

แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล
จังหวัดสมุทรปราการ
GUIDELINES FOR DEVELOPING ONE'S CONDUCT ACCORDING TO THE
PRINCIPLES OF FIVE BASIC OF MUNICIPAL SCHOOL TEACHERS
SAMUT PRAKAN PROVINCE

^[1]ศิริประภา นักทำนา Siraprapa Nakthamna

^[2]พระครูภัทรธรรมคุณ PhrakruPhattharathammakun

^[3]ทองดี ศรีตระการ Thongdee Sritragarn

^[1] ^[2] ^[3]มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand
Corresponding Author E-mail: Siraprapa_nak@hotmail.com

Article Received: October 23, 2024. Revised: December 25, 2024. Accepted: December 26, 2024.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติตนของครู 2) เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลของครู และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลของครู เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีโดยการวิจัยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 255 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิจัยเชิงคุณภาพด้วยสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 6 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการปฏิบัติตนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ตามลำดับ 2) วิธีการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลของครู เป็นการประยุกต์หลักเบญจศีลกับการปฏิบัติตนของครู ประกอบด้วย (1) จรรยาบรรณต่อตนเองด้วยหลักเบญจศีล ข้อที่ 5 เว้นจากการน้ำเมา เว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ (2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพด้วยหลักเบญจศีล ข้อที่ 3 เว้นจากการประพฤตินอกใจ เว้นจากการล่วงละเมิดสิ่งที่ผู้อื่นรักใคร่หวงแหน (3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการด้วยหลักเบญจศีล ข้อที่ 1 เว้นจากการฆ่า การประทุษร้ายกัน (4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพด้วยหลักเบญจศีล ข้อที่ 4 เว้นจากการพูดเท็จ โกหก หลอกลวง (5) จรรยาบรรณต่อสังคมด้วยหลักเบญจศีล ข้อที่ 2 คือ เว้นจากการถือเอาของที่ผู้อื่นมิได้ให้ และ 3) แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลของครู ประกอบด้วย (1) จรรยาบรรณต่อตนเอง ครูมีการพัฒนาวินัยในตนเองอยู่เสมอ กำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้และมีความท้าทายในการทำงาน รับผิดชอบต่อการดำเนินงานของตนเองโดยไม่หลีกเลี่ยงหรือหาข้ออ้าง พัฒนานิสัยที่เป็นประจำ (2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์ในการทำงานและต่อเนื่อง ปฏิบัติตามกฎระเบียบและนโยบายของสถานศึกษา (3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ด้วยความบริสุทธิ์ใจ สร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ มีเครื่องมือการเรียนรู้ ให้กิจกรรมหรือโครงการที่มีความท้าทายและน่าสนใจ (4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ สร้างความสามัคคี สร้างการเข้าใจและ

ความรู้เกี่ยวกับนักเรียน ให้นักเรียนทำงานร่วมกันในกิจกรรม สร้างโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นให้พื้นที่ในการแสดงความคิด (5) จรรยาบรรณต่อสังคม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม สร้างการตระหนักและการกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อม สร้างโปรแกรมการเรียนรู้ที่เน้นความยั่งยืน สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นการประหยัดพลังงาน

คำสำคัญ: การปฏิบัติตน, หลักเบญจศีล, ครู, โรงเรียน

ABSTRACT

This research aims 1) to study the state of teachers' behavior, 2) to study the methods for developing teachers' behavior according to the Five Precepts, and 3) to propose a guideline for developing teachers' behavior according to the Five Precepts. This research was conducted using a mixed-method methodology. The quantitative research used a questionnaire with a sample of 255 people. Data were analyzed using basic statistics, including frequency, percentage, mean, and standard deviation. The qualitative research was conducted by interviewing 6 key informants. Data were analyzed using content analysis. The research results found that 1) Overall, the state of teachers' behavior in municipal schools in Samut Prakan Province had high opinions. When considering each aspect, the opinions were at a high level in all 5 aspects, namely, ethics towards society, ethics towards service recipients, ethics towards oneself, ethics towards colleagues in the profession, and ethics towards the profession, respectively. 2) The method for developing teachers' behavior according to the Five Precepts was the application of the Five Precepts to teachers' behavior, consisting of (1) ethics towards oneself with the Five Precepts, the fifth precept was to abstain from intoxicants, abstaining from addictive substances, (2) Professional ethics with the principle of the Five Precepts, the third precept, abstaining from sexual misconduct, abstaining from violating things that others love and cherish, (3) Ethics towards service recipients with the principle of the Five Precepts, the first precept, abstaining from killing and harming each other, (4) Ethics towards colleagues in the profession with the principle of the Five Precepts, the fourth precept, abstaining from telling lies, lying and deceiving, (5) Ethics towards society with the principle of the Five Precepts, the second precept, abstaining from taking things that others had not given and 3) Guidelines for developing teachers' behavior according to the Five Precepts, consisting of (1) Ethics towards oneself, teachers always developed their own discipline, setting achievable goals and challenges in their work, taking responsibility for their own operations without avoiding or finding excuses, developing regular habits. (2) Professional ethics, maintaining reputation and protecting the dignity of the profession, being honest in their work and continuously, complying with the rules and policies of the educational institution. (3) Ethics towards service recipients, promoting learning, skills, and good habits in students with sincerity, creating an environment that stimulated learning, providing learning tools, activities or projects that were challenging and interesting. (4) Professional ethics, build

unity, creating understanding and knowledge about students, providing students to work together in activities, creating opportunities for students to express their opinions, providing space to express ideas. (5) Social ethics, being a good role model in conserving or developing the environment, creating awareness and action that benefits the environment, creating learning programs that emphasize sustainability, creating opportunities for students to participate in activities that emphasize energy saving.

