

แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
TEACHING MANAGEMENT GUIDELINES BASED ON THE FOUR NOBLE TRUTHS
FOR TEACHERS AT SECONDARY SCHOOLS IN PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA
DISTRICT, PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA PROVINCE

^[1]พิธิพัฒน์ รัตนชัยกุล Phithiphat Rattanachaikun ^[2]พีรวัฒน์ ชัยสุข Peerawat Chaisuk

^[3]พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ภูริปัญญา Phrakhrusangkharak Chakkit Bhuripaño

^[1] ^[2] ^[3]มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

Corresponding Author E-mail: Rattanachaikun@hotmail.com

Article Received: November 17, 2024. Revised: December 25, 2024. Accepted: December 27, 2024.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนการสอนของครู 2) เพื่อศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 เป็นการวิจัยแบบผสานวิธีโดยการเชิงปริมาณใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 217 คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต้องการจำเป็น และการวิจัยเชิงคุณภาพใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 8 รูป/คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่มีความต้องการจำเป็นอันดับที่ 1 คือ ด้านหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน 2) วิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 เป็นการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วยด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล บูรณาการตามหลักอริยสัจ 4 (1) ทุกข์ การกำหนดรู้ปัญหา (2) สมุทัยการกำหนดรู้สาเหตุปัญหา (3) นิโรธ การดับความทุกข์อย่างมีจุดหมาย (4) มรรค วิธีการปฏิบัติเพื่อกำจัดปัญหา และ 3) แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 ประกอบด้วย (1) ด้านหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพทันสมัย เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน สร้างหลักสูตรที่เน้นพัฒนาการคิดวิเคราะห์และทักษะการแก้ปัญหา สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน (2) ด้านการจัดการเรียนการสอน สร้างสภาพแวดล้อมที่ดีและเปิดกว้างให้นักเรียนในการเรียนรู้ กิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้นักเรียนเข้าใจสาเหตุปัญหา พิจารณาวิธีปรับปรุงแก้ไขปัญหาหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ (3) ด้านการวัดผลและประเมินผล ปรับปรุงให้เหมาะสมต่อความต้องการและระดับความรู้ของนักเรียน ใช้เครื่องมือการวัดที่มีมาตรฐาน, ถูกต้อง, และมีประสิทธิภาพ นำผลที่ได้จากการวัดผลไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนนักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง (4) ด้านสื่อการเรียนการสอน การเลือกสื่อที่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน พัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ให้คำแนะนำเพื่อให้นักเรียนสามารถนำสื่อไปใช้ได้ สถานการณ์ต่างๆ (5) ด้านครูผู้สอน เข้าใจสภาพจิตของนักเรียน เพื่อปรับการสอนให้

เหมาะสม ช่วยเหลือนักเรียนให้เข้าใจสาเหตุของปัญหาที่นักเรียนเผชิญ สนับสนุนนักเรียนในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนการแก้ไขปัญหา

