

ปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*

THE MULTI-LEVEL CAUSAL RELATIONSHIPS INFLUENCING ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY OF SIXTH-GRADE STUDENTS

ดราวรรณ แก้วศรีทอง*, สิริสุดา ทองเฉลิม, จำลอง วงษ์ประเสริฐ

Darawan Kaewsritong*, Sirisuda Thongchaleram, Jumlong Vongprasert

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี อุบลราชธานี ประเทศไทย

Faculty of Education, Ubon Ratchaphat Rajabhat, Ubon Ratchathani, Thailand

*Corresponding author E-mail: darawan262515@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) พัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุทุกระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยการวิเคราะห์โมเดลโครงสร้างทุกระดับ เป็นวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ โดยการได้มาซึ่งตัวอย่างแบบสุ่มหลายขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างมี 3 กลุ่ม คือ 1) ผู้บริหาร 2) ครูผู้สอน และ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,614 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม และแบบทดสอบ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับ ได้แก่ 1.1) ระดับโรงเรียนมีปัจจัยที่มีอิทธิพล คือ สภาพแวดล้อมสถานศึกษาที่ส่งผลทางตรงในด้านสมรรถนะขององค์กร 1.2) ระดับห้องเรียนมีปัจจัยที่มีอิทธิพล คือ บรรยากาศชั้นเรียนและพฤติกรรมการสอนครูที่ส่งผลโดยตรงด้านคุณภาพการสอน และ 1.3) ระดับนักเรียนมีปัจจัยที่มีอิทธิพล คือ เจตคติต่อการเรียนและการส่งเสริมผู้ปกครองที่ส่งผลทางตรง ในด้านพื้นฐานความรู้เดิมและแรงจูงใจ 2) การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุทุกระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า รูปแบบมีความตรงเชิงโครงสร้างและสามารถแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ และ 3) การตรวจสอบความสอดคล้องความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบทุกระดับ พบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่าสถิติคือ $\chi^2 = 449.501$, $df = 362$, $p = 0.059$, $CFI = 0.995$, $TLI = 0.991$, $RMSEA = 0.036$, $SRMR_w = 0.003$, $SRMR_c = 0.037$, $SRMR_{sc} = 0.048$ และ $\chi^2/df = 1.242$ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับ, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ, นักเรียนชั้นประถมศึกษา

Abstract

The research aimed to 1) To study the Multilevel Causal Relationships Influencing English Reading Comprehension Ability of Sixth-Grade Students, 2) To create and to develop a hypothetical model of the Causal Relationships Influencing English Reading Comprehension Ability of Sixth-Grade

Students, check the developed model, examine the research instruments by experts, and 3) To examine the accordance of the multilevel causal relationship model. This quantitative research was done by selecting a multi-stage random sample. The sample group is divided into 3 groups: 1) School administrators, 2) Teachers, and 3) 6th grade students, totaling 1,614 people. The tools used are questionnaires and tests. Data are analyzed using mean, standard deviation, and structural equation model analysis. The research results were as follows: 1) Multilevel causal factors include: 1.1) School level has an influencing factor, which is the environment of the educational institution, which has a direct effect on organizational performance, 1.2) Classroom level has an influencing factor, which is the classroom atmosphere and teachers' teaching behavior, which has a direct effect on teaching quality, and 1.3) Student level has an influencing factor, which is attitude towards learning and parental encouragement, which has a direct effect on prior knowledge and motivation. 2) The development of a multilevel causal relationship model that influences English reading ability found that the model has structural validity and can show causal relationships. and 3) Examining the consistency of the multilevel causal relationship found that the model is consistent with empirical data. The statistical values are: $\chi^2 = 449.501$, $df = 362$, $p = 0.059$, $CFI = 0.995$, $TLI = 0.991$, $RMSEA = 0.036$, $SRMRw = 0.003$, $SRMRc = 0.037$, $SRMRsc = 0.048$, and $\chi^2/df = 1.242$. Statistically significant at .01.

Keywords: Multi-Level Causal, English Reading Comprehension Ability, Elementary School Students

บทนำ

การศึกษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญและมีบทบาทอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติ สังคม และมนุษย์ให้มีความเข้มแข็ง เจริญก้าวหน้า ทนต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ประเทศไทยจึงให้ความสำคัญกับการให้การศึกษาแก่ประชาชนจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาผ่านหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเน้นการศึกษาตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะใหม่ ๆ (re-skill, up-skill) การส่งเสริมการเรียนรู้จากสังคม และการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยมีการพัฒนาศักยภาพและร่วมกันพัฒนาประเทศสามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต (วงศ์สิริ เรืองศรี และคณะ, 2565); (Singsorn, N. et al., 2023) รวมทั้งการเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และการมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (เมธิณี พวงสังวาล และคณะ, 2567) จากความสำคัญของภาษาต่างประเทศตามที่กล่าวมานี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร (จารุวรรณ วงษ์แก้ว, 2562) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งในสาระการเรียนรู้ที่คนไทย จำเป็นต้องเรียนโดยจัดวิชาภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นวิชาพื้นฐานไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาษาต่างประเทศที่กำหนดให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรในด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (แวววัน มนุชาราม, 2564) ตามที่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ถูกต้องทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เนื่องจากภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลและนิยมใช้แพร่หลายที่สุดในโลกปัจจุบันประชากร 1 ใน 3 ของโลกหรือประมาณ 2000 ล้านคนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ดังนั้น ภาษาอังกฤษ จึงเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาบังคับให้นักเรียนจำเป็นต้องเรียนในทุกระดับ ชั้น เนื่องจากภาษาอังกฤษสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้คน การทำความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน แต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (ต่วนยามีลา อัลอิตรัส และคณะ, 2564)

