

ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

THE NEEDS FOR EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATION TOWARDS
INTERNATIONAL STANDARD SCHOOLS OF PRIVATE SCHOOLS UNDER THE
ANGTHONG PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

^[1]วีรยุทธ วงษ์เขียว Weerayuth Wongkhiao

^[2]สิน งามประโคน Sin Ngamprakhon ^[3]พีรวัฒน์ ชัยสุข Peravat Chaisuk

^[1] ^[2] ^[3]มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand
Corresponding Author E-mail: weerayuth@gmail.com

Article Received: March 12, 2024. Revised: April 09, 2024. Accepted: April 16, 2024.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีกลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน ผู้ปกครอง และนักเรียนของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง โดยใช้สูตรคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการใช้ตารางของ Krejcie & Morgan ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 365 คน เครื่องมือการวิจัยคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต้องการจำเป็น $PNI_{Modified}$ ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มีความต้องการจำเป็นทุกด้านอยู่ระหว่าง 0.272-0.285 ในภาพรวม $PNI_{Modified} = 0.277$ ด้านที่มีความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญอันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล และอันดับที่ 3 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล ตามลำดับ

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, โรงเรียนมาตรฐานสากล, โรงเรียนเอกชน

ABSTRACT

The objective of this research article was to study the necessary needs of educational institution administration towards international standard schools of private schools under the Ang Thong Provincial Education Office. It was quantitative research. The sample group consisted of teachers, parents, and students of private schools under the Ang Thong Provincial Education Office. Using the sample size calculation formula by Krejcie & Morgan's table, the sample size was 365 people. The research tool was a questionnaire. Data were analyzed by statistics, percentage, mean, standard deviation, and required $PNI_{Modified}$. The research results found that: Necessary needs of educational institution administration towards international standard schools of private schools under the Ang Thong Provincial Education

Office were necessary needs in every aspect between 0.272-0.285 in overall, $PNI_{Modified} = 0.277$. The aspect with the first important need was management with a quality system, followed by the second was the organization of teaching and learning activities using formats that were international standards, and the third was the development of educational institution curricula by comparing with international standard curricula, respectively.

Keywords: Educational Institution Administration, International Standard Schools, Private Schools

บทนำ

การศึกษาของประเทศไทยได้เผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างมาก หลายด้านส่งผลกระทบต่อการพัฒนา และเป็นข้อจำกัดในการพัฒนาประเทศ การรู้เท่าทันและเตรียมความพร้อมในด้านของการพัฒนาประเทศและแก้ไขข้อจำกัดอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งสำคัญ การจัดการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และต้องเป็นการจัดการศึกษาในการก่อให้เกิดการพัฒนาของประเทศไทยที่ยั่งยืน สภาการศึกษาแห่งชาติซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ในแผนการศึกษาชาติโดยมีจุดหมายสำคัญ คือ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานสำคัญในการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ, 2553)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติประเทศ

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school) หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นมาตรฐานสากลเป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ (ตามที่โรงเรียนทุกโรงจะต้องดำเนินการ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาโดย สมศ. ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์พื้นฐานของทั้งสองมาตรฐานเหมือนกัน คือ การจัดการศึกษาให้คนในชาติเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข ตามปณิธานว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO โดยในศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ Learn to know , Learn to be , Learn to do, เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติ และ Learn to live together เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก (มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก) โรงเรียนมาตรฐานสากลมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกโดยมุ่งหวังที่จะให้โรงเรียนได้พัฒนาต่อยอดคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะ ทักษะและความรู้ พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม

รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

การกำกับติดตามของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านมาพบปัญหาอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งดำเนินการกิจตามแนวทางคู่มือการดำเนินการที่กำหนดให้ ซึ่งเป้าหมายด้านผู้เรียนหลายข้อได้ระบุด้วยว่ามีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้อยู่ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง เมื่อเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถในการแข่งขันของนักเรียนไทยในโครงการ (Programmed for International Student Assessment: PISA) ในปี 2015 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2559) นอกจากนี้ จากผลการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ พ.ศ. 2558 (Trends in International Mathematics and Science Study 2015: TIMSS 2015) ซึ่งน้อยกว่าค่ากลางของการประเมินที่กำหนดไว้ นักเรียนไทยส่วนใหญ่ยังมีระดับความสามารถทางการเรียนในระดับต่ำ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลพรณ์ เสรีวัฒน์ (2555) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า กระบวนการพัฒนาการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล มีนโยบายยังไม่ชัดเจนมีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลาควรปรับปรุง แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันและวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบความสามารถในการเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศยังไม่มี ความชัดเจนโรงเรียนในต่างจังหวัดยังไม่สามารถทำได้ และสอดคล้องกับดิเรก วรณเศียร (2554) ได้กล่าวว่า โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีแนวคิดและวัตถุประสงค์ที่ดี หากโครงการบรรลุเป้าหมายจะทำให้เกิดการก้าวกระโดดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการคุณภาพอันจะส่งผลต่อเนื่องไปยังผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกและจากงานวิจัยของภาวิรินทร์ ณ พัทลุง (2560) พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่มาตรฐานสากล โดยภาพรวมมีองค์ความรู้หลากหลายทั้งด้านการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ แต่เนื่องจากบริบทเฉพาะของแต่ละสถานศึกษาทำให้มีการบูรณาการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงมีระดับการปฏิบัติค่อนข้างน้อย

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีจำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนวรดิษฐ์วิทยาประสุทน์ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) โรงเรียนสนิทธิวิทยา เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น 3) โรงเรียนสนามชัยสิทธิธรรม เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา 4) โรงเรียนอมราวินยาภูมิ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น 5) โรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย 6) โรงเรียนอนุบาลพูนสุข เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล และชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 ตั้งแต่อายุ 2 ปี ถึง 6 ปี ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ 7) โรงเรียนอนุบาลวงศ์สวัสดิ์วิทยา เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล อนุบาล ได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล และเร่งหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะและความสามารถ

ต่างๆ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้เป็นพื้นฐานที่จะเติบโตเป็นคนไทยที่มีความคิดเป็นสากล มีความสามารถในการร่วมมือทำงานและแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความเป็นมาและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง อันจะเป็นวิธีการที่ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อให้โรงเรียนได้พัฒนาระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอน และการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นมาตรฐานสากล ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย 1) ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน รวม 7,145 คน 2) กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ใช้สูตรคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 365 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนด้วยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเฉพาะผู้ตอบแบบสอบถาม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย ดังนี้ 1) สร้างแบบสอบถาม โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง โดยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแปดค่าเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) ของ Likert (1967) 2) นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามเบื้องต้น 3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจนของภาษา ด้วยการตรวจและประเมินดัชนีความสอดคล้องใน 3 ระดับ คือ มีความเหมาะสม ไม่แน่ใจ ไม่เหมาะสม โดยใช้สูตรในการคำนวณดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) ซึ่งถือเกณฑ์ IOC มากกว่า 0.5 จึงยอมรับว่าแบบสอบถามมีความเหมาะสม ซึ่งได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.5-1.00 ถือได้ว่าแบบสอบถามได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญ 4) นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างทดสอบในการวิจัย จำนวน 30 ท่าน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา หรือวิธีของ Cronbach (1971) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่ามากกว่า 0.7 ถือว่าแบบสอบถามผ่านเกณฑ์เชื่อถือได้ และ 5) ปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ก่อนนำไปแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย นำหนังสือขอความร่วมมือไปยังกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แจกแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการเก็บเครื่องมือวิจัย ใช้แบบสอบถามทดสอบเครื่องมือวิจัยและใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยใช้วิธีการส่งแบบสำรวจออนไลน์ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ด้วยแบบสอบถามที่สร้างจาก google form (<https://shorturl.asia/C79DR>)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ด้วยระบบคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์โดยใช้แนวความคิดของ Best (1997, อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2535)

4.2 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) (สุวิมล ว่องวานิช, 2542) ซึ่งสุวิมล ว่องวานิช (2558) ได้ปรับปรุงสูตรการคำนวณมาจากดัชนี PNI โดยการหารหาค่าผลต่างของ (I-D) โดยใช้หลักการกำหนดความต้องการจำเป็นจากระดับของสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น ได้ดังนี้ ($Modified Priority Needs Index: PNI_{Modified} = (I-D)/D$)

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง ดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง

ที่	ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง ในภาพรวม	I	D	$PNI_{Modified}$	อันดับ
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล	4.44	3.49	0.272	3
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล	4.41	3.46	0.274	2
3	การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	4.34	3.38	0.285	1
	ภาพรวม	4.40	3.44	0.277	

