

แนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

THE GUIDELINES FOR ENHANCING THE ORDINARY NATIONAL EDUCATIONAL TEST (O-NET) BASED ON THE FOUR NOBLE TRUTHS OF SECONDARY SCHOOLS OF SARABURI PROVINCE

^[1]ทศพล ภักดีลั่น Todsapol Pakdeelon ^[2]พระมหาอุดร อุดตโร Phramaha Udorn Uttaro

^[3]วินัย ทองมัน Winai Tongmun

^{[1] [2] [3]}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

Corresponding Author E-mail: toplimitededition@gmail.com

Article Received: September 26, 2023. Revised: January 11, 2024. Accepted: January 11, 2024.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล 3) เพื่อเสนอแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 เป็นการวิจัยแบบผสานวิธี โดยมีขั้นตอนการวิจัย 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ขั้นตอนที่ 2 การเสนอแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 สรุปผลการวิจัยพบว่า 1) ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการทดสอบสมมติฐานแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี พบว่า (1) ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน (2) ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 (3) ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน (4) ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ประกอบด้วย 5 แนวทาง คือ (1) การบริหารจัดการ (2) การพัฒนาคุณภาพครู (3) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน (4) การนิเทศภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ (5) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย

คำสำคัญ: ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน, อริยสัจ 4, โรงเรียนมัธยมศึกษา

ABSTRACT

The objectives of this research article were 1) to study the implementation of the guidelines for enhancing the results of the Ordinary National Educational Test (O-NET) of secondary schools in Saraburi Province 2) to compare teachers' opinions on the implementation of the guidelines for enhancing the results of the Ordinary National Educational Test (O-NET) of secondary schools in Saraburi Province according to personal factors and, 3) to propose a guideline for enhancing the results of the Ordinary National Educational Test (O-NET) according to the Four Noble Truths. It is a mixed methods research. It consists of two research steps as follows: 1. Studying and comparing teachers' opinions regarding the implementation of guidelines for enhancing the results of the Ordinary National Education Test (O-NET) of secondary schools in Saraburi Province. 2. Proposing guidelines for enhancing the results of the Ordinary National Education Test (O-NET) according to the Four Noble Truths. The results of this research showed that 1) Teachers' opinions on the implementation of the guidelines for enhancing the results of the Ordinary National Educational Test (O-NET) of secondary schools in Saraburi Province were overall at a high level. 2) The comparative results of the hypothesis testing approach the guidelines for enhancing the results of the Ordinary National Educational Test (O-NET) according to the Four Noble Truths of secondary schools in Saraburi Province, it was found that (1) teachers of different genders had opinions on the implementation of the guidelines for enhancing the results of the Ordinary National Educational Test (O-NET) of secondary schools in Saraburi Province as a whole did not differ, (2) the opinions of teachers of different age groups on the implementation of the guidelines for enhancing the results of the Ordinary National Educational Test (O-NET) of secondary schools in Saraburi Province were statistically significantly different level of .05, (3) the opinions of teachers of different educational levels on the implementation of the guidelines for enhancing the results of the Ordinary National Educational Test (O-NET) of secondary schools in Saraburi Province as a whole did not differ, (4) the opinions of teachers of different professional experience on the implementation of the guidelines for enhancing the results of the Ordinary National Educational Test (O-NET) of secondary schools in Saraburi Province as a whole did not differ. 3) The guidelines for enhancing the results of the Ordinary National Educational Test (O-NET) according to the Four Noble Truths of secondary schools in Saraburi Province, consisting of the following five approaches : (1) management, (2) quality development of teacher, (3) quality development of students, (4) effective internal and external supervision and (5) participation of school committees, parents, communities and networks.

Keywords: Ordinary National Educational Test, Four Noble Truths, Secondary Schools

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเหมาะสมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการในการใช้กำลังของประเทศ การศึกษาจึงหมายถึงการเจริญงอกงาม เพราะการศึกษเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน คือ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งการศึกษาถือเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ซึ่งในหลักการของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้ระบุว่า การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้น ในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาวโดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน ซึ่งจากแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) คือ สิ่งที่ยืนยันว่าการศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างมากในการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนและระยะยาว คุณภาพของการศึกษาในประเทศจึงเป็นสิ่งสำคัญ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์, 2559)

ดังนั้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกันคือตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน (ปนัดดา หัสปราบ, 2557) โดยในการประเมินระดับชาติตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ก็คือ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O-NET) ที่เป็นการทดสอบความรู้ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่กำลังศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ทุกสังกัด ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นหน่วยงานภายนอกที่ทำหน้าที่ในการประเมินระดับชาติ การทดสอบนี้จัดเป็นการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกกระดับ ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 ได้ใช้ O-NET เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการสำเร็จการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีการใช้ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้เป็นส่วนประกอบหนึ่งในการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนที่มี