จากข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า นักเรียนระดับชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ซึ่งผลการประเมินในภาพรวมระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยยังไม่ ถึงร้อยละ 50 ซึ่งจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนยังคงอยู่ในระดับต่ำโดยดูจากคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 อยู่ที่ร้อยละ 38.67 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 40.31 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2567) ซึ่งต่ำกว่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย 8.00 ซึ่งสามารถสรุปได้ว่านักเรียนมีปัญหา ได้แก่ 1) ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่สะสมมานาน 2) ด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารส่งผลไม่สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้ 3) ด้านการสอน แบบเน้นไวยากรณ์และแปลไวยากรณ์ (Grammar Translation Method) เป็นหลัก และ 4) ด้านทักษะการอ่าน ออกเสียงที่เน้นแปลความหมาย การจำคำศัพท์กฎไวยากรณ์ในการอ่านออกเสียง (ปิยพร เกื้ออนันต์, 2564) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรารุณี เวียงอินทร์ และคณะ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนไทย และพบว่า การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระยะเวลาที่ผ่านมาครูผู้สอนเน้นการอ่านออกเสียงแล้วแปลคำต่อคำ หรือประโยคต่อประโยค หลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกับถามคำถาม ผู้เรียนตอบผิดครูจะแก้ ข้อผิดพลาดทันทีโดยครู ถือเอาความถูกต้องทางไวยากรณ์เป็นสำคัญ วิธีการสอนเช่นนี้เป็นการสอนที่เน้น ความเข้าใจในระดับประโยคมากกว่าจะพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพในการฝึกทักษะการอ่านผู้เรียน ไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของคำทุกคำแต่ผู้เรียนจะต้องรู้จักใช้ประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านตลอดจน การเดาความหมายของคำจากบริบทมาช่วยเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องและที่สำคัญจะต้องเป็นการอ่านเพื่อจับใจความ และมีคุณค่าในการสื่อสารซึ่งเห็นได้ว่าผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษตามขั้นตอนที่เหมาะสม (ศรารุณี เวียงอินทร์ และคณะ, 2560)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้า แนวคิดของนักวิชาการทางการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหา โดยคำนึงถึงความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นหลัก จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่า การอ่านภาษาอังกฤษ ตามขั้นตอนของเมอร์ดีอค (A More Integrated Approach to the Teaching of Reading: MIA) ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีกระบวนการฝึกพัฒนา การอ่านอย่างชัดเจน เน้นให้นักเรียนได้คิดเพื่อการแก้ปัญหาและร่วมกันอภิปรายแสดงความสามารถในการสื่อ ความหมาย ส่วนครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน และจุดเด่นของการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษแบบ MIA อีกอย่างหนึ่ง คือ กิจกรรมที่จัดจะอยู่ในรูปแบบบูรณาการ (integrate) ทักษะ ทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนควบคู่กันไป (Murdoch, G., 1986) และการสร้างแรงจูงใจผู้เรียนเพราะ

เป็นส่วนสำคัญที่จะกระตุ้นการเรียนรู้และพัฒนาด้านภาษาผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะฝึกฝนเพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งนี้ ได้ทำการแบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) เป็นสภาวะที่ถูกกระตุ้นจากภายในของบุคคลนั้น ๆ จากความต้องการในการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งให้เป็นผลสำเร็จ และแรงจูงใจภายนอก (Extrinsic motivation) เป็นสภาวะที่บุคคลได้รับแรงผลักดันจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น คำชมเชย และรางวัล เป็นต้น การเรียนรู้และพัฒนาแรงจูงใจในการใช้ภาษาอังกฤษสามารถเกิดขึ้นได้กับทุกวัย (Humaida, I. A. I., 2012) โดยมีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ ปัจจัยระดับนักเรียน ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐาน เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสนใจในการเรียน และการส่งเสริมของผู้ปกครอง ปัจจัยระดับห้องเรียน ประกอบด้วย คุณภาพการสอนของครู พฤติกรรมการสอนของครู และบรรยากาศในชั้นเรียน และปัจจัยระดับโรงเรียนโดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวัฒนธรรม ในองค์กร เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ความเท่าเทียมและความเสมอภาคในการจัดการศึกษา จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจและเห็นความสำคัญในการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุ พหุระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นแนวทางที่ช่วยให้หน่วยงานทางการศึกษาสามารถส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และเพื่อนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผลก่อให้เกิดคุณประโยชน์แก่สังคมและการดำรงชีวิต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการวิเคราะห์โมเดลโครงสร้างพหุระดับ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย มีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ด้านขอบเขต

1.1 ด้านประชากร (Population) คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 มีจำนวน 252 โรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 267 คน 2) ครูผู้สอน จำนวน 378 คน และ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4,640 คน จำนวนทั้งหมด 5,285 คน

