

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน ในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย*

FUTURE STRATEGIES FOR EDUCATIONAL INSTITUTIONS MANAGEMENT TOWARDS EXCELLENCE IN SCHOOLS UNDER THE FOUNDATION OF THE CHURCH OF CHRIST IN THAILAND

พันธุ์ยุทธ มีชาญเชาว์*, สิริธร สินจินดาวงศ์, วราภรณ์ ไทยมา

Phanyut Meechanchoo*, Sirinthorn Sinjindawong, Waraporn Thaima

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Doctor of Philosophy Program, Sripatum University, Bangkok, Thailand

*Corresponding author E-mail: phanyut.me@bcc1852.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2) พัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และ 3) ประเมิน กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย รวมจำนวน 4,620 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 110 คน และครูผู้สอนจำนวน 257 คน รวมจำนวน 367 คน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบประเมินและการสนทนา สติติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่า $PNI_{modified}$ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ทุกด้านอยู่ในระดับมากและปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ทุกด้านอยู่ในระดับมากและมากที่สุด 2) กลยุทธ์การบริหารงานของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ คือ 2.1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมืออาชีพ 2.2) การส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้แบบองค์รวมตามหลักปรัชญาคริสเตียน 2.3) การบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2.4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรศาสนา และ 2.5) การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน และ 3) ผลการประเมินกลยุทธ์มี 5 กลยุทธ์หลัก 21 กลยุทธ์รอง และ 63 วิธีดำเนินการ ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กลยุทธ์, การบริหารสถานศึกษาในอนาคต, ความเป็นเลิศของโรงเรียน, กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา, มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

Abstract

This research aimed to 1) Study the current and desired conditions of school administration toward excellence in schools under the Foundation of the Church of Christ in Thailand 2) Develop



strategic approaches for school administration toward excellence in schools under the Foundation of the Church of Christ in Thailand and 3) Evaluate future strategic approaches for school administration toward excellence in these schools. This study employed a multi-phase mixed methods research design. The population comprised 4,620 individuals, including school administrators and teachers from schools under the Foundation of the Church of Christ in Thailand. The sample group included 110 school administrators and 257 teachers, totaling 367 participants. The research instruments consisted of questionnaires, evaluation forms, and interviews. The statistical methods used for data analysis included the PNI modified index, means, and standard deviations. Research findings revealed that. 1) The current conditions of school administration toward excellence were at moderate to high levels across all aspects, while the desired conditions were rated at high to highest levels. 2) The strategic framework for school administration toward excellence comprised five main strategies: 2.1) Professional development for teachers and educational personnel, 2.2) Promotion of holistic learning based on Christian philosophy, 2.3) Innovative management and the use of information technology, 2.4) Development of collaborative networks with communities and religious organizations and 2.5) Development of schools as learning organizations and centers of sustainable excellence. and 3) The evaluation of the strategic approaches resulted in five main strategies, 21 sub-strategies, and 63 practical guidelines, all rated at the highest level in all aspects.

Keywords: Strategy, Future Educational Administration School, Administration for Excellence, Strategic School Administration, Foundation of the Church of Christ in Thailand

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทยไว้ว่า ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงและสร้างความสุขของคน การศึกษาเป็นกลไกในการพัฒนาส่งเสริมและปลูกฝังแนวคิดให้กับพลเมืองและเยาวชนของชาติ ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญของสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันระยะยาวที่เป็นผลต่อหลักการและบริบทที่สำคัญของการออกแบบภายใต้การขับเคลื่อนของการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอันเชื่อมโยงกับมนุษย์และสังคมในพลวัตการเปลี่ยนแปลงของการก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 และการเป็นไทยแลนด์ 4.0 การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและสำเร็จได้นั้นต้องทำทนายการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (พรชัย เจตมานัน, 2562) และสอดคล้องตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว นอกจากนี้ ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมกำกับดูแล ตรวจสอบประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษาของสถานศึกษา ความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้น ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ดังนั้น ผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (อมรรัตน์ เตชะนอก, 2563)

