

แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยา  
เขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี

GUIDELINES FOR MANAGING EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE DIGITAL AGE  
ACCORDING TO THE THREE PRINCIPLES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE  
SAHA CAMPUS GROUP, SUAN THEPPARAT TEEP THAI CHALOEM PHRAKIAT  
PATHUM THANI PROVINCE

[1] สันติ คำสอน Santi Kamsorn [2] พระครูภัทรธรรมคุณ PhrakruPhattharathamkhun  
[3] ณัชชา อมราภรณ์ Natcha Amaraporn

[1] [2] [3] มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand  
Corresponding Author E-mail: santi\_kamsorn@hotmail.com

Article Received: July 08, 2024, Revised: August 23, 2024, Accepted: August 26, 2024.

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาวิธีการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษา และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษา เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีโดยการวิจัยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูและผู้บริหาร จำนวน 234 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 6 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน 2) วิธีการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษา เป็นการประยุกต์การบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป บูรณาการกับหลักไตรสิกขา 3 คือ ผู้บริหารและบุคลากรควรได้รับการอบรมพัฒนากาย วาจา (ศีล) พร้อมการพัฒนายกระดับของจิตใจให้สูงขึ้นในการบริหาร (สมาธิ) และพัฒนาสู่ระบบนวัตกรรมยุคดิจิทัลบูรณาการสู่การพัฒนากระบวนการของปัญญา (ปัญญา) เพื่อเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขา และ 3) แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษา เป็นการบริหารมีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานอย่างเป็นระบบการบริหารงานวิชาการและนำนวัตกรรมดิจิทัลมาวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของศีล การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปให้สอดคล้องกับกับกระบวนการของปัญญาเพื่อพัฒนาสู่การพัฒนาจิตตามหลักไตรสิกขาควบคู่กับนวัตกรรมดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา

**คำสำคัญ:** การบริหารสถานศึกษา, ยุคดิจิทัล, หลักไตรสิกขา, สถานศึกษา

## ABSTRACT

This research aimed 1) to study the state of educational administration in the digital age of educational institutions, 2) to study the methods of educational administration in the digital age according to the Tri-Sikkhā principle of educational institutions, and 3) to propose guidelines for educational administration in the digital age according to the Tri-Sikkhā principle of educational institutions. This research was a mixed-method research using a quantitative research using a questionnaire with a sample of 234 teachers and administrators, data were analyzed using descriptive statistics, namely percentages, means, and standard deviations, and qualitative research by interviewing 6 key informants, data were analyzed using content analysis. The research results found that 1) the state of educational administration in the digital age of educational institutions, overall and in each aspect, was at the highest level in all 4 aspects. 2) The methods of educational administration in the digital age according to the Tri-Sikkhā principle of educational institutions were applied to educational administration, namely academic administration, budget administration, personnel administration, and general administration. It was integrated with the Tri-Sikkhā principle, namely, executives and personnel should receive training to develop body, speech (morality) along with the development of the mind to a higher level in administration (concentration) and developed into a digital innovation system integrated into the development of the wisdom process (wisdom) to be a guideline for the administration of educational institutions in the digital age according to the Tri-Sikkhā principle, and 3) The guideline for the administration of educational institutions in the digital age according to the Tri-Sikkhā principle of the educational institution was the administration with a systematic calendar of operations, academic administration and using digital innovation to analyze data of academic administration, budget administration must be based on morality, personnel administration, and general administration in line with the process of wisdom to develop the mind according to the Tri-Sikkhā principle along with digital innovation in the administration of educational institutions.