จากตารางที่ 1 พบว่า ความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกขั้นตอน $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.272 - 0.285 ในภาพรวม $PNI_{Modified} = 0.277$ ด้านที่มีความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญอันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ $PNI_{Modified} = 0.285$ รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล $PNI_{Modified} = 0.274$ อันดับ

3 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล $PNI_{Modified} = 0.272$ ตามลำดับ และเมื่อวิเคราะห์รายด้านพบผลการวิจัย ดังนี้

ความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็น ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล $PNI_{Modified} = 0.272$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ จัดการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับสังคมและชุมชนรอบตัวตามวุฒิภาวะของผู้เรียน รองลงมา คือ จัดการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ จัดการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้และสารสนเทศ หรือข้อมูลที่ได้จากการแสวงหาความรู้ มาแลกเปลี่ยน อภิปราย เพื่อสรุปและสร้างองค์ความรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้สำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็น ด้านที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล $PNI_{Modified} = 0.274$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล รองลงมา คือ ให้สร้างกระบวนการจัดการความรู้และเทคโนโลยีของบุคลากรอย่างเป็นขั้นตอนตามมาตรฐานสากล รองลงมา คือ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศอย่างเต็มศักยภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรแบ่งปันความรู้ในด้านการดำเนินการและเทคนิคการปฏิบัติงานที่ดีเลิศให้บุคลากร

ความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็น ด้านที่ 3 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ $PNI_{Modified} = 0.285$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ให้มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล รองลงมา คือ โรงเรียนต้องแสวงหา สร้าง พัฒนา และใช้ องค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อให้เกิดนวัตกรรมของหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการบริการให้กับผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้รับบริการ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ รองลงมา คือ ให้มีการมุ่งเน้นบุคลากรสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีบทบาทในการรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนด้วยการมุ่งเน้นการดูแลสุขอนามัย สภาพแวดล้อมของชุมชนและสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน รวมทั้งบุคลากรของโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจริยธรรมและจรรยาบรรณต่อสาธารณะ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบผลการวิจัยที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญอันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากลตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก คือ มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล รองลงมา คือ โรงเรียนต้องแสวงหา สร้าง พัฒนา และใช้ องค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อให้เกิด

นวัตกรรมของหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้รับบริการ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ รองลงมา คือ ให้มีการมุ่งเน้นบุคลากรสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งนี้เป็นเพราะ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ คือ ระบบที่จะพัฒนาองค์กรให้มีผลการดำเนินงานเป็นเลิศมาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการองค์กรเพื่อให้มีวิถีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลก การที่สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจนและเหมาะสมจะช่วยให้สามารถกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จและความเป็นเลิศของโรงเรียนในระยะยาว เป็นการกำหนดทิศทางการทำงานที่ชัดเจนและมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้และการบริการที่ตอบสนองต่อความต้องการผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียช่วยเพิ่มคุณค่าและมีความแตกต่างในการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับมาตรฐานสากลจะช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพสูงขึ้น มีความสอดคล้องกับการวิจัยของ Pedder (2006) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าระบบบริหารเชิงคุณภาพที่สำคัญเพื่อชี้ให้เห็นถึงความเป็นมาและความสำคัญของการนำระบบการบริหารเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล และได้นำเสนอระบบการบริหารเชิงคุณภาพที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำ 2) แผนงาน 3) มุ่งเน้นลูกค้าและการตลาด 4) ข้อมูลข่าวสารและการวิเคราะห์ 5) มุ่งเน้นทรัพยากรมนุษย์ 6) กระบวนการบริหารจัดการ ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิพร รินทะ (2554) ที่ผลการวิจัยพบว่าการวางแผนเชิงกลยุทธ์โรงเรียนเมืองคง มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และมีการจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอที่จะทำให้แผนปฏิบัติการบรรลุความสำเร็จสอดคล้องตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน มีกระบวนการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนและเป็นขั้นตอน นอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับการวิจัยของสิริกานต์ เอื้อธรากุล (2566) ที่ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ด้านการนำองค์กร (Leadership) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนทุนเพื่อการวิจัยเพื่อพัฒนาและสร้างนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสจัดเวทีให้ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ร่วมแสดงความคิดเห็นด้านการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดค่านิยมวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาไปสู่สถานศึกษามาตรฐานสากลและ ผู้บริหารสถานศึกษากระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้เกิดการทำงานจงใจให้คนร่วมกัน มุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Tenner, A.R., & Detoro, I.J (1992) ได้ศึกษารูปแบบของการปฏิรูปการศึกษาสู่การบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยมุ่งเน้นไปที่บุคลากร ผลสำรวจจากแบบสอบถามแสดงให้เห็นว่า การเรียนรู้และการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรมีส่วนสำคัญเป็นอย่างมากทั้งนี้โดยไม่ขึ้นอยู่กับประเภทของงานที่ได้รับมอบหมาย ประสบการณ์ในการทำงานหรือประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งการที่บุคลากรส่วนใหญ่ที่ได้รับการฝึกฝนเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้และการสร้างแรงจูงใจอยู่เสมอ ทำให้รู้ได้ตนเองมีส่วนสำคัญในการดำเนินงาน