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ส่วนใหญ่ประสบปัญหาคล้ายคลึงกัน 4 ด้าน คือ 1) ปัญหาด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะงานวิชาการ ซึ่งมีบริบทแตกต่างกัน การใช้ข้อมูลสารสนเทศและการนำเอาผลการประเมินงาน/โครงการมาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนางานยังมีน้อย นอกจากนี้ การอพยพเคลื่อนย้ายของประชากรวัยเรียนไปรับจ้างต่างพื้นที่ทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง ประกอบกับประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น จึงทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก มีอัตราครูต่อนักเรียนต่อห้องต่ำกว่ามาตรฐาน ค่าใช้จ่ายของนักเรียน 1 คน สูงกว่าโรงเรียนอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับทรัพยากรที่รัฐมอบให้โรงเรียนไม่สมดุลกัน 2) ปัญหาด้านการเรียนการสอน พบว่า ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะ ครูไม่ครบชั้นและนักเรียนมีน้อยในแต่ละชั้น ครูสอน ไม่เต็มเวลาและไม่เต็มความสามารถ เพราะมีการกิจอื่นที่ครูจำเป็นต้องปฏิบัติหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้มีจำนวนจำกัด ซึ่งสาเหตุมาจากโรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารมีการใช้อย่างจำกัดหรือใช้ได้อย่างไม่มีประสิทธิภาพ 3) ปัญหาด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน การจัดงบประมาณให้กับโรงเรียนใช้เกณฑ์การจัดสรรหลายเกณฑ์ เพราะต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณโรงเรียนไม่สามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชนได้มากนัก เนื่องจากผู้ปกครองยากจน และ 4) ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาแม้ว่าจะมีตัวแทนของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สุนิสรา เทศเขียว และคณะ ที่ได้เสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในวิถีสถานใหม่ของสถานศึกษาเอกชน ได้แก่ 1) การนำองค์กรวิถีสถานใหม่ ผู้บริหารกำหนดทิศทางการดำเนินงานและสื่อสารการปฏิบัติงาน สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการปฏิบัติงาน 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์วิถีสถานใหม่ ผู้บริหารวิเคราะห์โดยใช้ SWOT และข้อมูลที่ได้จากลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงาน 3) ลูกค้าวิถีสถานใหม่ ผู้บริหารรับฟังลูกค้าเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความพึงพอใจและความผูกพัน 4) การวัดวิเคราะห์และการจัดการความรู้วิถีสถานใหม่ ผู้บริหารพัฒนาข้อมูลสารสนเทศและระบบการวัดผลให้ไวต่อข้อบกพร่องซึ่งตามการเปลี่ยนแปลงภายในและภายนอก 5) การพัฒนาบุคลากรวิถีสถานใหม่ ผู้บริหารจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร 6) การปฏิบัติการวิถีสถานใหม่ ผู้บริหารกำหนดรูปแบบการปฏิบัติงานและจัดเตรียมความพร้อมทั้งการเรียนที่สถานศึกษาและเรียนออนไลน์ และ 7) ผลลัพธ์วิถีสถานใหม่ ผู้บริหารประเมินผลการดำเนินงานทุกด้านและนำข้อมูลที่ได้มาปรับกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ (สุนิสรา เทศเขียว และคณะ, 2565)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว จึงสนใจในการทำวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น พัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศ และประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผลการวิจัยจะมีประโยชน์ต่อการวางแผนการดำเนินงานและกำหนดนโยบายในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยจะส่งผลให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิผลนำไปสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเป็นแบบผสมวิธีแบบพหุระยะ (Multi-Phase Mixed Methods Research) ได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัย แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีจำนวนสถานศึกษา รวม 28 แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 496 คน ครูผู้สอน 4,124 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 4,620 คน กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 367 คน กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามสถานภาพของประชากรโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 110 คน 2) ครูผู้สอน จำนวน 257 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีวิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ตามขั้นตอนการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2) ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามประเภทต่าง ๆ จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) และศึกษาแบบสอบถามงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องพร้อมกำหนดรูปแบบและขอบเขตของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 3) นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เนื้อหาให้ครอบคลุมแนวคิดของการวิจัย รวมถึงศึกษาองค์ประกอบประเด็นเนื้อหาและโครงสร้างของแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 4) สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง ตรวจสอบความถูกต้อง ครอบคลุมคุณลักษณะที่ต้องการวัด การใช้ภาษาที่ชัดเจน แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ก่อนเสนอให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง และ 5) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) การตรวจสอบอำนาจจำแนก โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) การตรวจสอบความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค หลังจากนั้นได้หาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้ 1) นำแบบสอบถามสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยพิจารณาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ (Wording) 2) นำแบบสอบถามที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยการวิเคราะห์