1.2 ด้านกลุ่มตัวอย่าง (Sample Groups) คือ ตัวแทนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มหลายขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 161 คน 2) ครูผู้สอน จำนวน 193 คน และ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,260 คน จำนวนทั้งหมด 1,614 คน

1.3 ด้านเนื้อหา ได้แก่ เอกสาร บทความวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา และอินเทอร์เน็ต บทความ ตำรา คัดสำเนาจากรายงานการวิจัยหรือบทความตามเว็บไซต์

2. ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย การบริหารงานสอน การวัดประเมินผลการศึกษา และการสอนภาษาอังกฤษได้ทำการตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาของ



เครื่องมือ จำนวน 5 ท่าน แล้วนำไปหาค่าความเที่ยงตรงโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ได้เท่ากับ 0.50 - 1.00 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) นำไปทดลองใช้กับกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, L. J., 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุพระระดับสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ใช้แบบสอบถามเป็น 5 ระดับ (Likert, R., 1967) และ 3) ข้อเสนอแนะ

3. ด้านการเก็บข้อมูล แบ่งวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลออกเป็น 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ระยะที่ 2 ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุพระระดับสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ระยะที่ 3 พัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุพระระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระยะที่ 4 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์

4. ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างพระระดับด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป M Plus โดยพิจารณาว่าตัวแปรอิสระต้องมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (Linearity) กับตัวแปรตามและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันนั้นไม่ควรสูงเกิน .80

ผลการวิจัย

จากการศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

1. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุพระระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

1.1 ระดับโรงเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทางอ้อม คือ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ประกอบด้วย บรรยากาศในชั้นเรียน และวัฒนธรรมองค์กร ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.44$, $\bar{X} = 4.46$) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) มีอยู่ระหว่าง 9.17 ถึง 9.37 และทางตรง คือ สมรรถนะขององค์กร ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การมีส่วนร่วมของชุมชน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.30$, $\bar{X} = 4.48$, $\bar{X} = 4.53$) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) มีอยู่ระหว่าง 8.12 ถึง 9.37

1.2 ระดับห้องเรียน ปัจจัยเชิงสาเหตุพระระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทางอ้อม คือ บรรยากาศในชั้นเรียน ประกอบด้วย บรรยากาศทางกายภาพ และบรรยากาศทางจิตใจ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.73$, $\bar{X} = 4.70$) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) มีค่าอยู่ระหว่าง 8.13 ถึง 9.83 และพฤติกรรมการสอนของครู ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้การใช้สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.77$, $\bar{X} = 4.80$, $\bar{X} = 4.82$) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) มีค่าอยู่ระหว่าง 7.27 ถึง 8.33 และทางตรง คือ คุณภาพการสอนของครู ประกอบด้วย คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเจตคติต่อวิชาชีพครู ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.83$, $\bar{X} = 4.74$, $\bar{X} = 4.80$) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) มีค่าอยู่ระหว่าง 6.98 ถึง 9.04

1.3 ระดับนักเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทางอ้อม คือ เจตคติต่อการเรียน ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และแนวโน้มพฤติกรรม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.49$, $\bar{X} = 4.59$, $\bar{X} = 4.56$) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) มีค่าอยู่ระหว่าง 10.68 - 11.93 และการส่งเสริมของผู้ปกครอง ประกอบด้วย ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง การสนับสนุนของผู้ปกครอง และความสัมพันธ์ในครอบครัว ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.58$, $\bar{X} = 4.54$, $\bar{X} = 4.58$) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) มีค่าอยู่ระหว่าง 12.19 - 12.30 และทางตรง คือ พื้นฐานความรู้เดิม ประกอบด้วย ความรู้ด้าน

ภาษาและความรู้วัฒนธรรมทางภาษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.47$, $\bar{X} = 4.49$) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) มีค่าอยู่ระหว่าง 13.16 - 13.77 และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ประกอบด้วย ความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบและความมุ่งมั่น ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.58$, $\bar{X} = 4.61$, $\bar{X} = 4.64$) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) มีค่าอยู่ระหว่าง 10.25 - 12.30

2. สร้างและพัฒนาารูปแบบเชิงสมมติฐานของความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

