

การออกแบบหลักสูตรออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตวิชาชีพครู*

DESIGN OF AN ONLINE CURRICULUM TO ENHANCE ENGLISH PROFICIENCY FOR PRE-SERVICE TEACHERS

แจ่มจรัส ดีพร้อม^{1*}, ลัดดา หวังภษิต², ศุภวรรณ สัจจพิบูล²Jamjumrat Deeprom^{1*}, Ladda Wangpasit², Suppawan Satjapiboon²¹หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย¹Doctor of Philosophy Program, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย²Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand

*Correspondence author E-mail: jamjamrat@g.swu.ac.th

*Tel: 095-515-9466

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่สามารถเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครู และ 2) ออกแบบหลักสูตรออนไลน์ฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี กลุ่มเป้าหมายสำหรับเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน ในการสนทนากลุ่ม และ 12 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และนิสิตวิชาชีพครู 200 คน สำหรับวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และ 30 คน สำหรับทดลองนาร่อง เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม 2) แบบสอบถามความต้องการจำเป็น และ 3) Module หลักสูตรออนไลน์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ค่าที และวิเคราะห์ดัชนี PNI_{modified} และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรเน้นการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ใช้วิดีโอสอน ซึ่งสามารถดูย้อนหลังได้ ระยะเวลาที่เหมาะสม คือ 1 ชั่วโมงต่อคาบเรียน แบ่งระดับความยากง่ายของเนื้อหาตามกรอบ CEFR และการทดสอบที่สามารถรู้ผลคะแนนได้ทันที 2) ผลการออกแบบหลักสูตรออนไลน์บนแพลตฟอร์ม SWU Moodle มีลักษณะผสมผสาน (Blended learning) กำหนดเวลาเรียน 12 สัปดาห์ เรียนออนไลน์แบบยืดหยุ่น ในรูปแบบ asynchronous และ synchronous กับอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยแบ่งเป็น 2 - 3 ครั้งต่อสัปดาห์ โดยสัปดาห์ที่ 1 - 4 เน้นทักษะการสื่อสารพื้นฐาน สัปดาห์ที่ 5 - 8 เน้นทักษะการสอน การนำเสนอ และการเขียนสะท้อนคิด และสัปดาห์ที่ 9 ถึง 12 โดยเน้นทักษะขั้นสูงในการอภิปรายและอ่านเขียนเชิงวิชาการ การนำเสนออย่างมืออาชีพ โดยผลการทดลองใช้นิสิตวิชาชีพครูมีความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรภาพรวมในระดับดีมาก

คำสำคัญ: หลักสูตรออนไลน์, ทักษะภาษาอังกฤษ, นิสิตวิชาชีพครู, การเรียนรู้แบบผสมผสาน, การประเมินความต้องการจำเป็น, การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

Abstract

This research aimed to 1) Investigate the needs for the development of an online course aimed at enhancing the English proficiency of pre-service teachers, and 2) Design an effective online course. The study employed a mixed-methods research design. The target groups for qualitative data collection consisted of 8 experts participating in focus group discussions and 12 experts involved in instrument validation. There were 200 pre-service teachers for the needs analysis and 30 pre-service teachers for pilot study. The research instruments included: 1) Focus group discussion questions, 2) A needs analysis questionnaire, and 3) Online course modules. Quantitative data were analyzed using mean, standard deviation, t-test, and the Modified Priority Needs Index (PNI modified), while qualitative data were analyzed through content analysis. The findings revealed that: 1) The essential needs for course development emphasized improving speaking skills for daily communication, utilizing instructional videos that learners could review repeatedly, providing an appropriate lesson duration of one hour per session, organizing content according to CEFR proficiency levels, and offering instant feedback on test results; and 2) The online course designed on the SWU Moodle platform adopted a blended learning approach over a 12-week period, incorporating both asynchronous and synchronous learning with course instructors 2 - 3 times per week. Weeks 1 - 4 focused on basic communication skills, weeks 5 - 8 emphasized teaching skills, presentations, and reflective writing, while weeks 9 - 12 concentrated on advanced discussion, academic reading and writing, and professional presentation skills. The results showed that the pre-service teachers' English proficiency after completing the course was significantly higher than before the course at the .05 level of statistical significance. In addition, the overall evaluation of the curriculum quality was rated at a very good level.

Keywords: Online Curriculum, English Proficiency, Pre-Service Teachers, Blended Learning, Needs Assessment, Communicative Language Teaching (CLT)

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน และการพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศ ซึ่งถือเป็นภาษากลางและภาษาสากลในการสื่อสาร ในปัจจุบันประเทศไทยมีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งมีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวหน้าโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาออกนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ของนิสิตให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ โดยจัดทำแผนเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมาย มีตัวชี้วัดและมีการประเมินผลที่ชัดเจน พิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร กระบวนการ สื่อ และหรือสิ่งแวดล้อมที่จะเปิดโอกาสและเสริมแรงจูงใจให้นิสิต สามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง และให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นิสิตนิสิตทุกคน



ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือที่เห็นสมควร จะนำมาใช้วัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตแต่ละคน และสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษาหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร (คณะกรรมการอุดมศึกษา, 2559)

สำหรับนิสิตวิชาชีพครู การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญเพื่อเตรียมความพร้อมในการถ่ายทอดความรู้และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งยังช่วยเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพในระดับสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557); (คณะกรรมการอุดมศึกษา, 2559) การส่งเสริมให้นิสิตวิชาชีพครูมีความสามารถทางภาษาอังกฤษจึงเป็นหนึ่ง ในเป้าหมายสำคัญของระบบการศึกษาไทย โดยเฉพาะเมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยภาษาอังกฤษของผู้เรียน ในประเทศไทยที่ยังคงอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับประเทศเพื่อนบ้าน ในระดับอุดมศึกษา นโยบายของคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (คกอ.) เน้นการพัฒนานิสิตให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งจะช่วยวัดระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ได้อย่างชัดเจนและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) โดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี และได้พัฒนา แบบทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษแห่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อใช้วัดระดับความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิต และมีประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ ของนิสิตระดับปริญญาตรี โดยผลการสอบ SWU-SET ของนิสิตวิชาชีพครูตั้งแต่ปี 61 เป็นต้นไป ผลคะแนน เฉลี่ยของการสอบอยู่ที่ระดับ B1 ซึ่งยังไม่เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือต้องผ่านเกณฑ์ระดับ B 2 ดังนั้น เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพและเพิ่มสมรรถนะทางภาษาอังกฤษให้กับนิสิตครูก่อนสำเร็จการศึกษา โดยฝึกอบรม ผ่านช่องทางที่นิสิตครูสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2562)