Keywords: Self-Conduct, Five Precepts, Teacher, School

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2561) ได้กำหนดหลักการและกรอบแนวคิดเน้นการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยมุ่งให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพภายในปีพ.ศ. 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลัก ได้แก่ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ส่งผลให้คนไทยยุคใหม่ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีจิตสำนึก และความภูมิใจใน ความเป็นไทย และสามารถก้าวทันโลก ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น กำลังแรงงานและผู้สูงอายุได้รับการศึกษาและเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมีทักษะและความรู้พื้นฐานทั้งในการดำรงชีวิตและในการทำงานอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

พระพุทธศาสนากล่าวว่าการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นผู้มีชีวิตที่ดีงาม สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องและเกื้อกูลแก่สังคม การศึกษาคือการพัฒนามนุษย์ให้เจริญขึ้น มนุษย์ที่ยังไม่พัฒนาจะต้องอาศัยต้นหามานำชีวิตให้ดีขึ้น เพื่อสนองความต้องการ แต่เมื่อมนุษย์มีปัญหาพอแล้วก็จะอยู่ด้วยสติปัญญา การที่มนุษย์อยู่ดีด้วยปัญญา เป็นเครื่องพิสูจน์ความสำเร็จ ของการศึกษา เพราะการศึกษาคือการพัฒนามนุษย์ให้มีชีวิตที่เป็นอยู่ด้วยปัญญา ไม่ต้องอาศัยต้นหามาชักจูง การศึกษาในพระพุทธศาสนาจึงเป็นไปเพื่อประโยชน์ 3 ประการ ในชีวิตนี้อย่างแท้จริง คือ ประโยชน์ในปัจจุบันที่ประกอบไปด้วยความสุข ประโยชน์ในภพหน้าที่สูงขึ้นไปคือสูงกว่าประโยชน์เป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน เพราะพระพุทธศาสนามีระบบการศึกษาที่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง ทั้งด้านความคิด ความรู้สึก บุคลิกภาพ ความสนใจ และความถนัด (สุทธีวรรณ ตันตโรจนา วงศ์ และศศิกัญจน์ ทวีสุวรรณ, 2552)

ด้วยวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคมปัจจุบันส่งผลกระทบต่อสถาบันการศึกษาหลายแห่งเป็นอย่างมาก ภาพลักษณ์ของวิชาชีพชั้นสูงอย่างข้าราชการครูดูเหมือนจะเป็นไปในทางที่ไม่ค่อยดีนัก ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาตกเป็นเป้าสายตาของประชาชนในขณะนี้ เพราะมักจะมีข่าวในทางที่ไม่ดีออกสู่สายตาของประชาชนยิ่งทำให้การทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความกดดันมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นหัวเรือสำคัญต้องใช้ความอดทนอดกลั้นเป็นอย่างมากเช่นกัน เพราะหากเกิดเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งในสถานศึกษา บุคคลแรกที่จะถูกเพ่งเล็งมากที่สุดอีกคน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ถือเป็นผู้ที่อยู่ในความดูแลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารต้องมี

วิธีการบริหารจัดการบุคคลที่เหมาะสมเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหา โดยสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาพึงมี คือ ความอดทนอดกลั้น โดยยึดนำเอาหลักชั้นดิฐธรรมมาใช้ในการบริหารงาน ผู้ที่มีชั้นดิฐธรรมคือบุคคลผู้มีความอดทนยอมไม่มีอันตรายแก่ใครๆ มีแต่จะนำประโยชน์สุขมาให้แก่บุคคลผู้ที่คบหาเสวนาด้วยอย่างเดียว เพราะบุคคลผู้มีความอดทนยอมเป็นผู้มีมงคล คือ เหตุแห่งความเจริญในตนอยู่แล้ว จะประกอบกิจการทุกสิ่งล้วนทำด้วยปัญญาอันประกอบด้วยเหตุผลทั้งสิ้น อีกทั้งเป็นผู้หนักแน่น ไม่หวั่นไหวได้ง่าย ส่วนบุคคลผู้ที่ไม่มีความอดทน ย่อมตรงกันข้าม คือ เมื่อได้ประสบกับอารมณ์ที่ไม่น่าพอใจเข้า ก็อาจจะแสดงกิริยาอาการอันไม่งาม ไม่น่าชมออกมาได้ทุกเวลา ทุกโอกาสสถานที่ เมื่อเป็นเช่นนี้ การประกอบกิจการทุกสิ่งทุกอย่างการคบหาสมาคมกัน เพื่อที่จะให้เกิดประโยชน์สุขต่อกันนั้น ก็ย่อมจะถึงกาลเสื่อมเสียไป (สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป. อ. ปยุตฺโต), 2565)

โรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ มีแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม โดยได้นำหลักเบญจศีลมาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมภายในโรงเรียนเพื่อเป็นเครื่องป้องกันและสร้างเกราะคุ้มกันที่ยั่งยืนให้แก่เด็ก ดังนั้น ครูจะได้รับการอบรมคุณธรรมจริยธรรมอย่างดี เพื่อเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนได้รับทุกด้าน ทั้งนี้เพราะปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมเป็นปัญหาที่ได้แสดงให้เห็นอย่างเด่นชัดถึงความบกพร่องและเสื่อมโทรมทางศีลธรรมและจริยธรรมของผู้คนโดยทั่วไป เพราะฉะนั้นครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ ควรได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมในด้านคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นการปฏิบัติตนไปในแนวทางเดียวกันจึงมีบทบาทสำคัญมากในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและควรอย่างต่อเนื่องผ่านทางหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา (ชาเลียง วุฒิจันทร์, 2524)

ดังนั้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษานโยบายการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อศึกษาการปฏิบัติตนวิธีการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล ของครูของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังเป็นการช่วยลดปัญหาที่เป็นผลมาจากการขาดคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคมได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติตนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 255 คน และใช้ประชากรทั้งหมดในการวิจัย
2. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 6 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถาม โดยมีการสร้างแบบสอบถามดังนี้ 1) ศึกษาสภาพการปฏิบัติตนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ 2) สังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นคำถามสภาพการปฏิบัติตนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ 3) ศึกษาเอกสารจากแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 4) สร้างเครื่องมือวิจัย และนำเสนอร่างเครื่องมือวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป 5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่เป้าหมาย (Try Out) จำนวน 30 ชุด เพื่อค่า Cronbach's Alpha ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม และได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.954 6) นำเครื่องมือวิจัยที่ปรับปรุงตามคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องระหว่างเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.2 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สำหรับใช้สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา พร้อมทั้งนำเสนอโดยวิธีการพรรณนาและการอ้างอิงคำพูดบุคคล

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการปฏิบัติตนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ตามลำดับ ดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สภาพการปฏิบัติตนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวม

สภาพการปฏิบัติตนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ		N = 255 คน			
		ระดับความคิดเห็น			
		μ	σ	แปลผล	อันดับ
1	ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	4.12	0.66	มาก	3
2	ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.07	0.80	มาก	5
3	ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.15	0.80	มาก	2
4	ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.08	0.82	มาก	4
5	ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	4.24	0.74	มาก	1
ภาพรวม		4.14	0.76	มาก	

2. วิธีการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ ดังนี้

2.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ครูมีวินัยในตนเองอยู่เสมอ พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ มีวิสัยทัศน์ ทันทต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมาย ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ

2.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ครูแสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้ อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

2.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ครูรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกายวาจา และจิตใจ ไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนา ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล

2.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ครูช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ ยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เสียสละ เอื้ออาทร แก่ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ไม่ปิดบังข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงาน มีความรัก และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา

2.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้ และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผู้ผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่อนูรักษ์ สิ่งแวดล้อมพัฒนา เศรษฐกิจ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม ให้ความร่วมมือหรือสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม

3. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ ดังนี้

3.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง การพัฒนาวินัยในตนเองเป็นกระบวนการที่ต้องมีความตั้งใจ และรับผิดชอบต่อตนเองอย่างเต็มที่ ครูสามารถ กำหนดเป้าหมาย (Goal Setting) กำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้และมีความท้าทายในการทำงาน เป้าหมายนี้ควรเป็นเป้าหมายที่สามารถวัดผลได้และสามารถทำให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบใจเมื่อครบถ้วน จัดการเวลา (Time Management) การจัดการเวลาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาวินัย ครูควรจัดการเวลาอย่างมีระเบียบ เล็งเห็นความสำคัญของงานแต่ละอย่าง และตระหนักถึงเวลาที่ใช้ไปในกิจกรรมต่างๆ มีความรับผิดชอบ (Responsibility) รับผิดชอบต่อการดำเนินงานของตนเอง โดยไม่หลีกเลี่ยงหรือหาข้ออ้าง เมื่อเกิดความผิดพลาดก็พยายามแก้ไขและเรียนรู้จากมัน สร้างนิสัย (Habit Building) พัฒนานิสัยที่เป็นประจำ เช่น การทำงานที่กำหนดไว้ในเวลาที่เหมาะสม หรือการทากิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมินตนเอง (Self-Reflection) หลังจากทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆ ครูสามารถทำการ

ประเมินผลงานของตนเอง เพื่อรู้ว่ามียุทธศาสตร์ที่พัฒนาได้ หรือมีข้อผิดพลาดอะไรที่สามารถปรับปรุง มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ครูควรเชื่อมโยงตัวเองกับกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนรู้และปรับตัวตนเองตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) เรียนรู้จากผู้อื่นและร่วมมือกับผู้อื่นในการทำงาน ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ออกแบบแผนการทำงาน (Planning) วางแผนที่ชัดเจนเพื่อวางแผนการทำงานที่ต้องการไปและแสดงถึงการจัดการทรัพยากรต่าง ๆ อย่างมีระบบ พัฒนาทักษะส่วนตัว (Personal Development) การพัฒนาทักษะที่ส่วนตัว เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา หรือทักษะการปรับตัวในสถานการณ์ที่แตกต่าง รับคำติชมและคำวิจารณ์ (Feedback) รับคำติชมที่สร้างประสิทธิผลและคำวิจารณ์ที่สามารถนำมาปรับปรุงตนเองได้

การประยุกต์หลักเบญจศีลมาส่งเสริมในการสนับสนุนการปฏิบัติตนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ ครูควรใช้ศีล ข้อที่ 5 คือ สุราเมรัยขมขปมาทภูฐานา เวรมณี เว้นจากการน้ำเมา คือสุราและเมรัยอันเป็นที่ตั้งแห่งความประมาท เว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ โดยภาพรวมศีลข้อนี้จะเหมาะสมที่สุดในการสนับสนุนความมีวินัย เพราะศีลข้อที่ 5 คือการมีสติพิจารณาครอบงำในการสร้างวินัยในตนเอง การมีสติหรือ mindfulness เป็นการฝึกฝนให้สำรวจและมีความตั้งใจในปัจจุบัน โดยไม่ติดตามความคิดหรืออารมณ์ที่ผ่านมาหรือกำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต การมีสติมีผลกระทบต่อการพัฒนาวินัยได้ในหลายทาง เช่น เพิ่มการมีสติในกิจกรรมที่ทำ เมื่อมีสติในกิจกรรมที่ทำ จะมีความตั้งใจในการดำเนินงาน ซึ่งสามารถช่วยป้องกันการดำเนินงานโดยไม่รอบคอบหรือสะเพร่า เพิ่มความตั้งใจในการทำงานการมีสติช่วยให้สามารถโฟกัสกับงานที่ทำอยู่ในปัจจุบัน ไม่ไปกังวลเกี่ยวกับอนาคตหรือที่ผ่านมา ทำให้มีความตั้งใจและวินัยในการทำงาน ป้องกันการทำงานอย่างรวดเร็วและไม่พิจารณาถึงการตัดสินใจ การมีสติช่วยให้สามารถพิจารณาถึงการตัดสินใจหรือการตัดสินใจในมุมมองที่สงบ ไม่ตัดสินใจอย่างรวดเร็วที่อาจทำให้เกิดความผิดพลาด ลดความเครียดและความวุ่นวายใจ การมีสติช่วยให้มองเห็นสถานการณ์ในมุมมองที่สงบ เมื่อคุณลดความเครียดและความวุ่นวายใจลง จะทำให้สามารถทำงานได้มีวินัยมากขึ้น สร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง ช่วยให้รับผิดชอบต่อตนเองและกระตุ้นให้ทำงานอย่างมีวินัยตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การมีสติช่วยให้เป็นผู้รับฟังที่ดี และสามารถเข้าใจผู้อื่นได้มากขึ้น ทำให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีวินัย

3.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ การรักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีของครูในวิชาชีพเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมีผลต่อความเชื่อมั่นของนักเรียน, ผู้ปกครอง, รวมถึงสถาบันการศึกษาที่ท่านทำงานโดยครูควรมีความซื่อสัตย์และต่อเนื่อง รักษาความซื่อสัตย์ในการทำงานและต่อเนื่องในการให้บริการ. อย่างลึกลับว่าศักดิ์ศรีเริ่มต้นจากความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตามกฎระเบียบและนโยบาย รู้ถึงกฎระเบียบและนโยบายของสถาบันการศึกษาและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด การปฏิบัติตามนโยบายช่วยปกป้องครูและสถาบันการศึกษา พัฒนาทักษะการสื่อสาร การสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารความคาดหวังและการแก้ไขปัญหา ความโปร่งใสในการสื่อสารช่วยสร้างความเข้าใจและลดความสับสน ให้การบริการของครูที่มีคุณภาพ ให้บริการที่ดีและมีคุณภาพจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นจากนักเรียน, ผู้ปกครอง, และสถาบันการศึกษา. เข้าใจและรับฟังพัฒนาทักษะการเข้าใจและรับฟังต่อความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน, ผู้ปกครอง, และครูคนอื่น รักษาความเท่าเทียม พยายามรักษาความเท่าเทียมและยุติธรรมในการจัดการนักเรียนและทำงานร่วมกับผู้ปกครอง เสริมสร้างทักษะการสอน พัฒนาทักษะการสอนและมีความพร้อมที่จะปรับปรุงและเรียนรู้เสมอ รับผิดชอบต่อความผิดพลาด ถ้าเกิดความผิดพลาดหรือปัญหา รับผิดชอบและพยายามแก้ไขอย่างรวดเร็วที่สุด รักษาความเป็นมืออาชีพ รักษาบรรยากาศและความเป็นมืออาชีพในทุกกรณี อยู่ในกระแสข่าวสารที่ดี ให้มีความสำคัญกับการสร้างและรักษาความรู้สึกที่ดีในสถาบันการศึกษา

