

แนวทางการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
ในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3
ตามหลักอิทธิบาท 4

GUIDELINES FOR THE 4 IDDHIPĀDA DEVELOPMENT TO USE THE INFORMATION
TECHNOLOGY OF SMALL SCHOOLS ADMINISTRATORS IN ACADEMIC
ADMINISTRATION UNDER THE OFFICE OF PRIMARY EDUCATIONAL
NAKHONSAWAN SERVICE AREA 3

¹ณัฐนันท์ พัฒนาสิริโชค Natthinun Patthanasirichock

²พระมหาอุดร อุตตโร PhramahaUdorn Uttaro ³วรกฤต เกื่อนช้าง Worrakrit Thuenchang

^{1, 2, 3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand
Corresponding Author E-mail: ntnpnk_2015@hotmail.com

Article Received: May 27, 2025. Revised: June 26, 2025. Accepted: June 27, 2025.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3 ตามหลักอิทธิบาท 4 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีโดยการวิจัยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 95 คน ด้วยแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.965 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิจัยเชิงคุณภาพทำการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 9 รูป/คน ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง 4 ด้าน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารและครูต่อการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3 ตามปัจจัยส่วนบุคคล โดยจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีเพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ 3) แนวทางการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี

สารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3 พบว่า (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรวางแผน ดำเนินการเขียนหลักสูตรสถานศึกษา มีเทคโนโลยีในการช่วยเก็บข้อมูลให้ทุกคนเข้าถึงร่วมกัน ดำเนินการตาม แผนงาน ใช้เทคโนโลยีในการลำดับขั้นตอนในการดำเนินการ มีคณะทำงานพัฒนาหลักสูตร และผู้บริหารกำกับ ติดตามการดำเนินงาน (2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรดำเนินการประชุมครู ให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และชี้แจงตั้งเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน ให้ครูใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารควรตั้งคณะทำงานที่มีความรู้ และประสบการณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นผู้ดูแล มีการตรวจสอบและ ประเมินผล (4) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารควรร่วมวางแผนกับคณะทำงานภายในโรงเรียน ศึกษา ด้านจุดเน้นของสถานศึกษา และบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ตาม หลักสูตรท้องถิ่นและนำเทคโนโลยีมาใช้

คำสำคัญ: การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนขนาดเล็ก, หลักอิทธิบาท 4

Abstract

The objectives of this research article were: 1) to study the use of information technology media by administrators in small schools, 2) to compare opinions on the use of information technology media in academic administration of administrators in small schools, classified by personal factors. 3) to propose guidelines for the development of the use of information technology media in academic administration of administrators in small schools under the office of primary educational Nakhonsawan service area 3, according to the Four Iddhipāda Principles. This research was a mixed-method research using quantitative research using a questionnaire with a sample group of 95 administrators and teachers of small schools in the Nakhon Sawan Primary Educational Service Area 3. The questionnaire was assessed on a 5-level scale with a reliability of 0.965. Data were analyzed using basic statistics, including percentage, mean, and standard deviation. Qualitative research interviewed 9 key informants using a semi-structured interview form. Data were analyzed using content analysis.

The research results found that: 1) The condition of using information technology media in academic administration of administrators in small schools, Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office 3, overall, had a high average value. When considering each aspect, it was found that in all 4 aspects, the development of media, innovation and technology for education had the highest average value, followed by the development of learning processes, the development of learning resources and the development of school curriculum had the lowest average value. 2) The results of comparing the opinions of administrators and teachers on the development of the use of information technology media in academic administration of administrators in small schools, Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office 3, according to personal factors, classified by gender, age,

position, education level and work experience, found that school administrators and teachers with different genders, ages, positions, education levels and work experience had different opinions without statistical significance at the 0.05 level, thus rejecting the research hypothesis. 3) The guidelines for the development of the use of information technology media in academic administration of administrators in small schools, Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office 3, found that (1) in terms of school curriculum development, administrators should plan to write school curriculum, have technology to help collect data for everyone to access together, implement the plan, use technology to sequence the steps in the process and have a curriculum development working group, and administrators supervise and monitor the operations. (2) In terms of learning process development, administrators should hold teacher meetings, use technological media in planning teaching and learning, and explain and set clear operational goals, so that teachers be able to use technological media in managing learning. (3) In terms of media, innovation and technology development, administrators should set up a working group with knowledge and experience in using technological media to oversee, inspect and evaluate. (4) In terms of learning resource development, administrators should plan together with the working group within the school, study the focus areas of the educational institution and integrate them into teaching and learning, support teachers in organizing learning resources according to the local curriculum and use technology.

Keywords: Use of Information Technology, Academic Administration, Small Schools, Four Iddhipāda Principles

บทนำ

ปัจจัยและแนวโน้มที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ เนื่องจากความเปลี่ยนแปลงจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดจนก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อินเทอร์เน็ต การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ หุ่นยนต์และโดรน เทคโนโลยีพันธุกรรมสมัยใหม่ และเทคโนโลยีทางการเงิน คาดว่าจะเป็นปัจจัยสนับสนุนหลักที่ช่วยให้เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทยมีแนวโน้มที่จะกลับมาขยายตัวได้เข้มแข็งขึ้น และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เรื่องการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม โดยกำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น และมีมูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของประเทศไทยสามารถตอบโจทย์ความต้องการของประชาชนกลุ่มต่างๆ ในประเทศ ยกกระดับภาคการผลิตและบริการแก้ไขปัญหาของสังคม พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้งรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ตลอดจนมุ่งเน้นการบูรณาการหน่วยงานด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การบริหารจัดการ งานวิจัย และ

การสร้างองค์ความรู้พื้นฐานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแผนย่อยในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้ แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนางค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในสาขาที่ประเทศไทยมีความได้เปรียบหรือมีศักยภาพสูง รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ นาโนเทคโนโลยี และเทคโนโลยีดิจิทัล 2) พัฒนางค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม 3) พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการโดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านที่ประเทศไทยมีศักยภาพแต่ละสาขา รวมทั้งเชื่อมโยง ให้เกิดเครือข่ายและการนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม การมีความรู้เรื่องสารสนเทศมีความสำคัญต่อการศึกษาทั้งระดับอุดมศึกษาและทุกๆ ระดับสำหรับผู้ที่กำลังศึกษา รวมถึงนักวิจัยค้นคว้า นักวิชาการศึกษา สายงานบริหาร การจัดการ และบุคคลทั่วไป ศาสตร์ความรู้ทุกๆ ด้านย่อมต้องอาศัยมาตรฐานทางวิชาการ เพื่อผลงานการศึกษาค้นคว้าที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับนับถือกันอย่างทั่วหน้า ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี มหาวิทยาลัยบูรพา ที่กล่าวว่า “เทคโนโลยีสารสนเทศ” มีลักษณะความสามารถในการเข้าถึงผู้ใช้อย่างทันที ได้ทุกที่ได้ทุกคน เทคโนโลยีสารสนเทศโดย ตัวมันเองมีสมรรถภาพสูง ประโยชน์หรือโทษที่เกิดขึ้นอยู่กับการนำไปใช้งาน โรงเรียนและระบบ การศึกษาไทย น่าจะได้รับประโยชน์อย่างมหาศาลในการใช้สื่อหัตถ์จรรยนี้ การสร้างประโยชน์และป้องกันไม่ให้เกิดโทษขึ้นอยู่กับผู้เกี่ยวข้องหลายๆ ฝ่าย ที่จะต้องวางแผนจัดการใช้ประโยชน์มันให้ได้ (วรวิทย์ นิเทศศิลป์, 2564)

ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งเชิงเศรษฐกิจและสังคมไปทั่วโลก หากต้องการเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศจำเป็นต้อง ปรับตัว เรียนรู้ และมุ่งสู่การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังนั้น เพื่อให้ประเทศไทยพัฒนาเข้าสู่สังคมนวัตกรรมและเตรียมการก้าวสู่ประเทศรายได้สูงในอนาคต จะต้องให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาค ธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐาน ที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) โดยอยู่ในขอบข่ายการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้านดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมีปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ซึ่งมีจุดเน้น 3 ด้าน คือ จุดเน้นด้านผู้เรียน จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และจุดเน้นด้านการบริหารจัดการจึงมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษามีปัญหาอุปสรรค

ข้อ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ข้อ 4 สถานศึกษา ครูผู้สอนไม่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การเรียนการสอนอย่างจริงจัง ทั้งนี้ เนื่องจากการไม่ให้ความสำคัญ การไม่เข้าใจเรื่องหลักสูตรและจุดเน้นของหลักสูตรรวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร ข้อ 5 ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนน้อย และสื่อไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ทั้งนี้ เนื่องจากการขาดทักษะในการใช้สื่อ โดยเฉพาะสื่อด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ครูผู้สอนบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้การสนับสนุนด้านงบประมาณยังไม่เพียงพอ เป็นต้น จุดเน้นด้านการบริหารมีปัญหาคอขวด ข้อ 3 สถานศึกษาบางแห่งยังขาดความตระหนักในการวางแผนเพื่อพัฒนาและนำไปใช้ในการควบคุมกำกับ ติดตาม และนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ข้อ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการพัฒนาตนเอง รู้ไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ ข้อ 6 สถานศึกษาขาดการส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 และไทยแลนด์ 4.0 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3, 2564) ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาตามงานวิจัยที่สอดคล้องกับการวิจัยของพิมล โชติธนะอิวิวัฒน์ (2560) พบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล เมืองพินสนิม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงรายด้านจากมากมาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพินสนิม จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) แนวทางการพัฒนา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองพินสนิม คือ ควรประชุมชี้แจงคณะครูและบุคลากร ให้เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการอบรมคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและผู้รับผิดชอบโดยตรงในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ เป็นต้น

จากจุดเน้น 3 ด้าน คือ จุดเน้นด้านผู้เรียน จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และจุดเน้นด้านการบริหารจัดการมีปัญหาและอุปสรรคบางประการจึงมีข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา โดยหากนำแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยยึดหลักธรรมอริยาบท 4 (อภ.วิ. (ไทย). 35/342-347) เป็นหลักธรรมที่จะนำไปสู่ความสำเร็จแห่งกิจการที่เรียกว่า อริยาบท (ธรรมให้ถึงความสำเร็จ) ซึ่งมี 4 ข้อ คือ 1) ฉันทะ รักงาน (การเห็นคุณค่า ความรัก ความพอใจ) คือ มีใจรัก พอใจจะทำสิ่งนั้น และทำด้วยใจรักต้องการทำให้เป็นผลสำเร็จอย่างดีแห่งกิจหรืองานที่ทำ มิใช่สักว่าทำพอให้เสร็จๆ หรือเพียงเพราะอย่างได้รางวัลหรือผลกำไร 2) วิริยะ สู้งาน (ความเพียร เห็นเป็นความท้าทาย ใจสู้ ขยัน) คือ พากเพียรทำ ขยันหมั่นประกอบ หมั่นกระทำสิ่งนั้นด้วยความพยายามเข้มแข็งอดทน เอาธุระ ไม่ทอดทิ้ง ไม่ท้อถอย ก้าวไปข้างหน้าจนกว่าจะสำเร็จ 3) จิตตะ ใสใจงาน (ความคิด อุทิศตัวต่องาน ใจจดจ่อ จริงจัง) คือ เอาจิตฝึกฝืน ตั้งจิต ระวังในสิ่งที่ทำและทำสิ่งนั้นด้วยความคิดไม่ปล่อยจิตใจให้ฟุ้งซ่านเลื่อนลอย ใช้ความคิดในเรื่องนั้น บ่อยๆ เสมอๆ ทำกิจหรืองานนั้นอย่างอุทิศตัวอุทิศใจ และ 4) วิมังสา ทำงานด้วยปัญญา (ไตร่ตรอง พิสูจน์ ทดสอบ ตรวจสอบ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข)

ใช้ปัญหาสอบสวน คือ หมั่นใช้ปัญหาพิจารณาใคร่ครวญตรวจตราหาเหตุผล และตรวจสอบข้อยิ่งหย่อนเกินเลยบกพร่องขัดข้องในสิ่งที่ทำนั้น โดยรู้จักทดลอง วางแผน วัดผล คิดค้นวิธีแก้ไขปรับปรุง เป็นต้น เพื่อจัดการและดำเนินงานนั้นให้ได้ผลดียิ่งขึ้นไป (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป. อ. ปยุตฺโต), 2545) เมื่อเราทำงานอะไรก็ตาม ให้พิจารณาพิจารณา สร้างสรรค์พัฒนา นำมาแก้ไขปัญหาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแห่งหนึ่งที่มีผลการประเมินจากรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ในสังกัดอำเภอท่าตะโก เกี่ยวกับทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่ควรพัฒนาซึ่งอยู่ในกลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 (2563) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำเทคโนโลยีที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเอารูปแบบการส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประชารัฐ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สมเกียรติ สรรคพงษ์, 2564)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ตามหลักอิทธิบาท 4 เพื่อนำผลที่ได้จากการทำวิทยานิพนธ์ไปปรับใช้และพัฒนาให้เป็นประโยชน์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ตามหลักอิทธิบาท 4

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย 1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 17 คน ครูและบุคลากร จำนวน 108 คน รวมทั้งสิ้น 125 คน จากโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 95 คน ด้วยการเปิดตารางของ Krejcie and Morgan (1970)
2. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 รูป/คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถาม มีการสร้างแบบสอบถามดังนี้ 1) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากตำราและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นขอบข่ายในการสร้างเครื่องมือ 2) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความรู้ต่างๆ มาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมขอบเขตเนื้อหา 3) ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยนำร่างแบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม โดยเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดค่าดัชนี คือ IOC (Item Objective Congruence) 5) นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (tryout) กับกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้ จำนวน 30 คน โดยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) เพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยคำนวณหาความสัมพันธ์แอลฟา (Alfa - coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ 0.965 6) ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและอาจารย์ ถึงกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 3 มีทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Question) เกี่ยวกับสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 3 โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) มี 5 ระดับ

3.2 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 3 ตามหลักอิทธิบาท 4

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยยึดเกณฑ์เฉลี่ยด้านรายข้อรายด้าน

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา พร้อมทั้งนำเสนอโดยวิธีการพรรณนาและการอ้างอิงคำพูดบุคคล

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 3 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารใน

กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ ดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 โดยภาพรวม

สภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	(n=95)			ลำดับที่
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.11	0.49	มาก	4
2. การพัฒนาระบบการเรียนรู้	4.23	0.50	มาก	2
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.24	0.49	มาก	1
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.16	0.55	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.18	0.46	มาก	

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ความคิดเห็นผู้บริหารและครูต่อการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่า จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ค่า t-test และค่า F-test (One Way Anova) แบบสอบถามเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถอธิบายสมมติฐานการวิจัยได้ ดังนี้ 1) ผู้บริหารและครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2) ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ผู้บริหารและครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) ผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 5) ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูที่มีปัจจัยส่วนบุคคลที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ทุกข้อ

3. แนวทางการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ตามหลักอิทธิบาท 4

3.1 แนวทางด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารร่วมศึกษาหลักสูตรแกนกลางและตั้งคณะทำงานเขียนหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีในการช่วยเก็บข้อมูลให้ทุกคนเข้าถึงร่วมกัน เพื่อความสะดวกในการทำงาน คณะทำงานพัฒนาหลักสูตร ต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลาง และบริบทของโรงเรียนต้องการอะไร โดยมีกรอบระยะเวลา ผู้บริหารต้องคอยกำกับติดตามการดำเนินงาน ร่วมกับผู้มีส่วนร่วมสังเคราะห์ช่วยกันแก้ไขปัญหา วางแผนกระบวนการในการบริหารงานกับฝ่ายวิชาการมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาสรุปการปฏิบัติงาน หลักสูตรที่นำมาใช้ในโรงเรียนต้องมีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น และระดับชาติ

3.2 แนวทางด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารมีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน และจัดหาคนที่มีประสบการณ์มาอบรม หรือเป็นหัวหน้าทีม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการประชุมครู ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้จัดอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และระบบเครือข่าย ผู้บริหารมีการประชุมนัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และชี้แจงตั้งเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน ผู้บริหารทำความเข้าใจบริบทในท้องถิ่นของสถานศึกษา และวิธีการดำเนินงานของครู เพื่อมอบหมายในการทำโครงการ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับผู้เรียน

3.3 แนวทางด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารร่วมตั้งคณะทำงาน และควรเลือกครูที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นผู้ดูแล อำนวยความสะดวก ดูแล และกระตุ้นให้ครูค้นคว้าในการอบรมด้านนวัตกรรม และการผลิตสื่อ จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ครูได้นำเสนอ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างสรรค์ผลงาน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาเกี่ยวกับผลงานที่สามารถนำมาพัฒนาการศึกษาได้ โดยผู้บริหารควรเป็นต้นแบบในการพัฒนาสื่อ และตัวอย่างในการใช้เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ ให้สอดคล้องใน การบริหารการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และสามารถนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุง การบริหารการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพต่อไป

3.4 แนวทางด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารศึกษา และร่วมวางแผนกับคณะทำงานภายในโรงเรียนด้านจุดเน้นของสถานศึกษา และนำมาสร้างแหล่งเรียนรู้ โดยศึกษาบริบทของสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาองค์กร และบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ โดยร่วมอภิปรายเกี่ยวกับความต้องการ ความเหมาะสม และประโยชน์ในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารร่วมดำเนินการสนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บูรณาการควบคู่กับชีวิตจริง โดยศึกษาและนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการลดภาระและอำนวยความสะดวกในด้านการบริหารจัดการพื้นที่โรงเรียนเพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยการวิเคราะห์รูปแบบเนื้อหา ลักษณะแหล่งเรียนรู้ ความคุ้มค่า และให้คำปรึกษาในการจัดทำแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ตามบริบทของโรงเรียนที่จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พบผลการวิจัยสำคัญที่นำผลมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพทางการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3 จากผลการวิเคราะห์แบบสอบถามทางการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารใน

กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการวางแผนกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในโรงเรียน และมีการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ในเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้บริหารหมั่นคอยติดตามตรวจสอบ และประเมินผลร่วมกับคณะทำงานอย่างสม่ำเสมอ จึงส่งผลให้การดำเนินงานเป็นระบบ และเกิดผลลัพธ์ที่ดีมากในการบริหารงานวิชาการ สามารถนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของจงกล ภูเทียน (2560) ที่พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3 โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ความคิดเห็นผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3 พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีปัจจัยส่วนบุคคลที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3 แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของพระจิตกร กิตติปัญญา (สินอินแก้ว) (2559) ที่พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กจะมีการให้ความรู้และอบรมเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติงานและการบรรจุแต่งตั้งในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกที่ ซึ่งผู้ปฏิบัติงานทุกคนจะต้องรู้บทบาท และหน้าที่ รวมถึงการเข้ารับการอบรมหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบกิจกรรม การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน นอกจากนี้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินงานตามโครงสร้างของสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ รวมถึงงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้, การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนโดยมีผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุนงานวิชาการ และมีคณะครูและบุคลากรร่วมกันในการขับเคลื่อน ภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน สำหรับคณะครูผู้สอน และผู้บริหาร ทำให้บุคลากรที่มีปัจจัยส่วนบุคคลไม่ว่าจะเป็นด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน มีผลการเปรียบเทียบไม่แตกต่างกัน และโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ดังคำกล่าวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 คือ “หัวใจสำคัญ คือผู้เรียน” ในการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา

3. ผลการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 3 ตามหลักอิทธิบาท 4 พบว่า 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนดำเนินการเขียนหลักสูตรสถานศึกษา

มีเทคโนโลยีในการช่วยเก็บข้อมูลให้ทุกคนเข้าถึงร่วมกัน ดำเนินการตามแผนงานของโรงเรียนที่คณะกรรมการได้จัดเตรียมไว้ โดยมอบหมายคณะครูและบุคลากรร่วมกันเป็นหลักในการยึดถือปฏิบัติ 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการประชุมครูให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตั้งคณะทำงาน ที่มีความรู้ และประสบการณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นผู้ดูแล ให้ครูอบรมด้านนวัตกรรม และการผลิตสื่อ และ 4) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ร่วมวางแผนกับคณะทำงานภายในโรงเรียนด้านจุดเน้นของสถานศึกษา และนำมาสร้างแหล่งเรียนรู้ และบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ สนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งการนำหลักอิทธิบาท 4 มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับแนวคิดของสุภัสสรา วันทมาตย์ และพระมหาญาณวฑฺฒน์ ฐิตวฑฺฒโน (2566) ที่เสนอว่า รูปแบบการเรียนรู้สู่การพัฒนานวัตกรรมผู้เรียนร่วมกับหลักอิทธิบาท 4 เป็นการสร้างรูปแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดค้นพัฒนานวัตกรรมของตนเองขึ้นมา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการใช้รูปแบบการเรียนรู้สู่การพัฒนานวัตกรรมผู้เรียน SUPAT Model จะต้องนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการร่วมกับหลักพุทธธรรม คือ อิทธิบาท 4 ซึ่งเป็นหลักธรรมแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) ฉันทะ คือ พอใจรักใคร่ในการศึกษาเล่าเรียน 2) วิริยะ คือ ความเพียรในการศึกษาเล่าเรียน 3) จิตตะ คือ เอาใจฝักใฝ่ในการศึกษาเล่าเรียนไม่วางธุระ 4) วิมังสา คือ หมั่นตรិตรองพิจารณาเหตุผลในสิ่งนั้น และในการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนานวัตกรรมผู้เรียนนั้น จะต้องสอดแทรกหลักอิทธิบาท 4 ในทุกๆ ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ SUPAT Model จึงจะส่งผลให้ประสบความสำเร็จ และได้มาซึ่งนวัตกรรมของผู้เรียน และสอดคล้องกับการวิจัยของนฤตลมะโนศรี (2565) ที่พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานตามหลักฉันทะ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้ประสบผลสำเร็จ รู้จักการวิเคราะห์จัดทำ และนำหลักสูตรไปใช้ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ 2) ด้านการบริหารงานตามหลักวิริยะ ตั้งมั่นที่จะดำเนินงานวิชาการด้วยความเพียรพยายามโดย เฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นจริง 3) ด้านการบริหารงานตามหลักจิตตะ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีใจจดจ่อต่อการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมครูให้ทุ่มเทและมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ทั้งหน้าที่หลักและหน้าที่เสริมมา 4) ด้านการบริหาร งานตามหลักวิมังสามีความรอบคอบไตร่ตรองการปฏิบัติงานในด้านของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากนี้ แนวทางการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน ยังพบว่ามีความสอดคล้องกับการวิจัยของดาวใจ วงศิลา (2559) ที่พบว่า ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการวางแผนการตัดสินใจให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และยังเป็นเครื่องชี้นำในการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปตามตามวัตถุประสงค์ และต้องพิจารณาจัดเก็บให้สอดคล้องกับภารกิจที่กำหนดเป็นประโยชน์สำหรับบุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับการวิจัยของพิมล ไซตธนอริวัฒน์ (2560) ที่พบว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ควรจัดทำสาระการเรียนรู้ในรายละเอียดตามกรอบของหลักสูตรแกนกลาง เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับควรประชุมชี้แจงคณะครูและบุคลากรให้เห็นความสำคัญของหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ สอดคล้องกับการวิจัยของกรนก อนุธรรมะกุล (2555) ที่พบว่า การพัฒนาด้านการเรียนการสอน คือ เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้สำหรับการเรียนการสอน เป็นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่หลายอย่าง สอนด้วยสื่ออุปกรณ์

ที่ทันสมัย ห้องเรียนสมัยใหม่ มีอุปกรณ์วีดีโอโปรเจคเตอร์ (Video Projector) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับการวิจัยของสุธน ศรีศักดิ์บางเตย (2562) ที่พบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้ ควรจัดฝึกอบรมการใช้สื่อการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ควรมีการใช้อินเทอร์เน็ตในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการหรือแลกเปลี่ยนความรู้ภายในและระหว่างสถานศึกษา และสอดคล้องกับการวิจัยของพิมล โชติธนอธิวัฒน์ (2560) ที่พบว่า ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ควรเพิ่มระบบสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ Internet ในห้องสมุดและมุมต่างๆ ภายในโรงเรียนและห้องเรียน ควรมีสถานที่ให้นักเรียนนั่ง รับชมรายการโทรทัศน์เพื่อรับฟังข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน และควรมีการจัดวิทยุ โรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ จัดหาพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มามีส่วนสำคัญ ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชนร่วมกัน ควรผลิตสื่อมัลติมีเดีย

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้ คือ แนวทางการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3 ตามหลักอิทธิบาท 4 โดยสรุปเป็นองค์ความรู้การวิจัยดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

จากภาพองค์ความรู้จากการวิจัย อธิบายได้ดังนี้

แนวทางการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 3 ตามหลักอิทธิบาท 4 สามารถสรุปได้ ดังนี้

แนวทางการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 3 ตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีดังนี้ 1) ฉันทะ ผู้บริหารร่วมศึกษาหลักสูตรแกนกลางและตั้งคณะทำงานเขียนหลักสูตรสถานศึกษา มีเทคโนโลยีในการช่วยเก็บข้อมูลให้ทุกคนเข้าถึงร่วมกัน 2) วิริยะ ผู้บริหารร่วมให้คำปรึกษา และแนวทางการเขียน และให้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอยู่สม่ำเสมอในกรอบเวลา ผู้บริหารดำเนินการตามแผนงานของโรงเรียนที่คณะกรรมการได้จัดเตรียมไว้ โดยมอบหมายคณะครูและบุคลากรร่วมกันเป็นหลักในการยึดถือปฏิบัติ โดยมีการใช้เทคโนโลยีในการลำดับขั้นตอนในการดำเนินการ เพื่อความสะดวกในการทำงาน 3) จิตตะ คณะทำงานพัฒนาหลักสูตร ต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลาง และบริบทของโรงเรียนต้องการอะไร โดยมีกรอบระยะเวลา ผู้บริหารต้องคอยกำกับติดตามการดำเนินงาน ผู้บริหารร่วมกับผู้มีส่วนร่วมสังเคราะห์ช่วยกันแก้ไขปัญหา วางแผนกระบวนการในการบริหารงานกับฝ่ายวิชาการมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาสรุปการปฏิบัติงาน และ 4) วิมังสา ความคิดไตร่ตรองพิจารณา หลักสูตรที่นำมาใช้ในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม และประโยชน์ ให้สอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น และระดับชาติ หลักสูตรแกนกลาง ผู้บริหารร่วมกันกับคณะครู ปรับปรุง และหาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการตรวจสอบผลการใช้แผนของโรงเรียน ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 3 ตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ มีดังนี้ 1) ฉันทะ ผู้บริหารมีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้ดูแลรับผิดชอบ เกี่ยวกับด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ชัดเจน และจัดหาคนที่มีประสบการณ์มาอบรม หรือเป็นหัวหน้าทีม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการประชุมครู 2) วิริยะ ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้จัดอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และระบบเครือข่าย 3) จิตตะ ผู้บริหารมีการประชุมนัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และชี้แจงตั้งเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน ผู้บริหารทำความเข้าใจบริบทในท้องถิ่นของสถานศึกษา และวิธีการดำเนินงานของครู เพื่อบริหารในการทำโครงการ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4) วิมังสา ผู้บริหารดำเนินการตรวจสอบการใช้แผนประเมินการใช้แผนโดยการนิเทศการสอนของคณะครูและบุคลากร ให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียน และผลสะท้อนกลับเกี่ยวกับบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และคณะครู ร่วมกันตรวจสอบ และวิเคราะห์ให้ครูตระหนักถึงข้อดีของการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น การเก็บคะแนน การเช็คเวลาเรียน และการเก็บผลงานออนไลน์ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 3 ตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีดังนี้ 1) ฉันทะ ผู้บริหารร่วมตั้งคณะทำงาน และควรเลือกครูที่มีความรู้ และประสบการณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นผู้ดูแล ผู้บริหารอำนวยความสะดวก ดูแล และกระตุ้นให้ครู

ค้นคว้าในการอบรมด้านนวัตกรรม และการผลิตสื่อ 2) วิริยะ ผู้บริหารจัดการกิจกรรมเปิดโอกาสให้ครูได้นำเสนอ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างสรรค์ผลงาน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาเกี่ยวกับผลงานที่สามารถ นำมาพัฒนาการศึกษาได้ โดยผู้บริหารควรเป็นต้นแบบในการพัฒนาสื่อ และตัวอย่างในการใช้ เช่น การ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย หรือนักข่าวประชาสัมพันธ์ เป็นต้น ผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุน จัดสรร และช่วยดูแล เกี่ยวกับปัจจัยให้กับคณะครูในการพัฒนาสื่อ 3) จิตตะ ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษา การพัฒนา และ นำผลที่ได้จาก การพัฒนาสื่อมาอภิปราย มีความเอาใจใส่ในการบริหารงานโดยใช้สื่อกับบุคลากรอย่างทั่วถึง มีการตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ ให้สอดคล้องใน การบริหารการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี และสามารถนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุง การบริหารการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีให้มีคุณภาพต่อไป 4) วิมังสา มีการพิจารณาถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนำเทคโนโลยีที่ใช้ในการ พัฒนาสื่อ ว่ามีประโยชน์ และข้อควรระวัง เพื่อปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น โดยผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่ายมาปรับปรุง รวมถึงความพึงพอใจกับผู้บริหารมีความพอใจและความคิดเห็น เพื่อนำมาใช้ในการ พัฒนาและ สามารถเสนอแนวทางในการพัฒนาสื่อต่อไปได้

แนวทางการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่ม โรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 3 ตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีดังนี้ 1) ฉันทะ ผู้บริหารศึกษา และร่วมวางแผนกับคณะทำงานภายในโรงเรียนด้าน จุดเน้นของสถานศึกษา และนำมาสร้างแหล่งเรียนรู้ โดยศึกษาบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาองค์กร และบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ และร่วมอภิปรายเกี่ยวกับความต้องการ ความเหมาะสม และประโยชน์ในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ 2) วิริยะ ผู้บริหารร่วมดำเนินการสนับสนุนให้ครูจัด แหล่งเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บูรณาการควบคู่กับชีวิตจริง ควรศึกษาและนำ เทคโนโลยีมาใช้ เพื่อการลดภาระและอำนวยความสะดวกมากยิ่งขึ้นในด้านการบริหารจัดการพื้นที่โรงเรียนเพื่อ จัดทำแหล่งเรียนรู้ การจัดทำกราฟิกสรุปความรู้ 3) จิตตะ ผู้บริหารตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ที่จัดขึ้นมีความ เหมาะสม โดยการวิเคราะห์รูปแบบเนื้อหา ลักษณะแหล่งเรียนรู้ ความคุ้มค่า และให้คำปรึกษาในการจัดทำ แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ตามบริบทของโรงเรียนที่จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน และ 4) วิมังสา ผู้บริหารนำผล จากการตรวจสอบการบริหารจัดการเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไข มีรูปแบบ และเวลาที่ ชัดเจน ควรมีการพัฒนา และเปลี่ยนแปลงแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน การประยุกต์ใช้ ใน การเรียนการสอนทุกระดับชั้นร่วมกัน และตรงกับความต้องการของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อคณะครูสามารถนำไปต่อยอดในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ต่อไป

1.2 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าไปศึกษาบริบทโรงเรียนที่มีการพัฒนา นวัตกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่นำมาช่วยในการเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำมาพัฒนาต่อยอดเกี่ยวกับเทคโนโลยีหรือ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับโรงเรียนของตนเองต่อไป

1.3 ผู้บริหารจัดการทุน งบประมาณ หรือสื่อเทคโนโลยี ที่ตอบสนองความต้องการและประโยชน์ที่ใช้ให้เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนนักเรียนและบุคคล

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เพื่อให้ทราบปัญหาและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับตัวแปรอื่นๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น ประสิทธิภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู จำนวนสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีในโรงเรียน เป็นต้น

2.4 ควรศึกษาการบริหารวิชาการด้านอื่นๆ โดยการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถเข้าไปช่วยในการบริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก

เอกสารอ้างอิง

- กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. (2550). ราชกิจจานุเบกษา หน้า 29 เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก. (16 พฤษภาคม 2550).
- กรกนก อนุธรรมณะกุล. (2555). แนวคิดเทคโนโลยีสารสนเทศในการประยุกต์ใช้ในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. แหล่งที่มา <https://www.gotoknow.org/posts/366271> สืบค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2555.
- จกมล ภูเทียน. (2560). การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ดาวใจ วงศิลา. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นฤดล มะโนศร. (2565). การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระจิตกร กิตติปัญญา (สินอินแก้ว). (2559). การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีธาตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 2. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป. อ. ปยุตโต). (2545). ธรรมนุญชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 46. กรุงเทพมหานคร: กรมศาสนา.
- พิมล โชติธนอริวัฒน์. (2560). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.

- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2539). พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2564). การรู้สารสนเทศ เพื่อมาตรฐานการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ. แหล่งที่มา <https://www.mcu.ac.th/article/detail/14291> สืบค้นเมื่อ 30 เมษายน 2564.
- สมเกียรติ สรรคพงษ์. (2564). การส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา. แหล่งที่มา <https://web2024.obec.site/wp-content/uploads/2018/08/รูปแบบส่งเสริมใช้สื่อ1.pdf> สืบค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2564.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. (2563). โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณปี 2563. แหล่งที่มา <http://www.nsw3.go.th/core/services.php> สืบค้นเมื่อ 30 เมษายน 2564.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สุธน ศรีศักดิ์บางเตย. (2562). แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภัทสร่า วันทมาตย์ และพระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฒโน. (2566). SUPAT Model: รูปแบบการเรียนรู้สู่การพัฒนาวัตรกรรมผู้เรียนร่วมกับหลักอิทธิบาท 4 ในศตวรรษที่ 21. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 10(2), 519–528.
- Cronbach, Lee J. (1971). Essentials of psychological testing. 4 th ed. New York: Harper & Row.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Likert, Rensis. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale in Reading in Attitude Theory and Measurement. New York: Wiley & Son.