**Keywords:** Managing Educational Institutions, The Digital Age, Tri-Sikkhā Principles, Educational Institutions

---

## บทนำ

สังคมโลกยุคปัจจุบันเป็นยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ มนุษย์ต้องดำเนินอยู่ท่ามกลาง ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศต่างๆ มากมาย การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารทำได้ง่ายและรวดเร็ว ถึงแม้ แหล่งข้อมูลความรู้จะอยู่ไกลคนละซีกโลกก็ตาม การรับรู้เรื่องราวต่างๆ จึงเกิดขึ้นได้ ตลอดเวลา ดังนั้น การพัฒนาคนในด้านการศึกษารับรู้จึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเน้นการสร้างคนเพื่อให้เกิดความเจริญให้กับประเทศทั้งในด้าน เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการ เรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงาน หลักในการจัดการศึกษาในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนของประเทศ ได้ตระหนักถึง ความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม มี คุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” และมีเป้าหมายหลักดังนี้ (1) คุณภาพการศึกษาไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต (2) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ (3) เมืองคึกคัก เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (4)คนไทยได้รับโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5) ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมกเมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมาซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพื่อให้สามารถอยู่รอดและเหมาะสมกับสภาพสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปสู่การเป็นสังคมแห่งยุคดิจิทัลและส่งผลกระทบต่อ การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบสารสนเทศ (Information System) เพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ของสถานศึกษาซึ่งมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา ทิศนคติต่อเทคโนโลยีและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ถูกต้องย่อมมีผลทำให้การลงทุนและการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นไป อย่างเหมาะสมเกิดความคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานของสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยผลักดันสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาและการบริหารงานในโรงเรียน ประสบผลสำเร็จ เป็นอย่างดีได้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติที่สำคัญอย่างยิ่ง ควรเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ด้านคุณธรรม และจริยธรรมแตกต่างจากผู้บริหารทั่วไป กล่าวคือ ผู้นำดำรงรักษาสถานภาพที่เจริญรุ่งเรืองขององค์การเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไว้เท่านั้น หากแต่จะมุ่งแสวงหาวิถีทางปฏิบัติที่จะนำองค์การให้ไปสู่การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารเพื่อที่จะนำผู้บริหารไปสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ โดยกำหนดว่าผู้บริหารมีหน้าที่แนะนำ ตักเตือน หรือการกำหนดกับดูแลบุคลากรในองค์กร การที่จะปฏิบัติหน้าที่ ดังกล่าวให้ได้ผลดี ผู้บริหารต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารจะต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้นำให้เหมาะสม (กระแสดิน วัลลภ, 2551) มีบุคลิกภาพที่ดี มีปฏิภาณไหวพริบดีมีการตัดสินใจในและแก้ไขปัญหาได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความรับผิดชอบสูง มีใจเป็นกลาง พร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริตยุติธรรมมีคุณธรรม มีความอดทนอดกลั้น มีความเสียสละ มีความสม่ำเสมอมั่นคง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มี

ความสามารถในการสื่อสาร มีความก้าวหน้าในการพูดและการปฏิบัติ มีความตื่นตัวอยู่เสมอ มีสุขภาพดีเป็นผู้  
ประสานงานที่ดี เป็นนักพัฒนาและเป็นนักบริการสังคม รู้จักพัฒนาตนเองและสังคมมีความเป็นประชาธิปไตย  
มีความรักในสถาบันชาติ และอนุรักษ์ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ชัยญา ชนะมาร,  
2553) คุณธรรมและจริยธรรมจึงถือเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินบทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้นำที่ดี หากผู้นำ  
ขาดซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมย่อมจะทำให้ผู้นำนั้นขาดความชอบธรรมในการทำหน้าที่ในองค์กรนั้นต่อไป ทั้งนี้  
เนื่องจากคุณธรรมและจริยธรรมถือเป็นคุณสมบัติที่สำคัญ ของบทบาทหน้าที่ของผู้นำ ที่ทำให้ผู้นำสามารถ  
ได้รับการยอมรับความเชื่อถือ ตลอดจนความนับถือจากบุคคลต่างๆ ทั้งในองค์กรและสังคมทั่วไป ดังนั้น ปัญหา  
การขาดคุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ ย่อมทำให้ผู้นำไม่เป็นที่ยอมรับต่อบุคคลทั่วไปทั้งในองค์กรและใน  
สังคม ซึ่งย่อมส่งผลกระทบต่อหลักบริหารงานและภาพลักษณ์ขององค์กรให้เสื่อมลง และยอมนำมาซึ่งความล้ม  
สลายขององค์กรในอนาคตเช่นกัน (พระมหารุ่งโรจน์ ธรรมภักขมณี (ศิริพันธ์), 2550)

