

**การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ
เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**
Readiness of student teacher in Nakorn Pathom Rajabhat University
toward an ASEAN Community of Mutual Recognition Arrangement.

จันทิมา คำพล* วรรณษา คล้ายจันทร์พงษ์** จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความพร้อมของบัณฑิตสาขาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) เปรียบเทียบระดับความพร้อมของบัณฑิตสายครุศาสตร์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล 3) เสนอแนะแนวทางการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ชั้นปีที่ 5 ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559 ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ตามสัดส่วนของกลุ่มสาขาวิชา จำนวน 302 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ในการวิจัยเชิงคุณภาพผู้ให้ข้อมูลหลักได้แก่ ผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก์ จำนวน 10 คน โดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ซึ่งใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า เพศ สังกัดคณะวิชา เกรดเฉลี่ยที่ต่างกัน มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านสาขาวิชาต่างกัน มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. แนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษา ประการแรกคือ ด้านความรู้ นักศึกษาต้องมีความรู้ด้านข้อมูลพื้นฐานของประเทศในประชาคมอาเซียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ในแต่ละกลุ่มสาระวิชาหรือสาขาวิชาได้เมื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในที่สุด ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ควรมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการพูด และการสื่อสาร และควรศึกษาภาษาพื้นฐานของแต่ละประเทศและพยายามฝึกหัดการพูดเพื่อการสื่อสารได้เบื้องต้น ด้านทักษะข้อมูลวิชาชีพครูในอาเซียน สามารถสืบค้นได้จากอินเทอร์เน็ต วารสาร หรือนักการศึกษา เพื่อให้ก้าวทันต่อ

* วิทยานิพนธ์หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

** ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ ดร.วรรณษา คล้ายจันทร์พงษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย

เหตุการณ์บ้านเมือง ข่าวสารความคืบหน้าของวิชาชีพครู สถานการณ์ต่างที่มีผลกระทบต่อวิชาชีพ ด้านทัศนคติ ควรเปิดใจให้กว้างมากขึ้นในการยอมรับวัฒนธรรม ยอมรับรู้ควบคู่กับการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เข้ามาสามารถเกิดการ เรียนรู้ สามารถคิดและวิเคราะห์ความรู้ที่ได้รับมาอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนตระหนักรู้ถึงความสำคัญ ประโยชน์ของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ การปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรม ต้องก้าวให้ทัน เรียนรู้ให้ไว ก็จะทำให้การเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนบรรลุวัตถุประสงค์ได้ในที่สุด

คำสำคัญ : การเตรียมความพร้อม ประชาคมอาเซียน

ABSTRACT

The purposes of this research were to : 1) identify the readiness level of the NPRU ,s student teacher in mutual recognition arrangement to meet the AEC ; 2) compare students, readiness level as classified by gender, faculty of study, field of study , and the GPA : 3) compile the students, opinion toward readiness preparation. Sample was 302 the NPRU student teachers in academia year 2015 derived by stratified random sampling distributed by the field of study. Data were analyze with percentage, mean , standard deviation, t-test, One – way ANOVA and 10 key informants such as president and supervisor are derived by purposive sampling – Instruments used to collect data were questionnaire. Constructed interview form designed by the researcher.

The results found that :

1) The student teachers, level of readiness to meet the AEC were at the high level in all aspects, respectively from the highest in Knowledge, ASEAN' s teaching professional information, Attitude and English communication skills.

2) student teachers, readiness preparation were different with statistical significance at 0.05 as classified by field of study, however, there were no statistical different as classified by gender, faculty of study and the GPA

3) The compiled opinions toward the student teachers, preparation to meet the AEC were (1) Knowledge : that knowledge ability of basic information concerning ASEAN countries and the applicability for teaching and learning management in the field while performing student teaching practicum ; (2) English communication skill, that English medium as well as individual's native language were needed for practical communication ; (3) The ASEAN ,s skills in teaching professional information, that the ability to learn from internet information, documentary, principles and ideas from the key educations were needed to meet the teaching profession's advancement ; (4)

Attitude , that the openness in acceptance of other cultures that were different from one, own, exchanging of knowledge as well as ability to access new information, technology and innovation, ability to think and analyze the newly gained information, thoughtfully, and adaptability to cultural differences among the ASEAN countries effectively.

