

**แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามหลักโกศล 3  
ของโรงเรียนมัธยมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง**  
**GUIDELINES IN APPLYING INFORMATION TECHNOLOGY IN THE  
ADMINISTRATION OF ACADEMIC ISSUES IN ACCORDANCE WITH THE 3 KOSALLA  
PRINCIPLES IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE  
SINGBURI ANGTHONG SECONDARY EDUCATION AREA OFFICE**

<sup>1</sup>นพพร ทองกลัด Nopporn Thongklad

<sup>2</sup>สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย Sudhipong Srivichai <sup>3</sup>พระครูวิรุฬห์สุตคุณ PhrakhuVirulsuthakun

<sup>1, 2, 3</sup>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

Corresponding Author E-mail: noppornbeer2014@gmail.com

Article Received: May 25, 2025. Revised: June 21, 2025. Accepted: June 23, 2025.

---

#### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความจำเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) เพื่อศึกษาวิธีการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามหลักโกศล 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) เพื่อเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามหลักโกศล 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี 1) การวิจัยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูจำนวน 169 คน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) การวิจัยเชิงคุณภาพใช้แบบสัมภาษณ์ทำการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 7 รูป/คน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นความจำเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาพบว่า ความต้องการจำเป็น อันดับ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 2) วิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามหลักโกศล 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้แก่ การสามารถนำเทคโนโลยีครูและบุคลากรพัฒนาตนเองในด้านวิชาการหรือทักษะใหม่ๆ สารสนเทศเพื่อนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการ สามารถเข้าถึงระบบการเรียนรู้เพื่อจัดการการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อป้องกันปัญหาและจัดการสิ่งที่อาจเป็นอุปสรรค ป้องกันการเข้าถึงข้อมูลส่วนตัวโดยไม่ได้รับอนุญาต เลือกใช้แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ การใช้วิธีการหรือเครื่องมือที่เหมาะสมและชาญฉลาดในการบรรลุเป้าหมายเพื่อให้เนื้อหาที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย 3) แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามหลักโกศล 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ปรับตามยุค

สมัยใหม่ให้ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่ การสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรเป็นกระบวนการวางแผนและจัดระบบเนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางประเมินทั้งจากครู ผู้เรียน และผู้ปกครองปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ส่งเสริมการอบรมครูในเรื่องเทคนิคการสอนใหม่ๆ สนับสนุนการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

**คำสำคัญ:** เทคโนโลยีสารสนเทศ, การบริหารงานวิชาการ, หลักโกศล 3, โรงเรียนมัธยมศึกษา

## Abstract

This research article aimed 1) to study the necessity of applying information technology in the administration of academic issues in secondary schools, 2) to study the various methods of applying information technology in the administration of academic issues in accordance with the Three Kosalla Principles in secondary schools, and 3) to propose guidelines for applying information technology in the administration of academic issues in accordance with the Three Kosalla Principles in secondary schools under the jurisdiction of the Singburi-Angthong Secondary Educational Service Area Office. This research was a mixed-method research: 1) Quantitative research using a questionnaire with a sample of 169 teachers. Data were analyzed using basic statistics: frequency, percentage, mean, and standard deviation. 2) Qualitative research using an interview form to interview 7 key informants. Data were analyzed using content analysis.

The research results found that 1) The necessity in applying information technology in the administration of academic issues of secondary schools, found that the most noteworthy needs were in the area of curriculum development of the educational institution, followed by the assessment and transfer of learning results, the development and use of technologically-related media for education, development of learning processes, and finally, the development of internal quality assurance systems and educational standards. 2) The various methods for applying information technology in the administration of academic issues in accordance with the Three Kosalla Principles of secondary schools under the jurisdiction of the Singburi-Angthong Secondary Educational Service Area Office must be able to apply technology for the development of its teachers and personnel in terms of academics or new skills, as well as apply information technology towards developing academic administration, and be able to access the learning process to manage teaching and learning activities in a systematic manner, using information technology to prevent and manage potential issues and obstacles, preventing unauthorized access to personal information, using online teaching platforms efficiently, using appropriate and intelligent methods or tools to achieve goals that would result towards making the content interesting and easy to understand. 3) Guidelines for applying information technology in the administration of

