

การศึกษาพัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2558

A study of the development of attitude toward teaching profession. Of the Faculty of Education Kanchanaburi Rajabhat University Academic Year 2558

วารีย์ คลังศิริ¹ และ มุทิตา คงกระพันซ์²

(Waree Klungsiri and Mutita Kongkrapan)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เมื่อจำแนกตามปัจจัยด้าน เพศ สาขาวิชา ระดับผลการศึกษา และ ภูมิลำเนา ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล จากประชากรได้แก่นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2558 ทุกสาขาวิชา รวมทั้งหมด 255 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ประกอบไปด้วยการวิเคราะห์ค่า ที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ พัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่ได้รับการประเมินสูงสุดได้แก่ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน และด้านที่ได้รับการประเมินน้อยที่สุดได้แก่เจตคติต่อความคาดหวังต่อวิชาชีพครู

2. ผลการศึกษาพัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เมื่อจำแนกตามปัจจัยด้าน เพศ สาขาวิชา ระดับผลการศึกษา และภูมิลำเนา พบว่า เจตคติต่อวิชาชีพครูของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ และเจตคติต่อความคาดหวังต่อวิชาชีพครูมีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ และผลการศึกษา

คำสำคัญ พัฒนาการ เจตคติ วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์

¹นักวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี 71190

Academic Officer, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University 71190

²เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี 71190

General Administration Officer, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University 71190

ทุนอุดหนุนการวิจัยบรยายได้ ประจำปีงบประมาณ 2558 ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Research grants, income statements Fiscal year 2015, copyright of Kanchanaburi Rajabhat University

Corresponding author: k.wana13@gmail.com

ABSTRACT

This research The objectives of this research were to study the development of attitudes toward teachers profession of Kanchanaburi Rajabhat University students. When classified by sex, subject, level of education and domicile, the researcher conducted the data collection. There are 255 students in the Faculty of Education, Faculty of Education year 2558. Statistics used in the analysis include one-way ANOVA and one-way ANOVA. The results can be summarized as follows.

1. Results Analysis Development of Attitude toward Teachers of the Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University. Very high The most evaluated aspects are attitudes toward teaching process. The least evaluated aspects were attitudes toward expectations for teachers.

2. The results of the study on the development of attitudes toward teachers profession of the students of Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University. When classified by gender, education level and domicile, it was found that attitudes towards teachers Faculty members of the Faculty of Education, as a whole, were not significantly different when classified by personal factors. Attitudes towards teaching and learning are different when classified according to gender. There were differences in attitudes towards teacher expectations when classified by gender. And the results.

Keywords: development ,attitude, teaching profession, the faculty of education

Article history: Received 11 December 2018, Revised 7 January 2019, Accepted 11 January 2019

1. บทนำ

อาชีพทุกอาชีพย่อมมีความสำคัญต่อบุคคลและสังคม ซึ่งยากที่จะกล่าวถึงว่าอาชีพใดสำคัญกว่ากัน หากเราพิจารณาเฉพาะวิชาชีพครูให้ลึก จะเห็นได้ว่า ผู้ที่เป็นครูนั่น จะต้องรับภาระหน้าที่ต่อสังคม ชาติและบ้านเมือง หากผู้เป็นครูปฏิบัติภาระหน้าที่ตนเองได้รับบกพร่อง ผลกระทบที่เกิดขึ้นจะตกไปถึงความเสื่อมของสังคมและชาติบ้านเมือง ดังนั้น ครู จึงเป็น บุคคลที่มีหน้าที่ หรือมีอาชีพในการสอนนักเรียน ในเรื่องเกี่ยวกับ วิชาความรู้ หลักการคิด การอ่าน รวมถึงการปฏิบัติและแนวทางในการดำรงชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสร้างกิจกรรมการสอนที่ครูจัดให้กับนักเรียนนั้นจะต้องเป็นวิธีการที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งมีความสุขในการเรียน โดยคำนึงถึงพื้นที่