การประยุกต์หลักเบญจศีลมาส่งเสริมในการสนับสนุนการปฏิบัติตนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการโดยรักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ครูควรใช้ศีล ข้อที่ 3 น่าจะเหมาะสมที่สุด คือ กาเมสุมิจฉาจารา เวรมณี ละเว้นจากการประพฤติดิถีในกาม เว้นจากการล่วงละเมิดสิ่งที่ผู้อื่นรักใคร่หวงแหน การไม่ละเมิดสิ่งที่ผู้อื่นรักใคร่หวงแหน เป็นหนึ่งในพื้นฐานที่สำคัญในการรักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีของครูในวิชาชีพ โดยเคารพความแตกต่าง ให้ความเคารพและยอมรับความแตกต่างในวิธีการคิด ศาสนา, วัฒนธรรม, และทัศนคติ ที่มีทั้งในสถาบันการศึกษาและในชุมชนพยายามสื่อสารอย่างรอบคอบและต่อเนื่อง ไม่ให้การสื่อสารทำให้เกิดความเข้าใจผิดหรือการรบกวนความสงบ ให้ความสำคัญต่อการฟังและเข้าใจความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้อื่น ให้ความสำคัญต่อการใช้ภาษาที่สุภาพและไม่ทำให้คนรู้สึกเจ็บปวด หรือทำร้าย รักษามารยาท มีมารยาทให้เกียรตินักเรียน ครูด้วยกัน รวมถึงผู้บริหารและผู้ปกครองนักเรียนด้วย เปิดโอกาสให้คนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการตัดสินใจ ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม พัฒนาความสามารถในการปรับตัวในสถานการณ์ที่แตกต่างๆ และปรับเปลี่ยนการกระทำเพื่อไม่ทำให้ผู้อื่นรู้สึกไม่สบายใจ เสริมสร้างวินัยในการควบคุมอารมณ์ พัฒนาทักษะในการควบคุมอารมณ์ เพื่อไม่ให้อารมณ์ที่รุนแรงมีผลกระทบต่อปฏิบัติหน้าที่และการประสานงาน ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน มีการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและการสนับสนุนต่อกิจกรรมของโรงเรียน

3.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ การส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการศึกษา โดยสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ การมีสภาพแวดล้อมที่สะดวกสบาย, มีเครื่องมือการเรียนรู้, และมีทรัพยากรที่สามารถเข้าถึงได้จะส่งเสริมความตั้งใจในการเรียนรู้ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายช่วยให้ตอบสนองต่อสไตล์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักเรียน กระตุ้นความสนใจและเอื้อต่อความกระตือรือร้น ให้กิจกรรมหรือโครงการที่มีความท้าทายและน่าสนใจ เพื่อกระตุ้นความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ทางสังคม ให้โอกาสในการทำงานร่วมกันในกลุ่มหรือโปรเจกต์ที่เน้นการเรียนรู้ทางสังคม ส่งเสริมทัศนคติที่ยินยอมการล้มเหลวเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และวิวัฒนาการ ใช้เทคโนโลยีการศึกษา การใช้เทคโนโลยี, เกมการเรียนรู้, และแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องสามารถทำให้การเรียนรู้เป็นสนุกและน่าสนใจ สร้างโครงการหรือโปรแกรมเฉพาะที่ให้โอกาสพัฒนาทักษะ สร้างโครงการหรือโปรแกรมเฉพาะที่ให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะที่ต้องการในปัจจุบันและอนาคต ให้การติดตามและตอบรับ ให้คำปรึกษา ติดตามการคว่ำแนวคิด และให้ข้อติเตียนที่สามารถนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่านและการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมการอ่านหนังสือ บทความ และวัสดุการเรียนรู้อื่นๆ ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สนับสนุนพัฒนาการบุคลิกภาพส่งเสริมพัฒนาการทักษะบุคลิกภาพ การทำงานร่วมกัน และการคิดเป็นบวก

การประยุกต์หลักเบญจศีลมาส่งเสริมในการสนับสนุนการปฏิบัติตนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการโดยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ครูควรใช้ศีล ข้อที่ 1 คือ ปาณาติปาตา เวรมณี เว้นจากการปลงชีวิต เว้นจากการฆ่า การประทุษร้ายกัน โดยให้ความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ การให้ความรักและเมตตาต่อนักเรียนเป็นประการที่สำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่บวกและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ฟังความคิดเห็นและรู้เรื่องของนักเรียน และให้พวกเขาเห็นว่าคุณเข้าใจและสนใจในสิ่งที่พวกเขามีในใจ ให้คำชมเมื่อพบพลาดหลังหรือพัฒนาการที่ดีของนักเรียนนี้ช่วยสร้างความเชื่อมั่นและปัญญาใจ สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นกลุ่ม ทำให้ทุกคนรู้สึกว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีโอกาสและสถานที่ในการแบ่งปันความคิดเห็น ประสบการณ์ และรู้สึก ทำความเข้าใจความต้องการและ

ความรู้สึกของนักเรียน และปรับปรุงการสอนตามนั้น ให้คำแนะนำที่สามารถช่วยในการแก้ไขปัญหาหรือทำ
 ทายทางการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้มีความหมายโดยการเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตจริงของนักเรียน รับ
 ฟังความต้องการและความรู้สึกของนักเรียนและปรับตัวให้เข้ากับบรรยากาศการเรียนรู้ ให้นักเรียนรู้สึก
 ปลอดภัยทางอารมณ์และสามารถแสดงออกถึงตัวตนได้อย่างเปิดเผย สร้างสัมพันธ์ภาพในการสอนและการ
 เรียน ทำให้มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน การให้ความรักและเมตตาต่อนักเรียนเป็นกระบวนการที่
 ต้องพัฒนาต่อเนื่อง และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความรักและเมตตาสามารถช่วยส่งเสริมการ
 เรียนรู้ที่สร้างสรรค์และการพัฒนาทักษะทั้งในด้านอารมณ์ สังคม และปัจจัยส่วนตัวของนักเรียน.