academic-related issues in accordance with the Three Kosalla Principles of secondary schools under the jurisdiction of the Singburi-Angthong Secondary Educational Service Area Office included conducting an analysis of the learners' needs, adapting it to the modern era to keep up with changes in the area, surveying learners' and parents' needs, designing the curriculum structure to be part of planning and organizing with regards to content, activities, and assessment, through the use of teaching and learning technology management and innovation to emphasize student-centered learning, including evaluating the teachers, students, and parents, and making improvements to the content and teaching methods and ensure that it was consistent with social changes, promoting the training of teachers to be accustomed to new teaching techniques, and supporting teamwork to create quality learning.

**Keywords:** Information Technology, Academic Administration, Three Kosalla Principles, Secondary Schools

## บทนำ

สังคมโลกในยุคปัจจุบัน เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารทำให้คนต้องคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วนั้นมิใช่เพียงข้อความหรือเสียงเท่านั้นแต่เป็นข้อมูลมัลติมีเดียในรูปแบบดิจิทัล (Digital Format) ที่มีคุณภาพสูงสามารถนำไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและใช้ได้หลายครั้ง ดังนั้นหน่วยงานต่างๆ จึงเล็งเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและได้มีการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ ในด้านการศึกษาได้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการศึกษา ทั้งในด้านการจัดการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างทัดเทียมกัน เช่น การเรียนการสอน ทางไกล การบริการทางการศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถที่จะลงทะเบียน เพิ่มถอนรายวิชา หรือตรวจสอบผลการ ศึกษา ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ เป็นต้น (นิตยภา จันทะปัสสา, 2562)

การเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ประเทศที่จะอยู่รอดได้หรือคงความได้เปรียบคือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ซึ่งในยุคโลกไร้พรมแดน คนยุคใหม่จะต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่หลากหลาย เป็นสัญญาณเตือนว่าโลกในยุคหน้าจะมีปรากฏการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นเกินกว่าจะคาดคิด ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละประเทศต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างรู้เท่าทัน สงบ สันติ มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมและเพียงพอ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักมีหน้าที่สำคัญในการจัดการศึกษาโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูทำหน้าที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ (รัชดาภรณ์ ณรงค์กุล, 2564)

พัฒนาการทางเทคโนโลยีสารสนเทศก้าวหน้าขึ้นอย่างรวดเร็วมีการประยุกต์ใช้งานอย่างกว้างขวาง คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นส่วนผสมผสานระหว่างเทคโนโลยี 2 ประเภท คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสาร ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีพันธกิจร่วมกันในการดำเนินการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยเพิ่มสมรรถนะให้มีวัฒนธรรมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิจารณญาณและรู้เท่าทัน ด้วยกระบวนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการอย่างบูรณาการ ร่วมกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างการศึกษาแห่งอนาคต ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง นำมาเป็นกลยุทธ์ที่ 4 เพื่อต้องการยกระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง, 2567)

