

**พุทธบูรณาการและการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3**
**THE INTEGRATION OF BUDDHIST PRINCIPLES AND THE DEVELOPMENT OF
A DIGITAL MANAGEMENT PLATFORM OF PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOLS,
GENERAL EDUCATION DIVISION, UNDER THE PHRAPARIYATTIDHAMMA
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, REGION 3**

¹พระมหานิกร สหสสชโย (ใจกล้า) PhramahaNikon Sahassajayo (Chaikla)

²พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญโญ PrakrusangkarakChakkit Bhūripuṅḥo

³พระครูกิตติญาณวิสิฐ (ธนา หอมหวาน) Phrakhrukittiyana-visit (Thana Homhuan)

^{1, 2, 3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

Corresponding Author E-mail: pramahanikon@gmail.com

Article Received: June 16, 2025. Revised: September 25, 2025. Accepted: September 27, 2025.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา 2) เพื่อพัฒนาการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มพุทธบูรณาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา 3) เพื่อประเมินการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มพุทธบูรณาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เก็บข้อมูลผ่านการสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 13 รูป/คน และการประชุมเชิงปฏิบัติการจากผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ จำนวน 10 รูป/คน ได้นำไปทดลองใช้กับโรงเรียนในเครือข่าย 3 แห่ง สรุปผลการศึกษา การรวบรวม การจัดหมวดหมู่ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในระดับเบื้องต้น เช่น ระบบทะเบียนนักเรียน และการจัดการหลักสูตร แต่ยังขาดเครื่องมือวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการบันทึกและติดตามงบประมาณ แต่ขาดระบบที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก ด้านการบริหารงานบุคคล มีการใช้แพลตฟอร์มสำหรับการจัดการข้อมูลบุคลากรและการประเมินผลครู แต่ยังมีข้อจำกัดในด้านระบบฝึกอบรมออนไลน์ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีการนำแพลตฟอร์มมาใช้ในงานสารบรรณและการสื่อสารภายในโรงเรียน แต่การเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างฝ่ายยังไม่เป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการยังคงต้องพึ่งพาเอกสารในบางส่วน 2) การพัฒนาการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มพุทธบูรณาการการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่าด้านการบริหารงานวิชาการ มุ่งเน้นการเพิ่มฟังก์ชันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และระบบสนับสนุนการสอนออนไลน์ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้พัฒนาระบบติดตามและวิเคราะห์งบประมาณแบบเรียลไทม์ พร้อมเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านการบริหารงานบุคคล มีการพัฒนาระบบบริหารข้อมูลบุคลากรแบบครบวงจร รองรับการประเมินผลและการพัฒนาครูผ่านระบบออนไลน์ ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้พัฒนาแพลตฟอร์มที่ช่วยเพิ่ม

ประสิทธิภาพงานสารบรรณและการสื่อสารภายในโรงเรียน ลดการใช้เอกสาร และเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างฝ่ายให้เป็นระบบผ่านสะแกน LINE Official Account และคู่มือการใช้งาน บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตไลน์ 3) การประเมินการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มพุทธบูรณาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่าผลการประเมินการใช้ด้านการบริหารงานวิชาการ แพลตฟอร์มช่วยเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลและสื่อสารการสอนออนไลน์ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ระบบช่วยลดการใช้เอกสารและเพิ่มความแม่นยำในการตรวจสอบงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล แพลตฟอร์มช่วยให้การจัดเก็บข้อมูลและประเมินผลบุคลากรเป็นระบบมากขึ้นด้านการบริหารงานทั่วไป การใช้แพลตฟอร์มทำให้การจัดการข้อมูลสารบรรณและการสื่อสารภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็ว ระบบดิจิทัลช่วยสร้างความโปร่งใสและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่างๆ พร้อมคู่มือการใช้งาน LINE Official Account ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงข้อมูลและบริการได้ทุกที่ทุกเวลา

คำสำคัญ: พุทธบูรณาการ, ดิจิทัลแพลตฟอร์ม, โรงเรียนพระปริยัติธรรม

Abstract

This research article aimed to: 1) study the use of a digital platform for managing Phrapariyattidhamma Schools in the general education division, 2) develop the use of a digital platform for integrating Buddhism into the management of Phrapariyattidhamma Schools in the general education division, and 3) evaluate the use of a digital platform for integrating Buddhism into the management of Phrapariyattidhamma Schools in the general education division, under the Phrapariyattidhamma Educational Service Area Office, Region 3. Qualitative research and participatory action research were used. Data were collected through in-depth interviews with 13 monks and workshops with 10 administrators and staff. The platform was piloted in three network schools. The results of the study included data collection, classification, and descriptive presentation.

The findings revealed: 1) The use of a digital platform for managing Phrapariyattidhamma Schools in the general education division revealed that: In term of academic administration, the platform was initially used, such as student registration and curriculum management, but lacked effective tools for analyzing academic performance. In term of budget administration, a platform was used for recording and tracking budgets, but lacked a system that could connect with external agencies. In term of personnel administration, a platform was used for personnel data management and teacher evaluation, but limited online training systems were available. In term of general administration, platforms had been implemented for office management and internal communication within the school, but data linkages between departments were not yet systematic, resulting in management still relying on paperwork. 2) The development of the digital platform for Buddhist integration in the administration of Phrapariyattidhamma Schools in the general education division revealed that: In term of academic administration focused on enhancing academic performance analysis functions and online teaching support systems. In term of budget

management had developed a real-time budget tracking and analysis system, linking with relevant agencies. Personnel management had developed a comprehensive personnel data management system to support online teacher evaluation and development. In term of general administration had developed a platform to enhance office management and communication efficiency within the school, reduce paperwork, and systematically link data between departments via LINE Official Account scans and user manuals on smartphones or tablets. 3) An evaluation of the digital platform for Buddhist integration in the administration of Buddhist schools in the general education department revealed that the platform facilitates access to online teaching materials. Budget management reduced paperwork and increased the accuracy of budget audits. Personnel management had facilitated data storage and personnel evaluations. General administration had expedited the management of office data and internal communication within the school. Digital systems helped create transparency and connect information between various agencies, along with an efficient LINE Official Account user guide. Users c access information and services anytime, anywhere.