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ มากขึ้นจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ กระบวนการ มีความสามารถ และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ครูต้องมีเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ประกอบกับ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ตนำมาสู่การมีบทบาทสำคัญต่อการสื่อสาร และการจัดการ แหล่งเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ โดยเฉพาะการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิด (Massive Open Online Course) เพื่อส่งเสริมให้คนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิด มีความแตกต่างกับการเรียนการสอนออนไลน์ทั่วไป เนื่องจากเป็นการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ที่ไม่มีข้อจำกัด เกี่ยวกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเสรีภาพในการเลือกเรียนวิชาต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (ธีรวิรา แสงอินทร์ และอนุอาร์ ตลาดเงิน, 2565) ซึ่งแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) หรือ CLT เน้นการใช้ภาษาในบริบทจริง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยมีเป้าหมายหลักในการสร้างความสามารถด้านการสื่อสาร (Richards, J. C., 2006) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ผ่านการฝึกฝน ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงชีวิตจริง รูปแบบการสอนนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะผ่านกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม เช่น การพูดคุย การทำงานกลุ่ม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง แนวคิดนี้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป (CEFR) ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความมั่นใจ ทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) งานวิจัยในต่างประเทศแสดงให้เห็นว่า หลักสำคัญของ CLT คือ การพัฒนาทั้งความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว (Fluency) ในการใช้ภาษาอังกฤษ CLT ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของ

ผู้เรียนได้ดี โดยเฉพาะเมื่อรวมกับการใช้เทคโนโลยีที่ช่วยเพิ่มความน่าสนใจของกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ (Wang, S. & Vásquez, C., 2012)

การเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วย SWU Moodle เป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นำมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) การจัดการแหล่งเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นิสิต คณาจารย์และบุคลากร มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ทำให้ผู้เรียนมีเสรีภาพในการเลือกเรียนวิชาต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นจากทุกคณะ/วิทยาลัยและหน่วยงานของมหาวิทยาลัยได้อย่างหลากหลาย การใช้แพลตฟอร์มนี้ไม่เพียงช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียน แต่ยังช่วยเสริมประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายแบบออนไลน์ การส่งงาน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ บทบาทของ SWU Moodle ในการเรียนการสอน Moodle เป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบเปิดที่สามารถปรับแต่งเพื่อใช้ในสถานศึกษาได้อย่างยืดหยุ่น ระบบนี้ได้รับการพัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการของทั้งผู้สอนและผู้เรียน โดยมีคุณสมบัติสำคัญ เช่น การสร้างกิจกรรมแบบโต้ตอบ การส่งงานออนไลน์ การให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ทั้งยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2562) เพราะการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อเจตคติต่อการเรียนออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความมั่นใจในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตและมีความคล่องตัวในการใช้งานทางด้านเทคโนโลยี อันจะส่งผลให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเข้าเรียนในแต่ละหลักสูตร (Li, J. & Wu, C. H., 2023) อนึ่งกรอบการประเมินตามเกณฑ์ CEFR มุ่งความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารออนไลน์ซึ่งสอดคล้องกับพีเจอาร์ที่ปรากฏใน SWU-Moodle ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative interaction) และการสื่อสารแบบอะซิงโครนัส (Asynchronous interaction) (Council of Europe, 2020) แต่ท่ามกลางความหลากหลายของรายวิชาบนแพลตฟอร์มดังกล่าว ยังไม่มีการจัดทำรายวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครู การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ผ่านระบบสำหรับการเรียนรู้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (SWU Moodle) มุ่งเน้นการเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับนิสิตวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนิสิตวิชาชีพครูเป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพในอนาคต งานวิจัยนี้จึงมีเป้าหมายในการพัฒนารูปแบบการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของทั้งผู้เรียนและบริบททางการศึกษาสมัยใหม่เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะไปสู่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และการตอบสนองต่อเป้าหมายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นประเด็นของช่องว่างความรู้ (Gap of knowledge) ในการศึกษาองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรออนไลน์ที่สามารถเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพคืออะไร หลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครูมีลักษณะของการออกแบบการเรียนการสอนอย่างไร เพื่อให้เกิดมาตรฐานในการจัดการเรียนรู้ของนิสิตวิชาชีพครูในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของตนเองให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน CEFR

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่สามารถเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครู
2. เพื่อออกแบบหลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยผสมผสานวิธี (Mixed method) โดยผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่สามารถเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครู

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายสำหรับการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ อาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา 8 คน โดยแบ่งออกเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านภาษา จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน เพื่อเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ส่วนสำหรับการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ คือ นิสิตปัจจุบันที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 200 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ประเด็นที่ใช้ในการสนทนากลุ่มและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม โดยศึกษาแนวทางการสร้างข้อคำถามในการสนทนากลุ่มเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการสร้างข้อคำถามในประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ เสนอต่อคณะกรรมการที่ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาของข้อคำถาม ภาษาที่ใช้ และนำไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2. แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการหลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครู ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ร่างข้อคำถามในแบบสอบถามความคิดเห็นเป็นแบบมาตรประมาณค่า 4 ระดับ (Likert scale) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นโดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความครอบคลุมของเนื้อหา และความถูกต้อง ชัดเจนของภาษา โดยใช้ดัชนี IOC (Item objective congruence) ที่มีเกณฑ์การพิจารณาว่า IOC มากกว่า 0.5 ผลการตรวจสอบมีค่าดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ตรวจสอบคุณภาพในด้านความเชื่อมั่นด้วยการหาความสอดคล้องภายใน (internal consistency) ผ่านการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient) มีค่าเท่ากับ 0.872

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากอาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา จำนวน 8 คน โดยแบ่งออกเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 2 คน ด้านการวัดและประเมินผลด้านภาษา จำนวน 2 คน ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน และด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน เพื่อเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยการแจกแบบสอบถามให้นักศึกษานิเทศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 200 คน โดยเก็บข้อมูลเป็นเวลา 2 เดือน ระหว่าง เดือนกันยายน-ตุลาคม พ.ศ. 2568

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี $PNI_{modified}$

ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) จากนั้นจึงนำมาสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (induction)

ระยะที่ 2 การวิจัยเพื่อออกแบบหลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครู

ในระยะนี้เป็นการวิจัยโดยมุ่งเน้นการออกแบบหลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครู มีวิธีดำเนินการวิจัยตามแนวคิดของ ADDIE Model ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

สำหรับการวิจัยในระยะนี้ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย โดยแบ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญสำหรับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 6 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านภาษา จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการสอน จำนวน 2 คน สำหรับตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและประเมินความสามารถสู่การนำไปปฏิบัติ (Practicality) ของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครูที่พัฒนาขึ้น และกลุ่มเป้าหมายสำหรับการศึกษานำร่อง (pilot study) เป็นนิสิตวิชาชีพครู จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. Module พัฒนาการสอนออนไลน์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (SWU Moodle) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดขอบเขตเนื้อหา ความสอดคล้องกับระดับ CEFR ทักษะที่ต้องการนำสู่การจัดการเรียนการสอน และแนวทางการวัดประเมินผลในแต่ละทักษะ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบในแต่ละ Module โดยคำนึงถึงบริบทและความเหมาะสม ความสอดคล้องกับระดับ CEFR และทักษะทางภาษา ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำ Module ที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน พิจารณาความถูกต้องชัดเจนของภาษาและความเหมาะสมของ Module การเลือกใช้สื่อ การประเมินผล และปรับปรุงก่อนนำไปทดลองใช้จริง

2. แบบทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน หลังเรียน ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สร้างตารางในการกำหนดลักษณะ รูปแบบข้อสอบ (Test specification) โดยพิจารณาบริบทที่นิสิตต้องใช้ภาษาอังกฤษ 2 บริบท ได้แก่ บริบททั่วไป (General Setting) และบริบทวิชาการ (Academic Setting) ร่างข้อคำถามตามพิมพ์เขียวข้อสอบ (Test Blueprint) โดยพิจารณาระดับความยากง่ายให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และกระจายให้ข้อสอบมีความยากง่ายเท่า ๆ กัน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณาความถูกต้องชัดเจนของภาษาและความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยาม/วัตถุประสงค์ที่ต้องการทดสอบ โดยใช้ดัชนี IOC (Item objective congruence) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไปไว้ โดยมีค่าดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 นำแบบทดสอบสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ จำนวน 60 ข้อ โดยแบ่งเป็นการวัดผลใน 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ด้านละ 15 ข้อ ที่ปรับปรุงไปทดลองนำร่องกับนิสิตครูที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และนำมาปรับปรุงอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง พบว่า มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.38 - 0.77 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23 - 0.65 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.912

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยการประเมินความเหมาะสมของ Module โดยผู้เชี่ยวชาญ และการทดลองนำร่องใช้ Module กับนิสิตวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 30 คน โดยเก็บข้อมูลเป็นเวลา 2 เดือน ระหว่าง เดือน พฤศจิกายน-ธันวาคม พ.ศ. 2568



การวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในขณะนี้ วิเคราะห์ความถูกต้องเหมาะสมของ Module ที่ออกแบบโดยการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ในการยอมรับความเหมาะสมของ Module จะต้องมีการประเมิน ในระดับ ดี ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50) และวิเคราะห์ผลการทดลองนำร่อง (pilot study) ด้วยการเปรียบเทียบ สมมติภาพทางภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติทดสอบ Dependent sample t-test

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งการสรุปผลการวิจัยออกเป็น 2 ตอนเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่สามารถเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครู

1.1 ข้อมูลเชิงคุณภาพจากผลการวิเคราะห์เนื้อหาสามารถแบ่งประเด็นความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรได้ใน 6 ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ 1 บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนควรทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ที่ชัดเจน และเป็นผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ (Facilitator) ที่สร้างโอกาสให้นิสิตเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่วนผู้เรียนต้องเป็น Active Learner ที่มีความมุ่งมั่น คำนึงว่า สร้างความเข้าใจในเนื้อหา (Concept) ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ใช่เพียงแค่ผู้รับข้อมูล

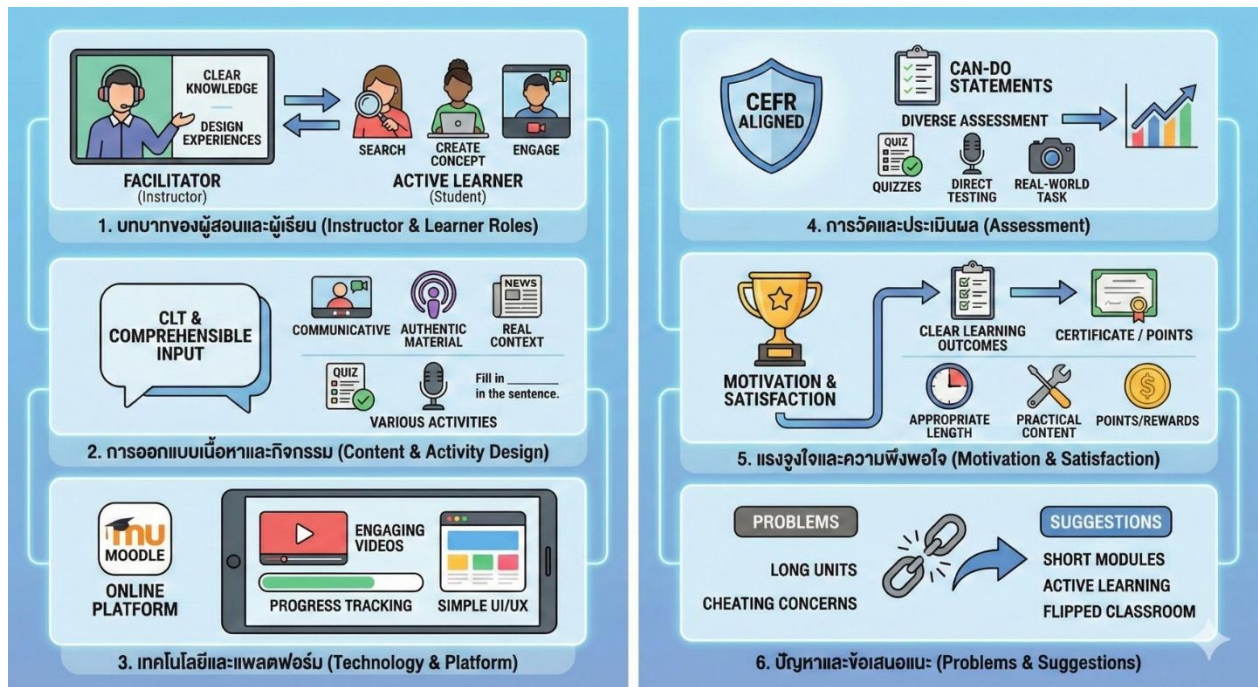
ประเด็นที่ 2 การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ลักษณะเนื้อหา มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารที่ใช้ได้จริงในบริบทปัจจุบัน มีความทันสมัย และเหมาะสมกับนิสิตครู (เป้าหมายควรอยู่ที่ระดับ B2 ขึ้นไป) ควรใช้แนวคิด CLT (Communicative Language Teaching) และ Comprehensible Input โดยเน้นการสร้างความหมายผ่านการสื่อสาร และการใช้สื่อจากสถานการณ์จริง (Authentic Material) ส่วนกิจกรรมควรมีความหลากหลาย เช่น การฟังคำอธิบายไวยากรณ์/คำศัพท์ การอัดคลิปวิดีโอแนะนำตัว การทำแบบฝึกหัดเติมคำ หรือเขียนประโยค

ประเด็นที่ 3 เทคโนโลยีและแพลตฟอร์ม (เช่น SWU Moodle) ควรมีคุณสมบัติที่สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น วิดีโอสอนที่น่าสนใจ ระบบติดตามความก้าวหน้า และเครื่องมือที่ใช้งานง่ายไม่ซับซ้อน การออกแบบควรคำนึงถึงรูปลักษณ์และสีสันที่ดึงดูดใจ และการวางลำดับเนื้อหาที่เป็นระบบ

ประเด็นที่ 4 การวัดและประเมินผล ควรสอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้ Can-do statements เป็นตัวกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เลือกใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น Quizzes, แบบทดสอบท้ายบทเรียน และการประเมินตามสภาพจริง เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าของนิสิต

ประเด็นที่ 5 แรงจูงใจและความพึงพอใจ เมื่อทราบ Learning Outcomes ที่ชัดเจน สิ่งที่จะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ ได้แก่ ความยาวของบทเรียนที่เหมาะสม (ไม่นานเกินไป), เนื้อหาที่นำไปใช้ได้จริง รวมถึงการได้รับคะแนนหรือใบประกาศนียบัตร (Certificate)

ประเด็นที่ 6 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ปัญหาอาจเกิดจากระยะเวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ยาวเกินไป และความยากในการควบคุมความโปร่งใสของการสอบออนไลน์ (ผู้เรียนอาจหาคำตอบจากแหล่งอื่นมาตอบ) ผู้ทรงคุณวุฒิจึงเสนอแนะว่าควรแบ่งเนื้อหาเป็นบทสั้น ๆ ที่ชัดเจน และอาจลองนำรูปแบบ Flipped Classroom มาปรับใช้กับการเรียนออนไลน์ แสดงรายละเอียดดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ประเด็นสำคัญจากการสนทนากลุ่ม

1.2 ข้อมูลเชิงปริมาณจากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่สามารถเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพรุ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่สามารถเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพรุ

ข้อ	รายการ	สภาพที่คาดหวัง (D)		สภาพจริงที่เป็นอยู่ (I)		PNI _{Mod}	ลำดับ
		Mean	S.D.	Mean	S.D.		
ทักษะที่นิสิตต้องการพัฒนา							
1	ทักษะการฟัง	3.72	0.44	2.79	0.69	0.33	2
2	ทักษะการพูด	3.82	0.39	2.72	0.77	0.40	1
3	ทักษะการอ่าน	3.69	0.54	3.24	0.92	0.14	3
4	ทักษะการเขียน	3.68	0.47	3.02	0.82	0.22	4
เนื้อหาในการเสริมทักษะที่ควรมุ่งเน้น							
1	ทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3.69	0.57	2.72	0.92	0.36	1
2	ทักษะการเตรียมสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ	3.65	0.52	3.12	0.69	0.17	3
3	ทักษะเฉพาะด้านสำหรับวิชาชีพครู	3.68	0.66	3.04	0.94	0.21	2
กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม							
1	แบบฝึกหัดและกิจกรรมโต้ตอบ	3.59	0.92	2.88	0.86	0.25	2
2	การใช้วิดีโอสอน	3.66	0.82	2.73	0.92	0.34	1
3	หลักสูตรแบบข้อความและตัวอย่าง	3.52	0.75	2.91	0.91	0.21	3
4	การสนทนาในกลุ่ม	3.48	1.02	2.91	0.89	0.20	4
คุณสมบัติ (Feature) ที่เหมาะสมกับหลักสูตรออนไลน์							
1	วิดีโอสอนที่สามารถย้อนดูได้	3.68	0.86	2.83	0.94	0.30	1
2	ฟอรัมหรือพื้นที่สนทนากับเพื่อนและผู้สอน	3.62	0.89	2.99	0.89	0.21	2
3	การประเมินผลแบบอัตโนมัติ	3.44	0.94	2.92	0.88	0.18	4
4	การให้ข้อเสนอแนะทันที (Instant Feedback)	3.60	0.87	2.99	0.79	0.20	3



ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่สามารถเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครู (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพที่คาดหวัง (D)		สภาพจริงที่เป็นอยู่ (I)		PNI _{Mod}	ลำดับ
		Mean	S.D.	Mean	S.D.		
ระยะเวลาที่เหมาะสมสำหรับการเรียนหลักสูตรออนไลน์ด้วยตนเอง							
1	30 นาที (ครึ่งชั่วโมง)	3.56	0.77	3.01	0.92	0.18	2
2	60 นาที (1 ชั่วโมง)	3.78	0.62	2.88	1.06	0.31	1
3	90 นาที (1 ชั่วโมงครึ่ง)	3.54	0.82	3.03	0.94	0.17	3
4	120 นาที (2 ชั่วโมง)	3.40	0.99	3.08	0.92	0.10	4
เกณฑ์ในการจัดเนื้อหาของหลักสูตร							
1	แบ่งระดับความยากง่ายตาม CEFR (A1-B2)	3.68	0.68	2.89	1.05	0.27	1
2	จัดตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	3.61	0.69	3.01	1.04	0.20	2
3	จัดโดยรวมแบบฝึกหัดและกิจกรรมทบทวน	3.38	0.84	3.09	0.92	0.09	3
การวัดและประเมินผล							
1	การประเมินจากการทำกิจกรรมจริง	3.69	0.59	2.96	0.97	0.25	2
2	แบบทดสอบออนไลน์ที่มีคะแนนทันที	3.75	0.62	2.90	1.06	0.29	1
3	การบ้านที่ต้องส่งและได้รับข้อเสนอแนะ	3.68	0.68	3.07	0.92	0.20	3

จากตารางที่ 1 พบว่า ในการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่สามารถเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครู ทักษะที่นิสิตต้องการพัฒนามากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 คือ ทักษะการพูด มีค่า $PNI_{Modified} = 0.40$ เนื้อหาในการเสริมทักษะที่ควรมุ่งเน้นมากที่สุด คือ ทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีค่า $PNI_{Modified} = 0.36$ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมมากที่สุด คือ การใช้วิดีโอสอน มีค่า $PNI_{Modified} = 0.34$ คุณสมบัติ (Feature) ที่เหมาะสมกับหลักสูตรออนไลน์มากที่สุด คือ วิดีโอที่สามารถย้อนดูได้ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.30$ ระยะเวลาที่เหมาะสมสำหรับการเรียนหลักสูตรออนไลน์ด้วยตนเองมากที่สุด คือ 60 นาที (1 ชั่วโมง) มีค่า $PNI_{Modified} = 0.31$ เกณฑ์ในการจัดเนื้อหาของหลักสูตร คือ แบ่งระดับความยากง่ายตาม CEFR (A1 - B2) มีค่า $PNI_{Modified} = 0.27$ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมมากที่สุด คือ แบบทดสอบออนไลน์ที่มีคะแนนทันที มีค่า $PNI_{Modified} = 0.29$

2. ผลการออกแบบหลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการออกแบบหลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้วิจัยนำแนวคิด ADDIE มาใช้ในการออกแบบโดยมีผลการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 Analyzing การศึกษาหาข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบของการเรียนรู้ ขอบเขตเนื้อหา รวมถึงคุณสมบัติและลักษณะของการเรียนรู้ สื่อการสอนและแบบทดสอบ

ขั้นตอนที่ 2 Design การออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรออนไลน์โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในระยะที่ 1 มาออกแบบและกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ ระดับเป้าหมายและกลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลาในการเรียนรู้รวมถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 Development การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม SWU Moodle ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มในการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนิสิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบการเรียนรู้ในลักษณะผสมผสาน (Blended learning) กำหนดให้เวลาเรียนทั้งหลักสูตรจำนวน 12 สัปดาห์ เรียนสัปดาห์ละ

5 ชั่วโมง เรียนออนไลน์ Flexible schedule hybrid แบบยืดหยุ่น เรียนทั้งแบบ asynchronous ด้วยตนเอง และแบบ synchronous กับอาจารย์ประจำหลักสูตร แบ่งเป็น 2 - 3 ครั้งต่อสัปดาห์



ภาพที่ 2 รูปแบบการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์

โดยมีโครงสร้างเวลาเรียนในสัปดาห์ที่ 1 - 4 ครอบคลุมเนื้อหาในระยะเริ่มต้น เน้นทักษะการสื่อสารพื้นฐาน และเป้าหมายที่ระดับ A2 - B1 แสดงรายละเอียดดังภาพที่ 3

Phase 1: Foundation & Basic Classroom Communication (Weeks 0-4)				
สัปดาห์ (Week)	Lesson/บทที่	ทักษะหลัก/เนื้อหา (Core Skills/Content)	ระดับ CEFR เป้าหมาย (Target CEFR Level)	CEFR Descriptors ที่พัฒนา
	Orientation, Becoming a Future Educator	Diagnostic		สามารถแสดงความสามารถปัจจุบันด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน
Week 1	Lesson 1: Getting Started with Classroom Communication	Speaking & Listening	Lower Intermediate A2-B1	สามารถเข้าใจบทสนทนาสั้นๆ และสื่อสารประโยคพื้นฐานในบริบทชั้นเรียนได้
Week 2	Lesson 2: Basic Classroom Interaction and Instructions	Simple classroom interactions	A2-B1	สามารถโต้ตอบในสถานการณ์ง่ายๆ และอธิบายคำสั่ง/กิจกรรมในชั้นเรียนในระดับพื้นฐาน
Week 3	Lesson 3: Reading & Writing in Educational Contexts	Classroom notices and short descriptions	A2-B1	สามารถอ่านและเข้าใจข้อความสั้นๆ ที่เกี่ยวข้องกับบริบททางการศึกษา และเขียนย่อหน้าสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องหรือประสบการณ์ที่คุ้นเคยในบริบทการเรียนการสอน
Week 4	Lesson 4: Effective Paragraph Writing for Future Educators	Short teaching-related paragraphs	Intermediate B1	สามารถเขียนข้อความหรือย่อหน้าที่มีโครงสร้างชัดเจน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับบริบททางการศึกษาและการเรียนการสอน

ภาพที่ 3 โครงสร้างเวลาเรียนสัปดาห์ที่ 1 - 4



ในสัปดาห์ที่ 5 - 8 เน้นทักษะการสอน การนำเสนอ และการเขียนสะท้อนคิด เป้าหมายที่ระดับ B1 - B2 แสดงรายละเอียดดังภาพที่ 4

Phase 2: Intermediate Teaching Procedures & Reflective Skills (Weeks 5-8)				
สัปดาห์ (Week)	Lesson/บทที่	ทักษะหลัก/เนื้อหา (Core Skills/Content)	ระดับ CEFR เป้าหมาย (Target CEFR Level)	CEFR Descriptors ที่พัฒนา
Week 5	Lesson 5: Understanding Teaching Procedures and Classroom Communication	- Listening & Speaking - Understanding Teaching Procedures	Intermediate B1 	สามารถเข้าใจการอธิบายขั้นตอนการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียน และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารและโต้ตอบได้อย่างเหมาะสมในบริบทการเรียนการสอน
Week 6	Lesson 6: Oral Presentation Skills for Future Educators	- Presenting a teaching idea - Explaining lesson objectives	Intermediate B1 	สามารถพูดนำเสนอแนวคิดหรือแผนการสอนอย่างเป็นลำดับ โดยใช้ภาษาอังกฤษที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทการเรียนการสอน
Week 7	Lesson 7: Reading Educational Articles and Reflective Writing	- Short educational articles - Expressing opinions	Intermediate B1 	สามารถอ่านและเข้าใจบทความด้านการศึกษา และเขียนสะท้อนความคิดเห็นหรือมุมมองของตนเองอย่างมีเหตุผลในบริบทการเรียนการสอน
Week 8	Lesson 8: Developing Writing through Feedback and Discussion	- Reflective paragraphs - Short academic responses	Intermediate B1-B2 	สามารถปรับปรุงงานเขียนโดยอาศัยข้อเสนอแนะจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่างสุภาพและมีเหตุผลในบริบททางการศึกษา

ภาพที่ 4 โครงสร้างเวลาเรียนสัปดาห์ที่ 5-8

ในสัปดาห์ที่ 9 ถึง 12 โดยเน้นทักษะขั้นสูงในการอภิปรายเชิงวิชาการ การนำเสนออย่างมืออาชีพ และการอ่านเขียนเชิงวิชาการในระดับ B2 แสดงรายละเอียดดังภาพที่ 5

Phase 3: Advanced Academic & Professional English (Weeks 9-12)				
สัปดาห์ (Week)	Lesson/บทที่	ทักษะหลัก/เนื้อหา (Core Skills/Content)	ระดับ CEFR เป้าหมาย (Target CEFR Level)	CEFR Descriptors ที่พัฒนา
Week 9 	Lesson 9: Academic Discussion of Educational Issues	 Listening & Speaking Lectures or talks with abstract concepts	Upper Intermediate B2	สามารถเข้าใจการอภิปรายประเด็นเชิงนามธรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีหลักฐานสนับสนุน และใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมในบริบททางวิชาการ
Week 10 	Lesson 10: Professional Presentation Skills for Educators	 Listening & Speaking Language for Professional & Academic Presentations	Upper Intermediate B2	สามารถนำเสนอเชิงวิชาชีพเกี่ยวกับประเด็นทางการศึกษาได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นใจ และเป็นระบบ โดยใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับบริบททางวิชาการและวิชาชีพครู
Week 11 	Lesson 11: Academic Reading and Writing for Educators	 Academic Reading & Writing Academic reading comprehension tasks	Upper Intermediate B2	สามารถอ่านและเขียนข้อความเชิงวิชาการระดับเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยใช้ภาษาอังกฤษที่มีความเป็นทางการ เหมาะสม และเป็นระบบ
Week 12 	Lesson 12: Advanced Academic Literacy for Educators	 Reading & Writing Advanced Academic Reading & Writing	Upper Intermediate B2	สามารถอ่านและเขียนข้อความเชิงวิชาการระดับสูงที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และสามารถสรุปวิเคราะห์ และนำเสนอความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสม

ภาพที่ 5 โครงสร้างเวลาเรียนสัปดาห์ที่ 9 - 12

ขั้นตอนที่ 4 Implement นำเว็บแอปพลิเคชันไปทดลองใช้ ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปทดลองใช้กับนิสิตกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง

ขั้นตอนที่ 5 Evaluating การประเมินประสิทธิผลของเว็บแอปพลิเคชัน

ขั้นที่ 1 ทดลองใช้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพกับนิสิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 30 คน เพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพ แสดงผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการศึกษานำร่องระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครู (คะแนนเต็มด้านละ 15 คะแนน)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ก่อนเรียน		เทียบเกณฑ์ CEFR	หลังเรียน		เทียบเกณฑ์ CEFR
	Mean	S.D.		Mean	S.D.	
ทักษะการฟัง	6.24	3.62	A2	11.92	2.76	B2
ทักษะการพูด	5.92	2.72	A2	10.36	2.68	B1
ทักษะการอ่าน	5.15	3.52	A2	9.57	3.06	B1
ทักษะการเขียน	4.89	3.44	A2	9.62	3.21	B1
ภาพรวม	22.20	11.45	A2	41.47	8.69	B1

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการศึกษานำร่องก่อนเรียนกับนิสิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 30 คน มีความสามารถทางภาษาอังกฤษโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ CEFR A2 ส่วนความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ B1 โดยทักษะการฟังอยู่ในระดับ B2 ส่วนทักษะการอ่าน การพูด และการเขียน อยู่ในระดับ B1

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครูก่อนและหลังเรียน

ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	N	คะแนนเต็ม	Mean	S.D.	df	t	p-value
ก่อนเรียน	30	60	22.20	11.45	29	20.92	<.001
หลังเรียน	30	60	41.47	8.69			

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังการทดลองนำร่องด้วยการเรียนรู้จากหลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ สูงกว่าความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t(29) = 20.92$, $p\text{-value} < .001$)

ขั้นที่ 2 ประเมินคุณภาพของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครูจากผู้เชี่ยวชาญในระดับ ดีมาก (Mean = 4.69, S.D. = 0.49) และมีคุณภาพรายด้าน ได้แก่ด้านที่มาและความสำคัญของหลักสูตร การกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตร การกำหนดหลักการของหลักสูตร เป้าหมายของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การออกแบบ Module การออกแบบสื่อการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลอยู่ในระดับดีมากทุกด้าน



อภิปรายผล

การออกแบบหลักสูตรออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตวิชาชีพครู มีประเด็นการอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่สามารถเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครู

ในการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่สามารถเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครู พบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรด้าน บทบาทของผู้สอน และผู้เรียน โดยผู้สอนควรทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ที่ชัดเจน และเป็นผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ (Facilitator) ที่สร้างโอกาสให้นิสิตเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่วนผู้เรียนต้องเป็น Active Learner ที่มีความมุ่งมั่น ค้นคว้า และสร้างความเข้าใจในเนื้อหา (Concept) ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ใช่เพียงแค่ผู้รับข้อมูล สอดคล้องกับ Richards, J. C. & Rodgers, T. S. เสนอว่าผู้สอนควรเป็นผู้ช่วยในการอำนวยความสะดวกและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน ในด้านการออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ลักษณะเนื้อหา มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารที่ใช้ได้จริงในบริบทปัจจุบัน มีความทันสมัย และเหมาะสมกับนิสิตครู (เป้าหมายควรอยู่ที่ระดับ B2 ขึ้นไป) ควรใช้แนวคิด CLT (Communicative Language Teaching) และ Comprehensible Input โดยเน้นการสร้าง ความหมายผ่านการสื่อสาร การใช้สื่อจากสถานการณ์จริง (Authentic Material) ส่วนกิจกรรมควรมีความหลากหลาย เช่น การฟังคำอธิบายไวยากรณ์/คำศัพท์ การอัดคลิปวิดีโอแนะนำตัว การทำแบบฝึกหัดเติมคำ หรือเขียนประโยค (Richards, J. C. & Rodgers, T. S., 2014) ซึ่งการใช้แนวคิด CLT จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ (Nation, I. S. P. & Macalister, J., 2009); (Ferris, D. R. & Hedgcock, J. S., 2005) นอกจากนี้การใช้ CLT ยังเชื่อมโยงกับการเพิ่มแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน การศึกษาของ Yuliawati, L. & Aprillia, A., Hien, L. T. N. แสดงให้เห็นว่า วิธีการ CLT ซึ่งรวมถึงการสอนคำศัพท์ผ่านกิจกรรม ที่สนุกสนานช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียนและความกระตือรือร้นในการเรียน การใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ บริบทในชีวิตจริงช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะภาษาในสถานการณ์จริง ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาในระดับที่สูงขึ้น การวัดและประเมินผล ควรสอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้ Can-do statements เป็นตัวกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ เลือกใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น Quizzes แบบทดสอบท้ายบทเรียน และการประเมินตามสภาพจริง เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าของนิสิต การใช้ Kahoot ทำให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันและทบทวน หลักสูตรได้ในรูปแบบที่สนุกสนาน Padlet เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่มีการร่วมมือกัน โดยอนุญาตให้นักเรียนสามารถแชร์ความคิดเห็น ภาพถ่าย และไฟล์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยสร้างพื้นที่ การเรียนรู้ที่มีการมีส่วนร่วม (Yuliawati, L. & Aprillia, A., 2019); (Hien, L. T. N., 2021)

2. ผลการออกแบบหลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการออกแบบหลักสูตรออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม SWU Moodle ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มในการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนิสิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่ง Moodle และ Google Classroom เป็นแพลตฟอร์ม LMS ที่ได้รับความนิยมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเนื้อหา การเรียนการสอน การประเมินผล และการสื่อสารระหว่างอาจารย์และนักเรียน (Bojiah, J., 2022) โดยผู้วิจัยได้ออกแบบการเรียนรู้ในลักษณะผสมผสาน (Blended learning) ซึ่งการออกแบบหลักสูตรออนไลน์ที่ให้ความสำคัญกับเนื้อหาที่มีความยืดหยุ่น (Flexible Learning) และเหมาะสมกับการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดด้านเวลา และสถานที่ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถช่วยพัฒนาทักษะการสอนของนิสิตครูได้ (Harasim, L., 2017) นอกจากนี้ การนำแนวคิดจากการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Blended Learning) และ

การใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายก็จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ (O'Flaherty, J. & Phillips, C., 2015) โดยกำหนดให้เวลาเรียนทั้งหลักสูตรจำนวน 12 สัปดาห์ เรียนสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง เรียนออนไลน์ Flexible schedule hybrid แบบยืดหยุ่น เรียนทั้งแบบ asynchronous ด้วยตนเอง และแบบ synchronous กับอาจารย์ประจำหลักสูตร แบ่งเป็น 2 - 3 ครั้งต่อสัปดาห์ โดยเนื้อหาบทเรียนในสัปดาห์ที่ 1 - 4 ครอบคลุมเนื้อหาในระยะเริ่มต้น เน้นทักษะการสื่อสารพื้นฐาน ให้เข้าใจในบทสนทนาสั้น ๆ สามารถโต้ตอบในสถานการณ์ง่าย ๆ และอธิบายคำสั่งหรือกิจกรรมในชั้นเรียนได้และมีกรอบเป้าหมายที่ระดับ A2 - B1 ในสัปดาห์ที่ 5 - 8 เน้นทักษะการสอนที่สูงขึ้น สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ การสื่อสารและโต้ตอบในบริบทการเรียนการสอน พุดนำเสนอแนวคิดหรือแผนการสอนอย่างเป็นลำดับ และการเขียนสะท้อนคิดได้ตามเป้าหมายที่ระดับ B1 - B2 และในสัปดาห์ที่ 9 ถึง 12 โดยเน้นทักษะขั้นสูงในการอภิปรายเชิงวิชาการ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล มีหลักฐานสนับสนุน การนำเสนอในเชิงวิชาชีพได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นใจและเป็นระบบ และการอ่านเขียนในเชิงวิชาการระดับสูงโดยใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสมตามกรอบ CEFR ในระดับ B2 สอดคล้องกับ Council of Europe ได้กำหนดคุณลักษณะในภาพรวมของกรอบมาตรฐานอ้างอิงสากลของยุโรปไว้ว่าในระดับ A1 - 2 จะสามารถเข้าใจสื่อในชีวิตประจำวัน สื่อสารโดยการถามและตอบเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวและเรื่องราวกิจวัตรประจำวัน ส่วนในระดับ B1 สามารถเข้าใจประเด็นหลักจากสิ่งที่ฟัง พูดหรือเขียนข้อความที่คุ้นเคย ให้เหตุผลสั้น ๆ และอธิบายแสดงความคิดเห็นได้ และในระดับ B2 สามารถเข้าใจสาระสำคัญที่ซับซ้อน หัวข้อทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม พูดหรือเขียนเรื่องราวที่มีรายละเอียดในหัวข้อที่หลากหลายได้ (Council of Europe, 2020) ส่วนผลการศึกษานำร่องก่อนเรียนกับนิสิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 30 คน มีความสามารถทางภาษาอังกฤษโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ CEFR A2 ส่วนความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ B1 โดยทักษะการฟังอยู่ในระดับ B2 ส่วนทักษะการอ่าน การพูดและการเขียน อยู่ในระดับ B1 และความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังการทดลองนำร่องด้วยการเรียนรู้จากหลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ สูงกว่าความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ Patat, E. & Giglioni, C. ได้ศึกษาการออกแบบรายวิชาภาษาอังกฤษออนไลน์แบบเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Moodle สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี โดยพัฒนารายวิชาที่ผสมผสานกิจกรรมด้านภาษา การสื่อสาร และทักษะภาษาอังกฤษเฉพาะทาง (ESP) ผ่านบทเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจังหวะของตนเอง งานวิจัยได้ชี้ว่า Moodle ช่วยสนับสนุนความเป็นอิสระในการเรียนรู้ (learner autonomy) การเรียนรู้ตามความสามารถเฉพาะบุคคล และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครูจากผู้เชี่ยวชาญในระดับ ดีมาก และมีคุณภาพรายด้าน ได้แก่ ด้านที่มาและความสำคัญของหลักสูตร การกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตร การกำหนดหลักการของหลักสูตร เป้าหมายของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การออกแบบ Module การออกแบบสื่อการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลอยู่ในระดับดีมากทุกด้าน (Patat, E. & Giglioni, C., 2025) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิพวัลย์ เอี่ยมเจริญ และคณะ ที่ศึกษาผลของการเรียนรู้แบบนำตนเองผ่าน SWU-Moodle ต่อความรู้ ความพร้อม และความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลในการเตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพ ผลการศึกษพบว่า หลังการใช้ SWU Moodle ผู้เรียนมีคะแนนความรู้และความพร้อมในการสอบสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ รวมทั้งมีระดับความพึงพอใจต่อระบบสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด งานวิจัยนี้สะท้อนให้เห็นว่า Moodle สามารถสนับสนุนการเรียนรู้แบบ self-directed learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในบริบทการเรียนรู้อัตโนมัติที่ผู้เรียนต้องการความยืดหยุ่นในการจัดการเวลาและการเรียนรู้ของตนเอง (ทิพวัลย์ เอี่ยมเจริญ และคณะ, 2566)



สรุปและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในการออกแบบหลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีกระบวนการพัฒนาตามหลักการ ADDIE ได้แก่ 1) Analyzing การศึกษาความต้องการจำเป็นทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อเก็บข้อมูลได้ครอบคลุมในทุกมิติ 2) Design ควรมีการคำนึงถึงหลักการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเน้นการสะท้อนผลที่ผู้เรียนสามารถประเมินทักษะของตนเองได้ในทันที 3) Development พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ผ่านระบบ SWU-Moodle จะมีฟิเจอร์ กระดานสนทนา (Discussion board) และระบบ Live Chat ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ real time 4) Implementation ผลการทดลองใช้ พบว่า นิสิตวิชาชีพครูมีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนในทุกทักษะ และ 5) Evaluation ผลการประเมินหลักสูตรออนไลน์ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมาก และในการทบทวนครั้งต่อไปควรมีการเพิ่มเติมในประเด็นอื่น ๆ ดังนี้ 1) การออกแบบหลักสูตรออนไลน์ที่บูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อการพัฒนาแบบร่วมมือรวมพลัง 2) ควรมีการศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรในระยะยาวโดยมีการศึกษาในระยะติดตามผลเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3) ควรนำหลักสูตรไปขยายผลกับนิสิตวิชาชีพครูเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริงในสถานศึกษา 4) ควรนำหลักสูตรไปฝึกอบรมใช้กับครูประจำการเพื่อเป็นการยกระดับทักษะ (upskill) และเรียนรู้ทักษะใหม่ (reskill) ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูในการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการอุดมศึกษา. (2559). นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- ทิพวัลย์ เอี่ยมเจริญ และคณะ. (2566). ผลของการเรียนรู้แบบนำตนเองด้วย SWU-Moodle ในรายวิชาการพยาบาลมารดาและทารก และวิชาการผดุงครรภ์ต่อความรู้ ความพร้อม และความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์. วารสารไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ, 18(2), 117-124.
- ธีรวัรา แสงอินทร์ และอุ๋นอารี ตลาดเงิน. (2565). หน้าที่ของการสลับภาษาไทยกับภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิด. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 10(2), 60-70.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2562). ประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bojiah, J. (2022). Effectiveness of Moodle in teaching and learning. Journal of Hunan University Natural Sciences, 49(12), 320-328.
- Council of Europe. (2020). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment companion volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Ferris, D. R. & Hedgcock, J. S. (2005). Teaching ESL composition: Purpose, process, and practice. (2nd ed). New York: Routledge.
- Harasim, L. (2017). Learning theory and online technologies. New York: Routledge.
- Hien, L. T. N. (2021). Communicative language teaching in teaching ESL for university students. Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics, 3(6), 54-63.

- Li, J. & Wu, C. H. (2023). Determinants of learners' self-directed learning and online learning attitudes in online learning. *Sustainability*, 15(12), 1-20.
- Nation, I. S. P. & Macalister, J. (2009). *Teaching ESL/EFL reading and writing*. New York: Routledge.
- O'Flaherty, J. & Phillips, C. (2015). The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review. *The Internet and Higher Education*, 25, 85-95. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.02.002>
- Patat, E. & Giglioni, C. (2025). Course design for political science undergraduates: An online self-study English course on Moodle. *ASp*, 88, 377-392. <https://doi.org/10.4000/15c2w>
- Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. (3rd ed). New York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. New York: Cambridge University Press.
- Wang, S. & Vásquez, C. (2012). Web 2.0 and second language learning: What does the research tell us? *CALICO Journal*, 29(3), 412-430.
- Yuliawati, L. & Aprillia, A. (2019). The application of communicative language teaching method in vocabulary teaching. *Loquen: English Studies Journal*, 12(2), 99-108.