หลักโกศล 3 เป็นหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีความสำคัญทั้งต่อบุคคลและสังคม เพราะเป็นหลักการที่ช่วยให้เราสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีปัญญา มีความสุข และเจริญก้าวหน้าในทุกด้านช่วยในการการพัฒนาตนเอง ช่วยให้ผู้สามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถที่สูงขึ้นโกศลสอนให้เรารู้จักการใช้ปัญญาในการตัดสินใจ ไม่ว่าจะเป็นการเข้าใจเหตุผล (อายุโกศล) หรือการรู้จักวิธีการที่ถูกต้อง (อุปายโกศล) ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยให้เราสามารถแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นพื้นฐานของการทำความดี โกศลเป็นสิ่งที่นำไปสู่การทำความดีคือการทำความดีด้วยการเข้าใจว่าอะไรถูกอะไรผิด (อัปปายโกศล) ทำให้เราสามารถเลือกทางที่ถูกต้องและหลีกเลี่ยงการกระทำที่ไม่ดี ช่วยชีวิตเจริญก้าวหน้า การปฏิบัติตามหลักโกศลช่วยให้เราสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระเบียบและเจริญก้าวหน้า เพราะเราใช้ความรู้ความสามารถ และเหตุผลในการทำสิ่งต่างๆ ให้สำเร็จเสริมสร้างสังคมที่ดี เมื่อบุคคลหลายคนในสังคมปฏิบัติตามหลักโกศล สังคมก็จะมีคนที่มีปัญญาและความสามารถมากขึ้นส่งผลให้สังคมโดยรวมมีความเจริญและมีความสุขมากขึ้น (พุทธทาสภิกขุ, 2560)

จากความสำคัญของปัญหาเทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีความสำคัญกับการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ผล และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการบริหารงานของโรงเรียนด้วย ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษานวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามหลักโกศล 3 ของคณะครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ให้มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องจำเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

2. เพื่อศึกษาวิธีการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามหลักเกณฑ์ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

3. เพื่อศึกษาวิธีการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามหลักเกณฑ์ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบเป็นการวิจัยแบบผสมวิธีโดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูของโรงเรียนบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จำนวน 185 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง, 2567) กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 169 คน

2. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถาม มีการสร้างแบบสอบถามดังนี้ 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 4 ด้าน 2) กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือวิจัย 3) ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย 4) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญรวมจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) การใช้ภาษาและพิจารณาว่าแบบสอบถามครอบคลุมของเนื้อหาหรือไม่โดยการหาดัชนี (index of congruence: IOC) และเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปเพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถาม ซึ่งผลจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.5 - 1.00 5) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียนสิงห์บุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ Cronbach's Alpha ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรวมทั้งฉบับ เท่ากับ 0.864 6) ปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้จริงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบจำแนกตามความจำเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จำนวน 5 ด้าน โดยใช้มาตรวัดแบบ Likert Scale

3.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อศึกษาวิธีการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามหลักเกณฑ์ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ การวิเคราะห์แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจะใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยของคำตอบโดยภาพรวมรายด้าน และรายข้อ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและจัดลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index ( $PNI_{Modified}$ ) โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ ตามลำดับ ซึ่งนงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) ได้ปรับ สูตรการคำนวณมาจากดัชนี PNI โดยการหารหาค่าผลต่างของ (I-D) โดยใช้หลักการกำหนดความต้องการ จำเป็นจากระดับของสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็นได้ดังนี้ (Modified Priority Needs Index:  $PNI_{Modified}$ ) = (I-D)/D

#### 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา

##### สรุปผลการวิจัย

1. ความต้องจำเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนี  $PNI_{modified}$  ของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยภาพรวม

| ที่ | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง | สภาพปัจจุบัน |          |         | สภาพที่พึงประสงค์ |          |           | $PNI_{modified}$ | ลำดับ $PNI_{modified}$ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|---------|-------------------|----------|-----------|------------------|------------------------|
|     |                                                                                                                        | $\mu$        | $\sigma$ | แปลผล   | $\mu$             | $\sigma$ | แปลผล     |                  |                        |
| 1   | ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา                                                                                       | 2.49         | 0.53     | น้อย    | 4.62              | 0.35     | มากที่สุด | 0.855            | 1                      |
| 2   | ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์                                                                                     | 2.64         | 0.33     | ปานกลาง | 4.56              | 0.35     | มากที่สุด | 0.727            | 4                      |
| 3   | ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน                                                                    | 2.50         | 0.45     | ปานกลาง | 4.52              | 0.32     | มากที่สุด | 0.808            | 2                      |
| 4   | ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา                                                                    | 2.58         | 0.40     | ปานกลาง | 4.36              | 0.25     | มาก       | 0.689            | 5                      |
| 5   | ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา                                                                           | 2.53         | 0.36     | ปานกลาง | 4.44              | 0.35     | มาก       | 0.755            | 3                      |
|     | รวม                                                                                                                    | 2.55         | 0.27     | ปานกลาง | 4.50              | 0.21     | มากที่สุด | 0.764            |                        |