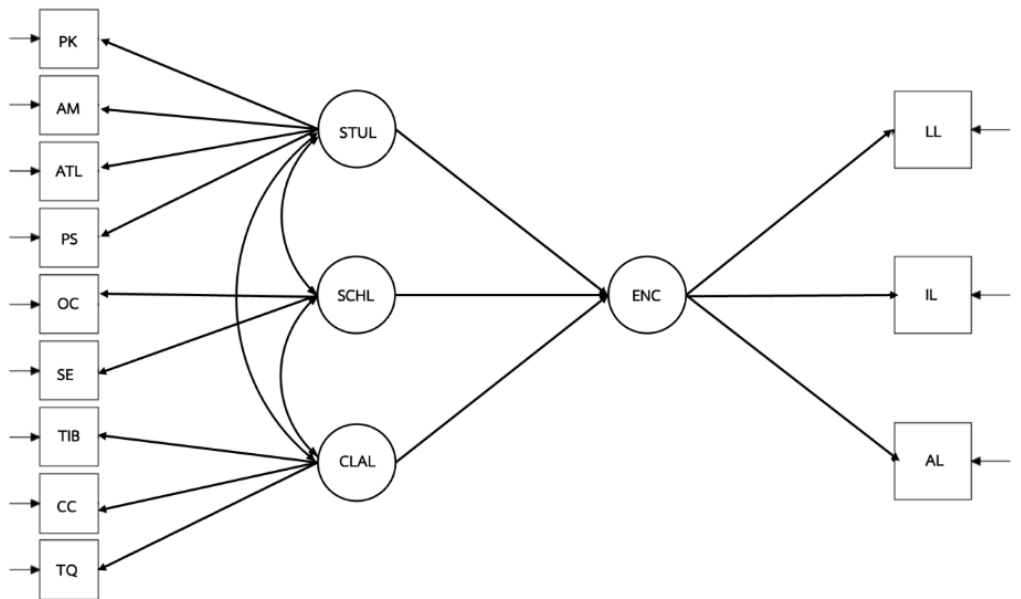
2.1 ระดับโรงเรียนมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ คือ ปัจจัยทางตรงและปัจจัยทางอ้อมระดับโรงเรียน ประกอบด้วย สมรรถนะองค์กรและบรรยากาศของสถานศึกษา ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบเชิงสาเหตุระดับโรงเรียน พบว่า รูปแบบมีความตรงเชิงโครงสร้างมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และสามารถแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของรูปแบบ ได้แก่ $\chi^2 = 77.607$, $df = 61$, $p = 0.074$, $CFI = 0.998$, $TLI = 0.992$, $RMSEA = 0.028$, $SRMR = 0.048$ และ $\chi^2/df = 1.272$ ค่า χ^2/df มีค่าน้อยกว่า 2 ค่าดัชนี CFI และ TLI ที่มีค่าใกล้เคียง 1 ค่าดัชนี RMSEA และ SRMR มีค่าต่ำกว่า 0.05 และผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรทำนายมีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 5 ตัวแปร การมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การมีส่วนร่วมของชุมชน บรรยากาศในชั้นเรียนและวัฒนธรรมขององค์กร โดยมีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.274, 0.289, 0.321, 0.265 และ 0.152 โดยชุดตัวแปรทำนายระดับโรงเรียนสามารถอธิบายความแปรปรวนอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การมีส่วนร่วมของชุมชน บรรยากาศในชั้นเรียนและวัฒนธรรมขององค์กรได้ร้อยละ 75.50, 65.30, 34.60, 64.38 และ 47.00 และมีผลการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุระดับโรงเรียน

2.2 ระดับห้องเรียนมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ คือ ปัจจัยทางตรงและปัจจัยทางอ้อมระดับห้องเรียน ประกอบด้วย พฤติกรรมการสอนของครู คุณภาพการสอนของครู และบรรยากาศในชั้นเรียนส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบเชิงสาเหตุระดับโรงเรียน พบว่า รูปแบบมีความตรงเชิงโครงสร้างมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และสามารถแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของรูปแบบ ได้แก่ $\chi^2 = 57.842$, $df = 43$, $p = 0.074$, $CFI = 0.999$, $TLI = 0.996$, $RMSEA = 0.022$, $SRMR = 0.020$ และ $\chi^2/df = 1.345$ ค่า χ^2/df มีค่าน้อยกว่า 2 ค่าดัชนี CFI และ TLI ที่มีค่าใกล้เคียง 1 ค่าดัชนี RMSEA และ SRMR มีค่าต่ำกว่า 0.05 และผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรทำนายมีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับห้องเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 3 ตัวแปร คือ พฤติกรรมการสอนของครู คุณภาพการสอนของครูและบรรยากาศในชั้นเรียน โดยมีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.141, 0.149 และ 0.558 โดยชุดตัวแปรทำนายระดับห้องเรียนสามารถอธิบายความแปรปรวนอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านพฤติกรรมการสอนของครู และคุณภาพการสอนของครูและบรรยากาศในชั้นเรียนได้ร้อยละ 98.80, 32.40 และ 14.80

2.3 ระดับนักเรียนมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ คือ ปัจจัยทางตรงและปัจจัยทางอ้อมระดับห้องเรียน ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานเดิม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน การส่งเสริมของผู้ปกครอง ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบเชิงสาเหตุระดับนักเรียน พบว่า รูปแบบมีความตรงเชิงโครงสร้างมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และสามารถแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้



ตรวจสอบความตรงของรูปแบบ ได้แก่ $\chi^2 = 77.607$, $df = 61$, $p = 0.074$, $CFI = 0.998$, $TLI = 0.992$, $RMSEA = 0.028$, $SRMR = 0.048$ และ $\chi^2/df = 1.272$ ค่า χ^2/df มีค่าน้อยกว่า 2 ค่าดัชนี CFI และ TLI ที่มีค่าใกล้เคียง 1 ค่าดัชนี RMSEA และ SRMR มีค่าต่ำกว่า 0.05 และผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรทำนายมีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับห้องเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 4 ตัวแปร คือ ความรู้พื้นฐานเดิม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน โดยมีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.141, 0.149, 0.488 และ 0.558 โดยชุดตัวแปรทำนายระดับห้องเรียนสามารถอธิบายความแปรปรวนอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านพฤติกรรมการสอนของครู และคุณภาพการสอนของครูและบรรยากาศในชั้นเรียนได้ร้อยละ 25.60, 51.70, 45.80 และ 44.00



