

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะเชิงวัฒนธรรม กับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนสามัญสอนศาสนาอิสลาม เขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้*

STUDY THE RELATIONSHIP BETWEEN CULTURAL COMPETENCE AND LEARNING MANAGEMENT IN THE 21st CENTURY IN PRIVATE ISLAMIC SCHOOLS IN THE SPECIAL DEVELOPMENT OF THE SOUTHERN BORDER PROVINCES

อริสรา บุญรัตน์^{1*}, ตรัยภูมิษฐ์ ตริตริสว¹, เกตติวา บุญปรการ¹, เจดณัฐภรณ์ สังขพันธ์²

Arisra Boonrat^{1*}, Triphumin Tritrisual¹, Kettawa Boonprakarn¹, Jedsarid Sangkaphan²

เชาวนี แก้วมโน¹, จุฑารัตน์ คชรัตน์¹, วรชัย ปานนิตยพงษ์³, ชัมพู สาอุ⁴

Chaowanee Kaewmano¹, Jutarat Kotcharat¹, Warachai Pannitayaphong³, Samsoo Sa-U⁴

¹คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ สงขลา ประเทศไทย

¹Faculty of Education Foundation and Liberal Arts, Hatyai University, Songkhla, Thailand

²คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ สงขลา ประเทศไทย

²Faculty of Political Sciences, Hatyai University, Songkhla, Thailand

³นักวิจัยอิสระ นราธิวาส ประเทศไทย

³Independent Researcher, Narathiwat, Thailand

⁴คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปัตตานี ประเทศไทย

⁴Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus, Pattani, Thailand

*Corresponding author E-mail: arisra@hu.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนสามัญสอนศาสนาอิสลาม เขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนเอกชนสามัญสอนศาสนาอิสลาม เขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้ รวม 400 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมและแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.914 และ .894 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพศหญิง 307 คน คิดเป็นร้อยละ 76.75 เพศชาย 93 คน คิดเป็นร้อยละ 23.75 อายุ 30 ปีลงมา 223 คน คิดเป็นร้อยละ 55.75 อายุ 31 ปีขึ้นไป 177 คน คิดเป็นร้อยละ 44.25 ประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป 158 คน คิดเป็นร้อยละ 39.50 ประสบการณ์การทำงาน 5 ปีลงมา 127 คน ร้อยละ 31.75 และพบว่า สมรรถนะเชิงวัฒนธรรมทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งภาพรวมและรายด้านทั้ง 8 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะเชิงวัฒนธรรม ด้านการมองโลกในภาพกว้าง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความเข้าใจผู้อื่น และด้านความสามารถในการปรับตัว และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านความแหว่ทางวัฒนธรรม



คำสำคัญ: สมรรถนะเชิงวัฒนธรรม, การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21, โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม, เขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้

Abstract

This research examined the relationship between cultural competence and 21st century learning management in private Islamic schools in the special development of the southern border provinces. The research was quantitative research. The samples were 400 teachers in private Islamic schools in the Southern Border Special Development Area. The cluster sampling method was used. The research instruments were the Cultural Competence Questionnaire and the 21st Century Learning Management Questionnaire in a 5-level rating scale with a reliability of 0.914 and .894. The statistics used to analyze the data were percentages and Pearson's product moment correlation coefficient. The results of the research found that teachers in private Islamic schools in the southern border provinces, 307 females, or 76.75 percent, 93 males, or 23.75 percent, 223 aged 30 and under, or 55.75 percent, 177 aged 31 and over, or 44.25 percent, 158 working years or over, or 39.50 percent, 127 working years or under, or 31.75 percent, and found that all 5 cultural competencies had a positive relationship with learning management in the 21st century, both overall and in all 8 aspects, with statistical significance at the .01 level. Considering each aspect, it was found that cultural competencies in terms of global perspective had the highest positive relationship with learning management in the 21st century, followed by understanding others and adaptability. The aspect with the lowest relationship was cultural sensitivity.