Keywords: The Integration Buddhist Principles, Digital Platform, Phrapariyattidhamma Schools

บทนำ

การก้าวเข้าสู่สังคมดิจิทัลจำเป็นต้องให้ความสำคัญด้านเทคโนโลยี โดยการวางแผนการพัฒนาประเทศด้วยนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนด้วยวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถคิด วิเคราะห์ ผ่านการ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีต่อเนื่อง เข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมอย่างเท่าเทียม (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561) รวมถึงเครือข่ายสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อดิจิทัลแพลตฟอร์มบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาสอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้อ 6 ว่าด้วยการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล 6 ประการ 1) ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก 2) พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาโดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2567)

การพัฒนาสถานศึกษาโดยเฉพาะโรงเรียนพระปริยัติเพื่อรองรับยุคดิจิทัลใช้หลักการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบของการบริหารทุกระบบ ตั้งแต่พัฒนาบุคลากร มีการอบรมด้านเทคโนโลยี มีการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้โรงเรียนพระปริยัติธรรมได้รับการปรับปรุงและสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศด้านบริหารยุคดิจิทัลด้วยแพลตฟอร์มบริหารโรงเรียนพระปริยัติ

แผนกสามัญศึกษา มาตรา 63 - 69 ว่าด้วยการจัดสรรคลื่นความถี่ เครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์และซอฟต์แวร์ทางการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เน้นความสำคัญการบริหารจัดการ วางแผนการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อมโยง สังคมไทยกับสังคมโลกบนพื้นฐานความรู้และพัฒนาให้ก้าวไกลรับกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มาตรา 39 ได้ให้ความสำคัญในการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้บริหารจัดการศึกษาให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหาร ทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้เป็นไปตาม กฎกระทรวง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567)

ปัจจุบันการบริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีแพลตฟอร์มบริหารผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะโทรศัพท์มือถือพร้อมด้วยแอปพลิเคชันที่หลากหลาย ผลักดันให้เกิดรูปแบบการบริหารแนวใหม่ โดยเฉพาะงานที่เกี่ยวกับสร้างแพลตฟอร์มการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มุ่งพัฒนารูปแบบการบริหารแบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีและหลักพุทธธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เปี่ยมตามหลักพระธรรมวินัยอันเป็นพุทธบัญญัติและเพิ่มประสิทธิภาพ ผู้บริหารได้ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารการบริหาร เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณภาพชีวิตในเชิงบูรณาการวิชาการทั้งทางธรรมและทางโลกได้อย่างดี มีวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน จากการศึกษาสภาพการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ยังมีประสิทธิภาพน้อย คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงาน งบประมาณ 3) การบริหารงานบุคลากร และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป จึงทำให้สภาพการใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มในปัจจุบันยังมีปัญหาและยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3 เพื่อนำข้อมูลในการวิจัยไป พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มและใช้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมธรม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ปัจจุบันต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3
2. เพื่อพัฒนาการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มบูรณาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3
3. เพื่อประเมินการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มบูรณาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการมาเป็นส่วนสำคัญต่อการ ดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ตำรา ข้อมูล สถิติ อรรถกถา รายงานการวิจัย รายงานการประชุมกลุ่มย่อย เอกสารแสดงความสัมพันธ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเชื่อมโยงแนวคิด หลักการ