3.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ การสร้างความสามัคคีในหมู่คณะเป็นทักษะที่
 สำคัญสำหรับครูทุกคน เนื่องจากมีผลในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและสนับสนุนการพัฒนาของ
 นักเรียน โดยครูสร้างการเข้าใจและความรู้เกี่ยวกับนักเรียน ทำความรู้จักและเข้าใจนักเรียนทั้งรายบุคคล โดย
 การสนใจความสนใจ ความสามารถ และความต้องการของแต่ละคน สนับสนุนการทำงานร่วมกัน สร้างโอกาส
 ให้นักเรียนทำงานร่วมกันในกิจกรรมหรือโปรเจกต์ที่เป็นทางเลือก สร้างการติดต่อระหว่างครูและนักเรียนอย่าง
 เปิดกว้าง ให้นักเรียนรู้สึกสบายใจในการพูดคุยกับครู สร้างโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ให้พื้นที่ในการ
 แสดงความคิดเห็นและแบ่งปันทั้งในระหว่างการเรียนและนอกห้องเรียน สร้างกิจกรรมที่ผนวกมุมมองทั้งหมด
 ให้กิจกรรมหรือโปรเจกต์ที่สนับสนุนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ศาสนา หรือ
 ความสามารถทางการเรียน ส่งเสริมความน่าเชื่อถือ ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าได้รับความไว้วางใจจากครูและผู้อื่นใน
 กลุ่ม สนับสนุนความเป็นมืออาชีพ สนับสนุนและยืนยันความสำคัญของการพัฒนาทักษะที่เป็นมาตรฐานสูงใน
 อาชีพที่นักเรียนสนใจ สร้างกิจกรรมสังคม สร้างโอกาสให้นักเรียนมีโอกาสที่จะพบปะกับผู้อื่น เชื่อมต่อ และ
 แชรประสบการณ์กับกลุ่มให้คำปรึกษาและสนับสนุน ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทั้งในด้านการเรียนและ
 ชีวิตประจำวัน สร้างการเล่นและเกมที่สนุกสนาน ใช้เกมและกิจกรรมที่สนุกสนานเพื่อสร้างความ
 บันเทิงและความสนใจในการเรียน

การประยุกต์หลักเบญจศีลมาส่งเสริมในการสนับสนุนการปฏิบัติตนของครูโรงเรียนสังกัด
 เทศบาลจังหวัดสมุทรปราการโดยสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ครูควรใช้ศีล ข้อที่ 4 คือ มุสาวาทา เวมณี
 เว้นจากการพูดเท็จ โกหก หลอกลวง พูดจาอ่อนหวานซึ่งเป็นหนึ่งในวิธีที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความ
 สามัคคีในหมู่คณะ โดยมีการให้คำยินดีและขอบคุณเมื่อมีการทำงานที่ดีหรือการช่วยเหลือจะส่งเสริม
 บรรยากาศที่ดีและความสามัคคีในทีม ในการสนทนาหรือการติดต่อกับผู้อื่น ให้ใช้ภาษาที่มีเสน่ห์และบวกโดย
 ไม่ต้องใช้คำพูดที่ทำให้ความรู้สึกไม่สบาย เน้นที่สิ่งที่ดีและบวกในผลงานหรือทักษะของผู้อื่นจะส่งเสริมความ
 สามัคคี แสดงความสนใจและความเห็นค่าของผู้อื่นจะสร้างความเข้มแข็งในความสัมพันธ์ ฟังความคิดเห็นและ
 ปัญหาของผู้อื่นอย่างใจจริง, และให้ความเข้าใจ ให้คำปรึกษาโดยใช้ภาษาที่ห่วงใยและสนับสนุน, และ
 ช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา การทำงานร่วมกันในการแบ่งปันความรับผิดชอบและบทบาทส่งเสริมความ
 สามัคคีและความรับผิดชอบในทีม สร้างกิจกรรมที่ทำให้ทุกคนร่วมมือ กิจกรรมที่ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมและ
 ร่วมมือกันจะสร้างความสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง ไม่ใช่ภาษาที่หยาบคายหรือทำร้ายจิตใจของคนในหมู่คณะ เสนอ
 ความช่วยเหลือ ทำให้ทุกคนรู้ว่าคุณพร้อมที่จะช่วยเหลือและร่วมมือที่จะทำให้ทุกคนสำเร็จ การใช้พฤติกรรม
 และพูดจาอ่อนหวานสามารถช่วยสร้างความสามัคคีในหมู่คณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างบรรยากาศที่
 เต็มไปด้วยความรักและเข้าใจจะส่งผลในการทำงานร่วมกันที่ดีและความสามัคคีที่เข้มแข็ง

3.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม การที่ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือ
 พัฒนาสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญในการสร้างการตระหนักรู้และการกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมในที่

ทำงานและในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยครูสามารถใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถสอนนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การปิดไฟเมื่อไม่ใช้, การปิดน้ำหลังจากใช้, หรือการลดใช้กระดาษ การสร้างโปรแกรมการเรียนรู้ที่เน้นความยั่งยืน ครูสามารถสร้างโปรแกรมการเรียนรู้ที่เน้นความยั่งยืนและความอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การศึกษาเรื่องการใช้พลาสติก การปลูกต้นไม้ หรือการใช้พลังงานทดแทน สนับสนุนกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อม ครูสามารถสนับสนุนนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมทำสวน, การแลกเปลี่ยนวัสดุรีไซเคิล หรือการทำความสะอาดในพื้นที่สาธารณะ การสอนทักษะการอนุรักษ์ ครูสามารถสอนทักษะการอนุรักษ์ที่สำคัญ เช่น การรีไซเคิล การลดการใช้พลาสติก หรือการประหยัดน้ำให้ข้อมูลและคำแนะนำ ครูสามารถให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก การประหยัดน้ำ หรือการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวัน สร้างโปรเจกต์หรือกิจกรรมที่เน้นอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ครูสามารถสร้างโปรเจกต์หรือกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมและทำให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการพึ่งตนเองในทางที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแบ่งปันประสบการณ์การอนุรักษ์ ให้คำแนะนำในการลดการปล่อยมลพิษ ครูสามารถสอนนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการลดการปล่อยมลพิษ เช่น การลดการใช้ยาน้ำมันหรือการเดินทางโดยใช้รถจักรยาน สร้างโอกาสในการประหยัดพลังงาน ครูสามารถสร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นการประหยัดพลังงาน เช่น การปิดไฟเมื่อไม่ใช้ การใช้หลอดไฟที่ประหยัดพลังงาน หรือการใช้พลังงานทดแทน สนับสนุนโครงการท้องถิ่น ครูสามารถสนับสนุนโครงการท้องถิ่นที่เน้นการอนุรักษ์และการพัฒนาที่ยั่งยืนในชุมชน