คำสำคัญ: การจัดการเรียนการสอน, หลักอริยสัจ 4, ครู, โรงเรียนมัธยมศึกษา

ABSTRACT

This research article aims to 1) study the needs of teachers in teaching management, 2) study the methods of teaching management according to Four Ariyasacca (Four Noble Truths), and 3) propose the guidelines for teaching management according to Ariyasacca (Four Noble Truths). This was a mixed-method research, quantitative research using a questionnaire with a sample group of 217 administrators and teachers at secondary schools. The statistics used for analysis were mean, standard deviation, and need values. The qualitative research used a semi-structured interview with 8 key informants. The data were analyzed using content analysis. The research results found that 1) The needs of teaching management of secondary school teachers in Phra Nakhon Si Ayutthaya District, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province, the aspect with the highest ranking of needs was the curriculum, followed by teaching management, measurement and evaluation, teaching media, and teachers. 2) The method of teaching and learning according to the principles of Ariyasacca (Four Noble Truths) was teaching and learning management, which included the aspects of teachers, curriculum, teaching and learning management, teaching and learning media, measurement and evaluation, integrated according to the principles of the Ariyasacca; (1) Dukkha: knowing the problem, (2) Samudaya: knowing the cause of the problem, (3) Nirodha: the purposeful cessation of suffering, (4) Magga: the method of practice to eliminate the problem. 3) Guidelines for teaching and learning according to the principles of Ariyasacca included (1) In terms of curriculum: improving the curriculum to be of modern quality, appropriate for the students' knowledge level, creating a curriculum that emphasized the development of analytical thinking and problem-solving skills, consistent with situations in daily life. (2) In terms of teaching management, creating good surroundings and open for students to learn activities that supported students in understanding the causes of problems, considering ways to improve and solve problems or achieve the set goals. (3) In terms of measurement and evaluation, it was adjusted to be appropriate for students' needs and knowledge level, using standard, correct and efficient measurement tools, using the results of the measurement to improve teaching and learning, and supporting students' participation in the evaluation process and the development of their own learning. (4) In terms of teaching media, selecting media appropriate to the level of students, developing media that was consistent with learning objectives, and providing advice so that students could use media in various situations. (5) In terms of teachers, understanding students' mental states in order to adjust their teaching

appropriately, making students understand the causes of the problems they were facing, supporting students in setting goals and planning solutions.

Keywords: Teaching Management, The Four Noble Truths, Teachers, Secondary Schools

บทนำ

การศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 4 ได้เน้นและให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งหมายถึง การจัดการกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตจริงสามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ได้ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงได้พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ศึกษาค้นคว้า ทดลองและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ ด้วยกระบวนการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน สังคม และส่วนรวมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จึงได้้นำการสอนแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม คือ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบและการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่เน้นความสามารถในการคิดขั้นสูงซึ่งประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง หรือเพื่อเป็นทักษะชีวิตในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เหตุนี้ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับประสบการณ์ ความสนใจความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมของนักเรียน มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองในตัวนักเรียนมากขึ้น โดยนักเรียนมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งการเรียนรู้นั้นจะไม่ใช่การฟังเพียงอย่างเดียวจะต้องเกิดการเรียนรู้ผ่านการอ่าน การเขียน การอภิปราย การแก้ปัญหา หรือการประยุกต์ใช้สู่สถานการณ์จริงร่วมกันด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ครูต้องยึดนักเรียนเป็นสำคัญโดยครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดมาเป็นผู้แนะนำหรือที่ปรึกษา ออกแบบระบบการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง วัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และเหมาะสมกับรูปแบบการสอนจัด

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีและทักษะด้านชีวิตและอาชีพ (สุพรรณิ ชาญประเสริฐ, 2557)

ในสังคมมีความซับซ้อนมากขึ้น เด็กหรือเยาวชนต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆอยู่ตลอดเวลา ต้องคิดเพื่อแก้ปัญหาอย่างไม่หยุดยั้งเพื่อให้สามารถปรับตัวให้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เข้ามาอย่างรวดเร็ว การคิดแก้ปัญหาจึงเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องปลูกฝังให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เขามีความสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการสอนแบบต่างๆ หลากหลาย ซึ่งรูปแบบการสอนเรื่องการคิดที่มีชื่อเสียงมากรูปแบบหนึ่งคือรูปแบบอริยสัจ 4 ตามแนวคิดของสาโรช บัวศรี (2526) ซึ่งนำหลักธรรมทางพุทธศาสนามาใช้แก้ปัญหาในกระบวนการเรียนการสอน การสอนแบบอริยสัจ 4 ใช้ปัญหาเป็นสื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการไปตามขั้นตอนของอริยสัจ 4 ซึ่งมีขั้นทุกข์ หรือขั้นกำหนดปัญหา ขั้นสมุทัย หรือขั้นตั้ง สมมติฐานขั้นนิโรธ หรือขั้น การทดลองและเก็บข้อมูล และขั้นมรรคหรือขั้นวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการสอนดังกล่าวเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดหลักพุทธวิธีเป็นแนวทางโดยในทางพระพุทธศาสนาถือว่าชีวิตมนุษย์ จะต้องเผชิญกับความทุกข์ คือปัญหาต่างๆ และแนวทางแก้ปัญหา คือการรู้จักพัฒนาปัญญา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาต่างๆ ในการจัดการศึกษาจึงต้องมีการฝึกอบรมคนให้มีปัญญา เมื่อมีปัญญารู้ความเป็นจริงแล้วก็สามารถแก้ไขปัญหาก็ได้ การเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบอริยสัจ 4 ตามแนวคิดศาสตราจารย์ ดร. สาโรช บัวศรี เป็นรูปแบบหนึ่งของการพัฒนาการเรียนการสอนที่สามารถช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนได้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาในเบื้องต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 และเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. เพื่อเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยแบบผสมวิธีคือการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพระนครศรีอยุธยา รวมเป็นจำนวน 501 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายโดยกำหนดสุ่ม