Keywords: Cultural Competency, Learning Management in The 21st Century, Private Islamic School, Southern Border Special Area Development Zone

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 กำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องมีการปรับตัว เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตและประสบความสำเร็จในโลกที่มีความซับซ้อนและหลากหลายมากขึ้น ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ระบบการศึกษาทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยให้ความสนใจและพยายามพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (วิจารณ์ พานิช, 2564) ซึ่งทักษะดังกล่าวประกอบด้วยทักษะสำคัญหลายด้าน เช่น ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม (Partnership for 21st Century Skills., 2009) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นจำเป็นต้องอาศัยครูที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เช่น พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย ซึ่งประกอบด้วยจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (เทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) ซึ่งจัดเป็นเขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ มีลักษณะพิเศษทั้งทางประวัติศาสตร์ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม พูดภาษามลายูท้องถิ่น และมีวิถีชีวิตที่ผูกพันกับหลักศาสนาอย่างเคร่งครัด (อาซิซัน เกป็น, 2557) นอกจากนี้พื้นที่ดังกล่าวยังมีสถานการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 ส่งผลกระทบต่อ

วิถีชีวิตของประชาชนและระบบการศึกษาในพื้นที่ (สถาบันวิจัยและพัฒนาสุขภาพภาคใต้, 2562) สมรรถนะเชิงวัฒนธรรม (Cultural Competence) ที่มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ สมรรถนะด้านความเข้าใจทางวัฒนธรรม สมรรถนะด้านความเข้าใจตนเอง สมรรถนะด้านความเข้าใจผู้อื่น สมรรถนะด้านการมองโลกในภาพกว้าง และสมรรถนะด้านความสามารถในการปรับตัว (Cohen, J., 1988); (Sue, D. W., 2001) โดยครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในชายแดนใต้ ต้องเผชิญปัญหาเชิงซ้อนที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อันเนื่องมาจากบริบท พหุวัฒนธรรม ความขัดแย้งในพื้นที่ และความต้องการบูรณาการความรู้ทางศาสนากับทักษะสมัยใหม่ (กองทุนส่งเสริมการศึกษา, 2568) จึงเป็นสมรรถนะสำคัญที่ครูควรมี เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดขึ้นในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเช่นนี้

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เป็นสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา ให้แก่เยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีการจัดการเรียนการสอน ทั้งวิชาสามัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิชาศาสนาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนที่ต้องการให้บุตรหลานได้เรียนรู้ทั้งวิชาการสมัยใหม่และหลักศาสนาควบคู่กันไป (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2562) ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จึงต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้สมัยใหม่และหลักศาสนา รวมถึงต้องมีความเข้าใจในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม จากรายงานการติดตามผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ครูในพื้นที่ยังประสบปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน รวมถึงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ซึ่งอาจเกิดจากข้อจำกัดทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น โดยเฉพาะสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมที่จะช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ปัญหาความขาดแคลนสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมของครู ปัญหาหลัก คือ ครูมีข้อจำกัดในด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น โดยเฉพาะสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมที่จะช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาสมรรถนะของครูและการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ และเพื่อเป็นทางการพัฒนาสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมของครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมของครู กับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ ซึ่งประกอบไปด้วย จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอเทพา อำเภอบำลือ อำเภอนาทวี และอำเภอจะนะ จำนวนทั้งสิ้น 9,297 คน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2562) และผู้วิจัยกำหนดขนาดของตัวอย่างแบบโควตาโดยการเลือกมาจังหวัดละ 100 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 400 คน



เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง การปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย แบบสอบถาม 2 ส่วน คือ