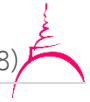
หาค่า (Index of Item Objective Congruence: IOC) พบว่า แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำไปลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มประชากรที่ต้องการวิจัยและไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 40 คน คิดเป็นสัดส่วน ผู้บริหาร 20 คน ครูผู้สอน 20 คน เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ และหาคุณภาพแบบสอบถาม และ 4) วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) โดยมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 แล้วจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการ ดังนี้ 1) ขอนหนังสือจากวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อขออนุญาตและอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2) ได้ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังสถานศึกษาในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล และ 3) นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจัดส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สถิติที่ใช้ในการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียด ดังนี้ 1) สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์ $PNI_{modified}$ 2) วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 2.1) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบจากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้ 2.2) ได้วิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง 2.3) ได้วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ 2.4) ได้วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยนำค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มาวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น คำนวณโดยใช้สูตร ดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) $PNI_{Modified} = (I-D)/D$ โดย $PNI_{Modified}$ = ดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น, I = คะแนนเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศ, D = คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศ

ระยะที่ 2 ร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ SWOT โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ มาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคามของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยใช้วิธี Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย



ขั้นตอนที่ 2 ร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยมาพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีรายละเอียด ดังนี้ 1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) อภิปรายสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประกอบด้วย 1.1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือมีประสบการณ์ในการบริหาร ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 7 คน และ 1.2) ศึกษาพิเศษ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน 2) การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการ ดังนี้ 2.1) ขอนหนังสือจากวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม เพื่อขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญผู้เข้าร่วมสนทนา และ 2.2) ดำเนินการตรวจสอบว่าจะใช้ Focus Group หรือสัมภาษณ์ ทั้งนี้ก่อนการสนทนา ผู้วิจัยได้นำเสนอถึงที่มา และความสำคัญของการวิจัย ขั้นตอนการดำเนินการ และนำเสนอร่างกลยุทธ์ให้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ในแต่ละประเด็นของร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย กลยุทธ์หรือวิธีดำเนินการ และตัวชี้วัด และ 3) การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาฉันทามติ และปรับปรุงร่าง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยผู้วิจัยจะทำการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้ที่มิบทบาทอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทยทั้งอดีตผู้บริหารและผู้บริหารปัจจุบัน จำนวน 4 คน 2) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานในด้านการกำหนดนโยบายของโรงเรียนใน สังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทยทั้งทางตรงและทางอ้อม 3) เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานสนองตอบนโยบายในโรงเรียน สังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 3 คน และ 4) นักวิชาการ จำนวน 2 คน โดยเป็นนักวิชาการที่อยู่ในหน่วยงานการศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่ทำงานวิชาการทางด้านการโรงเรียนเอกชน ได้แก่ อาจารย์มหาวิทยาลัย และเป็นนักวิชาการที่เขียนตำรา บทความเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแนวคำถามประกอบการสนทนา ที่มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 อันดับโดยใช้รูปแบบการให้ตอบข้อมูลตามความเหมาะสมความเป็นไปได้ ความสมเหตุสมผล และความเป็นประโยชน์

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการ ดังนี้ 1) สร้างแบบประเมินกลยุทธ์ และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 2) ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ความสมเหตุสมผลและความเป็นประโยชน์ ของร่างกลยุทธ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ 1) นำรายละเอียดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยมาเป็นประเด็นคำถาม 2) สร้างแบบประเมินด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสมเหตุสมผล และความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) 3) นำร่างแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสมเหตุสมผล และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและการใช้ภาษา และ 4) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสมเหตุสมผล และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการ ดังนี้ 1) ขอหนังสือจากวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการมหาวิทยาลัยศรีปทุม เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2) ผู้วิจัยดำเนินการประสานผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อจัดสนทนากลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ขณะทำการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยจะขออนุญาตในการบันทึกเทปและชี้แจงว่าจะทำลายเทปบันทึก เมื่อได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเสร็จสิ้นแล้ว

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้นำมาวิเคราะห์เนื้อหา สรุปสาระสำคัญจากการตรวจสอบด้านอรรถประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและนำเสนอรูปแบบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา โดยนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปปรับแก้ไขรูปแบบให้ดียิ่งขึ้น สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในอนาคตสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และเผยแพร่ต่อไป