ตัวอย่างแบบง่าย ด้วยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูปของ Krejcie, R.V. & D.W. Morgan (1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 217 คน

2. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ด้านหลักพุทธธรรม จำนวน 8 คน ด้วยการเลือกเจาะจง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถาม โดยมีการสร้างแบบสอบถามดังนี้ 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยให้ครอบคลุมเนื้อหากรอบความคิดของการวิจัย 2) กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างเครื่องมือการวิจัย โดยขอคำปรึกษาจากกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา (Content Validity) และภาษา ที่ใช้ จำนวน 5 คน โดยหาค่าความสอดคล้องดัชนีระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence Index = IOC) สำหรับพิจารณาเนื้อหาและภาษาของข้อคำถามแต่ละ ข้อว่า เหมาะสม หรือไม่ และเหมาะสม 4) นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดย คำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา หรือวิธีของ Cronbach ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ = .978 5) นำเครื่องมือไปใช้จริงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมะนังศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert)

3.2 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้ 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์โดยให้ครอบคลุมเนื้อหากรอบความคิดของการวิจัย 2) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างแล้วมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามเบื้องต้น 3) นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในเบื้องต้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ 4) นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์แล้วนำไปสัมภาษณ์กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ด้วยระบบคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้ 1) ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย 2) ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมะนังศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต้องการจำเป็น

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่มีความต้องการจำเป็นอันดับที่ 1 คือ ด้านหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน ในภาพรวม สรุปผลการวิจัย ดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา		n = 217 คน					PNI	
		ระดับความคิดเห็น						
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	Modified	ลำดับ
1 ด้านครูผู้สอน	3.40	0.75	ปานกลาง	4.58	0.56	มากที่สุด	0.35	5
2 ด้านหลักสูตร	2.76	0.78	ปานกลาง	4.72	0.48	มากที่สุด	0.71	1
3 ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.90	0.72	ปานกลาง	4.46	0.60	มาก	0.56	2
4 ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.28	0.83	ปานกลาง	4.54	0.68	มากที่สุด	0.38	4
5 ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.17	0.75	ปานกลาง	4.46	0.76	มาก	0.41	3
ภาพรวม	3.10	0.77	ปานกลาง	4.55	0.60	มากที่สุด	0.48	

2. วิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วยด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล บุคลากรตามหลักอริยสัจ 4 (1) ทุกข์ การกำหนดรู้ปัญหา (2) สมุทัยการกำหนดรู้สาเหตุปัญหา (3) นิโรธ การดับความทุกข์อย่างมีจุดหมาย (4) มรรค วิธีการปฏิบัติเพื่อกำจัดปัญหา ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตร กำหนดเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทัศนคติของผู้เรียน เช่น การสร้างความเข้าใจในคุณค่าของความเป็นมนุษย์ หรือการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ใช้เนื้อหาที่สอดคล้องและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทัศนคติ สร้างกิจกรรมที่ช่วยในการเสริมสร้างทัศนคติ, เช่น การอภิปราย การสนทนา หรือโครงการที่เน้นการแก้ปัญหา ใช้วิธีการประเมินที่สามารถวัดผลทัศนคติของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เช่น การประเมินผลงาน การสัมภาษณ์, หรือการทดสอบที่เน้นทัศนคติ สร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างสนับสนุนการแสดงออกและการแบ่งปันทัศนคติ จะช่วยในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่าและส่งเสริมการพัฒนาทัศนคติของผู้เรียนในทางที่เชื่อถือได้ การทำตามหลักอริยสัจ 4 ด้านหลักสูตรนี้จะช่วยในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่าและส่งเสริมการพัฒนาทัศนคติของผู้เรียนในทางที่เชื่อถือได้