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะเชิงวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความแวดไวทางวัฒนธรรม คือ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมในพื้นที่ชายแดนใต้ รวมถึงวัฒนธรรมไทยพุทธ มลายูมุสลิม และหลักการศาสนาอิสลาม , ด้านความเข้าใจตนเอง คือ ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจตนเอง ในการทำงานในสภาพแวดล้อมพหุวัฒนธรรม รวมถึงการตระหนักถึงอคติหรือความเชื่อส่วนตัวที่อาจส่งผลต่อการสอน, ด้านความเข้าใจผู้อื่น คือ ความสามารถในการมองมุมมองของผู้อื่น และความเข้าใจความต้องการของนักเรียนที่มาจากภูมิหลังทางวัฒนธรรมและศาสนาที่แตกต่างกัน, ด้านการมองโลกในภาพกว้าง คือ ความสามารถในการผสมผสานมุมมองสากลกับค่านิยมทางศาสนาอิสลาม และการเข้าใจบทบาทของการศึกษาในการพัฒนา นักเรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีรากฐานทางศาสนา และด้านความสามารถในการปรับตัว คือ ความสามารถในการปรับวิธีการสอน เนื้อหา และการจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับบริบททางวัฒนธรรมและศาสนาของนักเรียน รวมถึงการรับมือกับความท้าทายในพื้นที่พิเศษ

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา, ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม, ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์, ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ, ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ, ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร, ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม (วิจารณ์ พานิช, 2556) ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้มาตราแบบลิค-เอิร์ท (Likert) (Johnson, B. & Christensen, L., 2004) ผู้วิจัย ให้ค่าน้ำหนักถ้อยแถลงให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการศึกษา

2. ศึกษาและกำหนดกรอบแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะเชิงวัฒนธรรม และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ดำเนินการจัดทำแบบสอบถาม มี 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. นำแบบสอบถามมาให้กับผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 5 ท่าน โดยตรวจสอบความครอบคลุมและความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ (Content Validity) เพื่อหาค่าความตรงตามเนื้อหา (Index of Consistency : IOC) เกณฑ์ที่กำหนด คือ $IOC > 0.5$ โดยค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Item - Total Correlations) แต่ละข้อมีค่าตั้งแต่ 0.80 - 1.00 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543)

5. นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือ และนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับ ครู ในโรงเรียนเอกชนสามัญสอนศาสนาอิสลาม เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้ ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมดจำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ > 0.70 (บุญชม ศรีสะอาด, 2546) ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .914 และ .894 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยประสานงาน และนัดหมายผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนสามัญสอนศาสนาอิสลาม เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้ และเดินทางไปยังโรงเรียนเอกชนสามัญสอนศาสนาอิสลาม เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์วิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทำ จำนวน 400 ชุดแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา จำนวน 400 ชุด มาวิเคราะห์สมรรถนะเชิงวัฒนธรรม และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนสามัญสอนศาสนาอิสลาม ในเขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ โดยค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation) แบบเพียร์สัน และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสหสัมพันธ์ ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะทางวัฒนธรรม กับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การวิเคราะห์ข้อมูล

ประกอบด้วย การตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยการหาค่า IOC การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ค่าร้อยละ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation) แบบเพียร์สัน (Johnson, B. & Christensen, L., 2004) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสหสัมพันธ์

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะเชิงวัฒนธรรม กับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนสามัญสอนศาสนาอิสลามเขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ มีผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยนำเสนอ ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละที่เป็นกลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อมูลทั่วไปที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง		จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	93	23.25
	หญิง	307	76.75
อายุ			
	30 ปีลงมา	223	55.75
	31 ปีขึ้นไป	177	44.25
ประสบการณ์การทำงาน			
	5 ปีลงมา	127	31.75
	6 ปีขึ้นไป	158	39.50
	ไม่ตอบ	115	28.75
	รวม	400	100.00



จากตารางที่ 1 พบว่า ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 76.75 เป็นเพศชาย จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 23.75 มีอายุ 30 ปีลงมา จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 55.75 มีอายุ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 44.25 มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 39.50 มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีลงมา จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 31.75