Keywords : Readiness , ASEAN

1. บทนำ

การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 ของประเทศไทยถือได้ว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก ไม่เพียงแต่ระดับชาติแต่เป็นนานาชาติหรือระดับโลก ซึ่งคนไทยทุกคนต้องสนใจ ดังนั้นจึงเป็นเรื่องท้าทายและเป็นสมมุติฐานที่ต้องการความพร้อม การได้เปรียบหรือเสียเปรียบอยู่ที่ความพร้อมและศักยภาพ ทั้งนี้มีความจำเป็นต้องเพิ่มขีดความสามารถในการรองรับเพราะมีการเปิดเขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA : ASEAN Free Trade Area) เพื่อเป็นตลาดเดียวและฐานผลิตร่วมกัน มีการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรี (Free Flow of Skilled Labor) ประชาคมอาเซียนเป็นส่วนหนึ่งของภูมิภาคใหม่ ทั้งทางการเมืองและยุทธศาสตร์ในภูมิภาคที่กำลังก่อตัวขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แม้บางคนจะมองว่าเป็นเพียงอุดมคติก็ตาม ไม่ว่าจะประชาคมอาเซียนจะเป็นไปตามเจตนารมณ์มากน้อยเพียงใด อย่างน้อยก็ไม่ถอยกลับจนไม่สามารถเกิดขึ้นได้ ดังนั้นไม่ว่าจะอะไรจะเกิดขึ้น การเตรียมความพร้อมประเทศไทยสู่ประชาคมอาเซียน ถือว่าเป็นหนึ่งในสาระสำคัญด้านความมั่นคง เพราะความเป็นประชาคมอาเซียนมีการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านความมั่นคงของประเทศอย่างมาก (ไตรรัตน์ ยืนยง : 2558)

เมื่อทิศทางของกระแสโลกเปลี่ยนไปตามกาลในเรื่องของการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจตลอดทั้งความเป็นอยู่ของประชากร มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการรวมตัวกัน เพื่อให้เกิดความคิดเห็นในทางด้านการพัฒนาไปในรอบเดียวกัน โดยอาศัยหลักแห่งธรรมนุญที่ทุกประเทศเห็นพ้องต้องกันเป็นกรอบในการปฏิบัติ ผลดีของการรวมตัวเพื่อเป็นประชาคมอาเซียนมีมากมาย โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน จะทำให้ผู้ได้รับประโยชน์โดยตรงคือประชาชนของประเทศที่เป็นสมาชิก การค้าขายกว้างขึ้นเสรีมากขึ้น ภาพรวมของเศรษฐกิจเติบโตอย่างแข็งแกร่งและมีน้ำหนักในการเจรจาต่อรองกับยุโรป อเมริกา เพิ่มมากขึ้น (อณัฐณ เชื้อไทย : 2555)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเป็นสถาบันอุดมศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเช่นเดียวกับสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งถือเป็นส่วนสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตสาขาต่างๆ ออกสู่ตลาดแรงงาน เพื่อรองรับสถานการณ์และบทบาทของประเทศที่เปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักตามปรัชญาที่ว่าการสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมีความตระหนักและมีการเตรียมความพร้อมที่จะผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารและบุคลากรด้านการศึกษาก็เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยการนำและสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนวิทยาการใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้บัณฑิต

พร้อมเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) เพราะในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ซึ่งกล่าวได้ว่าปัจจัยดังกล่าวส่งผลโดยตรง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจึงมีนโยบายและมาตรการเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและนำบัณฑิตไปสู่ความสำเร็จเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ เชื้อถือและยอมรับของท้องถิ่นที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โดยใช้กลยุทธ์ให้ผู้เรียนนั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและควบคู่ไปกับกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