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับสภาพปัจจุบัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้าน

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

เมื่อเรียงลำดับตามความสำคัญของความต้องการความจำเป็น โดยระบุความต้องการความจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุด และมีความเร่งด่วนที่ต้องได้รับการพัฒนาก่อน ซึ่งพิจารณาตามค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  ในที่นี้ คือ 0.764 พบว่าความต้องการจำเป็น อันดับ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา รองลงมา ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และอันดับสุดท้าย ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

2. วิธีการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามหลักเกณฑ์ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

2.1 ด้านอายุไกล สามารถนำเทคโนโลยีครูและบุคลากรพัฒนาตนเองในด้านวิชาการหรือทักษะใหม่ๆ สารสนเทศ เพื่อนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการ สามารถเข้าถึงระบบการเรียนรู้เพื่อจัดการการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา จัดเก็บบทเรียน วิดีโอการสอน และสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ให้ครูและนักเรียนเข้าถึงง่าย

2.2 ด้านอุปายไกล เป็นการป้องกันข้อมูลในทางที่ผิดและไม่ชอบธรรม คือ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อป้องกันปัญหาและจัดการสิ่งที่อาจเป็นอุปสรรค ป้องกันการเข้าถึงข้อมูลส่วนตัวโดยไม่ได้รับอนุญาต เลือกใช้แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Zoom, Google Meet หรือ Microsoft Teams ที่มีระบบรองรับการเรียนแบบเรียลไทม์ได้ดี เพื่อลดปัญหาเทคนิคขณะเรียน พัฒนาคู่มือและอบรมการใช้งาน จัดทำคู่มือการใช้เทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน รวมถึงการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความมั่นใจในการใช้งานเทคโนโลยี รวมถึงการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความมั่นใจในการใช้งานเทคโนโลยี

2.3 ด้านอุปายไกล การนำอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารงานวิชาการตามหลักอุปายไกล คือ การใช้วิธีการหรือเครื่องมือที่เหมาะสมและชาญฉลาดในการบรรลุเป้าหมาย เช่น ระบบ Timetable หรือ Scheduling Software เพื่อจัดการตารางเรียน ตารางสอบ และการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน เช่น ผลการเรียน การเข้าเรียน และพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการพัฒนาที่ตรงจุด การใช้สื่อการสอนดิจิทัล เช่น การสร้างบทเรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อให้เนื้อหาที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย

3. การนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามหลักเกณฑ์ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีแนวทางสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ต้องมีการประชุมเพื่อวิเคราะห์บริบทและความต้องการของผู้เรียนให้เห็นปัญหาและแก้ไขถูกต้องตามเป้าหมาย ผู้บริหารและครูต้องมีการดำเนินการโดยผู้วิจัยนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามหลักเกณฑ์ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทองได้ดังนี้

3.1 ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน เพื่อตั้งเป้าหมายนำมากำหนดเป้าหมายของหลักสูตร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียน (Academic Achievement) และวิเคราะห์แนวโน้มความสนใจของผู้เรียนใช้ข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

3.2 ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร เป็นกระบวนการวางแผนและจัดระบบเนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล วางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย ออกแบบให้ยืดหยุ่น รองรับการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEM ออกแบบหลักสูตรที่มีการบูรณาการเนื้อหา Coding, AI, และ Data Science ในรายวิชาหลัก ใช้ซอฟต์แวร์หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ในการออกแบบและปรับปรุง โครงสร้างหลักสูตร