2.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การผสมการเรียนรู้ออนไลน์และการเรียนรู้ในห้องเรียนประจำเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ วิดีโอ และเนื้อหาที่มีเดีย สร้างกิจกรรมที่ให้โอกาสในการสนทนา, การถาม-ตอบ, และการทำงานกลุ่ม ใช้เทคโนโลยีที่สนับสนุนการปฏิสัมพันธ์ เช่น ชุดคำถามออนไลน์ สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง การทดลอง หรือการฝึกปฏิบัติ ให้โอกาสในการศึกษาสถานที่ การเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกห้องเรียน หรือการฝึกงานให้โอกาส

ในการแบ่งปันประสบการณ์ส่วนตัว ให้โอกาสในการสร้างผลงานที่สะท้อนประสบการณ์และความรู้ของผู้เรียน สนับสนุนการทํากิจกรรมที่เน้นการสะท้อนกลับเกี่ยวกับประสบการณ์และความรู้ ให้โอกาสในการเขียนบทความ การสนทนา หรือการสัมภาษณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ทํากิจกรรมวิเคราะห์และประเมินความเข้าใจของตนเอง สนับสนุนกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ที่ได้รับมาในการแก้ปัญหาหรือสร้างผลงาน ให้โอกาสในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและใช้ทักษะทางความรู้ที่หลากหลาย การใช้วิธีการที่หลากหลายในกิจกรรมการเรียนการสอนจะช่วยให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจและเป็นประสบการณ์ที่สมบูรณ์แบบสำหรับผู้เรียน

2.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้ครูและนักเรียนเข้าใจความคืบหน้าและพัฒนาการของนักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ การใช้เครื่องมือการเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและนักเรียน พัฒนาแบบสอบถาม, แบบประเมิน, หรือแบบสัมภาษณ์ที่ทันสมัยมีความน่าสนใจ ตรวจสอบความถูกต้องและประสิทธิภาพของเครื่องมือก่อนนำไปใช้ในสถานการณ์จริง วิเคราะห์ผลการประเมินอย่างรอบคอบเพื่อทำการปรับปรุงในกระบวนการเรียนรู้นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน การเลือกและใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญที่มีความสำคัญต่อการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยคุณค่า และสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับแต่งสื่อเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้, ระดับความรู้และพัฒนาการของนักเรียน เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและมีคุณภาพ จะสร้างการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพสูง

2.5 ด้านครูผู้สอน ครูต้องเข้าใจความต้องการและสภาพจิตของนักเรียนเพื่อปรับการสอนให้เหมาะสมของแต่ละคน ใช้วิธีการที่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสบายและมีความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ สอนและสนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาจริยธรรมและคุณค่าทางจิตใจ สนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านจิตใจของนักเรียน ให้การสนับสนุนทางจิตวิทยาเมื่อนักเรียนเผชิญกับปัญหา สร้างบรรยากาศที่ยอมรับความหลากหลายของนักเรียน ให้การสนับสนุนแก่นักเรียนทุกคน โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่าง สร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างการกระตุ้นสนใจในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ ให้ตัวอย่างในการเป็นผู้เรียนที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สร้างการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนและแสดงให้เห็นถึงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การกระทำตามแนวทางเหล่านี้จะช่วยให้การพัฒนาจิตใจของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน

3. แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีดังนี้

3.1 ด้านหลักสูตร เนื้อหาที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านทัศนคติ ได้แก่ ทุกข์ การกำหนดรู้จักสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติที่ต้องการพัฒนา สมุทัย การทำความเข้าใจถึงสาเหตุของทัศนคติที่ต้องการพัฒนา, เช่น ตัวตน, สังคม, หรือสิ่งที่มีผลต่อทัศนคติ นิโรธ การพัฒนาแผนการสนับสนุนในการดับความทุกข์ในทางที่สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนทัศนคติที่ดี มรรค การกำหนดวิธีการในการสร้างเนื้อหาที่ส่งเสริมและพัฒนาทัศนคติที่ดี และเนื้อหาที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ ได้แก่ ทุกข์ การกำหนดรู้จักสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ที่ต้องการพัฒนา สมุทัย การทำความเข้าใจถึงสาเหตุของความไม่รู้หรือขาดความเข้าใจในเนื้อหา นิโรธ การพัฒนาแผนการสนับสนุนในการดับความไม่รู้หรือขาดความเข้าใจในทางที่สร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก มรรค การกำหนดวิธีการในการสร้างเนื้อหาที่ส่งเสริมและพัฒนาความรู้

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการที่หลากหลายในกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ ทุกข์ การกำหนดรู้จักสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ทำการสำรวจหาปัญหาหรือความทุกข์ที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอน เช่น ความน่าสนใจที่น้อย ความสับสนหรือข้อจำกัดในการเข้าใจของนักเรียน สมุทัย การทำความเข้าใจถึงสาเหตุของปัญหา ศึกษาสาเหตุและปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหา และทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ทราบถึงสาเหตุที่เป็นจุดกำเนิดของปัญหาที่เกิดขึ้น นิโรธ การดับความทุกข์อย่างมีจุดหมาย สร้างแผนการปรับปรุงหรือใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เพื่อดับความทุกข์และปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มรรค ทำการสร้างแผนการสนับสนุนในการปรับปรุงสภาพการเรียนการสอน โดยการใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อการเรียนการสอนที่เข้ากับนักเรียน การใช้เทคโนโลยีในการสอน หรือการนำเข้ากิจกรรมที่สร้างสรรค์

3.3 ด้านการวัดและประเมินผล มีกระบวนการในการเก็บรวบรวมหลักฐาน ได้แก่ ทุกข์ การกำหนดรู้จักสภาพปัญหาในการวัดผลและประเมินผล ทำการสำรวจหาปัญหาหรือความทุกข์ที่เกิดขึ้นในการวัดผลและประเมินผล เช่น ข้อจำกัดในการเก็บข้อมูล ความไม่แม่นยำในการประเมิน หรือการไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย สมุทัย การทำความเข้าใจถึงสาเหตุของปัญหา ศึกษาสาเหตุและปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาในการวัดผลและประเมินผล และทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อค้นหาสาเหตุที่เป็นจุดกำเนิดของปัญหา นิโรธ การดับความทุกข์อย่างมีจุดหมาย สร้างแผนการปรับปรุงหรือใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดผลและประเมินผล เพื่อดับความทุกข์และปรับปรุงกระบวนการให้มีประสิทธิภาพ มรรค ทำการปรับปรุงกระบวนการวัดผลและประเมินผล โดยการใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้เครื่องมือทางการเทคโนโลยี การพัฒนาตัวชี้วัดที่เหมาะสม หรือการเพิ่มความหลากหลายในวิธีการประเมิน