ภาพที่ 1 โมเดลสมการโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากภาพที่ 1 สรุปได้ว่ารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ตัวแปรแฝง คือ ด้านสมรรถนะองค์กร (OC) มีตัวแปรสังเกตได้ ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ (VL) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (LSA) และการมีส่วนร่วมของชุมชน (CP) และตัวแปรแฝงด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SE) ซึ่งประกอบด้วย ตัวแปรสังเกตได้ คือ บรรยากาศในโรงเรียน (SC) และวัฒนธรรมขององค์กร (OC) ในระดับห้องเรียน ประกอบด้วย ตัวแปรแฝง คือ พฤติกรรมการสอนของครู (TIB) มีตัวแปรสังเกตได้ ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ (LM) การใช้สื่อการเรียนรู้ (IMU) และการวัดและประเมินผล (AE) ตัวแปรแฝงด้านบรรยากาศในชั้นเรียน (CC) ซึ่งประกอบด้วย ตัวแปรสังเกตได้ คือ บรรยากาศทางกายภาพ (PC) และบรรยากาศทางจิตใจ (PSYC) ตัวแปรแฝงด้านคุณภาพการสอนของครู (TQ) ซึ่งประกอบด้วย ตัวแปรสังเกตได้ คือ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ (QLM) ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ (TE), เจตคติต่อวิชาชีพครู (ATP) และในระดับนักเรียน ประกอบด้วย ตัวแปรแฝง ด้านความรู้พื้นฐานเดิม (PK) มีตัวแปรสังเกตได้ ประกอบด้วย ความรู้ด้านภาษา (LK) ความรู้ด้านวัฒนธรรมทางภาษา (CK) และตัวแปรแฝงด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (AM) ซึ่งประกอบด้วย ตัวแปรสังเกตได้ คือ ความกระตือรือร้น (EN) ความรับผิดชอบ (RS) ความมุ่งมั่น (PV) ซึ่งตัวแปรแฝงด้านเจตคติต่อการเรียน (ATL) มีตัวแปรสังเกตได้ ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจ (CU) ความรู้สึก (AR) แนวโน้มพฤติกรรม (BT) และตัวแปรแฝงด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง (PS)

ซึ่งประกอบด้วย ตัวแปรสังเกตได้ คือ ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง (PCN) การสนับสนุนของผู้ปกครอง (PSP) ความสัมพันธ์ในครอบครัว (FR) หลังจากการตรวจสอบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์แล้ว คือ การพิจารณาประมาณค่าพารามิเตอร์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของรูปแบบตัวบ่งชี้ในรูปแบบการวัดสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และปัจจัยเชิงสาเหตุ พบว่า มีความสอดคล้องกับการวิเคราะห์เชิงยืนยันระดับเดียว คือ ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบในรูปแบบคะแนนมาตรฐานของตัวบ่งชี้ ในรูปแบบการวัดสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว (ค่าสถิติ $Z > 2.58$)

3. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับ พบว่า รูปแบบมีความตรงเชิงโครงสร้างหรือมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และสามารถแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระดับ โรงเรียน ระดับห้องเรียนและระดับนักเรียน ซึ่งพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบของรูปแบบ คือ $\chi^2 = 449.501$, $df = 362$, $p = 0.059$, $CFI = 0.995$, $TLI = 0.991$, $RMSEA = 0.036$, $SRMR_w = 0.003$, $SRMR_c = 0.037$, $SRMR_{sc} = 0.048$ และ $\chi^2/df = 1.242$ เมื่อพิจารณาตัวแปรทำนายระดับโรงเรียน พบว่า สมรรถนะองค์กรและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ส่งผลทางตรงต่อระดับโรงเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ส่งผลทางตรงต่อโรงเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ร้อยละ 52.50 เมื่อพิจารณาตัวแปรทำนายระดับห้องเรียน พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู คุณภาพการสอนของครูและบรรยากาศในชั้นเรียนส่งผลทางตรงต่อระดับห้องเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ร้อยละ 60.00 และเมื่อพิจารณาตัวแปรทำนาย ระดับนักเรียน พบว่า ความรู้พื้นฐานเดิม ส่งผลทางตรงต่อระดับนักเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะการส่งเสริมผู้ปกครองและเจตคติต่อการเรียนที่ส่งผลทางอ้อมต่อนักเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ร้อยละ 17.10

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา พบว่า

1. การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ระดับโรงเรียน คือ ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทางอ้อม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.44$, $\bar{X} = 4.46$) และทางตรง คือ สมรรถนะขององค์กร ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.30$, $\bar{X} = 4.48$, $\bar{X} = 4.53$) ระดับห้องเรียน คือ ด้านบรรยากาศในชั้นเรียนมีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทางอ้อม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.73$, $\bar{X} = 4.70$) และพฤติกรรมการสอนของครู ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.77$, $\bar{X} = 4.80$, $\bar{X} = 4.82$) และทางตรง คือ คุณภาพการสอนของครู ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.83$, $\bar{X} = 4.74$, $\bar{X} = 4.80$) และระดับนักเรียน คือ ด้านเจตคติต่อการเรียนมีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทางอ้อม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.49$, $\bar{X} = 4.59$, $\bar{X} = 4.56$) และการส่งเสริมของผู้ปกครอง ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.58$, $\bar{X} = 4.54$, $\bar{X} = 4.58$) และทางตรง คือ พื้นฐานความรู้เดิม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.47$, $\bar{X} = 4.49$) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($\bar{X} = 4.58$, $\bar{X} = 4.61$, $\bar{X} = 4.64$) ทั้งนี้ เนื่องจากสมรรถนะขององค์กรทำให้เกิดการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรทุกคน ที่ต้องการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ



การศึกษาของ วิโรจน์ วิจิตรธำรงศักดิ์ ได้กล่าวว่าปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อจัดทำแผนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้การทำโครงงานบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในระดับบุคคลมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.91 - 5.31 โดยตัวแปรระดับบุคคลที่มีค่าสูงสุด คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าต่ำสุด คือ บุคลิกภาพแบบแสดงตัว ระดับกลุ่มมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 5.12 - 5.36 โดยตัวแปรที่มีค่าสูงสุด คือ การพึ่งพาซึ่งกันและกันเชิงบวกด้านเป้าหมาย มีค่าต่ำสุด คือ การเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในระดับบุคคลคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ความฉลาดทางอารมณ์กับเจตคติต่อการเรียนรู้ร่วมกัน มีค่าเท่ากับ 0.919 และคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด คือ บุคลิกภาพแบบแสดงตัวกับการอบรมเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่ มีค่าเท่ากับ 0.360 ในระดับกลุ่มคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มกับการรับรู้ความสามารถของกลุ่ม มีค่าเท่ากับ 0.927 และคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด คือ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ร่วมกันกับการเรียนรู้ของกลุ่ม มีค่าเท่ากับ 0.578 ทั้งนี้ เกิดจากนักเรียนจะได้รับสภาพบรรยากาศในการทำงานที่คล้ายกัน ทำให้เกิดความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ เจตคติต่อเรื่องต่าง ๆ ในการเรียนรู้ร่วมกันที่คล้ายคลึงกันไปด้วย โดยจะพิจารณาว่าตัวแปรข้างต้นนี้จะมีความสอดคล้องกันของคะแนนในกลุ่มเพียงพอ รวมถึงมีความแปรปรวนระหว่างกลุ่มเพียงพอ (วิโรจน์ วิจิตรธำรงศักดิ์, 2565) สอดคล้องกับการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้กล่าวว่า บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียนและเกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้นการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นที่ครูให้ความเอื้ออาทรต่อนักเรียนที่นักเรียนกับนักเรียนสัมพันธ์กันที่มีระเบียบมีความสะอาดเหล่านี้เป็นบรรยากาศที่นักเรียนต้องการทำให้นักเรียนมีความสุขที่ได้จากโรงเรียนและสอดคล้องกับเพื่อน ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2561) และ วีรพล แสงปัญญา ได้กล่าวว่า การเรียนรู้จำเป็นต้องมีการเฝ้าความสนใจของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญสามารถทำให้นักเรียนใส่ใจต่อบทเรียนที่กำลังสอนได้ การใช้สิ่งเร้าที่ตื่นตาตื่นใจไม่คงที่ไม่ธรรมดาจะสามารถเฝ้าความสนใจได้ ดังนั้น การสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพนั้นต้องพึ่งพาสื่อการเรียนการสอนเป็นสื่อทางด้านเทคโนโลยีภาพและเสียง เช่น คอมพิวเตอร์ วิดีทัศน์ อินเทอร์เน็ต และสื่ออื่น ๆ เพิ่มเติม (วีรพล แสงปัญญา, 2561) ดังนั้น ปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตัวเองของผู้เรียน ซึ่งครูเป็นผู้ร่วมวางแผนจัดกิจกรรมและคอยชี้แนะให้คำปรึกษาเมื่อผู้เรียนประสบปัญหา และการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นการประเมินผู้เรียนทุกด้านทั้งความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมสอดคล้องกับวิธีแห่งการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนตอบสนองด้วยการแสดง สร้างสรรค์ ผลิต หรือทำงาน ในการประเมินต้องประเมินหลาย ๆ ครั้งด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมเน้นการลงมือปฏิบัติมากกว่าการประเมินความรู้

2. การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุทุกระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ระดับโรงเรียนมีปัจจัยทางตรงและปัจจัยทางอ้อมระดับโรงเรียน ประกอบด้วย สมรรถนะองค์กรและบรรยากาศสถานศึกษาส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบเชิงสาเหตุระดับโรงเรียน พบว่ารูปแบบมีความตรงเชิงโครงสร้างมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และสามารถแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของรูปแบบ ได้แก่ $\chi^2 = 77.607$, $df = 61$, $p = 0.074$, $CFI = 0.998$, $TLI = 0.992$, $RMSEA = 0.028$, $SRMR = 0.048$ และ $\chi^2/df = 1.272$ ค่า χ^2/df มีค่าน้อยกว่า 2 ค่าดัชนี CFI และ TLI ที่มีค่าใกล้เคียง 1 ค่าดัชนี RMSEA และ SRMR มีค่าต่ำกว่า 0.05 ในระดับห้องเรียนมีปัจจัยทางตรงและปัจจัยทางอ้อมระดับห้องเรียน ประกอบด้วย พฤติกรรมการสอนของครู คุณภาพการสอนของครู และบรรยากาศในชั้นเรียนส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบเชิงสาเหตุระดับโรงเรียน พบว่า รูปแบบมีความตรงเชิงโครงสร้างมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และสามารถแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของรูปแบบ ได้แก่ $\chi^2 = 57.842$, $df = 43$, $p = 0.074$, CFI = 0.999, TLI = 0.996, RMSEA = 0.022, SRMR = 0.020 และ $\chi^2/df = 1.345$ ค่า χ^2/df มีค่าน้อยกว่า 2 ค่าดัชนี CFI และ TLI ที่มีค่าใกล้เคียง 1 ค่าดัชนี RMSEA และ SRMR มีค่าต่ำกว่า 0.05 และในระดับนักเรียนมีปัจจัยทางตรงและปัจจัยทางอ้อมระดับห้องเรียน ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานเดิม แรงจูงใจสัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน การส่งเสริมของผู้ปกครอง ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบเชิงสาเหตุระดับนักเรียน พบว่า รูปแบบมีความตรงเชิงโครงสร้างมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และสามารถแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของรูปแบบ ได้แก่ $\chi^2 = 77.607$, $df = 61$, $p = 0.074$, CFI = 0.998, TLI = 0.992, RMSEA = 0.028, SRMR = 0.048 และ $\chi^2/df = 1.272$ ค่า χ^2/df มีค่าน้อยกว่า 2 ค่าดัชนี CFI และ TLI ที่มีค่าใกล้เคียง 1 ค่าดัชนี RMSEA และ SRMR มีค่าต่ำกว่า 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ มณัญญามานะรัชศักดิ์ ได้กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษที่ได้พัฒนามี 5 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) หลักการ: การจัดการเรียนการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือในการฝึกปฏิบัติมีการส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้น ผู้เรียนให้มีทักษะและความมั่นใจในการสื่อสาร 2) วัตถุประสงค์: เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจในการ ใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนมี 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นนำเสนอเนื้อหา ขั้นฝึก ขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และขั้นประเมินผล 4) การวัดและประเมินผล: วัดทักษะการ สื่อสารและประเมินความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ: ครูผู้สอนและนักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ครูผู้สอนศึกษาและวางแผนการสอนตามขั้นตอนอย่างละเอียด และนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเพื่อนและครู และในประสิทธิผลของรูปแบบ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหลังใช้รูปแบบนักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง (มณัญญามานะรัชศักดิ์, 2565) ดังนั้น การสอนเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยหรือเรื่องใกล้ตัวหรือสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบันจะเป็นการเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษแก่นักเรียน และทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ส่วนครูควรจัดเนื้อหาการสอนที่ตรงกับความชอบ และความสนใจของผู้เรียน และกระบวนการสอนที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการคิด โดยเฉพาะการคิดแก้ปัญหา โดยกิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วยวิธีการตั้งคำถามสร้างการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมจะทำให้มีความกระตือรือร้น ทำให้นักเรียนเกิดความสุข ไม่เบื่อหน่าย

3. ตรวจสอบความสอดคล้อง ระหว่างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสมมติฐาน กับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งโดยการวิเคราะห์โมเดลโครงสร้างพหุระดับ พบว่า รูปแบบมีความตรงเชิงโครงสร้างหรือมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และสามารถแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระดับโรงเรียนระดับห้องเรียน และระดับนักเรียน ซึ่งพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบของรูปแบบ คือ $\chi^2 = 449.501$, $df = 362$, $p = 0.059$, CFI = 0.995, TLI = 0.991, RMSEA = 0.036, SRMR_w = 0.003, SRMR_c = 0.037, SRMR_{sc} = 0.048 และ $\chi^2/df = 1.242$ เมื่อพิจารณาตัวแปรทำนายระดับโรงเรียน พบว่า สมรรถนะองค์กรและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาส่งผลทางตรงต่อระดับโรงเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับห้องเรียน พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู คุณภาพการสอนของครูและบรรยากาศในชั้นเรียนส่งผลทางตรงต่อระดับห้องเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระดับนักเรียน พบว่า ความรู้พื้นฐานเดิม ส่งผลทางตรงต่อระดับนักเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ในการส่งเสริมผู้ปกครองและเจตคติต่อการเรียนที่ส่งผลทางอ้อมต่อนักเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ร้อยละ 17.10 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อักษรภักดิ์ โกสินรุ่งเรือง ได้กล่าวว่าโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\text{Chi-square} = 86.903$, $\text{df} = 71$, $\text{p-value} = 0.0966$ และ $\text{RMSEA} = 0.016$) โดยระดับนักเรียน พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย เจตคติต่อการเรียน และความเชื่ออำนาจภายในตน มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียน อีกทั้งการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ยังส่งอิทธิพลทางอ้อมต่อทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนโดยส่งผ่านความเชื่ออำนาจภายในตนของนักเรียน สำหรับระดับโรงเรียน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบรรยากาศในชั้นเรียนมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียน ตัวแปรทำนายทั้งหมดในระดับนักเรียนและระดับโรงเรียนสามารถอธิบายความแปรปรวนของทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมได้ ร้อยละ 71 และ 95 ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกจะทำให้ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนสูงขึ้น และบรรยากาศในชั้นเรียนทางกายภาพ และบรรยากาศทางจิตวิทยาที่ดีจะเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนสูงขึ้น (อักษรภักดิ์ โกสินรุ่งเรือง, 2564) ดังนั้น รูปแบบมีความตรงเชิงโครงสร้างหรือมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และสามารถแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน และระดับนักเรียน สรุปได้ว่าอิทธิพลที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ นอกจากนี้ภาวะผู้นำทางการบริหารภาวะผู้นำของผู้บริหารและการมีส่วนร่วมของชุมชน หากโรงเรียนมีสมรรถนะเหล่านี้เข้มแข็งจะสามารถสร้างระบบนิเวศทางการเรียนรู้ที่เกื้อหนุนให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งระดับนักเรียน ระดับบุคคล และระดับโรงเรียน นอกจากนี้ การได้รับความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน จะมีผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างมาก บทบาทหน้าที่ของบุคลากรกลุ่มนี้จะเป็นไปในรูปแบบของการให้การสนับสนุน หรือการปฏิบัติงานตามแนวทางหรือรูปแบบของการให้การสนับสนุน หรือการปฏิบัติงานตามแนวทางหรือรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า 1) ปัจจัยเชิงสาเหตุพหุระดับ ได้แก่ ระดับโรงเรียนมีปัจจัยที่มีอิทธิพล คือ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่ส่งผลทางตรงในด้านสมรรถนะขององค์กร ระดับห้องเรียนมีปัจจัยที่มีอิทธิพล คือ บรรยากาศชั้นเรียนและพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลโดยตรงในด้านคุณภาพการสอน และระดับนักเรียนมีปัจจัยที่มีอิทธิพล คือ เจตคติต่อการเรียนและการส่งเสริมของผู้ปกครองที่ส่งผลทางตรงในด้านพื้นฐานความรู้เดิมและแรงจูงใจ 2) การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า รูปแบบมีความตรงเชิงโครงสร้างและสามารถแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ และ 3) การตรวจสอบความสอดคล้องความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับ พบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สรุปได้ว่ารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุพหุระดับ คือ คุณภาพการสอนของครูมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อความสามารถในการเรียนของผู้เรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรม แรงจูงใจ และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจจะเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเกิดความพยายามที่จะเรียนรู้ผ่านวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ คือ ครูควรมีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้