ผลการวิจัย

ผลการศึกษากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีดังนี้ 1) สภาพปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M = 3.68$, $S.D. = 0.67$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M = 4.01$, $S.D. = 0.54$) รองลงมา คือ การพัฒนาบุคลากร ($M = 3.87$, $S.D. = 0.66$) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ($M = 3.73$, $S.D. = 0.66$) การบริหารจัดการ ($M = 3.70$, $S.D. = 0.73$) ด้านการบริหารงานวิชาการและความเป็นผู้นำวิชาการ ($M = 3.68$, $S.D. = 0.73$) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ($M = 3.68$, $S.D. = 0.50$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($M = 3.66$, $S.D. = 0.52$) การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ($M = 3.59$, $S.D. = 0.72$) ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ($M = 3.57$, $S.D. = 0.74$) การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ($M = 3.53$, $S.D. = 0.67$) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($M = 3.50$, $S.D. = 0.75$) ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ($M = 3.39$, $S.D. = 0.74$) ตามลำดับ และ 2) สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M = 4.48$, $S.D. = 0.58$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การบริหารจัดการ ($M = 4.73$, $S.D. = 0.48$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานวิชาการและความเป็นผู้นำวิชาการ ($M = 4.69$, $S.D. = 0.44$) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($M = 4.63$,



S.D. = 0.62) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (M = 4.63, S.D. = 0.55) การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง (M = 4.57, S.D. = 0.63) ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย (M = 4.50, S.D. = 0.43) การพัฒนาบุคลากร (M = 4.49, S.D. = 0.44) ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม (M = 4.47, S.D. = 0.60) การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ (M = 4.38, S.D. = 0.75) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (M = 4.32, S.D. = 0.40) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (M = 4.29, S.D. = 0.59) และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (M = 4.08, S.D. = 0.38) ตามลำดับ ความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ที่มีค่าดัชนีสูงสุดที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ($PNI_{Modified} = 0.33$) การบริหารจัดการ ($PNI_{Modified} = 0.28$) ด้านการบริหารงานวิชาการและความเป็นผู้นำวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.27$) การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ($PNI_{Modified} = 0.27$) ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.26$) การพัฒนาบุคลากร ($PNI_{Modified} = 0.25$) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ($PNI_{Modified} = 0.25$) การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ($PNI_{Modified} = 0.24$) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.23$) และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.11$) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($PNI_{Modified} = 0.16$) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.18$) เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็ง คือ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จุดอ่อน คือ ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย การบริหารจัดการ ด้านการบริหารงานวิชาการและความเป็นผู้นำวิชาการ การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การพัฒนาบุคลากร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในด้าน 3 ด้าน ได้แก่ สภาพปัจจุบัน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M = 3.74, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (M = 3.99, S.D. = 0.52) รองลงมา คือ การพัฒนาบุคลากร (M = 3.94, S.D. = 0.72) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (M = 3.79, S.D. = 0.66) การบริหารจัดการ (M = 3.78, S.D. = 0.68) การบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำวิชาการ (M = 3.78, S.D. = 0.83) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (M = 3.78, S.D. = 0.59) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (M = 3.73, S.D. = 0.62) ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย (M = 3.66, S.D. = 0.81) การมุ่งเน้นนักเรียนผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง (M = 3.65, S.D. = 0.75) ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม (M = 3.62, S.D. = 0.80) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (M = 3.61, S.D. = 0.77) และด้านการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ (M = 3.60, S.D. = 0.75) ตามลำดับ 2) ด้านสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.57, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ การบริหารจัดการ (M = 4.75, S.D. = 0.48) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (M = 4.69, S.D. = 0.58) ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำวิชาการ (M = 4.69, S.D. = 0.44) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (M = 4.61, S.D. = 0.55) ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย (M = 4.59, S.D. = 0.49) การมุ่งเน้นนักเรียนผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง (M = 4.57, S.D. = 0.59) การพัฒนาบุคลากร (M = 4.56, S.D. = 0.53) ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม (M = 4.55, S.D. = 0.51) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (M = 4.54, S.D. = 0.45) ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (M = 4.50, S.D. = 0.56) การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ (M = 4.44, S.D. = 0.59) และด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษา ($M = 4.37$, $S.D. = 0.61$) ตามลำดับ และ 3) ความต้องการจำเป็นมีค่าดัชนีสูงสุดที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ การบริหารจัดการ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ($PNI_{Modified} = 0.26$) รองลงมา คือ การมุ่งเน้นนักเรียนผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ($PNI_{Modified} = 0.25$) การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.24$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ($PNI_{Modified} = 0.22$) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.21$) ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.19$) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($PNI_{Modified} = 0.18$) และการพัฒนาบุคลากร ($PNI_{Modified} = 0.16$) ตามลำดับ และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ที่เป็นโอกาส ได้แก่ ไม่มี เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า โอกาสไม่มี ส่วนภาวะคุกคาม คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการการพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การมุ่งเน้นนักเรียนผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ได้ดำเนินการตามวิธีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT) และกำหนดกลยุทธ์ทางเลือก (TOWS Matrix) ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมืออาชีพ มี 4 กลยุทธ์รอง 4 วิธีดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้แบบองค์รวมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มี 4 กลยุทธ์รอง 4 วิธีดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมี 4 กลยุทธ์รอง 4 วิธีดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรศาสนา มี 4 กลยุทธ์รอง 4 วิธีดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มี 5 กลยุทธ์รอง 5 วิธีดำเนินการ

ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในภาพรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความถูกต้องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 4.93$, $S.D. = 0.16$) รองลงมา คือ ด้านความเหมาะสม ($M = 4.91$, $S.D. = 0.22$) ด้านความเป็นไปได้ ($M = 4.91$, $S.D. = 0.22$) และด้านความเป็นประโยชน์ ($M = 4.91$, $S.D. = 0.21$)

อภิปรายผล

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีดังนี้ 1) สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการและความเป็นผู้นำวิชาการ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย รองลงมาตามลำดับ 2) สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การบริหารจัดการ ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการและความเป็นผู้นำวิชาการ ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย การพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ รองลงมาตามลำดับ ส่วนความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ที่มีค่าดัชนีสูงสุดที่เป็น จุดอ่อน ได้แก่ ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ด้านการบริหารงานวิชาการ



และความเป็นผู้นำวิชาการ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศฯ ที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น โอกาสที่ไม่มีส่วนภาวะคุกคาม คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็ง คือ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จุดอ่อน คือ ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย การบริหารจัดการ ด้านการบริหารงานวิชาการและความเป็นผู้นำวิชาการ การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การพัฒนาบุคลากร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า โอกาส คือ ไม่มี ส่วนภาวะคุกคาม คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ มังโสด หมะเต๊ะ และพลศักดิ์ โกสิยวัฒน์ เรื่อง การบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจัดการกระบวนการ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการสร้างทีมงาน ด้านการประเมินผลตนเอง ด้านมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในเกณฑ์ดีรูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศควร เป็นดังนี้ 1) การมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ 2) มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนให้หลากหลาย 3) การใช้หลักธรรมาภิบาล 4) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการทำงาน 5) การประเมินผลสัมฤทธิ์กระบวนการจัดการเรียนการสอน 6) การจัดความรู้คู่คุณธรรมและทักษะชีวิตนักเรียน และ 7) การนำเทคโนโลยีให้ความรู้บริการชุมชน (มังโสด หมะเต๊ะ และพลศักดิ์ โกสิยวัฒน์, 2562) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรรัตน์ ศรีพอ และคณะเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม แนวคิดที่ใช้ในการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ตามแบบการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) และ 2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก ระดับกลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ (อมรรรัตน์ ศรีพอ และคณะ, 2563) และยังได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธวิญญ์ เลี้ยงชีพชอบ และคณะ ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 พบว่า โดยภาพรวม ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา รองลงมา คือ การวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล 3) ด้านการวัดผลประเมินผล คือ การกำหนดนโยบายขยายและการพัฒนาเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนที่มีความเป็น

ผู้ประกอบการดิจิทัล และ 4) ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ การผลิต การพัฒนาและการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (พันวิชัย เลี้ยงชีพชอบ และคณะ, 2561)

ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้แบบองค์รวมตามหลักปรัชญาคริสเตียน กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรศาสนา และกลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน โดยแต่ละกลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์รองและวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและรอบด้าน โดยเน้นการยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลอมรวมคุณธรรมตามหลักคริสเตียน การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก และการมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่ความเป็นเลิศอย่างแท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมมาตร ลีภัยรัตน์ เรื่อง รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาได้ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การพัฒนาบุคลากร 3) การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา 4) การสร้างทีมงานในการพัฒนานักเรียน 5) การควบคุมคุณภาพ 6) คุณภาพนักเรียน 7) การนำนโยบายคุณภาพสู่การปฏิบัติ และ 8) การบริหารจัดการการประเมินรูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา มีความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก (สมมาตร ลีภัยรัตน์, 2560) และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรวัชร เทียมสุวรรณ และคณะ เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคาทอลิกในองค์กรสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สู่ประชาชนอาเซียน พบว่า กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาควรประกอบด้วย 1) กลยุทธ์ด้านการจัดการนักเรียน 2) กลยุทธ์ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) กลยุทธ์ด้านผู้บริหารผลิตผู้บริหารที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถสูง 4) กลยุทธ์ด้านหลักสูตร มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ 5) กลยุทธ์ด้านการจัดการอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่นำศึกษาเรียนรู้ (วรวัชร เทียมสุวรรณ และคณะ, 2562)

ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในภาพรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พันวิชัย เลี้ยงชีพชอบ และคณะ เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 แนวคิดที่ใช้ในการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) 2) พิจารณา Corporate Analysis ได้แก่ จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม (Threat) จากการศึกษางานวิจัยพบว่า กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดทำกลยุทธ์ และ 3) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (พันวิชัย เลี้ยงชีพชอบ และคณะ, 2561) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประภาพร จันทร์ศรีมิได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา สังเคราะห์แนวคิดที่ใช้ในการพัฒนากลยุทธ์ และได้ทำการตรวจสอบและประเมินกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบและประเมินความถูกต้อง เหมาะสมและเป็นไปได้ของกลยุทธ์ และการปรับปรุงกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และเพื่อพัฒนากลยุทธ์ที่จัดทำขึ้นมีความสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ (ประภาพร จันทร์ศรีมิ, 2559)



สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้ สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีดังนี้ 1) สภาพปัจจุบัน โดย ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการและความเป็นผู้นำวิชาการ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายรองลงมาตามลำดับ 2) สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การบริหารจัดการ ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการและความเป็นผู้นำวิชาการ ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ รองลงมาตามลำดับ ความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนีสูงสุด ที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ด้านการบริหารงานวิชาการและความเป็นผู้นำวิชาการ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่วนที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น โอกาส ไม่มี ส่วนที่เป็นภาวะคุกคาม คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการการพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำ วิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศฯ มีกลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ ได้แก่ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมืออาชีพ การส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้แบบองค์รวมตามหลักปรัชญาคริสเตียน การบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรศาสนา และการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน และผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศฯ ในภาพรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความถูกต้องมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด ส่วนด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ รองลงมาตามลำดับ ผลการวิจัยครั้งนี้สะท้อนให้เห็นถึงแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและรอบด้าน โดยเน้นการยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลอมรวมคุณธรรมตามหลักคริสเตียน การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก และการมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่ความเป็นเลิศอย่างแท้จริง จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยี และจิตวิญญาณ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ ด้านการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมควรบูรณาการหลักปรัชญาคริสเตียนเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะและคุณธรรมควบคู่กันไปอย่างสมดุล ด้านการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี 2) ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความสะดวก และความทันสมัยในการดำเนินงานของโรงเรียน ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือควรพัฒนาและขยายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรศาสนา และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเครือข่ายที่แข็งแกร่งและเอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน และ 3) ควรมีระบบในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการปรับปรุง พัฒนา และวางแผนในระยะต่อไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ประภาพร จันทร์ศรี. (2559). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา. ใน ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรชัย เจดามาน. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเปลี่ยนผ่าน การบริหารจัดการศึกษา 4.0 อย่างยั่งยืน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 13(2), 27-35.
- พันธวิทย์ เลี้ยงชีพชอบ และคณะ. (2561). ศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 16(2), 345-356.
- มังโสด หมดะเต๊ะ และพลศักดิ์ โกสิยวัฒน์. (2562). การบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. วารสารราชชนรินทร์, 16(2), 89-100.
- วรวัชร เทียมสุวรรณ และคณะ. (2562). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคาทอลิกในนครสงขลา กรุงเทพมหานครสู่ประชาคมอาเซียน. วารสารวิชาการ วิทยาลัยแสงธรรม, 12(2), 94-116.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพมหานคร: פרקหวานกราฟฟิค.
- สุนิสา เทศเขียว และคณะ. (2565). ความเป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษาวิถีสานใหม่ของสถานศึกษาเอกชน. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 5(4), 1621-1637.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรรัตน์ เตชะนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21. Journal of Modern Learning Development, 5(6), 364-373.
- อมรรัตน์ ศรีพอ และคณะ. (2563). ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 10(3), 85-98.