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะทางวัฒนธรรม กับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะทางวัฒนธรรม กับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้าน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (n = 400)

สมรรถนะทางวัฒนธรรม (X)	การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							
	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8
ด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม (x1)	.389**	.566**	.460**	.452**	.501**	.523**	.637**	.451**
ด้านความเข้าใจตนเอง (x2)	.484**	.532**	.570**	.531**	.535**	.459**	.595**	.611**
ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3)	.555**	.598**	.592**	.588**	.573**	.538**	.645**	.654**
ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4)	.549**	.621**	.651**	.619**	.629**	.510**	.637**	.673**
ด้านความสามารถในการปรับตัว (x5)	.501**	.600**	.571**	.524**	.601**	.550**	.607**	.678**
ภาพรวมสมรรถนะทางวัฒนธรรม	.597**	.695**	.683**	.655**	.676**	.612**	.744**	.735**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า สมรรถนะทางวัฒนธรรมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม (x1) ด้านความเข้าใจตนเอง (x2) ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3) ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4) และด้านความสามารถในการปรับตัว (x5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม (y) และรายด้านทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (y1), ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (y2), ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (y3), ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (y4), ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (y5), ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (y6), ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (y7), ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม (y8) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม (y) สูงที่สุด รองลงมา คือ ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3) , ด้านความสามารถในการปรับตัว (x5) , ด้านความเข้าใจตนเอง (x2) และด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม (x1) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะทางวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (n = 400)

สมรรถนะทางวัฒนธรรม	สมรรถนะทางวัฒนธรรม					การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (y)
	x1	x2	x3	x4	x5	
ด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม (x1)	-	.557**	.489**	.435**	.434**	.604**
ด้านความเข้าใจตนเอง (x2)		-	.717**	.651**	.616**	.652**
ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3)			-	.790**	.717**	.716**
ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4)				-	.773**	.737**
ด้านความสามารถในการปรับตัว (x5)					-	.700**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า สมรรถนะทางวัฒนธรรมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม (x1) ด้านความเข้าใจตนเอง (x2) ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3) ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4) และด้านความสามารถในการปรับตัว (x5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม (y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 โดยสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม (y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสูงกว่าด้านอื่น ๆ

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะทางวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (n = 400)

สมรรถนะทางวัฒนธรรม	สมรรถนะทางวัฒนธรรม					y1
	x1	X2	X3	X4	X5	
ด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม (x1)	-	.557**	.489**	.435**	.434**	.389**
ด้านความเข้าใจตนเอง (x2)		-	.717**	.651**	.616**	.484**
ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3)			-	.790**	.717**	.555**
ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4)				-	.773**	.549**
ด้านความสามารถในการปรับตัว (x5)					-	.501**

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (y1)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า สมรรถนะทางวัฒนธรรมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม (x1) ด้านความเข้าใจตนเอง (x2) ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3) ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4) และด้านความสามารถในการปรับตัว (x5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (y1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 โดยสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (y1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสูงกว่าด้านอื่น ๆ

ตารางที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะทางวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (n = 400)

สมรรถนะทางวัฒนธรรม	สมรรถนะทางวัฒนธรรม					y2
	x1	X2	X3	X4	X5	
ด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม (x1)	-	.557**	.489**	.435**	.434**	.566**
ด้านความเข้าใจตนเอง (x2)		-	.717**	.651**	.616**	.532**
ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3)			-	.790**	.717**	.598**
ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4)				-	.773**	.621**
ด้านความสามารถในการปรับตัว (x5)					-	.600**

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (y2)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า สมรรถนะทางวัฒนธรรมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม (x1) ด้านความเข้าใจตนเอง (x2) ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3) ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4) และด้านความสามารถในการปรับตัว (x5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (y2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 โดยสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4)



มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (y2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสูงกว่าด้านอื่น ๆ