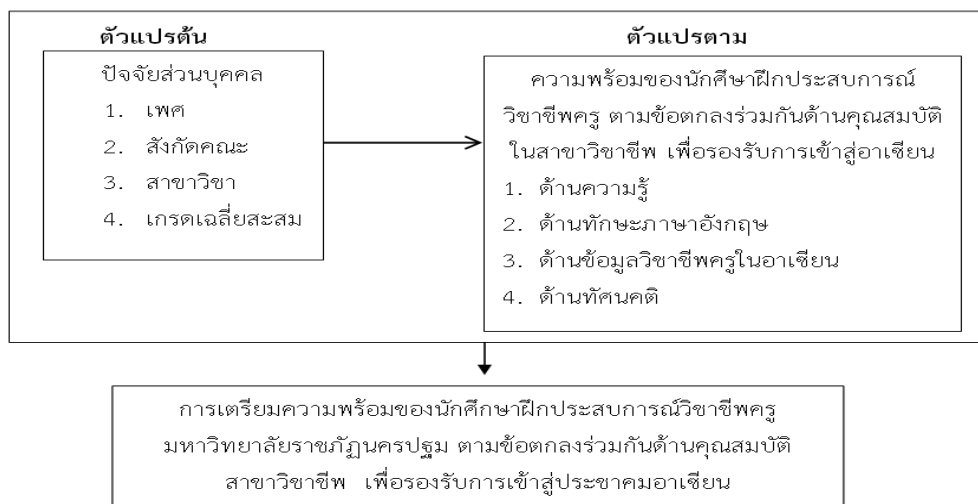
1. เพื่อศึกษาระดับความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ

สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่มีปัจจัยส่วนบุคคลต่างกัน จะมีความพร้อมตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพที่แตกต่างกัน

2. กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาแนวคิด การเตรียมความพร้อมการเข้าสู่อาเซียนของมหาวิทยาลัยในการกำกับของคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยได้พบว่า ขอบข่ายการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่อาเซียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่จำเป็นประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะภาษาอังกฤษ 3. ด้านข้อมูลวิชาชีพครูในอาเซียน 4. ด้านทัศนคติ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

งานวิจัยนี้มีตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ สังกัดคณะ สาขาวิชา และเกรดเฉลี่ยสะสม
2. ตัวแปรตาม (dependent variable) คือ ความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูด้านความรู้ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ด้านข้อมูลวิชาชีพรูในประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 5 ซึ่งลงทะเบียนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเต็มรูป ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 1,403 คน (ข้อมูลจากสำนักงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2558)

3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม วิธีการสุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยสุ่มตัวอย่างทั้งหมด 302 คน ซึ่งได้จากการคำนวณตามสูตรของเครชชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จำนวน 302 คน ส่วนผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key informant) ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ โดยเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักในการสัมภาษณ์ระดับลึก (in-depth interview) ประกอบด้วยรองอธิการบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการแต่ละคณะ และอาจารย์นิเทศก์ รวม 10 คน เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่จัดเตรียมไว้ นำไปเก็บข้อมูลจากนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตั้งแต่เดือนธันวาคม 2558

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ส่วน คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ระดับลึก

1. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ สังกัดคณะ สาขาวิชา และเกรดเฉลี่ยสะสม ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติสาขาวิชาชีพ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ในการทดสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ได้นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมาให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) เพื่อพิจารณาเนื้อหาและภาษาที่ใช้ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) จะต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่

ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทำการทดสอบกับนักศึกษาที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคโดยพบว่าได้ค่าเท่ากับ 0.96

2. แบบสัมภาษณ์ระดับลึก อาศัยแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผลการศึกษาที่ได้จากการวิจัยเชิงปริมาณมาพัฒนาขึ้นเป็นแนวคำถาม ที่ครอบคลุมถึงการเตรียมความพร้อมของของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด (open question)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัจจัยข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. การเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้การทดสอบที (independent t-test) และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) หากผลการเปรียบเทียบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จึงทำการทดสอบต่อเป็นรายคู่ ในด้านที่มีความแตกต่างกันด้วยวิธี Least Significant Different (LSD)

4. ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยในลำดับสูงสุด รองลงมาด้านข้อมูลวิชาชีพครูในอาเซียน ด้านทัศนคติ และด้านทักษะภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ สังกัดคณะ สาขาวิชา และเกรดเฉลี่ยสะสม พบว่า