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลัก  
ไตรสิกขาของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี เพื่อช่วยให้  
ผู้บริหารและครูเข้าใจแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขา และสามารถนำผล  
การศึกษานี้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตสวน  
เทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาวิธีการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาในกลุ่มสห  
วิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี
3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาใน  
กลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี

### วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยผสมวิธีระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวิธีการ  
ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพ  
รัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี จำนวน 234 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง  
การประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) (อ้างใน ชีระวุฒิ เอกะกุล, 2544) ซึ่งเป็น  
ตารางที่ใช้หาขนาดของกลุ่มตัวอย่างเพื่อประมาณค่าสัดส่วนของประชากร โดยกำหนดให้สัดส่วนของลักษณะที่  
สนใจในประชากร เท่ากับ 0.5 ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% และสุ่ม  
กลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)
2. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติด้านการบริหาร และเป็นผู้บริหารในกลุ่ม  
โรงเรียนสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง 6 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้ 1) ศึกษา  
แนวคิดและทฤษฎี รวมทั้งเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลัก

ไตรสิกขาของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี เพื่อรวบรวมเนื้อหาสาระจากการศึกษาค้นคว้าที่ได้มาดังกล่าวมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2) สร้างเครื่องมือวิจัย และนำเสนอร่างเครื่องมือวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป 3) นำเสนอร่างเครื่องมือการวิจัยต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในด้านเนื้อหาสาระ รูปแบบและโครงสร้างของคำถาม ตลอดจนภาษาที่ใช้ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีผลค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาที่วัตถุประสงค์ของการวิจัยเท่ากับ 0.60-1.00 4) หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่เป้าหมาย จำนวน 30 ชุด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alfa Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องรายข้อและสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92 5) นำแบบสอบถามไปใช้จริงในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยศึกษาเอกสารและผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานีและนำมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี โดยนำเสนอกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้องของภาษา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับกรอบการวิจัยแบบสัมภาษณ์

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data Analysis) ดังนี้ 1) สำหรับผู้บริหารและครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานีได้จากการนำข้อมูลจากการแจกแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scale) สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลและแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี สำหรับผู้บริหารและครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี ได้จากการนำข้อมูลจากการแจกแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scale) ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง สภาพส่วนบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data Analysis) ได้แก่ การนำผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหาโดยใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (triangulation) เพื่อให้ข้อมูลมีความแม่นยำ น่าเชื่อถือ และป้องกันความผิดพลาด หลักของการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า คือ การไม่ปักใจว่าแหล่งข้อมูลแหล่งใดแหล่งหนึ่งที่ได้มาตั้งแต่แรกเป็นแหล่งที่เชื่อถือได้ ผู้วิจัยจำเป็นต้องแสวงหาความเป็นไปได้ว่ายังมีแหล่งอื่นใดอีกบ้าง โดยมีวิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า โดยใช้วิธีการดังนี้ 1) วิธีตรวจสอบโดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลที่ต่างกันออกไป 2) วิธีตรวจสอบโดยใช้แหล่งข้อมูลที่ต่างกัน ใช้วิธีการโดยเปลี่ยนแหล่งที่เป็นบุคคล เวลาหรือสถานที่ที่ให้ข้อมูล และ 3) วิธีตรวจสอบโดยใช้ผู้เก็บข้อมูลที่ต่างกัน ซึ่งในการวิจัยเชิงคุณภาพนิยมใช้ ตามกรอบแนวคิดของสุมังค์ จันทวานิช (2553)

### สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี สรุปผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม

สภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของ สถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ โดยภาพรวม	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. การบริหารงานวิชาการ	4.57	0.35	มากที่สุด	4
2. การบริหารงานงบประมาณ	4.74	0.29	มากที่สุด	2
3. การบริหารงานบุคคล	4.87	0.26	มากที่สุด	1
4. การบริหารงานทั่วไป	4.67	0.31	มากที่สุด	3
ภาพรวม	4.71	0.30	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน มีผลดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขา พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดเรียน การสอนอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขา พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บริหารจัดการงานพัสดุโดยใช้สื่อสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อความถูกต้องตามระเบียบ

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขา พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเลื่อนขั้นเงินเดือนด้วย ความเหมาะสมและถูกต้องตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร และ ครูผู้สอน

1.4 ด้านการบริหารงานวิชาการ ในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขา พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมระบบการควบคุมภายในที่ทันสมัย เพื่อพัฒนา สถานศึกษาสู่ความเป็นสากล ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

2. วิธีการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี มีผลดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน โดยนำศีลมาเป็นแนวทางในการบริหารงาน โดยการฝึกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อเป็นการจัดระเบียบของการดำเนินงานวิชาการและการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา การใช้โปรแกรมตัดต่อสื่อ ภาพเคลื่อนไหวในการสร้างสื่อดิจิทัล การใช้โปรแกรมดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ต้องใช้หลักไตรสิกขา มาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ทั้งทางด้าน บัญชี การเงินและพัสดุให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลได้นำมาซึ่งความ โปร่งใสในการดำเนินงาน สนับสนุนการจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น เช่น การนำระบบดิจิทัลมาจัดทำประเมินงบประมาณของโครงการ ซึ่งการปฏิบัติงานด้านงบประมาณผู้ปฏิบัติจะต้องมีศีลธรรม นึกถึงผลประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญนำหลักไตรสิกขา ซึ่งประกอบด้วยศีล สมาธิ ปัญญา มาเป็นส่วนสำคัญในการบริหารงาน เนื่องจาการบริหารงานงบประมาณจะต้องดำเนินการภายใต้ กฎ ระเบียบต่างๆ มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานบุคคล มีการสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เพื่อใช้ในการบรรจุ แต่งตั้ง และสรรหาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ รวมไปถึงพัฒนาการ พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันดูแลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันวางแผนและดำเนินการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์โดยการนำคำสั่งและแบบฟอร์มต่างๆ ไปไว้ใน Website โรงเรียน ประชุมวางแผนกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนเพื่อให้การบริหารงานบุคคลมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ใช้ระบบ online ในการปฏิบัติงาน นำข้อมูลต่างๆ ลงใน Website โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม เช่น การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติราชการ เอกสารการประเมินวิทยฐานะ แบบฟอร์มงาน และ upload คำสั่งทุกคำสั่งของโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม ลงใน website ของโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานและนำมาเป็นหลักในการวางแผนอัตรากำลัง การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการสร้างขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป การบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษาที่ดีจะก่อให้เกิดปัญหาและนำมาซึ่งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงาน การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับสถานศึกษาเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าถึงได้ง่ายและมีความ

หลากหลาย การใช้งานเว็บเบราว์เซอร์ การวิเคราะห์ข้อมูลของ องค์กรเพื่อเปรียบเทียบกับหน่วยงานอื่น การแปลงข้อมูลของหน่วยงานไปสู่รูปแบบมาตรฐานเพื่อใช้ในการ เชื่อมโยงของข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการ แลกเปลี่ยนข้อมูล (Standard Data Exchange) การใช้ธุรกรรม อิเล็กทรอนิกส์การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดให้ครู ที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสำรวจความต้องการจำเป็นของนักเรียนและผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครอง การ โฮมรูมในทุกเช้า ครูที่ปรึกษาได้กำกับติดตาม ดูแล นักเรียนในการปกครองเรื่องการเข้าเรียน การทำงานส่ง ครูผู้สอน เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนา เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพหลักไตรสิกขาเป็นส่วนสำคัญ ในการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กำหนดให้ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสำรวจความต้องการจำเป็นของนักเรียนและ ผู้ปกครอง

3. แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยา เขตสวนเพชรรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี

3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมมา ประยุกต์ใช้ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการจัดการ เรียนรู้ การ เรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและสถานศึกษา เช่น การใช้โปรแกรม ตัดต่อสื่อ ภาพเคลื่อนไหวในการสร้างสื่อดิจิทัล การใช้โปรแกรมดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียน การสอน การจัดทำคลังข้อมูล (Data Warehousing) ให้พร้อมนำไปใช้และวิเคราะห์ต่อ เช่น คลังข้อมูล การ ใช้ นวัตกรรมดิจิทัลในการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

3.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ทั้งทางด้าน บัญชี การเงินและพัสดุให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลได้นำมาซึ่งความ โปร่งใสในการดำเนินงาน สนับสนุนการจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น เช่น การนำระบบ ดิจิทัลมาจัดทำประเมินงบประมาณของโครงการ การนำระบบดิจิทัลจัดทำรายงานเพื่อเสนอของบประมาณ โครงการ การใช้สูตรฟังก์ชันเพื่อการคำนวณ การติดตามตรวจสอบงบประมาณในระหว่างดำเนินการโครงการ เป็นต้น

3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล มีการสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เพื่อใช้ในการบรรจุ แต่งตั้ง และสรรหาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ รวมไปถึงพัฒนาการ พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด เช่น จัดทำระบบข้อมูลบุคลากร การใช้ดิจิทัลในการวิเคราะห์ปฏิบัติงานที่ส่งเสริม ความก้าวหน้าของบุคลากร จัดทำแผนการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และการประเมินทักษะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลแก่บุคลากร เป็นต้น

3.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานธุรการ และ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าถึงได้ง่ายและมีความหลากหลายน่าสนใจ เช่น การใช้งานเว็บเบราว์เซอร์ การวิเคราะห์ ข้อมูลของ องค์กรเพื่อเปรียบเทียบกับหน่วยงานอื่น การแปลงข้อมูลของหน่วยงานไปสู่รูปแบบมาตรฐานเพื่อใช้ ในการ เชื่อมโยงของข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Standard Data Exchange) การใช้ ธุรกรรม อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

## อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พบผลการวิจัยสำคัญที่นำมาอภิปรายการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับรายด้านได้ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานวิชาการ ที่เป็นเช่นนี้เพราะในการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเป็นเรื่องค่อนข้างยากเนื่องจากทัศนคติ พฤติกรรมของแต่ละบุคคลไม่เหมือนกัน การที่ผู้บริหารยึดหลักไตรสิกขา คือ ยึดมั่นในศีล สร้างสมาธิ ก่อให้เกิดปัญญา สามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง สร้างการอยู่ร่วมกันระหว่างบุคคลที่มีความแตกต่าง ส่งผลให้บุคลากรมีความสุข สอดคล้องกับสมควร ทิพย์จันทร์ (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้สนับสนุนความต้องการในการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาต่อ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และการนิเทศภายใน รวมถึงการชี้แจงแนะนำแนวทาง และการส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมทุกโครงการที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ส่วนปัญหาที่พบ ได้แก่ ขาดแคลนงบประมาณ มีภาระงานประจำและครอบครัว

2. ผลการศึกษาวิธีการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี ใน 4 ด้าน มีดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขา พบว่า การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น นำเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการแนะแนวได้ อย่างเหมาะสม และก่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ และ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและระบบเทคโนโลยีการสื่อสาร ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับสมัย อุดทน (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขา พบว่า การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย จัดทำบัญชีการเงิน โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อย่างถูกต้องและแม่นยำและ ตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ โดยใช้ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพื่อความถูกต้องและแม่นยำ โปร่งใส ซึ่งสอดคล้องกับอนุชิต วรรณสุทธ์ (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเมื่ออาชีพในอนาคต สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า ด้านความสามารถการเป็นผู้นำ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกลกำหนดเป้าหมายสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กล้าปฏิรูปปรับปรุงและพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถประสานงานทำงานกับชุมชน องค์กรต่างๆ สามารถจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงานเป็นทีมและมุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนดได้ มีการกำหนดยุทธศาสตร์การทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความสามารถในการสร้างทีมงาน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีการส่งเสริมให้สถานศึกษา

จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำไปปรับปรุงแก้ไข มีการจัดสรรงบประมาณให้ได้อย่างสอดคล้องกัน

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขา พบว่า การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเลื่อนขั้นเงินเดือนด้วย ความเหมาะสมและถูกต้องตามหลักคุณธรรมจริยธรรม มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา อย่างถูกต้องและแม่นยำ และ ส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลโดยใช้หลักคุณธรรมอย่างเหมาะสมและทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชนิดา อินตะปัญญา (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารใช้อำนาจตามกฎหมาย ใช้กฎ ระเบียบปฏิบัติในสถานศึกษา มีการสั่งงานเป็นขั้นตอนตามสายงาน มอบหมายงานให้บุคคลตามความรู้ความสามารถ สั่งการเป็น ลายลักษณ์อักษร อีกทั้งสนับสนุนบุคลากรให้มีโอกาสศึกษาดูงาน เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการบริหารงาน สามารถวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี เสนอโครงการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและนำเอานวัตกรรมมาใช้ในการบริหารงานแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่มีประโยชน์ต่อบุคลากรและสามารถใช้ในการวางแผนงานของโรงเรียน ให้ความเป็นกันเอง ความเสมอภาค และความเป็นธรรมกับบุคลากร และในการลงโทษ ส่วนใหญ่ใช้หลักเมตตาธรรมในการบริหารเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน เพื่องานพัฒนาก้าวหน้าอย่างดีและราบรื่น

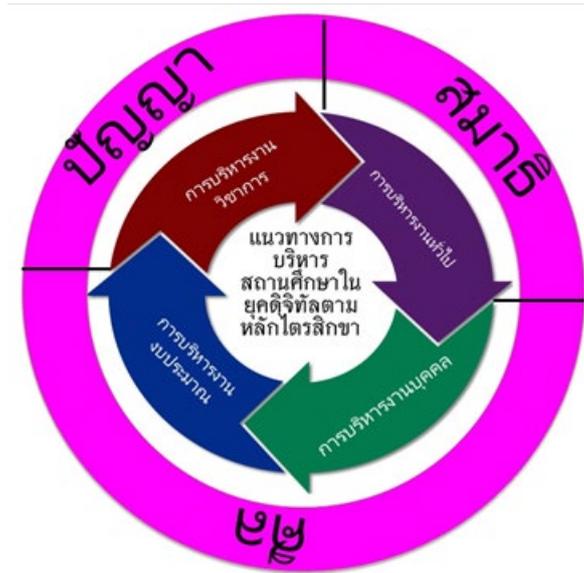
2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขา การส่งเสริมระบบการควบคุมภายในที่ทันสมัย เพื่อพัฒนา สถานศึกษาสู่ความเป็นสากล มีการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว และควบคุมบริหารสถานศึกษาตามนโยบายและแผน โดยใช้เทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของไพบุลย์ ธรรมชัตตुक (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอแม่ทาจังหวัดลำพูน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้การสนับสนุน และจัดบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับปัญหาที่พบ คือ ครูสอนไม่ครบชั้น สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนขาดงบประมาณ ผู้บริหารนิเทศภายในไม่ต่อเนื่อง ไม่มี การนำผลการนิเทศมาวางแผนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ไปเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดพุมธานี เป็นการบริหารมีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานอย่างเป็นระบบการบริหารงานวิชาการและนำนวัตกรรมดิจิทัลมาวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของศีล การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปให้สอดคล้องกับกับกระบวนการของปัญญาเพื่อพัฒนาสู่การพัฒนาจิตตามหลักไตรสิกขาควบคู่กับนวัตกรรมดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องบางประการกับงานวิจัยของภคพร เลิกนอก (2563) ได้วิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาใน ยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ ขอนแก่น เขต 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมากทุกด้านด้านที่มีความ