ได้อย่างหลากหลาย การสร้างสื่อที่ทันสมัย และแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างเต็มตามศักยภาพ และผู้บริหารครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือทั้งแผนและงบประมาณครูและนักเรียนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัย และความสนใจที่ให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเรียนรู้ และการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้

เอกสารอ้างอิง

- จารุวรรณ วงษ์แก้ว. (2562). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน วิทยานิพนธ์ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ถ้วนยามีลา อัลอิตุส และคณะ. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา). วารสารภาวนาสารปริทัศน์, 1(2), 29-44.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาการพิมพ์.
- ปิยพร เกื้ออนันต์. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบโพนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม การเสริมแรง และเพื่อนช่วยเพื่อน. ใน วิทยานิพนธ์ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มณีนุญา มานะรัชต์ศักดิ์. (2565). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (กลุ่มหลักสูตรและการนิเทศ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เมธินี พวงสังวาล และคณะ. (2567). การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบโพนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 9(2), 407-420.
- วงศ์สิริ เรืองศรี และคณะ. (2565). การประยุกต์ใช้วัฒนธรรมโนราห์เป็นฐานในการส่งเสริมการศึกษาของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในชุมชนบ้านปากปลัดตำบลทุ่งหลวงอำเภอเวียงสระ จังหวัด สุราษฎร์ธานี. วารสารสังคมพัฒนศาสตร์, 5(2), 59-78.
- วิโรจน์ วิจิตรธำรงค์ศักดิ์. (2565). การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุพระดับที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้การทำโครงการบูรณาการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เข้าร่วมโครงการฟื้นฟูศิลปธรรมโลก (V-Star). ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วีรพล แสงปัญญา. (2561). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แวววัน มนุชาราม. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศราวุฒิ เวียงอินทร์ และคณะ. (2560). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเนื้อหาตามบริบทท้องถิ่นโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ใน เอกสารการประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2561). การบริหารโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567. เรียกใช้เมื่อ 29 สิงหาคม 2568 จาก <https://boet.obec.go.th/list/nt-rt/>
- อักษรวิทย์ โกสินธุ์เรือง. (2564). การพัฒนาโมเดลสมการโครงสร้างพุทธระดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถิติและสารสนเทศการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing. (5th ed.). New York: Harper Collins. Publishers.
- Humaida, I. A. I. (2012). Research On: Motivation to Learn English among College Students in Sudan. English Language Teaching, 5(8), 49-56.
- Likert, R. (1967). "The Method of Constructing and Attitude Scale". In Reading in Fishbein, M (Ed.), Attitude Theory and Measurement (pp. 39-42). New York: Wiley & Son.
- Murdoch, G. (1986). A more Integrated Approach to the Teaching of Reading. English Teaching Forum, 34(11), 9-15.
- Singsorn, N. et al. (2023). Community-Based Lifelong Learning According To The Buddhist Way: A Case Study of Wat Pa Lelaik Worawihan, Mueang District, Suphanburi Province. Journal of Buddhist Anthropology, 8(4), 315-325.