ฐานความรู้ ความสามารถและเป้าหมายของนักเรียนแต่ละคนเป็นสำคัญ ดังคำกล่าวของ พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต) (2551: 11) ว่า “บุคคลที่ เป็นผู้สอนคือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นกัลยาณมิตร ช่วยชี้แนะทางการเรียน ใช้วิธีสอน อูบาย และกลวิธีต่างๆ เป็นสื่อหรือเป็นเครื่องผ่อนแรงในการจัดการเรียนการสอน” ดังนั้นครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และจะต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจในความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน และครูจะต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งยังต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญกับปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วย และการศึกษาในปัจจุบันเป็นการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ดังนั้นครูที่ดีจำเป็นต้องมีการพัฒนาทั้งความรู้ และทักษะ ให้มีความทันสมัยเหตุการณ์อยู่เสมอและควรเป็นการพัฒนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Selvi, 2010: 167-175)

ความรักและความเชื่อมั่นในอาชีพของตนย่อมทำให้ทำงานอย่างมีความสุขและมุ่งมั่น อันจะส่งผลให้อาชีพนั้นเจริญรุ่งเรืองและมั่นคง รวมถึงบ้านเมืองและประเทศชาติด้วยเช่นกัน ดังนั้น บุคคลที่จะประกอบอาชีพใดๆ ย่อมต้องมีความรักและศรัทธาในอาชีพที่ตนทำ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรด้วยความเต็มใจ นั่นคือเรื่องของเจตคติต่ออาชีพ ดังนั้น การพัฒนานักศึกษาคู ที่จะเป็นผู้ที่จะประกอบอาชีพครูในอนาคต และร่วมเป็นผู้สร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า ซึ่งสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่ผลิตครูควรต้องมีกระบวนการจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาคู เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับลักษณะครูที่พึงประสงค์ ดังกล่าวข้างต้น โดยทำให้นักศึกษาคูเกิดการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทำงาน มีความสุขที่ได้เรียนและนำไปสู่การประกอบอาชีพครูที่เป็นครูดีมีคุณภาพ และเป็นครูเก่ง ในอนาคต

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาคู รวม 8 สาขาวิชา โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี ครูดี มีปัญญา มีความสุข และพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและสังคม ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา จากความสำคัญดังกล่าว ทีมวิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาพัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงเพื่อการพัฒนา นักศึกษาให้ออกไปเป็นคนดี ครูดี มีปัญญา มีความสุข และพัฒนาวิชาชีพครู เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เมื่อจำแนกตามปัจจัยด้าน เพศ สาขาวิชา ระดับผลการศึกษา และภูมิลำเนา

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับการวัดพัฒนาการ

นฤมล โล่ทองคำ (2558) ให้ความหมายของการวัดพัฒนา หมายถึง การนำข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการมาสรุป เพื่อตัดสินใจจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละด้านเป็นรายบุคคล และจะต้องมีการบันทึกและรวบรวมไว้ ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่เด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละคนให้ถึงขั้นสูงสุด และใช้รายงานผู้ปกครอง

Bernstein (1999: 330) กล่าวว่า พัฒนา หมายถึง การเพิ่มหรือการเปลี่ยนแปลงทางด้านคุณภาพ เช่น การพัฒนาการตามลำดับของการเคลื่อนไหวของทารกจากการที่ทารกสามารถคว้า ต่อมาสามารถคลาน สามารถยืน และสามารถเดินได้

จากความหมายต่าง ๆ สรุปได้ว่า การวัดพัฒนาการ หมายถึง การประเมินคุณลักษณะหรือความสามารถในด้านต่าง ๆ ของเด็กเล็ก โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นระยะ ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละคนให้ถึงขั้นสูงสุด

2. เจตคติต่อวิชาชีพครู

อรทัย วงศ์คำ (2558) กล่าวว่า เจตคติ คือ ความรักและเชื่อมั่นในอาชีพของตนยอมทำให้ทำงานอย่างมีความสุขและมุ่งมั่น อันจะส่งผลให้อาชีพนั้นเจริญรุ่งเรืองและมั่นคง

โสธณา เครือเมฆ (2549: 14-15) กล่าวว่า เจตคติต่อวิชาชีพครู คือ ความคิด ความรู้สึก และท่าทีที่มีต่องานอาชีพของบุคคลเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อการปฏิบัติงาน

สมเกียรติ ทานอก (2552: 9) ได้นิยามเจตคติต่อวิชาชีพครู หมายถึง อารมณ์ ความรู้สึก และแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมต่อวิชาชีพครูที่อาจเป็นไปในทางที่ดี (positive) ชัดแย้ง (negative) หรือเป็นกลาง (neutral) ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบเจตคติต่อวิชาชีพครู

อรทัย วงศ์คำ (2558) ได้แสดงทัศนะคติเกี่ยวกับเจตคติของครูที่มีต่อวิชาชีพครู ไว้ว่า ผู้ประกอบอาชีพครูต้องมีคุณลักษณะและคุณสมบัติที่สำคัญหลายประการ ผู้ประกอบอาชีพครูควรมีเจตคติที่ดีต่อคุณลักษณะและคุณสมบัติที่สำคัญ ๆ นั้น ๆ ด้วย จึงจะประสบความสำเร็จในหน้าที่ การงานก่อให้เกิดผลดีต่อสังคมและประเทศชาติ เจตคติที่ดีต่อคุณลักษณะและคุณสมบัติของอาชีพครูมีหลายประการซึ่งอาจจำแนกได้ดังต่อไปนี้คือ

1.เจตคติที่ดีต่อลักษณะอาชีพของครู ผู้ประกอบอาชีพครูต้องมีความเสียสละ มีเมตตากรุณา และต้องมีความอดทนอดกลั้นเป็นอย่างยิ่ง ครูควรมีความภูมิใจในอาชีพของตน ไม่ควรคิดว่าต่ำต้อยหรือด้อยเกียรติในสังคม

2.เจตคติที่ดีต่อลักษณะการเป็นครู ผู้ประกอบอาชีพครูควรเป็นผู้รอบรู้ทันสมัย ขยันขันแข็ง มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง

3.เจตคติที่ดีต่อนักเรียน ผู้ประกอบอาชีพครูต้องมีความรู้สึที่ดีต่อเด็ก รักและเอ็นดูเด็ก ให้อภัย และช่วยเหลือเด็กอยู่เสมอ

4.เจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน ผู้ประกอบอาชีพครูต้องมีความรู้สึรักการสอน มีการเตรียมการสอนที่ดี มีเทคนิคและมีวิธีการสอนที่หลากหลายให้นักเรียนมีความรู้ และมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาอย่างกว้างขวางชัดเจน พร้อมทั้งมีการปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ

5.เจตคติที่ดีต่อความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานของครู อาชีพครูทุกอาชีพมีความเจริญก้าวหน้าทั้งสิ้น ถ้าผู้ประกอบอาชีพมีความตั้งใจอย่างเต็มกำลังความสามารถและยังผลให้งานนั้นสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดีอย่างมีประสิทธิภาพ

3. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาครู รวม 8 สาขาวิชา คือ 1) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 2) สาขาวิชาภาษาไทย 3) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 4) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ 5) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 6) สาขาวิชาสังคมศึกษา 7) สาขาวิชาพลศึกษา และ 8) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นครูที่ดี และพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและสังคม ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่คุรุสภากำหนด โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ความรู้แก่ผู้เรียนทั้งทางด้านทฤษฎีและทางด้านการปฏิบัติควบคู่กันไป ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเฉพาะและวิชาเลือกเสรี ซึ่งหมวดวิชาเฉพาะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาเอก และกลุ่มวิชาชีพครู ในกลุ่มวิชาชีพครูแบ่งออกเป็นวิชาชีพครูบังคับ วิชาชีพครูเลือกและวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี 2558)

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมเจตน์ นาคเสวี อุสมาน ราชฎร์นิยม และอุสนา เจาะเลาะ (2550) ศึกษาวิจัยเรื่อง เจตคติต่อการวิจัยและปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของบุคลากรวิทยาลัยอิสลามศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผลการวิจัย พบว่า ประชากรของวิทยาลัยอิสลามศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการ ทำวิจัยเป็นงานวิจัยประยุกต์เกี่ยวกับปัญหาสังคมปัจจุบัน ใช้เวลา 1-2 ปีต่อเรื่อง ทำวิจัยเป็นกลุ่มมากกว่าเดี่ยว ทุนที่ใช้ในการทำวิจัยได้รับจากงบประมาณเงินรายได้ และงบประมาณเงินแผ่นดิน ผลงานวิจัยส่วนใหญ่ยังไม่มี การตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ บุคลากรมีเจตคติ ค่านิยมต่อการวิจัยอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นต่อ ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความคิดเห็นด้านทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการทำ วิจัยอยู่ในระดับมาก สำหรับปัจจัยด้านนโยบายและการบริหารการวิจัย ด้านความรู้และประสบการณ์ทำวิจัย ด้านแหล่งค้นคว้าข้อมูล ด้านงบประมาณ การวิจัย ด้านเวลาสำหรับการทำวิจัย และด้านผลตอบแทนจาก การทำวิจัย บุคลากรเห็นด้วยในระดับ ปานกลาง

ปนัดดา วัฒน (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพของครู ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการศึกษาพบว่า ครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยของ

เงินเดือนและผลประโยชน์เกือบ และความรู้เรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในหน่วยงาน แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ส่วนค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อวิชาชีพ และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด

วสันต์ ปานทอง อนุชา กอนพ่วง ภาณุวัฒน์ ภัคตวิวงศ์ และฉันทนา จันทร์บรรจง. (2556) ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อศิษย์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อศิษย์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วนคือ องค์ประกอบเชิงระบบ กระบวนการพัฒนา และระดับการพัฒนา ในองค์ประกอบเชิงระบบนั้น มุ่งสู่ผลผลิตซึ่งเน้นคุณลักษณะครูเพื่อศิษย์ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตน ด้านความรู้และทักษะ และด้านการปฏิบัติงาน ที่ส่งผลไปยังคุณลักษณะและทักษะผู้เรียน ส่วนกระบวนการพัฒนาคู่มือเพื่อศิษย์ มี 5 ขั้นตอน คือ วิจัยความต้องการจำเป็น กำหนดจุดประสงค์และขอบข่าย กำหนดวิธีการพัฒนา ดำเนินการพัฒนา ประเมินผลการพัฒนา และระดับการพัฒนาคู่มือเพื่อศิษย์ 3 ระดับ ได้แก่ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร

อินทร์ จันท์เจริญ จำนงค์ แจ่มจันทรวงศ์ วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ และจุฑามาศ กิติศรี (2560) ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู วิทยาลัยเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู วิทยาลัยเชียงราย คือ ด้านการรับรู้ในความสามารถตนเอง (X1) ด้านเจตคติต่ออาชีพครู (X3) และด้านความทะเยอทะยาน (X2) ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู วิทยาลัยเชียงราย โดยภาพรวม (x) อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

$$Y_{tot} = 0.603 X1 + 0.181 X3 + 0.118 X2$$

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2558 ทุกสาขาวิชา รวมทั้งหมด 255 คน (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี 2558) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ที่ออกแบบสำหรับใช้สอบถามกับ นักศึกษาศึกษาชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จำนวน 1 ฉบับ

3.2 การใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จำแนกเป็นภาพรวม รายด้าน และรายข้อ สถิติที่วิเคราะห์ได้แก่สถิติพรรณนา

ด้วยการวิเคราะห์ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติสรุปอ้างอิง ด้วยการวิเคราะห์ค่า ที่ (Independent t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) มีการจำแนก ความแตกต่างตามรายคู่ด้วยวิธีของ LSD.

4. ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 207 คน (ร้อยละ 81.18) ภูมิลำเนาที่จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 193 คน (ร้อยละ 75.68) แรก มาจาก สาขาสังคมศึกษา จำนวน 70 คน(ร้อยละ 27.45) และมีผลการศึกษา 3.01-3.49 จำนวน 97 คน (ร้อยละ 38.04)

2. ผลการวิเคราะห์ พัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรีในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (Mean = 4.16) โดยด้านที่ได้รับการประเมินสูงสุดได้แก่ด้าน เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน (Mean = 4.53) และด้านที่ได้รับการประเมินน้อยที่สุดได้แก่เจตคติต่อ ความคาดหวังต่อวิชาชีพครู (Mean = 3.87)

3. ผลการวิเคราะห์ พัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (Mean = 4.03) โดยด้าน ที่ได้รับการประเมินสูงสุดได้แก่เจตคติเรื่อง อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ (Mean = 4.64) และด้านที่ได้รับการ ประเมินน้อยที่สุดได้แก่เจตคติเรื่อง อาชีพครูเหมาะสมกับผู้ที่หมดหนทางทำอาชีพอื่นแล้ว (Mean = 2.50)

4. ผลการวิเคราะห์ พัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (Mean = 4.18) โดยด้านที่ ได้รับการประเมินสูงสุดได้แก่เจตคติเรื่อง ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ (Mean = 4.64) และด้านที่ ได้รับ การประเมินน้อยที่สุดได้แก่เจตคติเรื่อง งานครูเป็นงานที่น่าเบื่อหน่ายจำเจและบั่นทอนสุขภาพจิต (Mean = 2.95)