3.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ทุกข์ การกำหนดรู้จักสภาพปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์สื่อที่ใช้ในการเรียนรู้และการสอน ทราบถึงปัญหาหรือข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้น เช่น ขาดความน่าสนใจไม่เข้ากับนักเรียน หรือขาดความกระตือรือร้น สมุทัย การทำความเข้าใจถึงสาเหตุของปัญหา ทำความเข้าใจถึงสาเหตุของปัญหาที่พบ ว่ามีเหตุผลอะไรทำให้สื่อการเรียนการสอนไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง เช่น ขาดการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียน นิโรธ การดับความทุกข์อย่างมีจุดหมาย พัฒนาแผนการปรับปรุงหรือปรับแต่งสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา โดยการเพิ่มความน่าสนใจ ทำให้เข้ากับนักเรียนมากขึ้น และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าทึ่ง มรรค แผนการสนับสนุนในการปรับปรุง กำหนดแผนการปรับปรุงที่เน้นการปรับสื่อการเรียนการสอนให้เข้ากับความต้องการและสภาพของนักเรียน โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การใช้เทคโนโลยี การใช้ภาพและสื่อต่างๆ และการปรับเปลี่ยนกระบวนการสอน

3.5 ด้านครูผู้สอน เป็นผู้พัฒนาจิตใจของผู้เรียน ได้แก่ ทุกข์ การกำหนดรู้จักสภาพปัญหาที่นักเรียนกำลังเผชิญหน้า การทำ ความเข้าใจถึงความทุกข์ทางจิตใจที่อาจเกิดขึ้นในนักเรียน สมุทัย การกำหนดรู้สาเหตุที่ทำให้เกิดความทุกข์ เช่น ปัจจัยทาง สังคม การเรียน หรือความกดดัน การทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวตนและสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อจิตใจของนักเรียน นิโรธ การพัฒนาแผนการทำความเข้าใจและการแก้ไข ปัญหา เพื่อลดหรือกำจัดความทุกข์ การสร้างแผนการสนับสนุนในการดับความทุกข์ มรรค การกำหนดวิธีการในการสร้างการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางชีวิตของนักเรียน การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหลัก อริยสัจ 4 และส่งเสริมความรู้สึกมีส่วนร่วมและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพรนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่มีความต้องการจำเป็นอันดับที่ 1 คือ ด้านหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน ผลการวิจัยที่ได้แสดงให้เห็นถึงความต้องการที่ชัดเจนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพรนครศรีอยุธยา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านหลักสูตรซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญของการจัดการเรียนการสอน การที่ด้านหลักสูตรมีความต้องการจำเป็นสูงสุดนั้นสะท้อนให้เห็นถึงความท้าทายและความต้องการในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบันและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2556) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง สิ่งที่ถูกกล่าวไว้ 5 ประการ ได้แก่ 1) หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎีหลักการและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามที่มุ่งหมายไว้ 2) หลักสูตรมีเนื้อหาสาระที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้น ตามที่กำหนดไว้ 3) หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งประสงค์จะอบรมฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ 4) หลักสูตรเป็นแผนพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนอย่างเป็นระบบที่สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 5) หลักสูตรเป็นระบบในการจัดการศึกษาโดยมีปัจจัยนำเข้าได้แก่ครูนักเรียนวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ กระบวนการได้แก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผลผลิตได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสำเร็จทางการศึกษาเป็นต้น และสอดคล้องกับแนวคิดของภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2556) ได้กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะและเจตคติค่านิยมพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้านและเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืนก้าวหน้าบุคคลที่นำพาสิ่งเหล่านี้ให้ประสบผลสำเร็จ

2. การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพรนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วยด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล บุรณา การตามหลักอริยสัจ 4 (1) ทุกข์ การกำหนดรู้ปัญหา (2) สมุทัยการกำหนดรู้สาเหตุปัญหา (3) นิโรธ การดับความทุกข์อย่างมีจุดหมาย (4) มรรค วิธีการปฏิบัติเพื่อกำจัดปัญหา สอดคล้องกับแนวคิดของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป. อ. ปยุตโต) (2551) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึงการฝึกตัวเองพัฒนาชีวิตของตัวเองให้มีความสามารถที่จะอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างดีตามหลักไตรสิกขาที่เป็นหลักการฝึกหัดอบรมกาย วาจา จิตใจ และปัญญาของตนเอง ที่เรียกว่า ศีล สมาธิ ปัญญา 1) ศีล การฝึกอบรมในด้านความประพฤติระเบียบ วินัย ความสุจริต ทางกาย วาจา และ อาชีวะ 2) สมาธิการฝึกอบรมทางใจ การปลูกฝังคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพสมรรถภาพของจิต 3) ปัญญาการศึกษาอบรมทางปัญญา ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริงอันเป็นสิ่งที่จะทำให้ชีวิตเป็นอยู่ได้อย่างดีซึ่งเราต้องพยายามอยู่ตลอด และสอดคล้องกับแนวคิดของสาโรช บัวศรี (2526) ซึ่งนำหลักธรรมทางพุทธศาสนามาใช้แก้ปัญหาในกระบวนการเรียนการสอน การสอนแบบอริยสัจ 4 ใช้ปัญหาเป็นสื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลดำเนินการไปตามขั้นตอนของอริยสัจ 4 ซึ่งมีขั้นทุกข์ หรือขั้นกำหนดปัญหา ขั้นสมุทัยหรือขั้นตั้ง สมมติฐานขั้นนิโรธ หรือขั้น การทดลองและเก็บข้อมูล และขั้นมรรคหรือขั้นวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการสอนดังกล่าวเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดหลักพุทธวิธีเป็นแนวทางโดยในทางพระพุทธศาสนาถือว่าชีวิตมนุษย์ จะต้องเผชิญกับความทุกข์ คือปัญหาต่างๆ และแนวทางแก้ปัญหา คือการรู้จักพัฒนาปัญญา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา

นั้นๆ ในการจัดการศึกษาจึงต้องมีการฝึกอบรมคนให้มีปัญญาเมื่อมีปัญญารู้ความเป็นจริงแล้วก็สามารถแก้ไข
ปัญหาได้

3. แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอ
พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ
ทันสมัย เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน สร้างหลักสูตรที่เน้นพัฒนาการคิดวิเคราะห์และทักษะการ
แก้ปัญหา สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน สร้างสภาพแวดล้อมที่
ดีและเปิดกว้างให้นักเรียนในการเรียนรู้ กิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้นักเรียนเข้าใจสาเหตุปัญหา พิจารณาวิธี
ปรับปรุงแก้ไขปัญหาหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ 3) ด้านการวัดผลและประเมินผล ปรับปรุงให้เหมาะสมต่อความ
ต้องการและระดับความรู้ของนักเรียน ใช้เครื่องมือการวัดที่มีมาตรฐาน, ถูกต้อง, และมีประสิทธิภาพ นำผลที่
ได้จากการวัดผลไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนนักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน
และการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4) ด้านสื่อการเรียนการสอน การเลือกสื่อที่เหมาะสมกับระดับของ
นักเรียน พัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ให้คำแนะนำเพื่อให้นักเรียนสามารถนำสื่อไปใช้ได้
ในสถานการณ์ต่างๆ 5) ด้านครูผู้สอน เข้าใจสภาพจิตของนักเรียน เพื่อปรับการสอนให้เหมาะสม ช่วยเหลือ
นักเรียนให้เข้าใจสาเหตุของปัญหาที่นักเรียนเผชิญ สนับสนุนนักเรียนในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนการ
แก้ไขปัญห สอดคล้องกับ Ondrashek (2017) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนใน
ศตวรรษที่ 21 การวิจัยแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนในศตวรรษที่ 21 ประสบ
ความสำเร็จมากขึ้นเมื่อนักเรียนจบการศึกษาการวิจัยนี้ศึกษาถึงความสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนการ
สอนและการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 การวิจัยนี้เริ่มต้นจากพิจารณาและพูดถึงบทบาทของครูใน
สภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 บทบาทของครูคือการเป็นผู้แนะแนวทางของนักเรียนการ
วิจัยนี้ใช้เป็นแนวทางและคำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งพิจารณาถึงประโยชน์และการจัดการเรียน
การสอนแบบยืดหยุ่นและวิธีการที่ครูสามารถสร้างห้องเรียน โดยมีวิธีการจัดและใช้ที่นั่งแบบยืดหยุ่นได้ สุดท้าย
การวิจัยนี้จะพิจารณาถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีที่มีความหมายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่ง
รวมถึงจุดมุ่งหมายของการสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นอัจฉริยะของนักเรียน