การประยุกต์หลักเบญจศีลมาส่งเสริมในการสนับสนุนการปฏิบัติตนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ โดยประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม ครูควรใช้ศีล ข้อที่ 2 คือ อทินนาทานา เวรมณี เว้นจากการถือเอาของผู้อื่นมิได้ให้ เว้นจากการลัก โกง ละเมิดกรรมสิทธิ์ ทำลายทรัพย์สิน โดยในปัจจุบันคือการมีจิตสาธารณะไม่ถือเอาของส่วนรวมมาใช้ส่วนตัว ไม่ทำลายทรัพย์สินของส่วนรวมและร่วมกันดูแล อนุรักษ์ทรัพย์สินส่วนรวม โดยมีการกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบ กำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของทุกคนที่เกี่ยวข้องในการดูแลทรัพย์สินของส่วนรวม. นี้จะช่วยให้อทุกคนทราบว่าท่านจะต้องดูแลกิจกรรมหรือพื้นที่ใด การใช้ระบบการแจ้งเตือนหรือประกาศเพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลทรัพย์สินของส่วนรวม นี้สามารถทำได้ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น อีเมล, แพลตฟอร์มการสื่อสาร, หรือป้ายประกาศ. สร้างแผนการดูแลทรัพย์สินที่รวมถึงกิจกรรม, ระยะเวลา, และทรัพยากรที่ต้องใช้. นี้จะช่วยให้อกิจกรรมดูแลทรัพย์สินเป็นไปได้อย่างมีระบบ ฝึกอบรมทีมหรือผู้ร่วมงานในการดูแลทรัพย์สินเป็นสิ่งสำคัญ. นี้จะช่วยให้อทุกคนทราบถึงวิธีการดูแลและปฏิบัติตามข้อกำหนดที่กำหนดไว้ มีระบบที่ชัดเจนในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับทรัพย์สินของส่วนรวม จะช่วยให้อทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลสำคัญได้อย่างง่ายดาย ตรวจสอบสภาพและความปลอดภัยของทรัพย์สินเป็นประจำ และให้ความสำคัญกับการบำรุงรักษาเพื่อรักษาคุณภาพและการทำงานที่เสถียร สร้างบรรยากาศการทำงานที่สนับสนุนการดูแลทรัพย์สิน เช่น การจัดเก็บของ การให้คำแนะนำ และการให้พื้นที่ที่เหมาะสม สนับสนุนความคิดสร้างสรรค์และการปรับปรุงที่นำเสนอโดยทีมหรือผู้ร่วมงาน เลือกใช้วัสดุและทรัพยากรที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด สร้างวัฒนธรรมที่การดูแลทรัพย์สินไม่ใช่เพียงความรับผิดชอบของบุคคลบางราย แต่เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของทุกคนในทีมหรือองค์กร การร่วมกันดูแลทรัพย์สินของส่วนรวมเป็นกระบวนการที่ต้องมีการสื่อสารและการทำงานร่วมกันอย่างดี เพื่อให้ทุกคนสามารถทำส่วนของหน้าที่ของตนในการรักษาและพัฒนาทรัพย์สินนั้นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติตนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ตามลำดับ จากผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานิดา วงษ์สันต์ (2563) ที่ผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา เอกชนสายสามัญควบคุม ศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร พบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพครูทุกด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือด้านจรรยาบรรณต่อสังคม จรรยาบรรณต่อตนเอง และจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Buteau (1998) ที่ผลการวิจัยพบว่า หน้าที่สำคัญของโรงเรียนมีอยู่ 2 ส่วน ส่วนที่ 1 คือ การอบรมสั่งสอนและช่วยเหลือให้นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ ส่วนที่ 2 คือ มีหน้าที่รับผิดชอบในการอบรมสั่งสอนและช่วยเหลือให้นักเรียนเป็นคนดี และยังได้ค้นพบว่า การสอนเรื่องคุณธรรมในโรงเรียนนั้นยังมีความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องดำเนินต่อไปไม่มีที่สิ้นสุดและนอกจากนั้นผลการวิจัยยัง พบว่า โรงเรียนยังเป็นสถาบันที่มีบทบาทสูงในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน

2. ผลการศึกษาวิธีการพัฒนากิจการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ เป็นการประยุกต์หลักเบญจศีลกับการปฏิบัติตนของครู ประกอบด้วย (1) จรรยาบรรณต่อตนเองด้วยหลักเบญจศีล ข้อที่ 5 เว้นจากการน้ำเมา เว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ (2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพด้วยหลักเบญจศีล ข้อที่ 3 เว้นจากการประพฤติผิดในกาม เว้นจากการล่วงละเมิดสิ่งที่ผู้อื่นรักใคร่หวงแหน (3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการด้วยหลักเบญจศีล ข้อที่ 1 เว้นจากการฆ่า การประทุษร้ายกัน (4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพด้วยหลักเบญจศีล ข้อที่ 4 เว้นจากการพูดเท็จ โกหก หลอกลวง (5) จรรยาบรรณต่อสังคมด้วยหลักเบญจศีล ข้อที่ 2 คือ เว้นจากการถือเอาของที่ผู้อื่นมิได้ให้ จากผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสมนึก ลิ้มอารีย์ (2552) ที่ผลการศึกษา พบว่า สมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากร ไม่ว่าตำแหน่งงานใดๆ ล้วนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการนำไปพัฒนาองค์การให้บรรลุเป้าหมาย หรือวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ และผลการวิจัยส่วนใหญ่ก็สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากร เพื่อเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกินที่องค์การตั้งเป้าหมายหรือกำหนดไว้ ทั้งนี้เพื่อให้องค์การมีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนนั่นเอง แต่สมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของพนักงานแต่ละตำแหน่ง แต่ละองค์การอาจจะแตกต่างกัน หรือเหมือนกันก็ได้ ทั้งนี้จะขึ้นอยู่กับลักษณะงาน รูปแบบองค์การ และแนวทางในการบริหารงานขององค์การนั้นๆ แต่ผลการวิจัยก็สามารถนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือกระบวนการพัฒนาสมรรถนะหลัก เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับการวิจัยของณรินทร์น์ ชัยศิริ, พระมหาสมบัติ ธนปญโญ และระวีง เรื่องสังข์ (2564) ที่ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักศีล 5 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักศีล 5 มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน 1) การสร้างความตระหนัก 2) การจัดเตรียมสถานที่ 3) การเตรียมสภาพแวดล้อม 4) จัดเตรียมข้อมูลคุณลักษณะ มีรายละเอียดดังนี้ กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักศีล 5 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แสดงถึงการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักศีล 5 ซึ่งสามารถรักษาศีลข้อใดข้อหนึ่งก่อนหรือหลังก็ได้ ไม่ได้ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขการเรียงลำดับข้อ แต่จะดูที่โครงการ โดยใช้คุณลักษณะตามหลักศีล 5 คือ คุณลักษณะศีล 5 ข้อที่ 1 เมตตา กรุณา ความรักใคร่ปรารถนา