คิดเห็นมากเป็นอันดับที่หนึ่งได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล รองลงมาได้แก่ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล และด้านการบริหารงานในยุคดิจิทัล

### องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้จากการวิจัยครั้งนี้คือแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี ดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขา

จากภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี สามารถอธิบายความได้ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ (ปัญญา) การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ซึ่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองนั้นจะเรียกได้ว่า เป็นผู้มีความรู้ เห็นถึงปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง

2. การบริหารงานงบประมาณ (ศีล) การบริหารงานงบประมาณจะต้องดำเนินการภายใต้ กฎระเบียบต่างๆ มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณส่งผลให้เกิดความเที่ยงตรง โปร่งใส ตรวจสอบได้อย่างชัดเจน เมื่อมีการใช้เทคโนโลยีควบคุมแล้วผู้ปฏิบัติทุกคนจะต้องดำรงตนให้อยู่ในศีลธรรมอันดี เพื่อเป็นเยี่ยงอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

3. การบริหารงานบุคคล (ศีล) การสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เพื่อใช้ในการบรรจุ แต่งตั้ง และสรรหาบุคคลากร การพัฒนาและส่งเสริมบุคคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ กำกับกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันวางแผนและดำเนินการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการตัดสินใจทางวินัยอย่างยุติธรรม และส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนยึดหลักความถูกต้องตามหลักกฎเกณฑ์เพื่อการรักษาไว้ซึ่งระเบียบวินัยอันดี

4. การบริหารงานทั่วไป (สมาธิ) การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับสถานศึกษาเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าถึงได้ง่ายและมีความหลากหลาย การใช้ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลอาคารสถานที่ บำรุงรักษา ผู้ปฏิบัติงานจะต้องเข้าใจ ใช้ความรอบคอบ รวมทั้งการมีจิตใจที่แน่วแน่ในค้นหาต้นเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น เมื่อพบปัญหาแล้วจะต้องพิจารณาปัญหาและหาทางแก้ไขอย่างดีที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

- ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
  - ผู้บริหารควรบริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานวิชาการให้เกิดประโยชน์ โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดการเรียนการสอน
  - สถานศึกษาควรส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร และ ครูผู้สอน
  - ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด
- ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
  - ควรศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาในสหวิทยาเขตอื่นๆด้วยเพื่อจะได้เปรียบเทียบความแตกต่างหรือความสอดคล้อง เพราะอาจเกิดความแตกต่างของบริบท
  - ควรทำการศึกษาวิจัยโดยติดตามผลของแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานีเพื่อนำเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

- กระแสนันธุ์ ปลั่งมะณี. (2551). การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชนิดา อินตะปัญญา. (2547). การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเมือง จังหวัด เชียงราย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัยญา ชนะมาร. (2553). การศึกษาคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ธีระวุฒิ เอกะกุล. (2544). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. อุบลราชธานี: วิทยาการพิมพ์.

- พระมหารุ่งโรจน์ ธรรมภูมิจี (ศิริพันธ์). (2550). การศึกษาวิเคราะห์ภาวะผู้นำในพระพุทธศาสนาเถรวาท  
วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ไพบูลย์ ธรรมชิตตูก. (2548). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภคพร เลิกนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 24(2).  
151-166.
- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2539). พระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สมควร ทิพย์จันทร์. (2548). การพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอแม่ทา จังหวัด  
ลำพูน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมัย ออดทน. (2551). การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาครูวิชาการและครูผู้สอนต่อการ  
บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรี  
สะเกษ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2553). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 18. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนุชิต วรรณสุทธ์. (2546). ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามี  
อาชีพในอนาคต สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏบุรีรัมย์.
- Keeves, Peter J. (1988). Model and Model Building: Educational Research Methodology  
and Measurement : An International Handbook. Oxford: Pergamon Press.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.  
Educational and Psychological Measurement. 30(3). 607-610.