3.3 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered) ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) เช่น ใช้ LMS เช่น Google Classroom, Microsoft Teams, หรือ Moodle สำหรับบริหารจัดการเนื้อหาวิชาจัดการสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แอปพลิเคชันด้านการฝึกสมาธิ เช่น Headspace หรือ Calm สร้างแอปพลิเคชันของโรงเรียนที่เน้นกิจกรรมพัฒนาสติ เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการพัฒนาทักษะในหลายด้าน ออกแบบการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความรู้ ทักษะปฏิบัติ และทักษะสังคม เน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น 1) การเรียนรู้แบบปฏิบัติการ (Hands-On Learning) เน้นให้ผู้เรียนได้ทดลอง ลงมือทำ หรือแก้ปัญหา 2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม (Collaborative Learning) ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เช่น การแก้ปัญหาในกลุ่ม การระดมสมอง (Brainstorming) 3) การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Technology-Based Learning): ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อเสริมการเรียนรู้ 4) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Experiential Learning) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง 5) การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ผู้เรียนตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น การวิจัยขนาดเล็ก การค้นคว้าหาข้อมูลในหัวข้อที่สนใจ 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ผสมผสานการเรียนแบบออนไลน์และออฟไลน์ เช่น การเรียนผ่านวิดีโอร่วมกับการทำงานกลุ่มในห้องเรียน การใช้ระบบ Flipped Classroom 7) การเรียนรู้แบบเล่นตามบทบาท (Role-Playing) จำลองสถานการณ์หรือบทบาทต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ เช่น การจำลองสถานการณ์ในห้องประชุม การเล่นบทบาทในกรณีศึกษาทางประวัติศาสตร์

3.4 ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ใช้การประเมินทั้งจากครู ผู้เรียน และผู้ปกครองปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ระบบประเมินพฤติกรรมและคุณธรรม ใช้ระบบออนไลน์ในการติดตามและประเมินพฤติกรรมของนักเรียน รายงานผลด้านคุณธรรมผ่านแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงระหว่างครู ผู้ปกครอง และโรงเรียน

3.5 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาและส่งเสริมทักษะ ความรู้ การพัฒนาบุคลากรช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัวและเรียนรู้จากการเปลี่ยนแปลงในเทคโนโลยี วิธีการสอน หรือแนวโน้มทางการศึกษา และคุณลักษณะต่างๆ ของบุคลากรจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการและความท้าทายในสภาพแวดล้อมการศึกษาในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบผลการวิจัยสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความจำเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง พบว่า สภาพปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยสะท้อนให้เห็นว่า สภาพที่พึงประสงค์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผู้วิจัยได้นำผลดังกล่าวมาจัดลำดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง เมื่อเรียงลำดับตามความสำคัญของความต้องการความจำเป็น โดยระบุความต้องการความจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุดและมีความเร่งด่วนที่ต้องได้รับการพัฒนา ก่อน ซึ่งพิจารณาตามค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  ในที่นี้ คือ 0.764 พบว่า ความต้องการจำเป็น อันดับ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา รองลงมา ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้และอันดับสุดท้าย ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิญญา รัตนโกเมศ (2551) พบว่า การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ “มาก” ด้านที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุดตามลำดับคือ การวัดและประเมินผล การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการและการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน

2. ผลการศึกษาวិธีการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามหลักเกณฑ์ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้แก่ 1) आयโกศ (ความเจริญ) ต้องสามารถนำเทคโนโลยีครูและบุคลากรพัฒนาตนเองในด้านวิชาการหรือทักษะใหม่ๆ สารสนเทศเพื่อนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการ สามารถเข้าถึงระบบการเรียนรู้เพื่อจัดการการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา จัดเก็บบทเรียน วิดีโอการสอนและสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ให้ครูและนักเรียนเข้าถึงง่าย 2) อุปายโกศ เป็นการป้องกันข้อมูลในทางที่ผิดและไม่ชอบธรรม คือ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อป้องกันปัญหาและจัดการสิ่งที่อาจเป็นอุปสรรค ป้องกันการเข้าถึงข้อมูลส่วนตัวโดยไม่ได้รับอนุญาต เลือกใช้แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Zoom, Google Meet หรือ Microsoft Teams ที่มีระบบรองรับการเรียนแบบเรียลไทม์ได้ดี เพื่อลดปัญหาเทคนิคขณะเรียน พัฒนาคู่มือและอบรมการใช้งาน 3) อุกายโกศ คือ การใช้วิธีหรือเครื่องมือที่เหมาะสมและชาญฉลาดในการบรรลุเป้าหมาย เช่น ระบบ Timetable หรือ Scheduling Software เพื่อจัดการตารางเรียน

ตารางสอบและการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของนริศรา วงษ์น้อย (2566) ที่พบว่า วิธีการบริหารงานวิชาการในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 กับวิธีการบริหารงานวิชาการในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ 4 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และการวัดผลประเมินผล ประยุกต์กับหลักสังคหวัตถุ 4 ได้แก่ ทาน การให้ ปิยวาจา การใช้วาจาที่สุภาพ อตถจริยา การทำประโยชน์ และสมานัตตตา รู้จักวางตนให้เหมาะสม เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ตลอดจนสนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3. ผลการนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามหลักโกศล 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้แก่ 1) ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ปรับตามยุคสมัยใหม่ให้ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่ มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อตั้งเป้าหมายนำมากำหนดเป้าหมายของหลักสูตร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2) การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร วางแผนและจัดระบบเนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเป้าหมายของหลักสูตร ผู้บริหารและครูต้องมีการกำหนดรายวิชาและสาระการเรียนรู้ 3) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered) ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) เช่น ใช้ LMS เช่น Google Classroom, Microsoft Teams, หรือ Moodle 4) ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ใช้การประเมินทั้งจากครู ผู้เรียน และผู้ปกครองปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ระบบประเมินพฤติกรรมและคุณธรรม ใช้ระบบออนไลน์ในการติดตามและประเมินพฤติกรรมของนักเรียน รายงานผลด้านคุณธรรมผ่านแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงระหว่างครู ผู้ปกครอง และโรงเรียน 5) การพัฒนาบุคลากร ช่วยให้อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัวและเรียนรู้จากการเปลี่ยนแปลงในเทคโนโลยี ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา คำเทศ, พระครูกิตติญาณวิสิฐ และพระมหาสมบัติ ธนปญโญ (2566) ที่พบว่า แนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในยุคปกติวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยการพัฒนาที่ตัวบุคลากรให้มีความรู้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับยุคปกติวิถีใหม่ การจัดอบรมให้ครูได้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี การนำโปรแกรมประยุกต์มาใช้ในงานวิชาการ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และระบบงานออนไลน์มาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลในการวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อและการสร้างสื่อออนไลน์ แอปพลิเคชันเกมส์การเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป นำเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคปกติวิถีใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามหลักโกศล 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง สรุปดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

จากภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย มีอธิบายดังนี้

Knowledge หมายถึง ความรอบรู้ในทางเจริญและเหตุของความเจริญ การพัฒนาโครงสร้างการจัดการใช้เทคโนโลยีในการจัดระเบียบงานต่างๆ เป็นความรู้ในเชิงทฤษฎี (Theoretical Knowledge) เช่น ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ศีลธรรม หรือจริยศาสตร์ ความรู้ในเชิงปฏิบัติ (Practical Knowledge) เช่น การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสังคม ความรู้ในเหตุและผล (Causal Knowledge) เช่น ความรู้ด้านจริยธรรม หรือการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ความรู้ที่ถูกต้อง ความเข้าใจที่ตั้งอยู่บนความจริง ไม่ใช่เพียงความเชื่อผิดๆ หรืออคติ เช่น การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ที่ผ่านการพิสูจน์ ความรู้ที่เป็นนวัตกรรม ความคิดใหม่ๆ หรือการประยุกต์ใช้สิ่งใหม่เพื่อสร้างสรรค์สิ่งที่ดีกว่า เช่น การพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาที่มีองค์ความรู้ใหม่ๆ