ให้มีความสุขความเจริญ และความสงสารคิดช่วยให้พ้นทุกข์ คุณลักษณะศีล 5 ข้อที่ 2 การหาเลี้ยงในทางสุจริต คุณลักษณะศีล 5 ข้อที่ 3 ความสังวรในกาม ความสำรวมระวัง รู้จักยับยั้งควบคุมตนในทางกามารมณ์ไม่ให้หลงใหลในรูป เสียง กลิ่น รส และสัมผัสคุณลักษณะศีล 5 ข้อที่ 4 การกล่าวคำสัตย์ ความซื่อตรงคุณลักษณะศีล 5 ข้อที่ 5 สติสัมปชัญญะ หมายถึง ระลึกได้และรู้ตัวอยู่เสมอ คือ ฝึกตนให้เป็นคนรู้จักยังคิด รู้สึกตัวเสมอว่า สิ่งใดควรทำ สิ่งใดไม่ควรทำ ระวังมิให้เป็นคนมัวเมาประมาท เมตตากรุณา สัมมาอาชีวะ กามสังวร สัจจะวาจา และสติสัมปชัญญะ ทั้ง 5 ข้อ ขับเคลื่อนกระบวนการด้วยการสร้างความตระหนัก การจัดเตรียมสถานที่ การเตรียมสภาพแวดล้อม และจัดเตรียมข้อมูลคุณลักษณะเพื่อให้เห็นคุณลักษณะตามหลักศีล 5 ของนักเรียนได้ชัดเจนมากขึ้น

3. ผลการเสนอแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง ครูมีการพัฒนาวินัยในตนเองอยู่เสมอ กำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้และมีความท้าทายในการทำงาน รับผิดชอบต่อการดำเนินงานของตนเอง โดยไม่หลีกเลี่ยงหรือหาข้ออ้าง พัฒนานิสัยที่เป็นประจำ 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์ในการทำงานและต่อเนื่อง ปฏิบัติตามกฎระเบียบและนโยบายของสถานศึกษา 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ด้วยความบริสุทธิ์ใจ สร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ มีเครื่องมือการเรียนรู้ ให้กิจกรรมหรือโครงการที่มีความท้าทายและน่าสนใจ (4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ สร้างความสามัคคี สร้างการเข้าใจและความรู้เกี่ยวกับนักเรียน ให้นักเรียนทำงานร่วมกันในกิจกรรม สร้างโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นให้พื้นที่ในการแสดงความคิดเห็น (5) จรรยาบรรณต่อสังคม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม สร้างการตระหนักและการกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อม สร้างโปรแกรมการเรียนรู้ที่เน้นความยั่งยืน สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นการประหยัดพลังงาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับการวิจัยของ พระวิมาน คมภีรปัญญา (ตรีภม) (2555) ที่ผลการวิจัยพบว่า การนำศีล 5 มาเป็นรากฐานของสันติภาพนั้น สามารถทำได้ด้วยการนำไปเป็นรากฐานของสันติภาพควบคู่ไปกับการปรับโครงสร้างสังคมแนวราบ ได้แก่ การนำไปสู่วัฒนธรรมแบบเมตตากรุณาและวัฒนธรรมแบบสันติวิธี ส่วนโครงสร้างในแนวตั้ง ได้แก่ รากฐานทางสังคมในรูปของปิรามิด โดยนำไปจัดโครงสร้างทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม กระบวนการยุติธรรม และการศึกษา เพื่อให้เอื้อต่อการส่งเสริมโครงสร้างสังคมระดับจุลภาคจนถึงระดับมหัพภาคซึ่งเป็นการเชื่อมโครงสร้างและสถาบันสังคมให้ยึดโยงอยู่กับศีล 5 อันเป็นพื้นฐานของแนวทางสันติวิธี

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย คือ แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ ดังนี้

1. การปฏิบัติตนของครูตามหลักเบญจศีล ข้อที่ 1 ปาณาติปาตา เวรมณี หมายถึง เว้นจากการปลงชีวิต เว้นจากการฆ่า การประทุษร้ายกัน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ สร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ มีเครื่องมือการเรียนรู้ ให้กิจกรรมหรือโครงการที่มีความท้าทายและน่าสนใจใช้เทคโนโลยีการศึกษา การใช้เทคโนโลยี เกมการเรียนรู้ และแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้อง สร้างโครงการหรือโปรแกรมเฉพาะที่ให้นักเรียนเสริมสร้างความรู้และทักษะ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สนับสนุนพัฒนาการบุคลิกภาพ เว้นจากการประทุษร้าย

ต่อกัน สร้างสัมพันธ์ภาพในการสอนและการเรียน สร้างสรรค์และพัฒนาทักษะทั้งในด้านอารมณ์, สังคม, และ ปัจจัยส่วนตัวของนักเรียน.

2. การปฏิบัติตนของครูตามหลักเบญจศีล ข้อที่ 2 อทินนาทานา เวมณี หมายถึง เว้นจากการ ถู้อาของที่ผู้อื่นมิได้ให้ เว้นจากการลัก โกง ละเมิดกรรมสิทธิ์ ทำลายทรัพย์สิน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม สร้างการตระหนักและการกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อม สร้าง โปรแกรมการเรียนรู้ที่เน้นความยั่งยืน เช่น การศึกษาเรื่องการลดการใช้พลาสติก การปลูกต้นไม้, หรือการใช้ พลังงานทดแทน สร้างโปรเจกต์หรือกิจกรรมที่เน้นอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการพึ่งตนเอง ในทางที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นการประหยัดพลังงาน เช่น การปิด ไฟเมื่อไม่ใช้ สนับสนุนโครงการท้องถิ่นที่เน้นการอนุรักษ์และการพัฒนาที่ยั่งยืนในชุมชน เว้นจากการลัก โกง ละเมิดกรรมสิทธิ์ ทำลายทรัพย์สิน กำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของทุกคนที่เกี่ยวข้องในการดูแล ทรัพย์สินของส่วนรวม มีจิตสาธารณะไม่ถือเอาของส่วนรวมมาใช้ส่วนตัว ไม่ทำลายทรัพย์สินของส่วนรวมและ ร่วมกันดูแล อนุรักษ์ทรัพย์สินส่วนรวม