รูปแบบ ความสัมพันธ์ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ และการสัมภาษณ์เชิงลึก อย่างเป็นทางการ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาเชิงพื้นที่และการคัดเลือกกลุ่มประชากรแบบเจาะจง มีการจัดกระบวนการวิจัยด้วยการศึกษาข้อมูลในพื้นที่ถึงประเด็นตามกรอบการวิจัย การสนทนากลุ่มย่อย การทำแบบสำรวจ และการสัมภาษณ์ เพื่อสรุปข้อประเด็นที่สำคัญๆ ดำเนินงานการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน แบ่งขั้นตอนการวิจัย 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มพุทธบูรณาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3 ระยะที่ 2 พัฒนาการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มพุทธบูรณาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3 และระยะที่ 3 ประเมินการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มพุทธบูรณาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3 โดยสรุปวิธีดำเนินการวิจัย ดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะ	วิธีการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการวิจัย
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3	1.การศึกษาจากเอกสาร 2.แบบสัมภาษณ์เชิงลึก 3. แบบสนทนากลุ่มย่อย 4.การใช้เครื่องมือการถ่ายภาพ 5.เทปบันทึกเสียง	1.การศึกษาทั้งในเชิงเอกสารและข้อมูลเชิงประจักษ์ 2.การสนทนากลุ่มย่อย การสัมภาษณ์เชิงลึกเจาะจงบุคคลและการวิเคราะห์ข้อมูล 3.วิเคราะห์เนื้อหา	สภาพการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3
ระยะที่ 2 พัฒนาการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มพุทธบูรณาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมเขต 3	1.การศึกษาจากเอกสาร 2.การสนทนากลุ่มย่อยผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 รูป/คน 3.ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และ ผู้ตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 7 ท่าน	1.การศึกษาทั้งในเชิงเอกสารและข้อมูลเชิงประจักษ์ 2.การสนทนากลุ่มย่อย การสัมภาษณ์เชิงลึกเจาะจงบุคคลและการวิเคราะห์ข้อมูล 3.วิเคราะห์เนื้อหา	การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มพุทธบูรณาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมเขต 3
ระยะที่ 3 ประเมินการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มพุทธบูรณาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3	1.ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 รูป/คน 2.การสนทนากลุ่มย่อย	1.การศึกษาทั้งในเชิงเอกสาร (Documentary Research) และข้อมูลเชิงประจักษ์ 2.การสนทนากลุ่มย่อย การสัมภาษณ์เชิงลึกเจาะจงบุคคลและการวิเคราะห์ข้อมูล 3.วิเคราะห์เนื้อหา	ผลการประเมินการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มพุทธบูรณาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3 การศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน สรุปได้ว่า หากผู้บริหารนำเทคโนโลยีแพลตฟอร์มมาใช้ในการบริหารงาน โรงเรียนจะสามารถบริหารจัดการข้อมูล สื่อสารภายในองค์กรได้อย่างดี ช่วยในการวางแผนตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล เครื่องมือการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ หรือทรัพยากรทางการศึกษาได้ตลอดเวลา ผู้ปกครองสามารถติดตามความก้าวหน้าของบุตรหลานได้ง่ายขึ้น ผ่านช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน ซึ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี แต่หากผู้บริหารไม่กำหนดนโยบายที่ชัดเจนหรือสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้จะทำให้บุคลากรไม่เห็นความสำคัญหรือไม่รู้สึกถึงความจำเป็นได้ แม้การเริ่มต้นนำระบบแพลตฟอร์มบริหารระบบใหม่มาใช้ก็อาจมีความยุ่งยากในช่วงเริ่มต้น ซึ่งอาจทำให้ไม่สะดวกในการบริหารงานบ้าง หรือบุคลากรทุกฝ่ายอาจขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มจึงจำเป็นต้องจัดให้มีการศึกษาและอบรมเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ๆ นั้นมาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แทนระบบเดิมซึ่งยังใช้กระดาษอยู่ อีกส่วนหนึ่งซึ่งเห็นได้ชัดเจนคือการขาดแคลนทรัพยากรและงบประมาณ ซึ่งเทคโนโลยีใหม่ ๆ จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรและงบประมาณในการลงทุนสูง จึงเป็นอีกหนึ่งอุปสรรคสำคัญในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้สนับสนุนการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย

2. การพัฒนาการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มพุทธบูรณาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3

2.1 ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น สื่อวีดิทัศน์ การประเมินความพึงพอใจด้วยหลักฉันทะ และการบูรณาการหลักอริยบท 4 ในการบริหารงาน เพื่อเสริมคุณธรรมในการทำงาน มีการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลเพื่อลดการใช้เอกสาร และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีการส่งเสริมการใช้แอปพลิเคชันและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อความถูกต้องและลดข้อผิดพลาด เน้นการทำงานด้วยความตั้งใจ รอบคอบ และมีคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์และยุติธรรม พัฒนาบุคลากรผ่านการอบรม ตรวจสอบและวางแผนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ โดยยึดหลักอริยบท 4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล มีการวางแผนให้บุคลากรเหมาะสมกับงาน ใช้เทคโนโลยีประเมินผลผ่านดิจิทัลเพื่อความแม่นยำ พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี ส่งเสริมความรักองค์กร และบูรณาการหลักอริยบท 4 เพื่อเสริมคุณธรรมและประสิทธิภาพในการทำงาน

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป มีการใช้เทคโนโลยีและสมาร์ตโฟนช่วยสื่อสารและพัฒนางานวางแผนงานและควบคุมให้สอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา มอบหมายงานอย่างเหมาะสมเพื่อรองรับภาระงานจำนวนมาก ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้และความหลากหลาย ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มตรวจสอบและประเมินผล พร้อมประยุกต์หลักอริยบท 4 ในการพัฒนาเครื่องมือบริหาร

3. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มพุทธบูรณาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3

3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ดิจิทัลแพลตฟอร์มช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยการนำเสนอข้อมูลที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และมีการเรียนรู้แบบอินเทอร์แอคทีฟ การใช้เทคโนโลยีช่วยให้

การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถติดต่อและรายงานข้อมูลต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว การจัดเก็บข้อมูลแบบออนไลน์สามารถเพิ่มการเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งช่วยให้นักเรียนและครูสามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ได้มากขึ้น

3.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ การใช้แพลตฟอร์มเทคโนโลยีช่วยลดการใช้กระดาษและเอกสารที่ต้องจัดการ ซึ่งทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในด้านนี้ การลงทุนในแพลตฟอร์มเทคโนโลยีการศึกษาช่วยให้โรงเรียนมีเครื่องมือที่ทันสมัยในการบริหารจัดการข้อมูลต่างๆ รวมถึงการลดต้นทุนจากการใช้เอกสาร ทั้งแพลตฟอร์มยังสามารถเชื่อมต่อกับแหล่งข้อมูลภายนอกหรือสถาบันอื่นๆ ซึ่งอาจนำไปสู่การขยายความร่วมมือทางการศึกษาในระดับนานาชาติ