ตารางที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะทางวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (n = 400)

สมรรถนะทางวัฒนธรรม	สมรรถนะทางวัฒนธรรม					y3
	x1	X2	X3	X4	X5	
ด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม (x1)	-	.557**	.489**	.435**	.434**	.460**
ด้านความเข้าใจตนเอง (x2)		-	.717**	.651**	.616**	.570**
ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3)			-	.790**	.717**	.592**
ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4)				-	.773**	.651**
ด้านความสามารถในการปรับตัว (x5)					-	.571**

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์ (y3)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 พบว่า สมรรถนะทางวัฒนธรรมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม (x1) ด้านความเข้าใจตนเอง (x2) ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3) ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4) และด้านความสามารถในการปรับตัว (x5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์ (y3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 โดยสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์ (y3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสูงกว่าด้านอื่น ๆ

ตารางที่ 7 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะทางวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (n = 400)

สมรรถนะทางวัฒนธรรม	สมรรถนะทางวัฒนธรรม					y4
	x1	X2	X3	X4	X5	
ด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม (x1)	-	.557**	.489**	.435**	.434**	.452**
ด้านความเข้าใจตนเอง (x2)		-	.717**	.651**	.616**	.531**
ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3)			-	.790**	.717**	.588**
ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4)				-	.773**	.619**
ด้านความสามารถในการปรับตัว (x5)					-	.524**

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (y4)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 พบว่า สมรรถนะทางวัฒนธรรมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม (x1) ด้านความเข้าใจตนเอง (x2) ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3) ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4) และด้านความสามารถในการปรับตัว (x5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (y4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 โดยสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (y4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสูงกว่าด้านอื่น ๆ

ตารางที่ 8 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะทางวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (n = 400)

สมรรถนะทางวัฒนธรรม	สมรรถนะทางวัฒนธรรม					y5
	x1	X2	X3	X4	X5	
ด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม (x1)	-	.557**	.489**	.435**	.434**	.501**
ด้านความเข้าใจตนเอง (x2)		-	.717**	.651**	.616**	.535**
ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3)			-	.790**	.717**	.573**
ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4)				-	.773**	.629**
ด้านความสามารถในการปรับตัว (x5)					-	.601**

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (y5)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 พบว่า สมรรถนะทางวัฒนธรรมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม (x1) ด้านความเข้าใจตนเอง (x2) ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3) ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4) และด้านความสามารถในการปรับตัว (x5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (y5) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 โดยสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (y5) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสูงกว่าด้านอื่น ๆ

ตารางที่ 9 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะทางวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (n = 400)

สมรรถนะทางวัฒนธรรม	สมรรถนะทางวัฒนธรรม					y6
	x1	X2	X3	X4	X5	
ด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม (x1)	-	.557**	.489**	.435**	.434**	.523**
ด้านความเข้าใจตนเอง (x2)		-	.717**	.651**	.616**	.459**
ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3)			-	.790**	.717**	.538**
ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4)				-	.773**	.510**
ด้านความสามารถในการปรับตัว (x5)					-	.550**

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (y6)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 พบว่า สมรรถนะทางวัฒนธรรมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม (x1) ด้านความเข้าใจตนเอง (x2) ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3) ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4) และด้านความสามารถในการปรับตัว (x5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (y6) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 โดยสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านความสามารถในการปรับตัว (x5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (y6) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสูงกว่าด้านอื่น ๆ



ตารางที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะทางวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (n = 400)

สมรรถนะทางวัฒนธรรม	สมรรถนะทางวัฒนธรรม					y7
	x1	X2	X3	X4	X5	
ด้านความแวดไวทางวัฒนธรรม (x1)	-	.557**	.489**	.435**	.434**	.637**
ด้านความเข้าใจตนเอง (x2)		-	.717**	.651**	.616**	.595**
ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3)			-	.790**	.717**	.645**
ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4)				-	.773**	.637**
ด้านความสามารถในการปรับตัว (x5)					-	.607**