การแข่งขันสูงตามลำดับและยังใช้ O-NET เป็นตัวชี้วัดผลการจัดการศึกษาในระดับกระทรวง เขตพื้นที่ สถานศึกษา ในคำรับรองปฏิบัติราชการของ ก.พ.ร. และเป็นตัวชี้วัดหนึ่งในยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ของกระทรวงศึกษาธิการ (สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, 2562)

ในปีการศึกษา 2565 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ได้จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2566 ถึง 4 มีนาคม 2566 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 55.38, วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 34.39, วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 25.46 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 34.53 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 45.37, วิชาสังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ย 32.80, วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 24.77, วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 21.70 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 29.39 ซึ่งมีเพียงวิชาภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่านั้นที่มีคะแนนเฉลี่ยเกิน 50 คะแนน จึงเป็นสิ่งที่สะท้อนว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรียังคงประสบปัญหาในเรื่องคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำอยู่ ทำให้ปัญหาคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ จึงเป็นปัญหาที่สำคัญที่โรงเรียนจะต้องแก้ปัญหา ซึ่งในการแก้ปัญหาคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ โรงเรียนจำเป็นต้องมีแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ดีที่สามารถนำไปใช้ในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนได้ และสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ของโรงเรียนได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี, 2566)

จากปัญหาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้วิจัยจึงได้ประยุกต์นำเอาหลักธรรมอริยสัจ 4 ความจริงอันประเสริฐ 4 ประการ อันเป็นคำสอนพื้นฐานขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่เป็นคำสอนหลักของพุทธศาสนา ครอบคลุมคำสอนสำหรับพุทธศาสนิกชนมาประยุกต์ใช้อริยสัจ 4 มาใช้ในการแก้ปัญหาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยหลักอริยสัจ 4 (The Four Noble Truths) หมายถึง ความจริงอันประเสริฐ ความจริงที่ทำให้ผู้เข้าถึงกลายเป็นอริยะ ประกอบด้วย 1) ทุกข์ หมายถึง ความทุกข์ สภาพที่ทนได้ยาก สภาวะที่บีบคั้น ขัดแย้ง บกพร่อง ไม่ให้ความพึงพอใจแท้จริง ความปรารถนาไม่สมหวัง ซึ่งก็คือตัวปัญหา 2) สมุทัย หมายถึง เหตุเกิดแห่งทุกข์ สาเหตุให้ทุกข์เกิด ซึ่งก็คือเหตุของปัญหา 3) นิโรธ หมายถึง ความดับทุกข์ ภาวะที่เข้าถึงความหลุดพ้น ไม่ติดข้อง สงบ ปลอดโปร่ง เป็นอิสระ หรือคือนิพพานนั่นเอง ซึ่งก็คือ ความดับสิ้นของปัญหา และ 4) มรรค หมายถึง ปฏิบัติที่นำไปสู่ความดับทุกข์ ข้อปฏิบัติให้เข้าถึงความดับทุกข์ หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่ามัชฌิมาปฏิปทาซึ่งแปลว่าทางสายกลาง ซึ่งก็คือหนทางปฏิบัติในการกำจัดปัญหา (นรชัย ณ วิเชียร และคณะ, 2562)

จากความสำเร็จการสอบ O-NET สำคัญอย่างมากต่อโรงเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยในหัวข้อแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาดำเนินงานตามแนว

ทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์เอาหลักธรรมในศาสนาพุทธคือหลักอริยสัจ 4 มาใช้ในการเสนอแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 เพื่อที่ได้แนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 ที่สามารถนำไปใช้ในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนได้ และสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาลดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ของแต่ละโรงเรียนได้ ทำให้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละโรงเรียนดีขึ้น และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อเสนอแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบวิธีผสมผสาน (Mixed Methods Research) ทั้งการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน (Questionnaire) แล้ววิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Average) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วเปรียบเทียบการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยมีผลต่างอย่างมีนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD)

ขั้นตอนที่ 2 การเสนอแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 ใช้วิธีสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 9 รูป/คน แล้วสรุปข้อมูลโดยการวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา เพื่อเสนอแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยภาพรวม

ที่	การดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การบริหารจัดการ	4.12	0.62	มาก
2	การพัฒนาคุณภาพครู	4.35	0.50	มาก
3	การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.32	0.54	มาก
4	การนิเทศภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ	4.24	0.61	มาก
5	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย	4.26	0.58	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.26	0.51	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากที่สุดได้แก่ด้านการพัฒนาคุณภาพครูอยู่ในระดับที่มาก ($\bar{X}=4.35$, S.D. = 0.50) รองลงมาด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอยู่ในระดับที่มาก ($\bar{X}=4.32$, S.D. = 0.54) รองลงมาด้านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายอยู่ในระดับที่มาก ($\bar{X}=4.26$, S.D.= 0.58) รองลงมาด้านการนิเทศภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับที่มาก ($\bar{X}=4.24$, S.D. = 0.61) และความคิดเห็นน้อยสุดได้แก่ด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับที่มาก ($\bar{X}=4.12$, S.D.= 0.62)

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า 1) ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน 2) ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 3) ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 4) ครูผู้สอนที่มี

ประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรีโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามอายุ

ที่	การดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1	การบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	5.317	3	1.772	4.863	.003*
		ภายในกลุ่ม	108.615	298	.364		
		รวม	113.933	301			
2	การพัฒนาคุณภาพครู	ระหว่างกลุ่ม	1.740	3	.580	2.312	.076
		ภายในกลุ่ม	74.735	298	.251		
		รวม	76.475	301			
3	การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.258	3	.753	2.636	.050*
		ภายในกลุ่ม	85.069	298	.285		
		รวม	87.327	301			
4	การนิเทศภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ	ระหว่างกลุ่ม	4.520	3	1.507	4.183	.006*
		ภายในกลุ่ม	107.323	298	.360		
		รวม	111.843	301			
5	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย	ระหว่างกลุ่ม	4.780	3	1.593	4.836	.003*
		ภายในกลุ่ม	98.194	298	.330		
		รวม	102.974	301			
	รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.041	3	1.014	3.956	.009*
		ภายในกลุ่ม	76.367	298	.256		
		รวม	79.408	301			

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี โดยภาพรวม แตกต่างกัน (Sig = .009) จึงสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านการนิเทศภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ ด้านการมี

ส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ระหว่าง อายุ กับการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวม

อายุ	$\bar{X}$	30 ปี หรือต่ำกว่า	31 – 40 ปี	41 – 50 ปี	51 ปี หรือสูงกว่า
30 ปี หรือต่ำกว่า	4.339	-	.118	.035	.337*
31 – 40 ปี	4.220	-	-	.084	.218*
41 – 50 ปี	4.304	-	-	-	.302*
51 ปี หรือสูงกว่า	4.002	-	-	-	-

จากตารางที่ 3 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวม จำแนกตาม อายุ เป็นรายคู่ พบว่า อายุ แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ กลุ่ม 30 ปี หรือต่ำกว่า มีระดับค่าเฉลี่ยมากกว่า กลุ่ม 51 ปี หรือสูงกว่า ($\bar{X}=.337$), กลุ่ม 31 – 40 ปี มีระดับค่าเฉลี่ยมากกว่า กลุ่ม 51 ปี หรือสูงกว่า ($\bar{X}=.218$), กลุ่ม 41 – 50 ปี มีระดับค่าเฉลี่ยมากกว่า กลุ่ม 51 ปี หรือสูงกว่า ($\bar{X}=.302$)

3. แนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ประกอบด้วย 5 แนวทาง ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการ 2) การพัฒนาคุณภาพครู 3) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน 4) การนิเทศภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ 5) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นที่สำคัญและน่าสนใจเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยจะอภิปรายผลตามลำดับ ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีความเข้าใจและพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี และโรงเรียนมีการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด

สระบุรี ที่สามารถยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของฐิติรัตน์ เพ็ชรอินทร์ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตาม แนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการทดสอบสมมติฐานแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี พบว่า

2.1 ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรีโดย ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเพราะในการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียน ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ด้วยวิธีการ มาตรการ และเป้าหมายเป็นไปในรูปแบบเดียวกันทั้งโรงเรียน ทำให้ไม่ว่าครูผู้สอนมีเพศใดก็ตาม ต่างมีการดำเนินงาน ตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ที่ไม่แตกต่างกันจึงส่งผล ให้มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระสัมฤทธิ์ เตชบุญโญ (จำเนียร) (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูในโรงเรียนต่อการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (กรุงเทพมหานคร) ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่มีความ แตกต่างกัน