5. ผลการวิเคราะห์ พัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.53) โดยด้านที่ ได้รับการประเมินสูงสุดได้แก่เจตคติเรื่อง ครูต้องเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (Mean = 4.58) และ ด้านที่ ได้รับการประเมินน้อยที่สุดได้แก่เจตคติเรื่อง อาชีพครูได้ใช้ไหวพริบและความรู้ตลอดเวลา (Mean = 4.49)

6. ผลการวิเคราะห์ พัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี ด้านเจตคติต่อนักเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (Mean = 4.22) โดยด้านที่ ได้รับการ ประเมินสูงสุดได้แก่เจตคติเรื่อง ข้าพเจ้ามีความสุขใจเมื่อได้เห็นความสำเร็จของนักเรียน (Mean = 4.53) และ ด้านที่ ได้รับการประเมินน้อยที่สุดได้แก่เจตคติเรื่อง ข้าพเจ้าไม่ยอมเป็นครูเพราะอาจทำให้ถูกนักเรียน วิพากษ์วิจารณ์ (Mean = 3.10)

7. ผลการวิเคราะห์ พัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ด้านเจตคติต่อความคาดหวังต่อวิชาชีพครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (Mean = 3.87) โดยด้านที่ได้รับการประเมินสูงสุดได้แก่เจตคติเรื่อง ข้าพเจ้าศรัทธาในอาชีพครูและรักความเป็นครู (Mean = 4.50) และด้านที่ได้รับการประเมินน้อยที่สุดได้แก่เจตคติเรื่อง ถ้าเป็นไปได้ข้าพเจ้าจะเปลี่ยนใจไม่เลือกเรียนครู (Mean = 3.18)

8. ผลการศึกษาพัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เมื่อจำแนกตามปัจจัยด้าน เพศ สาขาวิชา ระดับผลการศึกษา และภูมิลำเนา พบว่า เจตคติต่อวิชาชีพครูของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ และเจตคติต่อความคาดหวังต่อวิชาชีพครูมีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ และผลการศึกษา

5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ พัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่ได้รับการประเมินสูงสุดได้แก่ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน และด้านที่ได้รับการประเมินน้อยที่สุดได้แก่เจตคติต่อความคาดหวังต่อวิชาชีพครู ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ นวริช นวชีวินมัย และคณะ (2560) ซึ่งทำการศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งพบว่า โดยผลการศึกษาในระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านลักษณะความเป็นครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านสถานภาพวิชาชีพครู และด้านกระบวนการเรียนการสอน ตามลำดับ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธา อึ้งทอง (2558) ที่ศึกษาเรื่อง เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พบว่า เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกลอยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับงานวิจัย กานต์ชนก ผลจันทร์ นันทิยา ดุนขุนทด ศิริรัตน์ สระขุนทด สถิรนนท์ จาระศรี และสุริรัตน์ ศรีครินทร์ (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เจตคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสารคาม ซึ่งพบว่าเจตคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาพัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีในภาพรวมเมื่อจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อวิชาชีพครูของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล สอดคล้องกับ นวริช นวชีวินมัย และคณะ (2560) ซึ่งทำการศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผลการศึกษา

เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีวเคมี พบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีวเคมี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่มีเพศ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม อายุ ประสบการณ์การสอนและหน่วยงานต้นสังกัดต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีวเคมีโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การศึกษาพัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีวเคมีของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ และเจตคติต่อความคาดหวังต่อวิชาชีวเคมีมีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ และผลการศึกษาคัดแย้งกับกับงานวิจัยของ กานต์ชนก ผลจันทร์ นันทิยา ดุนขุนทด ศิริรัตน์ สระขุนทด สลธิรัตน์ จาระศรี และสุริรัตน์ ศรีครินทร์ (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เจตคติต่อวิชาชีวเคมีของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสารคาม ซึ่งพบว่าเจตคติต่อวิชาชีวเคมีของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามไม่มีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามจำแนกตามเพศ และผลการศึกษา แต่มีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามคณะที่ศึกษา

5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1. ผลการวิจัยพบว่าพัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีวเคมีของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับที่สูง ดังนั้นจึงเป็นช่องทางที่ดีที่ทำให้ทางคณะสามารถพัฒนาทิศทางการเรียนการสอนเพื่อสร้างเจตคติต่อวิชาชีวเคมีของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีให้สูงมากยิ่งขึ้น

2. เมื่อพิจารณาพัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีวเคมีของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีในรายด้านพบว่า เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ โดยเพศหญิงจะมีเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนที่สูงกว่านักศึกษาชาย ดังนั้นทางคณะเองจำเป็นต้องปรับปรุงแบบเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาชาย

3. เมื่อพิจารณาพัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีวเคมีของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีในรายด้านพบว่าเจตคติต่อความคาดหวังต่อวิชาชีวเคมีมีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ และผลการศึกษา โดยนักศึกษาหญิงจะมีความคาดหวังต่อวิชาชีวเคมีสูงกว่าเพศชาย และนักศึกษาที่มีผลการเรียนที่ดีจะมีมีความคาดหวังต่อวิชาชีวเคมี สูงกว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนที่ด้อยกว่า ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องการวางแผนในการปรับเจตคติให้กับนักศึกษาชาย และนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 ในปัจจุบันดังกล่าว

5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาครั้งนี้มุ่งเน้นการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อค้นหาคำตอบ หากในการวิจัยครั้งต่อไปต้องการความลึกซึ้งของคำตอบผู้ที่สนใจอาจจะทำการวิจัยเชิงคุณภาพเพิ่มเติม หรือทำวิจัยแบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ

2. การศึกษาครั้งนี้จะจงเฉพาะนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์เท่านั้น หากมีการศึกษาเพิ่มเติมไปยังนักศึกษาชั้นปีอื่นๆ หรือมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างคณะครุศาสตร์ในต่างมหาวิทยาลัยด้วยกันก็อาจจะได้ข้อค้นพบที่แตกต่างไปจากเดิม

เอกสารอ้างอิง

- กานต์ชนก ผลจันทร์ นันทิยา ดุนขุนทด ศิริรัตน์ สระขุนทด สลिरันท์ จาระศรี และสุริรัตน์ ศรีครินทร์. (2557). เจตคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสารคาม. **คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, พิเศษ, 620-631**
- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. (2558). รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report). กาญจนบุรี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- นฤมล โล่ทองคำ. (2558). การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. [ออนไลน์] ค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2558, จาก <http://kmc.ptt2.go.th/?name=research&file=readresearch&id=390>
- นวริช นวชีวินมัย สุประภา วิวัฒน์วงศ์ โยธิน ศรีโสภา สิทธิชัย แก้วเกื้อกุล และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2560). การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 7 (1).53-66.**
- ปนัดดา วัฒน. (2554). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. **วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.**
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต). (2551). **การแพทย์ยุคใหม่ในพุทธทัศน์.** กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.
- เมธา อึ้งทอง. (2558). เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ศรีสะเกษ คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. **วารสารครุศาสตร์ อุตสาหกรรม. 14 (2).358-364.**
- วสันต์ ปานทอง อนุชา กอนพวง ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์ และฉันทนา จันทร์บรรจง. (2556). รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ. **วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.15 (5). 193-205.**
- สมเกียรติ ทานอก. (2552). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตโดยใช้โมเดลโค้งพัฒนาการเหลื่อมเวลาระยะยาวที่มีตัวแปรแฝง. **วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- สมเจตน์ นาคเสวี อุสมาน ราษฎร์นิยม และสุสนา เจาะเลาะ. (2550). **เจตคติต่อการวิจัยและปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของบุคลากรวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.**

- โสธรรมา เครือเมฆ. (2549). **ทัศนคติต่อวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนิสิตและบัณฑิตสาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อินทร์ จันทร์เจริญ จำนงค์ แจ่มจันทรวงศ์ วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ และจุฑามาศ กิติศรี. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยเชียงราย. **Veridian e-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ และฉบับ International Humanities, Social Sciences and arts**. 10 (3).2541-2554.
- อรทัย วงศ์คำ. (2558). **การสร้างควมศรัทธาและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู**. [ออนไลน์] ค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2558 ,จาก <https://sites.google.com/site/orathaieducation/home/kar-srang-khwam-sraththa-laea-cetkhti-thi-di-tx-wichachiph-khru>
- Bernstein. D. A. (1999). **Essentials of Psychology**. New York: Houghton Mifflin Company.
- Selvi, K. (2010). Teachers' Competencies. **Cultura**, 7 (1), 167-175