3. การปฏิบัติตนของครูตามหลักเบญจศีล ข้อที่ 3 กาเมสุมิฉฉาจารา เวมณี หมายถึง ละเว้นจาก การประพฤติดิถีในกาม เว้นจากการล่วงละเมิดสิ่งที่ผู้อื่นรักใคร่หวงแหน รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่ง วิชาชีพ รักษาความซื่อสัตย์ในการทำงานและต่อเนื่องในการให้บริการ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและนโยบายของ สถานศึกษาให้บริการที่ดีและมีคุณภาพจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นจากนักเรียน, ผู้ปกครอง, และ สถาบันการศึกษา พยายามรักษาความเท่าเทียมและยุติธรรมในการจัดการนักเรียนและทำงานร่วมกับ ผู้ปกครอง ละเว้นจากการประพฤติดิถีในกาม เว้นจากการล่วงละเมิดสิ่งที่ผู้อื่นรักใคร่หวงแหน เคารพความ แตกต่าง ให้ความเคารพและยอมรับความแตกต่างในวิธีการคิด ศาสนา วัฒนธรรม และทัศนคติ รักษามารยาท มีมารยาทให้เกียรตินักเรียน ครูด้วยกันรวมถึงผู้บริหารและผู้ปกครองนักเรียน

4. การปฏิบัติตนของครูตามหลักเบญจศีล ข้อที่ 4 มุสาวาทา เวมณี หมายถึง เว้นจากการพูดเท็จ โกหก หลอกลวง สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ครูสร้างการเข้าใจและความรู้เกี่ยวกับนักเรียน สร้างโอกาสให้ นักเรียนทำงานร่วมกันในกิจกรรมหรือโปรเจกต์ที่เป็นทางเลือก ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ให้อพื้นที่ในการ แสดงความ สร้างกิจกรรมที่ผนวกมุมมองทั้งหมดให้กิจกรรมหรือโปรเจกต์ที่สนับสนุนทุกคน ให้นักเรียนมี โอกาสที่จะพบปะกับผู้อื่น เชื่อมต่อ และแชร์ประสบการณ์กับกลุ่ม สร้างการเล่นเกมส์และกิจกรรมที่สนุกสนาน เว้นจากการพูดเท็จ โกหก หลอกลวง พูดจาอ่อนหวานซึ่งเป็นหนึ่งในวิธีที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความ สามัคคีในหมู่คณะ ใช้ภาษาที่มีเสน่ห์และบวกโดยไม่ต้องใช้คำพูดที่ทำให้ความรู้สึกไม่สบาย ทำงานร่วมกันใน การแบ่งปันความรับผิดชอบและบทบาทส่งเสริมความสามัคคี

5. การปฏิบัติตนของครูตามหลักเบญจศีล ข้อที่ 5 สุราเมรยมชชพมาทภูฐานา เวมณี หมายถึง เว้นจากการนำเมาคือสุราและเมรัยอันเป็นที่ตั้งแห่งความประมาท เว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ ครูมีการพัฒนา วินัยในตนเองอยู่เสมอ กำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้และมีความท้าทายในการทำงาน รับผิดชอบต่อ การดำเนินงานของตนเอง โดยไม่หลีกเลี่ยงหรือหาข้ออ้าง พัฒนานิสัยที่เป็นประจำ เช่น การทำงานที่กำหนดไว้ใน เวลาที่เหมาะสม หรือการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เชื่อมโยงตัวเองกับกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนรู้และปรับตัวตนเองตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาทักษะที่ส่วนตัว เช่น ทักษะ การสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา หรือทักษะการปรับตัวตนในสถานการณ์ที่แตกต่าง มีสติพิจารณารอบคอบใน การสร้างวินัยในตนเอง เว้นจากการนำเมาคือสุราและเมรัยอันเป็นที่ตั้งแห่งความประมาท สรุปลักษณะที่ 1

แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ	ปานาติปาตา เวมณี (เว้นจากการประทุษร้ายกัน)	ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
	อทินนาทานา เวมณี (เว้นจากการทำลายทรัพย์สิน)	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อมสร้างการตระหนักรู้และการกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อม
	กาเมสุมิจจาจารา เวมณี (เว้นจากการล่วงละเมิดสิ่งที่ผู้อื่นรักใคร่หวงแหน)	รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ รักษาความซื่อสัตย์ในการทำงาน ปฏิบัติตามกฎระเบียบและนโยบายของสถานศึกษา
	มูสาวาทา เวมณี (เว้นจากการพูดไม่จริง)	สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกันในกิจกรรม สร้างโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น พูดจาอ่อนหวาน ทำงานร่วมกันในการแบ่งปันความรับผิดชอบ
	สุราเมรยมชุปมาทฐาณา เวมณี (เว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ)	มีวินัยในตนเองอยู่เสมอ กำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้และมีความท้าทายในการทำงาน รับผิดชอบต่อภาระงานของตนเอง พัฒนานิสัยที่เป็นประจำ มีสติพิจารณารอบคอบในการสร้างวินัยในตนเอง

ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ สภาพการปฏิบัติตนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ ควรสนับสนุนรักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

1.2 จากผลการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ สภาพการปฏิบัติตนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ ควรส่งเสริมให้ครูได้สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่ปิดบังข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงาน มีความรัก และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรทำการศึกษากระบวนการรักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ
 - 2.2 ควรศึกษาการสร้างควมสามัคคีในหมู่คณะและไม่ปิดบังข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงาน
-

เอกสารอ้างอิง

- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. (2524). **คุณธรรมและจริยธรรม**. กรุงเทพมหานคร: การศาสนา.
- ณรินรัตน์ ชัยศิริ, พระมหาสมบัติ ธนปถโย และระวีง เรื่องสังข์. (2564). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักศีล 5 สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**. 8(3). 85-98.
- มานิดา วงษ์สันต์. (2563). การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษาเอกชนสายสามัญควบคู่ศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สมเด็จ จพระพุทโธโฆษจารย์ (ป. อ. ปยุต.โต). (2565). **หลักขันธ์ิธรรม**. แหล่งที่มา <https://sites.google.com/site/krukarn17825/kar-darng-chiwit-xyang-mi-khwam-sukh-ni-prathes-laea-sangkham-lok/hlak-khanti-thrrm>. สืบค้นเมื่อ 3 มิ.ย. 2565.
- สมนึก ลิ้มอารีย์. (2552). การศึกษาสมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2559-2559)**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์ และศศิภาญจน์ ทวีสุวรรณ. (2552). **การส่งเสริมคุณธรรม ที่มีประสิทธิภาพ: กรณีศึกษากลุ่มเด็ก/เยาวชนและข้าราชการภาครัฐ**. กรุงเทพมหานคร: กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม.
- Buteau. (1998). **Discourse of Moral Issues in a Third Grade Classroom Elementary Schools**. Public Education. Ethics Boston: UMI.