2.2 ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรีโดย ภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการดำเนินงานตามแนว ทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียน ครูผู้สอนที่อายุน้อย หรือเป็นคนรุ่นใหม่จะมีมุมมองความคิดใหม่ๆ ในการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ส่วนครูผู้สอนที่อายุมากหรือเป็นคนรุ่นเก่าจะมีมุมมองความคิดแบบ ดั้งเดิม ในการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ทำให้ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันจะมีการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ที่แตกต่างกันจึงส่งผลให้มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด สระบุรี แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของพระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกลาภ) (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษา ยุค 4.0 ตามหลักอิทธิบาท 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 ผลการวิจัยพบว่า อายุที่ต่างกันของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษา ยุค 4.0 ตามหลักอิทธิบาท 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 แตกต่างกัน

2.3 ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด สระบุรี โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียน ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ด้วยวิธีการ

มาตรการและเป้าหมายเป็นไปในรูปแบบเดียวกันทั้งโรงเรียน ทำให้ไม่ว่าครูผู้สอนมีระดับการศึกษาใดก็ตาม ต่างมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาประจักษ์ กิตติเมธี (ทองดาษ) (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีดีเด่น กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ สำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีดีเด่น กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางโลก โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

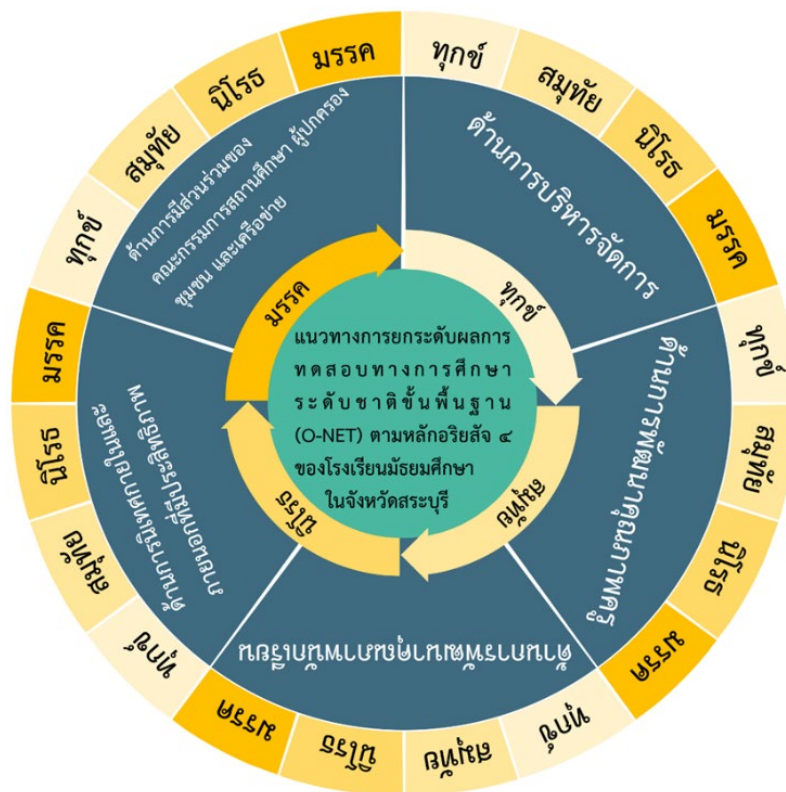
2.4 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียน ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ด้วยวิธีการ มาตรการและเป้าหมายเป็นไปในรูปแบบเดียวกันทั้งโรงเรียน ทำให้ไม่ว่าครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการทำงานใดก็ตาม ต่างมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของพรสวรรค์ รอดคล้าย (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ 4 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี พบว่า แนวทางในการเสนอแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ประกอบด้วย 5 แนวทาง ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการ 2) การพัฒนาคุณภาพครู 3) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน 4) การนิเทศภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ 5) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัญหาของการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านการนิเทศภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และด้านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย สามารถประยุกต์ใช้หลักอริยสัจ 4 คือ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเป็นแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านการนิเทศภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และด้านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย ซึ่งจะทำให้โรงเรียนมีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพส่งผลให้การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียน ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางเอาไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานตามหลักอริยสัจ 4 ผลการวิจัยพบว่า สามารถประยุกต์ใช้อริยสัจสี่ในการประเมินระดับชาติด้วยผล O-NET ได้ดังนี้ 1) ทุกข์เป็นผลจากการจัดการศึกษาที่ได้ผล O-NET ไม่มีพัฒนาการ และหรือต่ำกว่าโรงเรียนที่มีบริบทเดียวกัน และหรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) สมุทัยเป็นสาเหตุที่

สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาได้ภายในปีการศึกษานั้นๆ 3) นิโรธเป็นผลจากการจัดการศึกษาที่ได้ผล O-NET ในปีการศึกษาถัดไป ที่มีพัฒนาการและหรือสูงกว่าโรงเรียนในบริบทเดียวกัน และหรือเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 4) มรรคเป็นการบริหารและการจัดการเรียนรู้แบบมีอาชีพ ที่เน้นวงจรคุณภาพ (PDCA Cycle) ตามกระบวนการทางการศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันดังนี้ 1) กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแผน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ 3) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ประกอบด้วยหลักอริยสัจ 4 ประการ และแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ทั้ง 5 ด้าน สรุปดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

จากภาพองค์ความรู้จากการวิจัย อธิบายได้ดังนี้

วงกลมชั้นในสุด ได้แก่ เป้าประสงค์ ที่ผู้วิจัยได้ตั้งเป้าหมาย คือ แนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

วงกลมชั้นที่ 2 ได้แก่ หลักอริยสัจ 4 ประการ ประกอบด้วย 1) ทุกข์คือสภาวะที่เป็นทุกข์ซึ่งจะต้องกำหนดรู้ตามสภาพที่แท้จริงในตัวของ มันคือ ไม่ใช่รู้ตามที่เรายกให้มันเป็นหรือตามที่เรากลียดซึ่งมัน

แต่พึงรู้ถึงปัญหาที่จะต้องทำความเข้าใจและรู้ขอบเขต ถ้าจัดเป็นชั้น ได้แก่ ชั้นแฉ่ง หรือชั้นสำรวจปัญหา 2) สมุทัยคือรู้สิ่งที่เป็นสาเหตุแห่งทุกข์ซึ่งจะต้องกำจัดเสียให้ออกไป ถ้าจัดเป็น ชั้น ได้แก่ ชั้นสืบค้น วิเคราะห์ และวินิจฉัยถึงมูลเหตุของปัญหาที่จะต้องกำจัดให้หมดไป 3) นิโรธคือรู้สภาวะดับทุกข์ซึ่งจะต้องทำให้ประจักษ์แจ้ง ถ้าจัดเป็นชั้น ได้แก่ ชั้นกำหนดจุดมุ่งหมายของปัญหาที่เกิดขึ้น ให้เห็นถึงวิธีแก้ปัญหา เพื่อให้เข้าถึงปัญหาที่จะต้องทำให้สำเร็จ พร้อมทั้งรู้ว่าการเข้าถึงจุดมุ่งหมายนั้นจะสำเร็จหรือเป็นได้อย่างไร 4) มรรคคือรู้มรรคาหรือข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์ ซึ่งจะต้องมีการฝึกฝนด้วยการปฏิบัติจริง ถ้าจัดเป็นชั้น ได้แก่ ชั้นกำหนดขั้นตอนวิธีการลงมือปฏิบัติและศึกษาถึงรายละเอียดทั้งหลายในการแก้ไขและกำจัดสาเหตุของปัญหานั้นให้หมดสิ้นไป

วงกลมชั้นที่ 3 คือ แนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี 5 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการ 2) การพัฒนาคุณภาพครู 3) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน 4) การนิเทศภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ 5) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 สถานศึกษาควรจัดการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
 - 1.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศภายนอกแบบเครือข่าย เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
 - 1.3 สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดตั้งและพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ชมรมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET)
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 ด้านการบริหารจัดการ ให้ดีขึ้น
 - 2.2 ควรศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 ด้านการนิเทศภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ ให้ดีขึ้น
 - 2.3 ควรศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามหลักอริยสัจ 4 ด้านการนิเทศภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพให้ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ฐิติรัตน์ เพ็ชรอินทร์. (2560). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน. ดุษฎีนิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นรชัย ญ วิเชียร และคณะ. (2562). อริยสัจ 4 กับการพัฒนาองค์กร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี. 13(1). 165-174.

- ปนัดดา หัสปราบ. (2557). แนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.
- พรสวรรค์ รอดคล้าย. (2557). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสังกัด 4 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระมหาประจักษ์ กิตติเมธี (ทองดาษ). (2554). การบริหารงานวิชาการ สำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีดีเด่น กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระสัมฤทธิ์ เตชบุญโญ (จำเนียร). (2553). ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (กรุงเทพมหานคร). วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกลาภ). (2561). การบริหารสถานศึกษายุค 4.0 ตามหลักอิทธิบาท 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2539). พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์. (2562). การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานตามหลักอริยสัจสี่. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 42(1). 1-20.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี. (2566). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับ สพม.สระบุรี ปีการศึกษา 2565. แหล่งที่มา <https://sssb.go.th/> สืบค้นเมื่อ 1 ก.ค. 2556.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.