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (y7)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 พบว่า สมรรถนะทางวัฒนธรรมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความแวดไวทางวัฒนธรรม (x1) ด้านความเข้าใจตนเอง (x2) ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3) ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4) และด้านความสามารถในการปรับตัว (x5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ (y7) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 โดยสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (y7) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสูงกว่าด้านอื่น ๆ

ตารางที่ 11 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะทางวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (n = 400)

สมรรถนะทางวัฒนธรรม	สมรรถนะทางวัฒนธรรม					y8
	x1	X2	X3	X4	X5	
ด้านความแวดไวทางวัฒนธรรม (x1)	-	.557**	.489**	.435**	.434**	.451**
ด้านความเข้าใจตนเอง (x2)		-	.717**	.651**	.616**	.611**
ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3)			-	.790**	.717**	.654**
ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4)				-	.773**	.673**
ด้านความสามารถในการปรับตัว (x5)					-	.678**

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม (y8)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า สมรรถนะทางวัฒนธรรมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความแวดไวทางวัฒนธรรม (x1) ด้านความเข้าใจตนเอง (x2) ด้านความเข้าใจผู้อื่น (x3) ด้านการมองโลกในภาพกว้าง (x4) และด้านความสามารถในการปรับตัว (x5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม (y8) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 โดยสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านความสามารถในการปรับตัว (x5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม (y8) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสูงกว่าด้านอื่น ๆ

อภิปรายผล

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม พบว่า สมรรถนะเชิงวัฒนธรรมทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งภาพรวมและรายด้านทั้ง 8 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก สมรรถนะเชิงวัฒนธรรมเป็น

ทักษะพื้นฐานสำคัญ ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรอนงค์ ฤทธิ์ชัย ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะเชิงวัฒนธรรม กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า การตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์เชิงบวก กับความสามารถในการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา อย่างมีนัยสำคัญ โดยผู้ที่มีความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม จะสามารถ มองปัญหาได้หลากหลายมุมมอง นำไปสู่การคิดอย่างมีวิจารณญาณที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น (อรอนงค์ ฤทธิ์ชัย, 2566) และสอดคล้องกับ ทฤษฎี Cultural Intelligence (CQ) ของ Ang, S. et al. ที่เสนอว่า ความฉลาดทาง วัฒนธรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการทำงานในสภาพแวดล้อมพหุวัฒนธรรม (Ang, S. et al., 2007) นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Banks, J. A. ที่พบว่า ทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม เป็นปัจจัย สำคัญที่ส่งผลต่อความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลาย โดยผู้ที่มีทักษะ ด้านภาษาในการสื่อสารที่ดีจะสามารถถ่ายทอดความคิด และสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะ สำคัญในศตวรรษที่ 21 สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ กับทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่พบในการศึกษานี้ ($r = .673$) (Banks, J. A., 2022) มีความสอดคล้อง กับงานวิจัยของ Chen, W. et al. ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล พบว่า ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ และ ทำงานในสภาพแวดล้อมที่มีการใช้เทคโนโลยีสูง ทักษะด้านความเข้าใจผู้อื่น ที่มีความสัมพันธ์สูงกับทักษะด้าน คุณธรรม จริยธรรม ($r = .716$) (Chen, W. et al., 2024) สอดคล้องกับการศึกษาของ Thompson, M. R. ที่พบว่า ความเข้าใจในมุมมองและความรู้สึกของผู้อื่น เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยบุคคลที่มีความเข้าใจผู้อื่นสูง จะมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม มากขึ้น (Thompson, M. R., 2023) และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Deardorff, D. K. ที่เสนอว่า สมรรถนะเชิง วัฒนธรรม เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกที่มีการ เชื่อมโยงและมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมากขึ้น การพัฒนาความตระหนักรู้และความเข้าใจใน วัฒนธรรมที่แตกต่าง จะช่วยให้ครูสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ เผชิญปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี (Deardorff, D. K., 2021)

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะเชิงวัฒนธรรมด้านการมองโลกในภาพกว้าง มีความสัมพันธ์ ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม สูงมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความเข้าใจผู้อื่น และด้านความสามารถในการปรับตัว ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก การมองโลกในภาพกว้างเป็นพื้นฐานสำคัญ ที่ทำให้บุคคล สามารถเชื่อมโยงความรู้อะไรและประสบการณ์หลากหลายมิติเข้าด้วยกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Bennett, M. J. ที่อธิบายว่าการมองโลกในมุมมองที่กว้างขวาง ช่วยให้บุคคลสามารถประมวลข้อมูลที่ซับซ้อนและเข้าใจปรากฏการณ์ ทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างได้อย่างลึกซึ้ง ส่งผลให้สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนได้ดียิ่งขึ้น (Bennett, M. J., 2023) และได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ ตั้งธนานนท์ และคณะ ที่ศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล พบว่า การเข้าใจตนเองและ ผู้อื่น เป็นรากฐานสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะสำคัญ ในศตวรรษที่ 21 โดยผู้ที่มีความเข้าใจในมุมมองและความรู้สึกของผู้อื่น จะสามารถสื่อสารและร่วมมือกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า (กมลวรรณ ตั้งธนานนท์ และคณะ, 2566) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุราสินี บุญญาพิทักษ์ ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางวัฒนธรรมกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม พบว่า ผู้ที่มีความสามารถในการปรับตัวสูงจะมีความยืดหยุ่นในการเรียนรู้และสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงใน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ได้ดีกว่า ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่เทคโนโลยีและสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ



ด้านความแวดไวทางวัฒนธรรม ซึ่งเป็นความสามารถในการรับรู้และตอบสนองต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างละเอียดอ่อน (สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์, 2564) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ กงเดิม ที่ศึกษาสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมของนักศึกษาครูในสถาบันอุดมศึกษา พบว่า นักศึกษาครูมีสมรรถนะด้านความแวดไวทางวัฒนธรรมในระดับต่ำกว่าด้านอื่น ๆ และมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ในระดับที่ต่ำกว่าด้านอื่น โดยเฉพาะเมื่อเทียบกับด้านการมองโลกในภาพกว้างและด้านความเข้าใจผู้อื่น เนื่องจากความแวดไวในวัฒนธรรมเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการพัฒนาผ่านประสบการณ์ตรง ในการปฏิสัมพันธ์กับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งอาจมีข้อจำกัดในบริบทสังคมไทย (สมใจ กงเดิม, 2564)

สรุปและข้อเสนอแนะ

สมรรถนะเชิงวัฒนธรรมทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งภาพรวมและรายด้านทั้ง 8 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะเชิงวัฒนธรรม ด้านการมองโลกในภาพกว้างมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมสูงที่สุด รองลงมา คือ ด้านความเข้าใจผู้อื่น และด้านความสามารถในการปรับตัว และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านความแวดไวทางวัฒนธรรม ที่เป็นความสามารถในการรับรู้และตอบสนองต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างละเอียดอ่อน ซึ่งเป็นทักษะที่ต้องอาศัยประสบการณ์และการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่บริบทการศึกษาในประเทศไทยอาจมีข้อจำกัดในการสร้างประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียน ทำให้การพัฒนาความแวดไวทางวัฒนธรรมเกิดขึ้นได้ยากกว่าสมรรถนะด้านอื่น ๆ โดยในการนำผลการวิจัยไปใช้ สถาบันการศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมให้แก่ครู โดยเฉพาะด้านการมองโลกในภาพกว้าง ด้านความเข้าใจผู้อื่น และด้านความสามารถในการปรับตัว ซึ่งมีความสัมพันธ์สูงกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมให้ครู สามารถทำงานและใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครูกับผู้อื่นและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม เช่น โครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม การทำงานกลุ่มที่มีสมาชิกจากหลากหลายภูมิหลัง เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาทักษะความเข้าใจผู้อื่นและความสามารถในการปรับตัว ซึ่งเป็นสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมที่มีความสัมพันธ์สูงกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หากต้องการศึกษาเพิ่มเติม ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมของผู้เรียน ในบริบทการศึกษาไทย และการศึกษาเฉพาะด้านความแวดไวทางวัฒนธรรม ซึ่งเป็นมิติที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด เพื่อหาสาเหตุและแนวทางการพัฒนาครูที่เหมาะสมกับบริบทชายแดนใต้

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณทุนสนับสนุนจากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ ปีงบประมาณ 2563

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ ดังชนกานนท์ และคณะ. (2566). องค์ประกอบสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของนิสิตนักศึกษา. วารสารวิจัยวิทยาการวิจัย, 36(1), 76-94.
- กองทุนส่งเสริมการศึกษา. (2568). ภาษาไทยอาจไม่เป็นปัญหาเท่าสายตารัฐไทย: มองการศึกษาวิถีอิสลามให้พ้นกรอบความมั่นคง กับ อัลดุลสุโก ดินอะ. เรียกใช้เมื่อ 21 เมษายน 2568 จาก <https://www.eef.or.th/is-lamic-education-challenges/>
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- _____. (2564). การเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 ในยุคแห่งความพลิกผัน. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิ สยามกัมมาจล.
- สถาบันวิจัยและพัฒนาสุขภาพภาคใต้. (2562). รายงานสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้: ผลกระทบต่อการศึกษาและคุณภาพชีวิต. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สมใจ กงเต็ม. (2564). สมรรถนะเชิงวัฒนธรรมของนักศึกษาครูในสถาบันอุดมศึกษา: การศึกษาเชิงเปรียบเทียบ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 23(2), 112-125.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2562). รายงานการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้. เรียกใช้เมื่อ 10 มิถุนายน 2563 จาก <https://opec.go.th/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุธาสินี บุญญาพิทักษ์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางวัฒนธรรมกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 21(2), 152-169.
- อรอนงค์ ฤทธิ์ชัย. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัย. วารสารศึกษาศาสตร์, 41(2), 115-132.
- อาชิซัน เกป็น. (2557). อัตลักษณ์และวิถีชีวิตของชาวไทยมุสลิมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- Ang, S. et al. (2007). Cultural intelligence: Its measurement and effects on cultural judgment and decision making. *Management and Organization Review*, 3(3), 335-371.
- Banks, J. A. (2022). Cultural competence and communication skills in diverse environments. *Journal of Cross-Cultural Studies*, 15(3), 278-295.
- Bennett, M. J. (2023). Global mindset as a foundation for intercultural learning and 21st century skills. *International Journal of Intercultural Relations*, 92(2023), 145-162.
- Chen, W. et al. (2024). The relationship between information technology competency and digital learning skills among university students. *Educational Technology Research and Development*, 72(1), 125-143.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2nd ed.). Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Deardorff, D. K. (2021). Intercultural competence as a foundation for 21st century learning: Theory, practice and assessment. *International Journal of Intercultural Relations*, 83(2021), 14-29.
- Johnson, B. & Christensen, L. (2004). *Educational Research: Quantitative, Qualitative and Mixed Approach*. (2nd ed.). Boston: Pearson Education.
- Partnership for 21st Century Skills. (2009). P21 framework definitions. Retrieved October 10, 2020, from https://static.battelleforkids.org/documents/p21/p21_framework_definitionsbfk.pdf
- Sue, D. W. (2001). Multidimensional facets of cultural competence. *The Counseling Psychologist*, 29(6), 790-821.
- Thompson, M. R. (2023). Understanding others: The bridge to ethical development in contemporary education. *Ethics and Education*, 18(2), 183-197.