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย คือ การจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 ของครูโรงเรียน
มัธยมศึกษา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยองค์ความรู้จากการวิจัย AKVGMS
อธิบายได้ดังนี้

A: Attitude การให้ความสำคัญกับการพัฒนาทัศนคติของผู้เรียน การเลือกใช้เนื้อหาที่สอดคล้อง
กับวัตถุประสงค์ สร้างกิจกรรมที่เสริมสร้างทัศนคติ

K: Knowledge การให้ความสำคัญกับเนื้อหาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สร้างกิจกรรมที่
เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

V: Variety จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนทุกคนมี
ส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับ
หลักอริยสัจที่เน้นการลดความทุกข์และสร้างความสุขในการเรียนรู้

G: Gathering เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินเพื่อเข้าใจความคืบหน้าและพัฒนาการของนักเรียน
ใช้เครื่องมือการเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

M: Media เลือกและใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปรับแต่งสื่อเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และระดับความรู้ของนักเรียน เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีคุณภาพ สร้างการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพสูง

S: Spirit เข้าใจความต้องการและสภาพจิตของนักเรียนเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะปรับการสอนให้เหมาะสม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่นักเรียนรู้สึกสบายและมีความน่าสนใจจะส่งผลในการเรียนที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนนักเรียนในด้านจริยธรรมและคุณค่าทางจิตใจ สรุปลงภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย AKVGMS

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ครูผู้สอนควรนำผลการวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านทัศนคติ และเนื้อหาที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 - 1.2 ครูผู้สอนควรนำผลการวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับใช้วิธีการที่หลากหลายในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกในการไปแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่อื่นๆ ด้วยเพื่อจะได้เปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความสอดคล้อง เพราะอาจเกิดจากความแตกต่างของบริบทในแต่ละสถานศึกษา
 - 2.2 ควรดำเนินการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 4 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **นิยามคำศัพท์หลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- จันทราณี สงวนนาม. (2551). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัทบุ๊คพอยท์จำกัด.
- ทิตินา แคมมณี. (2559). **ศาสตร์การสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2560). **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS**. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพมหานคร: เอส.อาร์.พรินต์ติ้ง แมสโปรดักส์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทแอคทีฟพรินท์จำกัด.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต). (2551). **พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระมหาสมบัติ อาภากร (ระสารักษ์). (2555). **การจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรม อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). **การจัดและการบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2555). **การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สมสกุล รสชาติ. (2548). **รูปแบบการบริหารงานวิชาการของงานโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- สาโรช บัวศรี. (2526). **วิธีสอนตามขั้นทั้งสี่ของอริยสัจในการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.
- สุพรรณิ ขาญประเสริฐ. (2557). **Active Learning: การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. นิตยสาร สสวท. 42(188). 3-6.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). **หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรินต์ติ้ง เฮาส์.
- Cronbach. Lee J. (1971). **Essentials of psychological testing**. 4th ed. New York: Harper & Row.
- Jeff Daniel Arrington. (2014). **Creating 21st Century Classrooms: What District Level Instructional Leaders Know about Leading 21st Century Learning**. The Degree of Doctor of Education. Major: Educational Administration. University of Nebraska-Lincoln, United States.
- Likert Rensis. (1967). **The Method of Constructing and Attitude Scale**. In Reading in Attitude Theory and Measurement. Fishbein. Martin, Ed, New York: Wiley & Son.

- Macquarie Thesaurus. (1992). **Collins co build dictionary English Language**. Sydney: The Macquarie Library Pty.
- Ondrashek. (2017). **N. 21st century learning**. Master's thesis. Northwestern College Orange City.
- Rosenshine. B. & Furst N.F. (1971). **Research on Teacher Performance Criteria**. in Research in Teacher Education. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall.