

รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหาร  
เชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน\*

MANAGEMENT MODEL BASED ON THE CONCEPT OF PROFESSIONAL LEARNING  
COMMUNITIES AND SYSTEMATIC MANAGEMENT TO ENHANCE THE ACADEMIC  
ACHIEVEMENT OF STUDENTS

สายใจ ชำนาญดง

Saychai Chamnandong

โรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล สตูล ประเทศไทย

Ban Nong Hoi Khong School, The Satun Primary Educational Service Area Office, Satun, Thailand

Corresponding author E-mail: saychai19032519@gmail.com

**บทคัดย่อ**

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการ 2) สร้างและพัฒนารูปแบบ 3) ทดลองใช้รูปแบบ และ 4) ประเมินรูปแบบ ประชากร โดยการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 10 คน นักเรียน จำนวน 55 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 98 คน รวม 163 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.47$ ,  $\sigma = 0.16$ ) และความต้องการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.25$ ,  $\sigma = 0.15$ ) และสภาพปัจจุบันการบริหารเชิงระบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.46$ ,  $\sigma = 0.17$ ) ความต้องการการบริหารเชิงระบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.27$ ,  $\sigma = 0.26$ ) 2) ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 2.1) หลักการของรูปแบบ 2.2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2.3) เนื้อหาของรูปแบบ 2.4) กระบวนการของรูปแบบ 2.5) การวัดและประเมินผล และ 2.6) เงื่อนไขความสำเร็จ และผลการตรวจสอบรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ซึ่งพบว่า ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า ผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการบริหารเชิงระบบของครูโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง มีคะแนนหลังใช้สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ และ 4) ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า ความพึงพอใจของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.19$ ,  $\sigma = 0.22$ ) ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.26) และความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.23)

**คำสำคัญ:** ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, การบริหารเชิงระบบ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**Abstract**

This research aims to 1) Study the current situation and needs, 2) Create and develop a model, 3) Test the model, and 4) Evaluate the model. Population by specific selection consisting of 10 teachers, 55 students, and 98 parents, totaling 163 people. The research tools used were

\*Received November 3, 2025; Revised December 3, 2025; Accepted December 9, 2025



questionnaires, interviews, and tests. Data analysis was performed using percentages, means, standard deviations, and content analysis. The research results found that 1) The current condition overall was at a low level ( $\mu = 2.47$ ,  $\sigma = 0.16$ ) and the overall need was at a high level ( $\mu = 4.25$ ,  $\sigma = 0.15$ ). The current condition of systematic administration overall was at a low level ( $\mu = 2.46$ ,  $\sigma = 0.17$ ). The overall need for systematic administration was at a high level ( $\mu = 4.27$ ,  $\sigma = 0.26$ ). 2) Results of the creation and development of the model include: 2.1) Model principles, 2.2) Model objectives, 2.3) Model content, 2.4) Model process, 2.5) Measurement and evaluation, and 2.6) Success conditions. The results of the model examination by 8 experts found that the feasibility, correctness, appropriateness, and usefulness were at a high level. 3) The results of the experiment using the model found that the results of the knowledge test, understanding of management according to the concept of professional learning communities and systematic management of teachers at Ban Nong Hoi Khong School had higher scores after using than before using it. and 4) The results of the evaluation of the model found that overall teacher satisfaction was at a high level ( $\mu = 4.19$ ,  $\sigma = 0.22$ ). Student satisfaction was at a high level ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.26), and overall parent satisfaction was at a high level ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.23).

**Keywords:** Professional Learning Community, Systematic Management, Academic Achievement

## บทนำ

การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่ง ก็คือ จะต้องมีการ “ชุมชนแห่งวิชาชีพ” เกิดขึ้นในสถานศึกษานั้น ดังนั้น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้เป็นครูดี ครูเก่ง มีคุณภาพ และมีคุณธรรม อันจะส่งผลต่อวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการเรียนรู้ของครูที่กำลังให้ความสนใจอย่างมากในปัจจุบัน นอกจากครูแล้ว ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสพบปะเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งครูของโรงเรียนบ้านหนองหอยโขงมีเวลาน้อยลงจะมีโอกาสใช้เวลาที่เหลือในการพัฒนาตนเอง ดังเช่น การประชุม ปรึกษาหารือกันกับเพื่อนร่วมงาน การให้คำปรึกษาและทำงาน กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการเรียนการสอน รวมทั้งได้ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูซึ่งช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น น้อยลงตามไปด้วย การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้จำเป็นต้องสร้างความตระหนักและให้มุมมองใหม่ต่อสาธารณชน รวมทั้งวงการวิชาชีพครูต้องเห็นคุณค่า และความจำเป็นในการพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพมากยิ่งขึ้น ถ้าหากต้องการคุณภาพของผู้เรียน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมใน “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” จะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะการมี “ชุมชนแห่งวิชาชีพ” เกิดขึ้นในสถานศึกษาจะช่วยคลี่คลายปัญหาดังกล่าว เพราะทำให้ครูมีโอกาสพูดคุยกับบุคคล ผู้มีส่วนได้เสียกับงานของครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2566)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะพัฒนาและผลักดันให้นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมาย จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาก่อให้เกิดความสามัคคีและลดความขัดแย้งในการทำงานเพิ่มความไว้วางใจ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ช่วยให้ผู้ร่วมงานมีความสุขจิตดี สร้างความเป็นประชาธิปไตย ลดค่าใช้จ่ายและใช้ทรัพยากร ช่วยให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนต้องกำหนดเป้าหมายว่าแต่ละปีจะทำอะไรให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กเพิ่มขึ้น และเป็นสัดส่วน

เท่าใดตามสภาพความพร้อมของโรงเรียน ตลอดจนการประเมินผลในชั้นเรียนทั้งก่อนและหลังเรียน และข้อสอบควรเน้นการคิดวิเคราะห์ การนำไปใช้ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบ O-NET (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) ดังนั้น จึงนำทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) 2) กระบวนการ (Process) และ 3) ผลผลิต (Output) เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทิตินา แคมมณี, 2556)

โรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง เป็นหน่วยงานจัดการศึกษาระดับอนุบาล และประถมศึกษา เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานย้อนหลัง 3 ปี พบว่า ยังไม่ประสบผลสำเร็จในด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะเห็นได้จากด้านคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคะแนนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง (โรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง, 2567) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษา ยังขาดการจัดกระบวนการ ขั้นตอนการบริหารจัดการงานวิชาการที่เป็นระบบ และขาดประสิทธิภาพ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยังไม่เป็นรูปธรรม ไม่มีการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการที่สามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบของโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยจึงได้ พัฒนารูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง เพื่อเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา และเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาการบริหารงานบริหารวิชาการในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง
2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง

#### วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบของการวิจัยเป็นกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง

ขั้นตอน 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบ



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสารเพื่อสรุปสาระสำคัญ จากประเด็นที่ทำการศึกษา แล้วสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อนำไปกำหนดกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสาร ตามข้อมูลที่ต้องการนำไปใช้สำหรับสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้ 1) ศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร ประกอบด้วย 1.1) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน 1.2) การร่วมมือร่วมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ 1.3) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน 1.4) วิสัยทัศน์ร่วมกัน 1.5) ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ และ 1.6) ภาวะผู้นำร่วม และ 2) ศึกษาการบริหารเชิงระบบผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร ประกอบด้วย ดังนี้ 2.1) ปัจจัยนำเข้า (Input) 2.2) กระบวนการ (Process) และ 2.3) ผลผลิต (Output)

ขั้นตอน 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง

ประชากรโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียน บ้านหนองหอยโข่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำนวน 10 คน

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และความต้องการ การบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน 1) ศึกษาแนวคิด หลักการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) สร้างแบบสอบถามเพื่อสรุปสาระสำคัญตามประเด็นที่ต้องการศึกษา 3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) มีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 - 1.00 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามสามารถนำไปใช้ได้ และ 4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .815

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำนวน 10 คน ได้รับคืน จำนวน 10 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอน 3 ศึกษาสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice)

ศึกษาสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ สัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูวิชาการแต่ละโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านควน โรงเรียนบ้านไร่ และโรงเรียนคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แนวทางการการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 - 1.00 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามสามารถนำไปใช้ได้

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ การบันทึกเสียง การบันทึกภาพ และการจดบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อนำไปใช้ในวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

**ระยะที่ 2** สร้างและพัฒนาแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง

ขั้นตอน 1 สร้างและพัฒนาแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ

5) การวัดและประเมินผล และ 6) เจื่อนไขความสำเร็จ และสร้างคู่มือการรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คำชี้แจงในการใช้คู่มือ 2) บทนำ 3) วัตถุประสงค์ของคู่มือ 4) เนื้อหาสาระ 5) กระบวนการ 6) การวัดผลประเมินผล และ 7) แหล่งอ้างอิง

ขั้นตอน 2 ตรวจสอบรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาแนวคิด หลักการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) สร้างแบบสอบถามเพื่อสุ่มสาระสำคัญตามประเด็นที่ต้องการศึกษา และ 3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) มีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 - 1.00 ซึ่งถือว่า แบบสอบถามสามารถนำไปใช้ได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล จาก ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ได้รับคืน จำนวน 8 ฉบับ

**ระยะที่ 3** ทดลองใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง จำนวน 10 คน ปีการศึกษา 2567

เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการบริหารเชิงระบบของครูโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง มีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 - 1.00 มีความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก (r) .20 ขึ้นไป ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .800

การเก็บรวบรวมข้อมูล จากครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง จำนวน 10 คน ได้รับคืนจำนวน 10 ฉบับ

**ระยะที่ 4** ประเมินรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง

ขั้นตอน 1 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ได้แก่ 1) การเปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 และ 2) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานเชิงประจักษ์ของโรงเรียน ได้แก่ ผลงานนักเรียน ผลงานครู และผลงานโรงเรียน

ขั้นตอน 2 ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 10 คน นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 57 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 98 คน รวมทั้งสิ้น 163 คน

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 - 1.00 ได้ค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ เท่ากับ .850 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ





กับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .845 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .865

การเก็บรวบรวมข้อมูล จากครูผู้สอน จำนวน 10 คน ได้รับคืน จำนวน 10 ฉบับ นักเรียน จำนวน 57 คน ได้รับคืน จำนวน 57 ฉบับ และผู้ปกครอง จำนวน 98 คน

## ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง มีผลการวิจัย ดังนี้

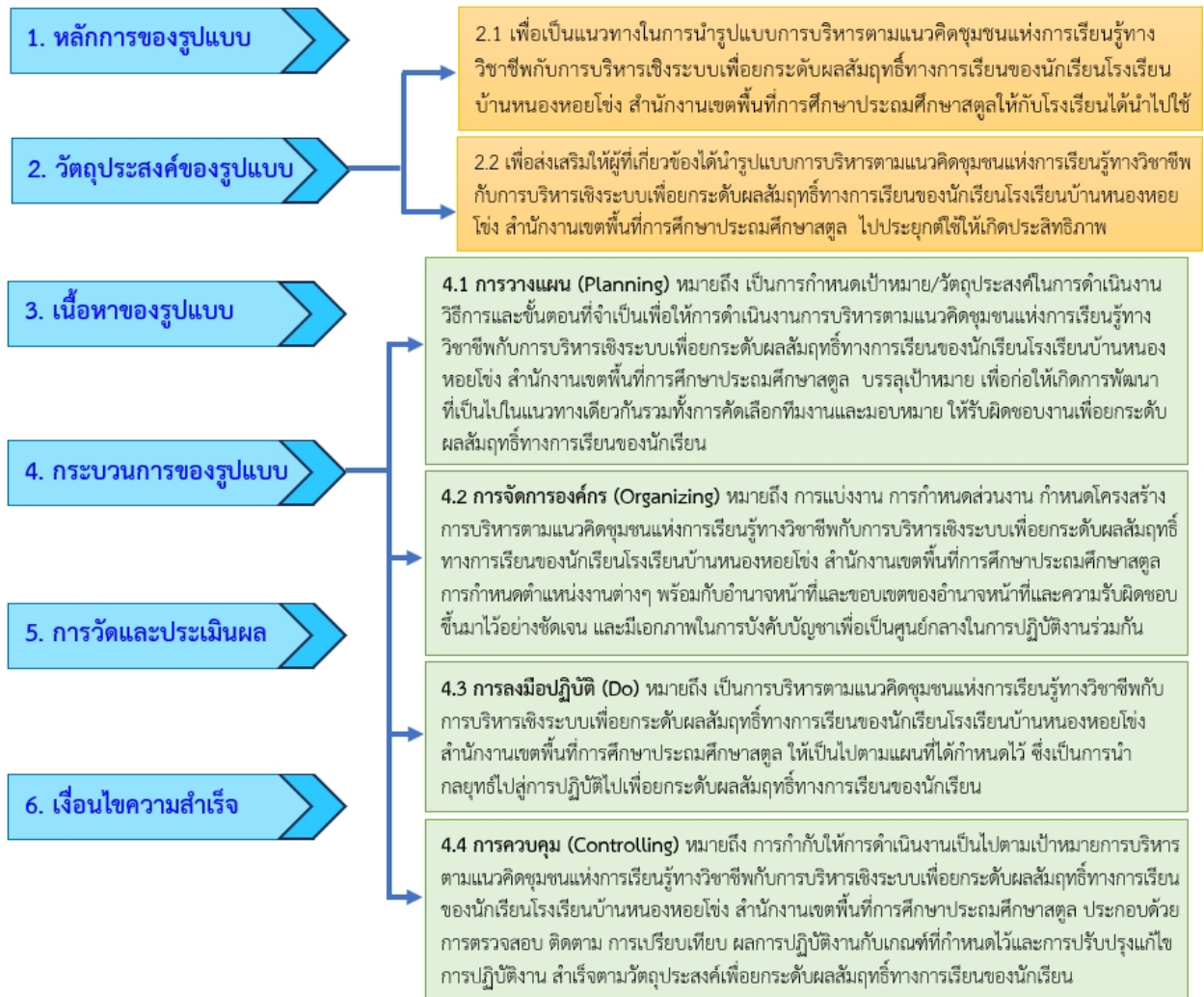
1. ผลศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง แสดงในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ในภาพรวม

| ข้อ                                              | ข้อคำถาม                               | ระดับการปฏิบัติ<br>สภาพปัจจุบัน |          |          | ระดับการปฏิบัติ<br>ความต้องการ |          |          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|----------|----------|--------------------------------|----------|----------|
|                                                  |                                        | $\mu$                           | $\sigma$ | ค่าระดับ | $\mu$                          | $\sigma$ | ค่าระดับ |
| การบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ |                                        | 2.47                            | 0.18     | น้อย     | 4.23                           | 0.15     | มาก      |
| 1                                                | การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน     | 2.48                            | 0.27     | น้อย     | 4.16                           | 0.37     | มาก      |
| 2                                                | การร่วมมือรวมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ | 2.46                            | 0.28     | น้อย     | 4.14                           | 0.38     | มาก      |
| 3                                                | การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน   | 2.46                            | 0.30     | น้อย     | 4.26                           | 0.31     | มาก      |
| 4                                                | วิสัยทัศน์ร่วมกัน                      | 2.46                            | 0.19     | น้อย     | 4.30                           | 0.37     | มาก      |
| 5                                                | ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ              | 2.52                            | 0.33     | ปานกลาง  | 4.30                           | 0.32     | มาก      |
| 6                                                | ภาวะผู้นำร่วม                          | 2.42                            | 0.27     | น้อย     | 4.24                           | 0.25     | มาก      |
| การบริหารเชิงระบบ                                |                                        | 2.46                            | 0.17     | น้อย     | 4.27                           | 0.26     | มาก      |
| 1                                                | ปัจจัยนำเข้า (Input)                   | 2.55                            | 0.33     | ปานกลาง  | 4.30                           | 0.28     | มาก      |
| 2                                                | กระบวนการ (Process)                    | 2.44                            | 0.30     | น้อย     | 4.24                           | 0.36     | มาก      |
| 3                                                | ผลผลิต (Output)                        | 2.40                            | 0.24     | น้อย     | 4.28                           | 0.30     | มาก      |
| เฉลี่ยรวม                                        |                                        | 2.47                            | 0.16     | น้อย     | 4.25                           | 0.15     | มาก      |

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการ การบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ในภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.47$ ,  $\sigma = 0.16$ ) และความต้องการการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.25$ ,  $\sigma = 0.15$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน รายละเอียดดังนี้

2. ผลการสร้างและพัฒนาแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ สามารถนำเสนอแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ทดสอบความรู้ ความเข้าใจชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการบริหารเชิงระบบของครูโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง หลังใช้สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง



4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง 1) การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง เปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่า ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 ก่อนใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง รวมเฉลี่ยร้อยละ 73.46 ปีการศึกษา 2566 หลังใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง รวมเฉลี่ยร้อยละ 77.13 เพิ่มขึ้น รวมเฉลี่ยร้อยละ 3.67 และผลที่เกิดจากการดำเนินงานเชิงประจักษ์ เป็นการนำเสนอผลงานของโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง หลังจากใช้หลังจากการใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง โดยนำเสนอเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1.1) ผลงานนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ 1.2) ผลงานครูได้รับคัดเลือกให้เป็นครูดีเด่นของศึกษาธิการจังหวัดสตูล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และ 1.3) ผลงานสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน o-net ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 2) ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบ การบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง พบว่า ความพึงพอใจของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.19$ ,  $\sigma = 0.22$ ) เมื่อจำแนกรายข้อโดยเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ เงื่อนไขความสำเร็จ คือ ปัจจัยสนับสนุนของการนำรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ไปใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ต้องการ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.50$ ,  $\sigma = 0.53$ ) รองลงมา ได้แก่ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ คือ ความคาดหวังในการดำเนินการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.40$ ,  $\sigma = 0.52$ ) ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.26) เมื่อจำแนกรายข้อโดยเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.62) รองลงมา ได้แก่ ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกาย และการพูดจาเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.61) และความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.23) เมื่อจำแนกรายข้อโดยเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ ครูผู้สอนได้นำสื่อ/เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เฝ้าต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.59) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูมีความสัมพันธ์อันดีและเป็นกันเองกับผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.60)

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง อภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้



1. ผลศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง อยู่ในระดับน้อย และเมื่อจำแนกเป็น รายชื่อเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา ได้แก่ กระบวนการ (Process) อยู่ในระดับน้อย และความต้องการการบริหารเชิงระบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ นาถลดา บุษบงค์ ที่ได้ศึกษาเรื่อง สภาพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครูของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (นาถลดา บุษบงค์, 2563) และสอดคล้องกับการศึกษาของ จักรกริช พงษ์อมรพรหม ที่ได้ศึกษาเรื่อง แนวทาง การบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนบ้านเวียงผาง อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนบ้านเวียงผาง อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ ตามหลักการบริหารแบบ PDCA พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (จักรกริช พงษ์อมรพรหม, 2564)

2. ผลการสร้างและพัฒนาแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหาร เชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ และสอดคล้องกับการศึกษาของ จรัส แก้วเป็ง ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหาร ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบ การบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม พบว่า ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ปัจจัยนำเข้า 4) กระบวนการบริหาร และ 5) ผลผลิต (จรัส แก้วเป็ง, 2563) และสอดคล้องกับการศึกษาของ บุรีรัตน์ สือพัฒธิมา ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อการนิเทศ (PLCS) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการของรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ (บุรีรัตน์ สือพัฒธิมา, 2565) และสอดคล้องกับ การศึกษาของ เทพประสิทธิ์ คุณขุนทด ที่ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ หลักการ กลไก การดำเนินงาน วิธีดำเนินการ และการประเมินผล ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนอง หอยโข่ง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน พบว่า ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม และ ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก และผลการตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้าน หนองหอยโข่ง พบว่า ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก (เทพประสิทธิ์ คุณขุนทด, 2565)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ทดสอบความรู้ ความเข้าใจชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ และสอดคล้อง กับการศึกษาของ ฟาติฮะห์ ปาทาน ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษามัธยมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ผลการจัดทำแผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากผลการประเมินผลการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบก่อน และหลังทดลองใช้ใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่งพบว่า ผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการบริหารเชิงระบบของครูโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง หลังใช้สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง (ฟาตีฮะห์ ปาทาน, 2566)

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง เปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่า ร้อยละของ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 ก่อนใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง รวมเฉลี่ยร้อยละ 73.46 ปีการศึกษา 2566 หลังใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง รวมเฉลี่ยร้อยละ 77.13 เพิ่มขึ้นรวมเฉลี่ยร้อยละ 3.67 และสอดคล้องกับการศึกษาของเพ็ญฉวี นนทะชาติ ที่ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูซอด ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอน และการบริหารจัดการหลักสูตร ตามลำดับ 3.2) นักเรียนโรงเรียนบ้านคูซอด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 79.44 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 77.32 โดยสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 2.74 และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 59.50 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 51.70 โดยสูงขึ้นร้อยละ 15.09 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 35.36 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 32.30 โดยสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 9.47 (เพ็ญฉวี นนทะชาติ, 2566) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานเชิงประจักษ์ เป็นการนำเสนอผลงานของโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง หลังจากใช้หลังจากการใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง โดยนำเสนอเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) ผลงานนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 2) ผลงานครูได้รับคัดเลือกให้เป็นครูดีเด่นของศึกษาธิการจังหวัดสตูล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 และ 3) ผลงานสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง พบว่า อยู่ใน

ระดับมาก ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง พบว่า อยู่ในระดับมาก และความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่งอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการศึกษาของ ยุทธชัย จิตน้อม ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเพื่อการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 อยู่ในระดับมาก (ยุทธชัย จิตน้อม, 2564) และสอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาติ แวงโสธรณ์ ที่ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (สุชาติ แวงโสธรณ์, 2565)

### สรุปและข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง สรุปได้ว่าการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบที่เน้นการสร้างวัฒนธรรมในโรงเรียนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำงานร่วมกันแบบทีม มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงสุด โดยมีหัวใจสำคัญ คือ การร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่องผ่านการสนทนา สะท้อนผลการปฏิบัติงาน และใช้ข้อมูลในการปรับปรุงการสอน และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน การร่วมมือรวมพลังของสมาชิก ชุมชนวิชาชีพ การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผล การปฏิบัติงาน วิสัยทัศน์ร่วมกัน ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ ภาวะผู้นำร่วม และการบริหารเชิงระบบ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) จึงมี 1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ 1.1) ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำไปใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ 1.2) ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจ การบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการบริหารเชิงระบบของครูโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง หลังใช้รูปแบบ คะแนนร้อยละ 90.00 แสดงว่าทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำไปใช้เพื่อพัฒนาครูต่อไป และ 2) ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป 2.1) ควรนำรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล 2.2) ควรมีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง และ 2.3) ควรมีการทำวิจัยร่วมกับหน่วยงานความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารเชิงระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน



## เอกสารอ้างอิง

- จรัส แก้วเป็ง. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม. เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงราย.
- จักรกริช พงษ์อมรพรหม. (2564). แนวทางการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของ โรงเรียนบ้านเวียงฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารครุศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 7(1), 155-176.
- ทิตนา แหมมณี. (2556). ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทพประสิทธิ์ คุณขุนทด. (2565). รูปแบบการพัฒนาคู่มือยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- นาถลดา บุชบงค์. (2563). สภาพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- บุรรัตน์ สือพัฒธิมา. (2565). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อการนิเทศ (PLCS) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในเขตภาคเหนือตอนล่าง. ใน วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- เพ็ญวิ นนทะชาติ. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน บ้านคูซอด. ศรีสะเกษ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1.
- ฟาติฮะห์ ปาทาน. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ยุทธชัย จิตน้อม. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11. วารสารวิจัยวิชาการ, 4(4), 193-204.
- โรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง. (2567). รายงานผลการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง ประจำปี 2567. สตูล: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุชาติ แวงโสธรณ์. (2565). รูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. วารสารเพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน, 10(1), 355-376.