3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล การใช้แพลตฟอร์มช่วยเสริมสร้างการทำงานร่วมกันทั้งภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ทั้งมีระบบที่ช่วยให้ผู้บริหารและบุคลากรสามารถติดตามผลการดำเนินงานได้ง่ายขึ้น รวมถึงสามารถประเมินผลการทำงานของบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแพลตฟอร์มยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของแต่ละบุคคลได้ดีขึ้น ซึ่งมีประโยชน์ทั้งในด้านการพัฒนาความสามารถของครูและนักเรียน

3.4 การบริหารงานทั่วไป การใช้แพลตฟอร์มช่วยในการจัดการข้อมูลและการบันทึกข้อมูลในระบบที่สามารถเข้าถึงและใช้งานได้สะดวก ช่วยให้การบริหารจัดการในทุกด้านมีความคล่องตัวและแม่นยำมากขึ้น และยังช่วยให้โรงเรียนสามารถสร้างการติดต่อสื่อสารกับชุมชนและผู้ปกครองได้ดีขึ้น รวมถึงสามารถแชร์ข้อมูลและกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว ทั้งยังช่วยเพิ่มความปลอดภัยในการจัดเก็บและถ่ายโอนข้อมูล รวมทั้งมีการควบคุมการเข้าถึงข้อมูลที่สำคัญต้องรักษาความลับและความปลอดภัย

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในระดับเบื้องต้น เช่น ระบบทะเบียนนักเรียน และการจัดการหลักสูตร แต่ยังคงขาดเครื่องมือวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการบันทึกและติดตามงบประมาณ แต่ขาดระบบที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก ด้านการบริหารงานบุคคล มีการใช้แพลตฟอร์มสำหรับการจัดการข้อมูลบุคลากรและการประเมินผลครู แต่ยังมีข้อจำกัดในด้านระบบฝึกอบรมออนไลน์ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีการนำแพลตฟอร์มมาใช้งานสารบรรณและการสื่อสารภายในโรงเรียน แต่การเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างฝ่ายยังไม่เป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการยังคงต้องพึ่งพาเอกสารในบางส่วน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิศักดิ์ นันทวิทย์ และสัจจวรรณ ทรรพสุ (2558) ที่พบว่า การบริหารงานงบประมาณในศตวรรษที่ 21 ควรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งตอบสนองต่อบริบททางการศึกษาในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญาภรณ์ นาจำปา (2564) ที่พบว่า การใช้แอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มดิจิทัลช่วยเพิ่มความแม่นยำและประสิทธิภาพ ตรงกับด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม การอบรมครูให้ใช้เทคโนโลยีได้ดีขึ้น สอดคล้องกับด้านครูผู้สอน การวางแผนและตรวจสอบงบประมาณอย่างต่อเนื่องตรงกับกระบวนการบริหาร การประยุกต์ใช้หลักธรรมและคุณธรรมในการบริหารสะท้อนความสำคัญของด้านผู้บริหาร และการนำข้อมูลไปใช้จริงใน

โรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของพระครูใบฎีกาบุญชู ชุตินฺธะ (2554) ที่พบว่า การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในหลายด้าน การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดเก็บข้อมูลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการสื่อสารและประสานงานภายในองค์กร และการปรับปรุงระบบบริหารอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวรรณ โพธิ์คำ (2564) ที่พบว่า 1) การพัฒนาแพลตฟอร์มงบประมาณต้องควบคู่กับการอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากร เพื่อให้ใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยด้านการพัฒนาทุนมนุษย์ในยุคดิจิทัล 2) แพลตฟอร์มช่วยบริหารจัดการข้อมูลงบประมาณอย่างเป็นระบบ ทั้งการเก็บ สำรอง ตรวจสอบ และวางแผน สอดคล้องกับหลักการจัดการทรัพยากรให้คุ้มค่า 3) ระบบแพลตฟอร์มช่วยเพิ่มความโปร่งใส ตรวจสอบย้อนหลังได้ สนับสนุนหลักธรรมาภิบาล เช่น ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ 4) แพลตฟอร์มเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลและร่วมแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างความไว้วางใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของสงป อินทรมณี (2562) ที่พบว่า 1) การบริหารการเปลี่ยนแปลงด้วยเทคโนโลยี การใช้แพลตฟอร์มบริหารงานบุคคลช่วยให้โรงเรียนปรับตัวยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ความโปร่งใสและธรรมาภิบาล แพลตฟอร์มช่วยให้การจัดการข้อมูลเป็นไปอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ 3) บทบาทผู้บริหารในยุคดิจิทัล ผู้บริหารมีบทบาทในการสนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาทักษะดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ 4) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้เรียน แพลตฟอร์มสนับสนุนการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของอุดม ชูสิวรรณ (2559) ที่พบว่า 1) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ฟังก์ชันแพลตฟอร์มส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และครู 2) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ซึ่งแพลตฟอร์มช่วยวิเคราะห์ผลและประเมินความพึงพอใจ ใช้ข้อมูลปรับปรุงงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการวัดและวิเคราะห์ข้อมูล 3) การมุ่งเน้นบุคลากรให้ได้รับการส่งเสริมทักษะและการใช้เทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพงาน 4) การมุ่งเน้นการปฏิบัติซึ่งฟังก์ชันของแพลตฟอร์ม เช่น การจัดการกิจกรรม การส่งประกาศ และการตอบคำถาม ช่วยให้การดำเนินงานของบุคลากรรวดเร็วและเป็นระบบสอดคล้องกับระบบการปฏิบัติงานที่ต้องเชื่อมโยงกับการพัฒนาบุคลากรเพื่อความพร้อมในการทำงานตามเป้าหมายขององค์กร 5) ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน แพลตฟอร์มสนับสนุนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริม เชื่อมโยงครู นักเรียน และผู้ปกครอง ช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเสริมสร้างความร่วมมือในองค์กร และสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญาภรณ์ นาจำปา (2564) ที่พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการขับเคลื่อนการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน 2) ครูผู้สอนสามารถใช้แพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้และสื่อสารกับผู้เรียนและผู้ปกครอง 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม เข้าถึงข้อมูลและพัฒนาทักษะดิจิทัล 4) เทคโนโลยีและนวัตกรรม ระบบดิจิทัลช่วยจัดการข้อมูลและรายงานผลอย่างโปร่งใสและรวดเร็ว

2. ผลการพัฒนาการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มพุทธบูรณาการการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่าด้านการบริหารงานวิชาการ มุ่งเน้นการเพิ่มฟังก์ชันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และระบบสนับสนุนการสอนออนไลน์ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้พัฒนาระบบติดตามและวิเคราะห์งบประมาณแบบเรียลไทม์ พร้อมเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านการบริหารงานบุคคล มีการพัฒนาระบบบริหารข้อมูลบุคลากรแบบครบวงจร รองรับการประเมินผลและการพัฒนาครูผ่านระบบออนไลน์ ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้พัฒนาแพลตฟอร์มที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพงานสารบรรณและการสื่อสารภายในโรงเรียน ลดการใช้เอกสาร และเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างฝ่ายให้เป็นระบบผ่านสะแกน LINE Official Account และคู่มือการใช้งาน บนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตไลน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของทวี หนูพันธ์ (2565) ที่พบว่า การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

กับหลักธรรมทางพุทธศาสนาเพื่อพัฒนางานวิชาการในทุกมิติ เช่น การจัดทำสื่อการเรียนรู้ การปรับหลักสูตร การวัดผลด้วยเครื่องมือดิจิทัลและการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของพระธรรมปิฎก (ป. อ. ปยุตฺโต) (2548) ที่กล่าวว่า หลักอิทธิบาทนี้ช่วยเพิ่มทั้งประสิทธิภาพและจริยธรรมในการทำงานการประยุกต์ใช้อิทธิบาท 4 ควบคู่กับคุณธรรมอื่นๆ ยังส่งเสริมความโปร่งใสและความไว้วางใจในการบริหารงบประมาณ สอดคล้องกับแนวคิดของวิเชียร ชาบุดรบุญทริก (2535) ที่กล่าวว่า ความพอใจและตั้งใจของผู้บริหารและบุคลากรในการพัฒนาแพลตฟอร์มสะท้อนถึงแรงจูงใจในการยกระดับการบริหารงานบุคคลด้วยเทคโนโลยี ซึ่งตรงกับหลักของฉันทะ การเปลี่ยนผ่านสู่ระบบดิจิทัลต้องการความพยายามในการเรียนรู้และปรับตัวของบุคลากรทุกระดับ สอดคล้องกับหลักวิริยะที่เน้นความเพียรและไม่ย่อท้อ ความใส่ใจในการจัดการข้อมูลบุคลากรอย่างละเอียดและแม่นยำผ่านแพลตฟอร์ม แสดงถึงจิตตะ คือความเอาใจใส่และตั้งใจทำงานอย่างจริงจัง และการออกแบบและปรับปรุงแพลตฟอร์มอย่างมีเหตุผลและผ่านกระบวนการวิเคราะห์สะท้อนการใช้ปัญหาแก้ปัญหา ตรงตามหลักวิมังสา ทั้งหมดนี้ช่วยให้ระบบแพลตฟอร์มมีความน่าเชื่อถือ ใช้งานได้จริง และเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้ตอบสนองความต้องการของยุคดิจิทัล และสอดคล้องกับงานวิจัยของพระครูสังฆรักษ์ธรรมาภ สุภทฺโท (จำปาเทศ) (2556) ที่พบว่า การใช้หลักอิทธิบาท 4 ทั้งในมิติของการพัฒนาบุคลากร การเพิ่มประสิทธิภาพงาน และการยกระดับคุณภาพองค์กรอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1) ฉันทะ (ความพึงพอใจในงาน) 2) วิริยะ (ความเพียรพยายาม) 3) จิตตะ (ความเอาใจใส่) 4) วิมังสา (การไตร่ตรอง) ทำให้สามารถปรับปรุงงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ การสร้างคุณค่าและความน่าเชื่อถือขององค์กร การบริหารงานด้วยระบบเทคโนโลยีสมัยใหม่ตามหลักอิทธิบาท 4 ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีและความน่าเชื่อถือของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในฐานะองค์กรบริการทางการศึกษา

3. ผลการประเมินการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มพุทธบูรณาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่า ผลการประเมินการใช้ด้านการบริหารงานวิชาการ แพลตฟอร์มช่วยเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลและสื่อการสอนออนไลน์ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ระบบช่วยลดการใช้เอกสารและเพิ่มความแม่นยำในการตรวจสอบงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล แพลตฟอร์มช่วยให้การจัดเก็บข้อมูลและประเมินผลบุคลากรเป็นระบบมากขึ้นด้านการบริหารงานทั่วไป การใช้แพลตฟอร์มทำให้การจัดการข้อมูลสารบรรณและการสื่อสารภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็ว ระบบดิจิทัลช่วยสร้างความโปร่งใสและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่างๆ พร้อมคู่มือการใช้งาน LINE Official Account ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงข้อมูลและบริการได้ทุกที่ทุกเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิศักดิ์ นันทวิทย์ และสัจจวรรณ ทรรพสุ (2558) ที่พบว่า 1) การพัฒนาแพลตฟอร์มของโรงเรียนพระปริยัติธรรมใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนการบริหารงานวิชาการ เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์และแอปพลิเคชัน สนับสนุนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ยุคศตวรรษที่ 21 พร้อมส่งเสริมครูและระบบนิเทศงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2) การพัฒนาแพลตฟอร์มของโรงเรียนพระปริยัติธรรมใช้ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มสนับสนุนการบริหารงานงบประมาณ จัดการงบประมาณ 3) การพัฒนาแพลตฟอร์มของโรงเรียนพระปริยัติธรรมสนับสนุนการบริหารงานบุคคลโดยส่งเสริมการอบรมและพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากร ให้สามารถปรับตัวและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ 4) การพัฒนาแพลตฟอร์มของโรงเรียนพระปริยัติธรรมใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลสนับสนุนการบริหารงานทั่วไปในการเชื่อมโยงข้อมูลและการสื่อสารระหว่างบุคลากร ชุมชน และผู้ปกครองเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารตอบสนองการบริหารที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของพระธรรมปิฎก (ป. อ. ปยุตฺโต) (2542) ที่อธิบายองค์ประกอบของอิทธิบาท 4 ในแง่ของพุทธธรรมคือฉันทะ การออกแบบแพลตฟอร์มที่สะดวกและตอบโจทย์ผู้ใช้งาน แสดงถึง

ความรักและความมุ่งมั่นในงานที่ทำ ช่วยสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนา, วิริยะ
ทีมงานมีความพากเพียรในการเผชิญกับอุปสรรคและการเปลี่ยนแปลง นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา
แพลตฟอร์มอย่างต่อเนื่อง แสดงถึงความไม่ย่อท้อในการบรรลุเป้าหมาย, จิตตะ ความใส่ใจในรายละเอียดของ
ระบบและการสื่อสาร ทำให้แพลตฟอร์มมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานได้
อย่างต่อเนื่องและมีสมาธิในงาน และวิมังสา การวิเคราะห์และปรับปรุงระบบจากความคิดเห็นผู้ใช้ และ
สอดคล้องกับแนวคิดของพระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) (2551) ที่ยกกรณีศึกษาหลวงพ่อดวงพ่อด
ปัญญานันทภิกขุใช้หลักอริยสัจ 4 ในบั้นปลายชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่การมีแรงจูงใจที่ชัดเจน (ฉันทะ)
หลวงพ่อดมีเป้าหมายชัดเจนในการสร้างโบสถ์กลางน้ำ เปรียบได้กับผู้รับผิดชอบงบประมาณที่มีใจรักงานและมุ่งมั่น
พัฒนาระบบให้โปร่งใส ตรวจสอบได้ ความเพียรพยายาม (วิริยะ) ความเพียรของหลวงพ่อดในการต่อสู้กับ
อุปสรรค สะท้อนถึงความขยันหมั่นเพียรของบุคลากรในการพัฒนาทักษะ และทำงานให้แม่นยำ ความมุ่งมั่น
และใส่ใจในรายละเอียด (จิตตะ) การใส่ใจของหลวงพ่อดในทุกรายละเอียดของการสร้างโบสถ์ สอดคล้องกับ
ความใส่ใจของผู้ดูแลงบประมาณในการจัดเก็บข้อมูลและตรวจสอบ และการใช้ปัญญาวิเคราะห์ (วิมังสา) การ
วิเคราะห์และตรวจสอบบัญชีอย่างรอบคอบ

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้คือพุทธบูรณาการและการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มบริหารโรงเรียนพระ
ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 3 ตามแนวทางการพัฒนาดิจิทัล
แพลตฟอร์มบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแบบองค์รวม ตามแบบ PARI อันประกอบด้วย Plan, Apply,
Reflect, Integrate ตามลำดับดังนี้

Plan (วางแผนและวิเคราะห์) การวางแผนพัฒนาอย่างมีเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทจริง
กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ครอบคลุม 4 ด้านหลักในการบริหาร การออกแบบระบบที่คำนึงถึงการใช้งานจริง
และการขยายตัวในอนาคต การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยบูรณาการหลักพุทธธรรมในการวางแผน
การวางแผนและวิเคราะห์ยังคำนึงถึงการบูรณาการหลักอริยสัจ 4 (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา) ในการ
ดำเนินงาน โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ซึ่งต้องใช้หลักธรรมเป็นพื้นฐานในการดำเนินการ
และพัฒนาระบบให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

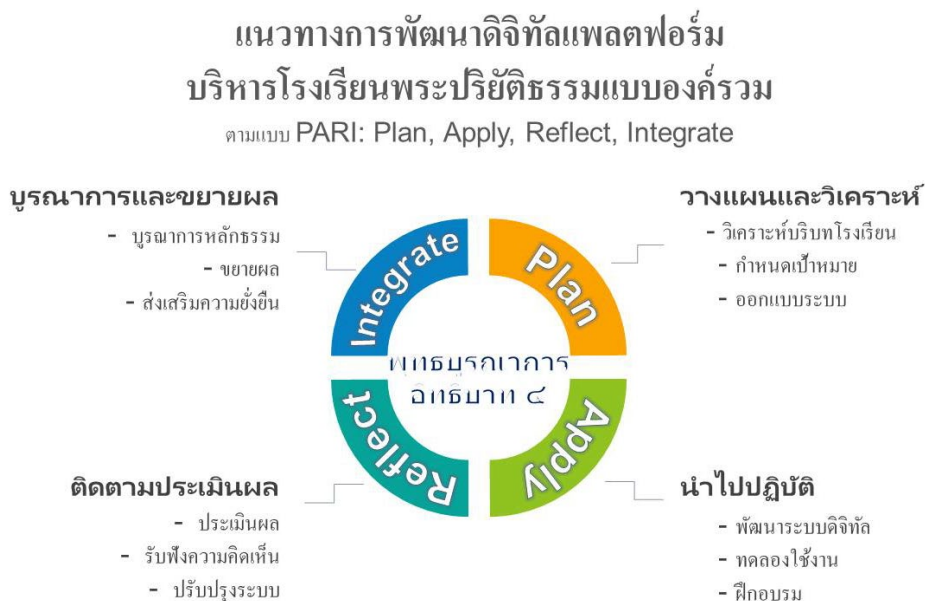
Apply (นำไปปฏิบัติ) การพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารที่ครอบคลุม การทดลองใช้งานจริง
(Pilot Use) ในบริบทของโรงเรียน รวมถึงการฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

Reflect (ติดตามและประเมินผล) การประเมินผลที่ครอบคลุมหลายมิติ การรับฟังความคิดเห็น
และข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานจริง การปรับปรุงและพัฒนาระบบต่อเนื่อง โดยบูรณาการหลักธรรมอริยสัจ 4 ใน
กระบวนการประเมิน การประเมินผลมีได้เน้นเฉพาะข้อมูลภายนอก

Integrate (บูรณาการและขยายผล) การบูรณาการระบบเข้ากับการบริหารงานโรงเรียนอย่างเป็น
ระบบ การขยายผลการใช้แพลตฟอร์มสู่โรงเรียนอื่นในสังกัด ผลลัพธ์จากการนำระบบไปใช้จริงในโรงเรียนนำ
ร่อง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การพัฒนาแพลตฟอร์มไม่ได้จบ โดยการบูรณา
การหลักพุทธธรรมในการพัฒนาและขยายผล ในกระบวนการบูรณาการและขยายผล โดยใช้หลักอริยสัจ 4
เป็นแนวทาง เช่น ฉันทะ ความรัก ความตั้งใจในการพัฒนาเพื่อประโยชน์ของพระภิกษุและสามเณร วิริยะ

ความพยายามไม่ย่อท้อต่อข้อจำกัดด้านเทคโนโลยีและทรัพยากร จิตตะ การใส่ใจรายละเอียดในบริบทของแต่ละโรงเรียน วิมังสา การใคร่ครวญผลจากการใช้งานเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม

การสร้างต้นแบบและแนวทางนโยบายระดับเขตการศึกษา การบูรณาการแพลตฟอร์มในระดับโรงเรียน ส่งผลให้เกิดแนวทางต้นแบบการบริหารงานแบบดิจิทัลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวนโยบายในการส่งเสริมและกำกับดูแลโดยเขตการศึกษา และอาจขยายผลสู่ระดับประเทศในอนาคตได้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำผลการวิจัยไปใช้ในระดับนโยบาย ผู้บริหารควรกำหนดกรอบแนวทางพัฒนาการใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อดำเนินการตามข้อเสนอของการวิจัย บูรณาการหลักสูตรอิทธิบาท 4 และพรหมวิหาร 4 มาผสมผสานใช้ในการบริหารงาน เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างการใช้เทคโนโลยีควบคู่กับคุณธรรม

1.2 การนำผลการวิจัยไปใช้ในระดับโรงเรียน โดยการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มในโรงเรียน สร้างหรือปรับปรุงระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคคล และงานทั่วไป โดยใช้แพลตฟอร์มในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล และติดตามความก้าวหน้าในทุกด้าน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน โดยใช้ผลการวิจัยในการปรับปรุงกระบวนการทำงาน เช่น ลดงานเอกสารด้วยระบบดิจิทัล จัดทำระบบการสื่อสารออนไลน์ระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

1.3 การนำผลการวิจัยไปใช้ในระดับบุคลากร โดยการอบรมและพัฒนาบุคลากร เช่น จัดอบรมให้บุคลากรมีความรู้และทักษะในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องเพื่อให้สามารถปรับตัวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ใช้ผลการวิจัยในการวางแผนทางการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

สร้างแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีผ่านกิจกรรมหรือรางวัล สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการพัฒนาเนื้อหาและสื่อการสอนที่ทันสมัย สร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ให้ผู้เรียนเข้าถึงได้สะดวก

1.4 การนำผลการวิจัยไปใช้ในระดับชุมชน โดยการเชื่อมโยงกับชุมชนและเครือข่าย เช่น สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม ใช้แพลตฟอร์มในการสื่อสารข้อมูลสำคัญระหว่างโรงเรียนและชุมชน เช่น ข่าวสาร กิจกรรม หรือผลการเรียนของนักเรียน และเผยแพร่ผลการวิจัย เช่น จัดทำเอกสารหรือรายงานผลการวิจัยในรูปแบบที่เข้าใจง่ายเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะ ใช้ผลการวิจัยเป็นกรณีศึกษาหรือแนวทางปฏิบัติที่ดีสำหรับโรงเรียนอื่นๆ

1.5 การนำผลการวิจัยไปใช้ในอนาคต เช่น การสร้างโมเดลการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มแบบยั่งยืน โดยใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาโมเดลหรือแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับการบริหารโรงเรียน ปรับปรุงและประเมินผลการใช้แพลตฟอร์มอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยต่อเนื่อง โดยใช้ผลการวิจัยเป็นพื้นฐานในการวิจัยเพิ่มเติม เช่น การพัฒนาแพลตฟอร์มเฉพาะทางหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรขยายขอบเขตการศึกษา โดยเพิ่มกลุ่มเป้าหมายในการศึกษา เช่น ศึกษาการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศ หรือเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในภูมิภาคต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาในโรงเรียนระดับอื่นที่อาจใช้แพลตฟอร์มคล้ายคลึงกัน เช่น โรงเรียนเอกชนหรือโรงเรียนในชนบท หรือเจาะลึกการใช้งานในแต่ละด้าน เช่น ศึกษารายละเอียดการใช้งานแพลตฟอร์มในแต่ละกลุ่มงาน เช่น กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล หรือกลุ่มบริหารงานทั่วไป รวมถึงการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและโอกาสในการพัฒนาแต่ละกลุ่มงานอย่างเจาะจง

2.2 พัฒนารูปแบบการวิจัย โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมวิธี ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อเจาะลึกประสบการณ์ของผู้ใช้งานแพลตฟอร์ม และเชิงปริมาณเพื่อวัดผลลัพธ์ในวงกว้าง ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อประเมินผลกระทบของแพลตฟอร์มต่อประสิทธิภาพการบริหาร หรือใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยทดลองใช้หรือพัฒนาแพลตฟอร์มใหม่ในโรงเรียนเป้าหมาย และติดตามผลการเปลี่ยนแปลงในระยะยาว เปรียบเทียบผลลัพธ์ก่อนและหลังการนำแพลตฟอร์มมาใช้

2.3 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จต่าง ๆ เช่น ปัจจัยด้านบุคลากร โดยการวิเคราะห์บทบาทของครู ผู้บริหาร และบุคลากรสนับสนุนในการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ศึกษาความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ส่งผลต่อการยอมรับและการใช้งานแพลตฟอร์ม ปัจจัยด้านทรัพยากรต่าง ๆ โดยศึกษาความพร้อมด้านงบประมาณ อุปกรณ์ และโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี ประเมินความคุ้มค่าและประสิทธิภาพของการลงทุนในแพลตฟอร์มดิจิทัล

2.4 เชื่อมโยงแนวคิดควบคู่กับการบูรณาการหลักธรรม เช่น ศึกษาแนวทางการนำหลักอิทธิบาท 4 หรือพรหมวิหาร 4 มาใช้ร่วมกับการบริหารดิจิทัลแพลตฟอร์ม วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้หลักธรรมในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงาน เชื่อมโยงแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น เชื่อมโยงการใช้เทคโนโลยีกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างคุณค่าในระยะยาว

2.5 เพิ่มพื้นที่วิจัยในด้านอื่นๆ เช่น การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยศึกษาการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น การเรียนออนไลน์และการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) รวมถึงผลกระทบต่อผู้เรียนและชุมชน โดยศึกษาผลกระทบของแพลตฟอร์มที่มีต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียน และการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2.6 การพัฒนาและติดตามผล โดยเสนอให้วิจัยเกี่ยวกับระบบติดตามและประเมินผลการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในระยะยาว รวมถึงวิเคราะห์ผลกระทบของแพลตฟอร์มต่อความพึงพอใจและประสิทธิภาพของบุคลากรในโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2537). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. แหล่งที่มา <https://www.moe.go.th/backend/wp-content/uploads/2020/10/4.-พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ-พ.ศ.2542ฉ.3.pdf> สืบค้นเมื่อ 12 มีนาคม 2567.
- จักษุณ นรนิติผดุงการ. (2541). การจัดการด้านปัจจัยในการบริหารงาน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ทวี หนูพันธ์. (2565). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนกลุ่มศรีพุทธ จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ทิพวรรณ โพธิ์ขำ. (2564). รูปแบบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ธัญญาภรณ์ นานาจำปา. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระครูใบฎีกาบุญชู ชูติปัญญา (บุญวงศ์). (2545). รูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- พระครูสังฆรักษ์ธรรมาภ สุภทโท (จำปาเทศ). (2556). การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรเทศบาลตำบลเขาทราย อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2556.
- พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมมจิตโต). (2551). ทำอย่างไรจึงเรียนเก่ง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระธรรมปิฎก (ป. อ. ปยุตโต). (2548). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพมหานคร: อาร์เอส พรีเมียมแมส โปรดักส์.
- พิมลจรรย์ นามวัฒน์. (2543). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: ระเบียงทองการพิมพ์.
- วิเชียร ขาบุตรบุญตริก. (2535). พุทธศาสน์. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรีเมียมแฮส.
- วิเชียร วิทญ์อุดม. (2549). ทฤษฎีองค์การ, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ซีระฟิล์ม และเซเท็กซ์.
- สงบ อินทรมณี. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์.

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2567). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. แหล่งที่มา. https://www.bic.moe.go.th/images/stories/pdf/นโยบายและจุดเน้น_2567.pdf สืบค้นเมื่อ 12 มีนาคม 2567.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.
- สุทธิศักดิ์ นันทวิทย์ และสัจจวรรณ ทรรพวสุ. (2558). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 6(1), 214.
- อุดม ชูลีวรรณ. (2559). รูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.