2.1 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่มีเพศต่างกัน มีความพร้อมทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่สังกัดคณะวิชาต่างกัน มีความพร้อมทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่สังกัดสาขาวิชาต่างกัน ในภาพรวมมีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือสาขาวิชาพลศึกษากับสาขาวิชาการประถมศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1 ผลการจำแนกเป็นรายด้านระหว่างสาขาวิชาต่อความพร้อมความพร้อมด้านความรู้

การเตรียมความพร้อม	สาขาวิชา	สาขาวิชา									
		การศึกษาปฐมวัย	พลศึกษา	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	
	ด้านความรู้	\bar{X}	3.78	3.61	4.16	3.89	3.78	3.64	3.82	3.79	3.89
การศึกษาปฐมวัย		3.78		0.16	0.38*	0.18	0.00	0.13	0.04	0.01	0.11
พลศึกษา		3.61			0.54*	0.28*	0.16	0.27	0.20	0.17	0.28*
การประถมศึกษา		4.16				0.26	0.37*	0.51*	0.33	0.36*	0.26
สังคม		3.89					0.11	0.25*	0.72	0.10	0.00
ภาษาไทย		3.78						0.14	0.04	0.01	0.11
ภาษาอังกฤษ		3.64							0.18	0.15	0.25*
คณิตศาสตร์		3.82								0.03	0.07
วิทยาศาสตร์		3.79									0.10
คอมพิวเตอร์		3.89									

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ในภาพรวม พบว่ามี 1 คู่ คือสาขาวิชาพลศึกษากับสาขาวิชาการประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เปรียบเทียบจำแนกเป็นรายด้าน พบดังนี้

ด้านความรู้ พบว่า 9 คู่ คือ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยกับสาขาวิชาการประถมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษากับสาขาวิชาการประถมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษากับสาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษากับสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาการประถมศึกษากับสาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาการประถมศึกษากับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาการประถมศึกษากับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษากับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษกับสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอีก 27 คู่ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ด้านทักษะภาษาอังกฤษ พบว่า 8 คู่ คือ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยกับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาพลศึกษากับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาการประถมศึกษากับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาสังคมศึกษากับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาไทยกับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษกับสาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษกับสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอีก 28 คู่ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.4 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่เกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความพร้อมทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการเตรียมความพร้อม ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จาก ผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 10 คน สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านความรู้ นักศึกษาต้องมีความรู้ด้านข้อมูลพื้นฐานของประเทศในประชาคมอาเซียน เช่น จำนวนประชากร แต่ละประเทศประกอบอาชีพอะไรบ้าง ใช้ภาษาใดในการสื่อสาร การแต่งกายชุดประจำชาติ มีการศึกษาประวัติศาสตร์ วันสำคัญหรือวันชาติของแต่ละประเทศว่ามีความเป็นมาอย่างไร และมีส่วนเกี่ยวข้องกับ ประเทศเรา ตัวเราอย่างไร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เมื่อออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในที่สุด

3.2 ด้านทักษะภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร และควรศึกษา ภาษาพื้นฐานของแต่ละประเทศให้ชัดเจน ว่าใช้ภาษาใดในการสื่อสาร โดยศึกษาระหว่างประเทศเพื่อนบ้านที่ใช้ ภาษาใดสื่อสารและพยายามฝึกหัดการพูดเพื่อการสื่อสารได้เบื้องต้น

3.3 ด้านข้อมูลวิชาชีพครูในอาเซียน สามารถสืบค้นได้จากอินเทอร์เน็ต หรือนักการศึกษา ข่าวสาร ความคืบหน้าของวิชาชีพครู สถานการณ์ต่างที่มีผลกระทบต่อวิชาชีพ หรือการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อจะได้มีต้นแบบหรือแนวทางในการประกอบวิชาชีพครู

3.4 ด้านทัศนคติ ควรเปิดใจยอมรับวัฒนธรรม ควบคู่กับการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เข้ามา สามารถคิด และวิเคราะห์ความรู้ที่ได้รับมาอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญ ประโยชน์ของข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับ การใช้ชีวิตร่วมกับเพื่อนสมาชิกอาเซียน การปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรม ไม่ควรมองว่าใครที่ด้อย กว่าเรา แต่ควรมองว่าเพื่อนสมาชิกล้วนแต่มีศักยภาพที่มีเท่ากันและเสมอกัน ก็จะทำให้การเข้าสู่ประชาคม อาเซียนบรรลุวัตถุประสงค์ได้ในที่สุด

5. สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครั้งนี้ พบประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามข้อตกลง ร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนก ตามปัจจัยส่วนบุคคล

2.1 เพศ การเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีระดับความพร้อมตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขา วิชาชีพครู เพื่อรองรับการเข้าสู่อาเซียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มงคลรัตน์ ก้อนเครือ และ คณะ (2557: 38-42) ได้ทำการศึกษาเรื่องความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครกับ

การเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีระดับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 สังกัดคณะ การเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามสังกัดคณะ พบว่าในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนงานวิจัยของ ภพพน เข็มทอง (2556 : 108 - 110) ได้ทำการศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่ศึกษาในคณะแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวมที่แตกต่างกัน คือเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่มีอายุและระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในด้านการเป็นนานาชาติแตกต่างกัน และยังพบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่มีคณะแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกัน

2.3 สาขาวิชา การเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า ด้านข้อมูลวิชาชีพครูในอาเซียน และด้านทัศนคติ พบว่าไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความรู้ และด้านทักษะภาษาอังกฤษ ผลการเปรียบเทียบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ตระกูล จิตวัฒนากร และวีโรจน์ หมั่นเทพ (2558 : 267) ศึกษาเรื่องการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามชั้นปี จำแนกตามระดับผลการเรียน และจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาพบว่า การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาที่มีความแตกต่างกันในแต่ละชั้นปีแตกต่างกันในแต่ละระดับผลการเรียนเฉลี่ยและแตกต่างกันในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา

2.4 เกรดเฉลี่ยสะสม การเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามข้อตกลงร่วมกันด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม พบว่าในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนงานวิจัยของ อรรวรรณ สีลวานิช (2554 : 38 - 42) ศึกษาเรื่องความพร้อมของนักศึกษาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป มีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ผลการเรียนต่ำกว่า 2.50 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูง จะมีความตั้งใจในการรับรู้และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเมื่อเข้าสู่ประชาคม จึงส่งผลให้นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม แตกต่างกัน มีความพร้อมในการประกอบอาชีพต่างกัน

ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย

1. มหาวิทยาลัยสามารถนำผลงานวิจัยใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการจัดอบรมหลักสูตรระยะเพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมและทักษะด้านความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ ข้อมูลวิชาชีพครูเขียนและทัศนคติที่ดี เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. ส่งเสริมนักศึกษาได้มีความตระหนักที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้เพิ่มขึ้น ทั้งศึกษาปัญหาและค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหา เพื่อให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษและด้านคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแต่ละมหาวิทยาลัย
2. ควรมีการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อสถานศึกษาได้เตรียมวางแผนผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะและมีทัศนคติเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
3. ควรใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (participatory action research) ระหว่างตลาดแรงงานกับสถาบันที่ผลิตบัณฑิต

เอกสารอ้างอิง

- ตระกูล จิตวัฒนาการและวิโรจน์ หมื่นเทพ (2558). การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 ประจำเดือน กันยายน – ธันวาคม 2558.
- ไตรรัตน์ ยืนยง. (2558) **รอบรู้เรื่องประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์.
- ภพพน เชื้อมทอง.(2556).**การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์**.วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- มงคลรัตน์ ก้อนเครือ และคณะ.(2557).**ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครกับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน**.งานวิจัย.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- อนัญญา เชื้อไทย.(2555). **AEC ประชาคมอาเซียน**.กรุงเทพฯ: แสงดาว.
- อรรณณ สีสวานิช. (2554). **ศึกษาเรื่องความพร้อมของนักศึกษาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน**.วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. .(1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30 no. 3 607-610. DOI: 10.1177/001316447003000308