Prudence หมายถึง ความรอบรู้ทางเสื่อมและเหตุของความเสื่อมของการใช้ที่ไม่ถูกต้องเป็นความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนการกระทำ การกระทำที่ขาดศีลธรรม เช่น การโกง การหลอกลวง หรือการเห็นแก่ตัวการใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือยหรือไม่คำนึงถึงผลกระทบ การไม่เข้าใจถึงผลกระทบของการกระทำ เช่น การใช้เทคโนโลยีอย่างไม่ระมัดระวังจนเกิดปัญหาสังคม การใช้ความรู้ในทางที่ผิด การนำความสามารถหรือความรู้มาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัวโดยไม่คำนึงถึงส่วนรวม เช่น การปลอมแปลงข้อมูลเพื่อเอื้อประโยชน์ส่วนตนความประมาทหรือขาดความรอบคอบ การตัดสินใจที่เร่งรีบโดยไม่ไตร่ตรอง

Update หมายถึง ความรอบรู้ทันเหตุการณ์ ความรอบรู้วิธีการที่จะแก้ไขเหตุการณ์ ความรอบรู้วิธีการที่จะแก้ไขเหตุการณ์ และวิธีที่จะทำให้สำเร็จ การพัฒนาและเสริมสร้างแรงจูงใจ ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น ระบบคะแนนสะสม ระบบติดตามความคืบหน้าของนักศึกษา และการให้คำแนะนำผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ การประเมินและพัฒนาอารมณ์และความรู้สึก การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจหรือการประเมินความคิดเห็นจากนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อปรับปรุงการบริหารงานวิชาการให้ดีขึ้น

ความรู้ในวิธีการแก้ไขเหตุการณ์ หรือการพัฒนาความเข้าใจและความสามารถในการปรับปรุงหรือแก้ไขสถานการณ์ต่างๆ ให้เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานการณ์ดีขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการหรือความคาดหวังในปัจจุบัน การพัฒนาตนเองหรือการปรับปรุงสถานการณ์ให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยอาศัยความรู้และความเข้าใจในวิธีการแก้ไขหรือปรับปรุงที่เหมาะสม ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จและการพัฒนาทั้งในระดับบุคคลและสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
  - 1.1 จากผลการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ครูควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน
  - 1.2 จากผลการวิจัยด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการออกแบบและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
  - 2.1 ควรทำการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน โดยพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
  - 2.2 ควรทำการศึกษาการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่นำมาพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
  - 2.3 ควรทำการศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เช่น การออกแบบแบบทดสอบ แบบประเมิน เป็นต้น

---

### เอกสารอ้างอิง

- นริศรา วงษ์น้อย. (2566). แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- นิตยภา จันทะปัสสา. (2562). การพัฒนาระบบสารสนเทศการบริหารงานบุคคลโรงเรียนบ้านดอนตูมดอนโต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปกร.
- พุทธทาสภิกขุ. (2560). ธรรมะในฐานะวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ธรรมสภา.
- รัชดาภรณ์ ณรงค์กุล. (2564). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 3. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, 3(2), 94.

- รุ่งนภา คำเทศ, พระครูกิตติญาณวิสิฐ และพระมหาสมบัติ ธนปญโญ. (2566). แนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในยุคปกติวิถีใหม่. วารสารบรรณการศึกษาและมนุษยสังคมศาสตร์, 4(2), 128-140.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง. (2567). ข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงาน. แหล่งที่มา <https://www.sesasingthong.go.th/> สืบค้นเมื่อ 10 ส.ค. 2567.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิญญา รัตนโกเมศ. (2551). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Cronbach, Lee J. (1971). Essentials of psychological testing. 4 th ed. New York: Harper & Row.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Likert, Rensis. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale in Reading in Attitude Theory and Measurement. New York: Wiley & Son.