหนดไว้เหนือพวกเขา
 ทั้งหมด (นาเซอร์ ยับนัน , 2548:49) ดังนั้น
 ถ้าผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามา
 มีส่วนร่วมและช่วยกันในการกำหนดวิสัยทัศน์
 ของโรงเรียนเพื่อให้วิสัยทัศน์มีความเป็นรูปธรรม
 ความสำเร็จก็คงเกิดขึ้นอย่างแน่นอนดังที่อัลลอฮ์
 ﷻ ได้ตรัสไว้ความว่า

(قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا) (الشمس:9)

ความว่า “ แน่แนอนผู้ขัดเกลาชีวิตย่อม
 ได้รับความสำเร็จ ” (อัซซุมซุ:9)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะ
 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน
 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า มีระดับ
 สมรรถนะผู้บริหาร ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น
 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการมีวิสัยทัศน์ ทั้ง
 ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
 สอดคล้องกับยังยงศ์ พลเลิศ (2550:บทคัดย่อ)
 ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญบุรี
 เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะผู้บริหาร
 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญบุรี
 เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน
 ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร
 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด
 ชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถ
 ทักษะทัศนคติที่ดีและมีประสบการณ์ในการ

บริหารโรงเรียนค่อนข้างมากจึงส่งผลให้ระดับ
 สมรรถนะผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ดังที่อนันต์
 นามทองตัน (ม.ป.ป.: 2) กล่าวว่า ความสามารถ
 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอยู่ควรให้ครอบคลุม
 องค์ประกอบทั้ง 3 กลุ่มคือ กลุ่มความรู้
 (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะ
 ส่วนบุคคล (Attribute) องค์ประกอบดังกล่าว
 เป็นปัจจัยที่ทำให้บุคคลมีผลการทำงานที่ดีกว่า
 หรือสูงกว่ามาตรฐาน สูงกว่าคนทั่วไป จึงทำให้
 เกิดความสำเร็จที่แตกต่างกัน ซึ่งหากผู้บริหาร
 สถานศึกษา มีสิ่งเหล่านี้ในตัวแล้ว เป็นที่มั่นใจว่า
 จะสามารถพัฒนา ปรับประยุกต์ และนำมาใช้
 ดำเนินการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาได้อย่าง
 มีคุณภาพอย่างแน่อน ซึ่งสอดคล้องกับ
 ประจักษ์ ทรัพย์อุดม (2550 : 3) ที่ได้กล่าวถึง
 สมรรถนะไว้ว่าเป็นความรู้ (Knowledge) ทักษะ
 (Skill) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Personal
 Characteristic of Attributes) ที่ส่งผลต่อการ
 แสดงพฤติกรรมที่จำเป็น และมีผลให้บุคคลนั้น
 ปฏิบัติงานในความรับผิดชอบของตนได้ดีกว่า
 บุคคลอื่น ซึ่งสมรรถนะของคนเกิดได้จาก 3 ทาง
 คือ 1) เป็นพรสวรรค์ที่ติดตัวมาแต่กำเนิด 2)
 เกิดจากประสบการณ์การทำงาน 3) เกิดจาก
 การฝึกอบรมและพัฒนา

เมื่อพิจารณาระดับสมรรถนะผู้บริหาร
 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด
 ชายแดนภาคใต้ เป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอน
 ศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีระดับ
 สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยเมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะมากที่สุดคือ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และกลุ่มคนที่หลากหลายได้ ส่วนข้อที่ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะน้อยที่สุด คือ สามารถสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านศาสนา นำศาสนามาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน จึงทำให้การประสานงานพูดคุยกับบุคลากรในโรงเรียนเป็นไปดังญาติพี่น้อง ดังที่ท่านเราะสูล ได้กล่าวไว้ ความว่า

((لَا تَحْزَنَنَّ مِنَ الْمَعْرُوفِ شَيْئًا وَلَوْ أَنَّ
تَلَقَىٰ أَخَاكَ بِوَجْهِ طَلْقٍ))

ความว่า “จงอย่าคิดว่าการกระทำดีใดๆ เป็นเรื่องเล็กน้อย ถึงแม้แต่เพียงการพบปะกับพี่น้องของท่านด้วยสีหน้าที่ร่าเริงเท่านั้นก็ตาม” (หะดีษบันทึกโดย Muslim หะดีษหมายเลข 2626)

และสอดคล้องกับหะดีษที่ท่านอับดุลลอฮ์ อิบน์อัมรฺ เล่าว่า ท่านเราะสูล ﷺ ได้กล่าวว่า

((إِنَّ مِنْ حَيَاتِكُمْ أَحْسَنَكُمْ لَنَا))

ความว่า “ ส่วนหนึ่งจากผู้ที่มีความดีในหมู่พวกท่าน คือ ผู้ที่มีมารยาทดีในหมู่พวกท่าน” (หะดีษบันทึกโดย Muslim หะดีษหมายเลข 2321)

2.2. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีระดับ

สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะมากที่สุดคือ การติดตามงานของโรงเรียนให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ ส่วนข้อที่ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านศาสนา ความรู้ในวิชาชีพและความรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเอง สอดคล้องกับพรพิศ อินทะสุระ (2551) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการศึกษพบว่า สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนต้องการให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องปฏิบัติอยู่เสมอ นั่นก็คือ การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ติดตามประเมินผลการทำงานของตนว่าเป็นอย่างไรมีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขหรือไม่ เพราะผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบต่อภาระกิจของตน โดยไม่สามารถที่จะถ่ายโอนความรับผิดชอบให้กับผู้อื่นได้ (อลี โมฮัมมัด ญะบรอน ซอและห์, 2551 : 63) เมื่อมีการตรวจสอบแล้วพบว่าสิ่งที่จะต้องแก้ไขผู้บริหารโรงเรียนก็จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ เพราะการแก้ไขหรือดัดเก็ตอนในสิ่งที่ผิด ถือเป็น

หน้าที่ของมวลมุสลิม (นาเชร ยับนาน ,2548:20) อิสลามได้สนับสนุนให้แก้ไขในสิ่งที่ผิดพลาดดังคำสอนของท่านเราะสูล ﷺ ที่ได้กล่าวไว้ ความว่า

(مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ . فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ . فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ)

ความว่า “ผู้ใดในหมู่พวกท่านพบเห็นสิ่งชั่วช้าหนึ่งๆ ดังนั้นเขาจงเปลี่ยนแปลงมันด้วยมือของเขา แต่ถ้าหากเขาไม่สามารถก็ให้เปลี่ยนแปลงด้วยลิ้นของเขา แต่ถ้าหากไม่สามารถอีก ก็ให้เปลี่ยนแปลงด้วยจิตใจและนั่นถือว่าเป็นศรัทธาที่อ่อนแอที่สุดแล้ว” (หะดีษบันทึกโดย Muslim หะดีษหมายเลข 49)

2.3 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีระดับสมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยข้อที่ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะมากที่สุดคือมีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผน ส่วนข้อที่มีน้อยที่สุดคือ การติดตามงานของโรงเรียนให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับพรพิศ อินทะสุระ (2551) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการศึกษาพบว่าข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของ

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยด้านการมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนนั้นได้ส่งผลถึงภาพความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต ผู้บริหารโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการสร้างวิสัยทัศน์ให้เกิดขึ้นจริงกับโรงเรียน ดังที่ศาสตราจารย์นายแพทย์ประเวศ วะสี ได้กล่าวไว้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนควรกำหนดวิสัยทัศน์ คือ รู้จักสร้างภาพอนาคตที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาของตน และมุ่งมั่นผลักดันทุกวิถีทางที่จะให้อนาคตตามวิสัยทัศน์นั้นเป็นจริง (อ้างถึงใน วันทนา เมืองจันทร์, 2542 : 9)

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการกำหนดหลักเกณฑ์คุณสมบัติเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่มีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเหมือนกันทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนไปใน

แนวทางเดียวกัน อีกทั้งจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีเพิ่มมากขึ้นทำให้มีการแข่งขันกันสูง แต่ละโรงเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาให้โรงเรียนของตนมีคุณภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนอื่น ส่งผลให้ผู้บริหารในแต่ละขนาดของโรงเรียนต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาจึงทำให้มีสมรรถนะไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับพรพิศ อินทะสุระ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1. จากผลการศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นพบว่าข้อที่ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการได้ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรใส่ใจและให้ความสำคัญกับการติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่มาติดต่อด้วยความเป็นมิตรให้มากยิ่งขึ้น

1.2. จากผลการศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่า สมรรถนะที่ผู้บริหารโรงเรียนมีน้อยที่สุด คือ ความสามารถสังเคราะห์และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้ ดังนั้นควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และสามารถวางแผนการบริหารจัดการโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสังคมในปัจจุบัน

1.3. จากผลการศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ พบว่า สมรรถนะที่ผู้บริหารโรงเรียนมีน้อยที่สุด คือ การติดตามงานของโรงเรียนให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรมีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนอย่างจริงจัง เพื่อให้โรงเรียนประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรมีการวิเคราะห์ห้องค์ ประกอบในด้านอื่นๆ ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.2. ควรศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดอื่นๆ เพื่อให้ทราบว่าม้องค์ประกอบสมรรถนะเหมือนกันหรือไม่

2.3 ควรศึกษารูปแบบประกอบสมรรถนะ
ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเป็นแนวทางใน

การพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน
จังหวัดชายแดนภาคใต้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2548. ที่ ศธ 0206.3/ ว 25. หนังสือราชการเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ. วันที่ 29 ธันวาคม 2548.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ และคณะ. 2550. การจัดการศึกษาตามวิถีอิสลามเพื่อคุณภาพสังคมในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
- นาเชร ยับนาน. 2548. อิสลามและการจัดการ. แปลจาก Islam and Management โดย นิเลาะ แวอุเซ็ง. ปัตตานี : วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี .
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2542. ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น LISREL สถิติวิเคราะห์สำหรับการทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประจักษ์ ทรัพย์อุดม. 2550. แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วย Competency. กรุงเทพฯ: เอกสารอัดสำเนา
- ประจักษ์ ทรัพย์อุดม. 2550. แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วย Competency. กรุงเทพฯ: เอกสารอัดสำเนา
- ไพบูลย์ ไชยเสนา. 2551. สมรรถนะด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์. (ออนไลน์). สืบค้นจาก:[http://paiboonpron1959.spaces.live.com/blog/\(20 สิงหาคม 2553\)](http://paiboonpron1959.spaces.live.com/blog/(20 สิงหาคม 2553)).
- พรพิศ อินทะสุระ. 2551. สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. 2549. ข้อเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม. ยะลา.
- ยิ่งยศ พลเลิศ. 2550. สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เรชา ชูสุวรรณ. 2552. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของสมรรถนะบุคคลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

- วันทนา เมืองจันทร์ 2542 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ วันทิพย์
- ศิริจันทร์ พลอยกระโทก. 2551. สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมาคมนักเรียนเก่าอาหรับ ประเทศไทย. 2542. พระมหาคัมภีร์อัลกุรอานพร้อมความหมายภาษาไทย. อัลมะดีนะฮ์ อัลมุนาเราะฮะฮ์ : ศูนย์กษัตริย์ฟาอ์ด เพื่อการพิมพ์อัลกุรอาน.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. 2548. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. 2548. คู่มือสมรรถนะข้าราชการพลเรือนไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- อนันต์ นามทองตัน. ม.ป.ป. สมรรถนะ (Competency): พลังแห่งการพัฒนางานสู่ความเป็นเลิศ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2.
- อลี โมฮัมมัด ญุบรอน ซอและห์. 2551. การบริหารการศึกษาในอิสลาม. แปลจาก Education Administration: An Islamic Perspectives โดย นิเลาะ แวอุเซ็ง. ปัตตานี : วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อะหมัด อิบรอฮีม อูบูน. 2553. การบริหารจัดการในอิสลาม. แปลจาก Islamic Management . โดย ฮาเร๊ะ เจ๊ะโด. สงขลา : ไอคิว มีเดีย.
- `Alwi ibn `Abd al-Qādir al-Sāqqof .n.d. al-Mowsūʾah al-Hadithiyyah Taisīr al-Wusul ila Ah.adīth al-Rosūl . (الموسوعة الحديثية تيسير الوصول الى احاديث الرسول) . (Online), Accessed 13 June 2010 a available from <http://www.dorar.net/enc/hadith/>.