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาวิจัยคือความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง โดยเป็นแนวคิดในการจัดการบริหารสถานศึกษาเพื่อวัตถุประสงค์ในการนำสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ซึ่งเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถแข่งขันทัดเทียมกับผู้เรียนของนานาชาติ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล คือ การนำจุดเด่นจากหลักสูตรต่างๆ มาประยุกต์ปรับใช้ปรับเนื้อหาวิชาพื้นฐานต่างๆ ให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล และจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย 3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นกลไกสำคัญในการผลักดันการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ซึ่งจะทำให้เกิดคุณลักษณะต่อการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลกระทบต่อนักเรียนอันเป็นเป้าหมายปลายทางของการจัดการศึกษาสรุปดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง พบผลการวิจัยที่นำมาเป็นข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นอันดับที่ 1 คือ จัดการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับสังคมและชุมชนรอบตัวตามวิถีภาวะของผู้เรียน ดังนั้น ควรสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นประโยชน์และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ให้เข้าใจง่ายโดยการใช้เครื่องมือการสอนที่น่าสนใจ เช่น การใช้มัลติมีเดีย การใช้เกมการเรียนรู้ หรือการใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นอันดับที่ 1 คือ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล ดังนั้น ควรตรวจสอบมาตรฐานของหลักสูตรและตัวบทเรียนเพื่อหาว่ามีเนื้อหาใดที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามรูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล และจัดเรียงลำดับเนื้อหาและกำหนดเวลาในการเรียนรู้ให้เหมาะสม

1.3 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นอันดับที่ 1 คือ ให้มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนั้น ผู้บริหารควรวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาเพื่อให้ทราบถึงจุดแข็ง และจุดอ่อน รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมและสนับสนุนในการดำเนินงานตามกลยุทธ์

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ดังนั้น ควรศึกษาการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

2.2 ควรศึกษาการประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). **คู่มือบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ดิเรก วรรณเศียร. (2554). การจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล. **วารสารวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต**. 7(1). 217-220.
- ภาวินทร์ ณ พัทลุง. (2560). **การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ**. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- วิไลพรรณ เสรีวัฒน์. (2555). **การประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศศิพร รินทะ. (2554). **การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล :กรณีศึกษาโรงเรียนเมืองคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31**. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีนิพนธ์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2559). **สรุปผลการวิจัยโครงการ TIMSS 2015**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ. (2553). **ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา (พ.ศ. 2551-2555)**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟิก.
- สิริกันต์ เอื้อธารกุล. (2566). **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล**. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร**. 11(2). 543-558.

- สุวิมล ว่องวานิช. (2542). การสังเคราะห์เทคนิคที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นในนิติคณะครู
ศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานวิจัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cronbach, Lee J. (1971). **Essentials of psychological testing**. 4 th ed. New York: Harper & Row.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.
Educational and Psychological Measurement. 30(3). 607-610.
- Likert, Rensis. (1967). **The Method of Constructing and Attitude Scale**, in **Reading in Attitude Theory and Measurement**. New York: Wiley & Son.
- Pedder, D. (2006). Organizational conditions that foster successful classroom promotion of learning how to learn. **Research Papers in Education**. 21(2). 171-200.
- Tenner, A.R., & Detoro, I.J. (1992). **Total Quality Management: There Step to Continuous Improvement**. Addison-Wesley.