

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้*
DEVELOPMENT OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING COMPETENCE AMONG
PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THREE SOUTHERN BORDER PROVINCES

นราวดี หลิมศิริ*, ขนิษฐา สาลีหมัด, อำภพรณ ตันตินากรกุล

Narawadee Limsiri*, Khanittha Saleemad, Ampapan Tuntinakhongul

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

The Graduate School, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand

*Corresponding author E-mail: pingnarawadee05@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเพื่อพัฒนาแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน โดยการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ครูที่ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 - 2566 จำนวน 5 ท่าน จากนั้นนำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสังเคราะห์ร่วมกับผลการสัมภาษณ์วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อกำหนดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาที่พัฒนาขึ้น ซึ่งตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษา พิจารณาความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และนำไปทดลองใช้เพื่อหาความเชื่อมั่น ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยความสามารถ 6 ด้าน ดังนี้ 1) ความรู้และทักษะ 2) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการสอน 3) ความสามารถในการวัดและประเมินผล 4) ความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ 5) ความสามารถในการจัดบรรยากาศและแรงจูงใจ และ 6) ความสามารถด้านบุคลิกภาพและเจตคติ แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินพบว่า มีค่าดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 แสดงว่าแบบประเมินสามารถนำไปใช้ในการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, ครูระดับประถมศึกษา, สามจังหวัดชายแดนภาคใต้



Abstract

This research aimed to study the English language teaching competence among primary school teachers in three southern border provinces of Thailand and to develop an assessment tool to evaluate this ability. A mixed-methods approach was employed that included a documentary analysis of related theories and previous studies, as well as interviews with five-award winning English teachers at the primary level who had been recognized between 2017 to 2023. The findings from the document analysis and interviews were synthesized and analyzed using content analysis techniques to determine English language teaching competence among primary school teachers. An assessment tool was developed to evaluate English language teaching competence for communication. The tool was validated by 5 experts and was tested for reliability. The findings showed that the English Language teaching competence for communication consists of 6 components: 1) Knowledge and skills; 2) Learning management and instructional activities; 3) Assessment and evaluation; 4) Instructional media; 5) Classroom environment and motivation; 6) Personality and attitude. The validated assessment tool with the IOC ranging from 0.80 to 1.00 can be used to evaluate the English Language teaching competence of primary school teachers in three southern border provinces.

Keywords: English Language Teaching Competence, Primary School Teachers, Three Southern Border Provinces

บทนำ

ศตวรรษที่ 21 หรือ โลกดิจิทัล ข้อมูลจำนวนมากมามหาศาลถูกนำเสนอโดยใช้ภาษาอังกฤษ เหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่าภาษาอังกฤษมีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมและมีบทบาทไม่น้อยไปกว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเป็นที่ยอมรับโดยทั่วกันว่าผู้ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษถือเป็นผู้ที่ได้เปรียบ เนื่องจากสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล ความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ได้ก่อนผู้อื่น ฉะนั้นนอกจากการเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แล้ว การปลูกฝังความสามารถทางภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นและสำคัญไม่น้อยไปกว่าการเรียนรู้ศาสตร์ด้านอื่น ๆ

จากผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับโลก (English Proficiency Index หรือ EPI) และระดับชาติ (Ordinary National Education Test หรือ O-NET) ของประเทศไทย สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยอยู่ในขั้นวิกฤต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลาและนราธิวาส) (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2565) ซึ่งสวนทางกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศซึ่งระบุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) เกี่ยวกับการปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกแห่งอนาคต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2565)

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์ครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสามจังหวัดชายแดนใต้ที่สำคัญ คือ ครูขาดเทคนิคและวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบท และความเหมาะสมของนักเรียน วิธีการสอนที่นำเอามาหลากหลายและไม่เข้าใจ ขาดแคลนสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย ครูส่วนใหญ่สอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสลับกับภาษาไทย ใช้ภาษาไทยส่วนใหญ่ (ธงพล พรหมสาขา ณ สกลนคร และคณะ, 2559) ทั้งนี้เนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจทางภาษาอังกฤษที่ลึกซึ้ง

ไม่แม่นยำในเนื้อหาที่สอน รวมทั้งขาดทักษะทางการสอน (Wongsothorn, A. et al., 2002); (Somtawil, D., 2007) และครูมีเวลาเตรียมการสอนน้อย มีภาระงานสอนจำนวนมาก และต้องรับผิดชอบภาระงานในหน้าที่อีกหลายงาน รวมทั้งครูไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ (เจตน์สถฐ์ สักขพันธ์ และคณะ, 2559) ครูยอมรับว่าขาดทักษะการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนทน ครูไม่ค่อยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยเนื่องจากขาดความรู้ความชำนาญ รวมทั้งครูไม่ถนัดทักษะการฟังและพูดซึ่งไม่สอดคล้องกับหลักสูตรในปัจจุบันที่เน้นการสื่อสาร

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ร่วมกับการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment) เพื่อช่วยให้ครูรู้สึกว่าตัวเองมีคุณค่า บนพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้ใหญ่ (Adult Learning Theory) เป็นสำคัญ เพื่อให้ครูได้รับพัฒนาการทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมที่สมบูรณ์เต็มที่สามารถวางแผนการปฏิบัติงานของตนเองและทำตามแผนนั้นได้เต็มศักยภาพของตนเองและบริบท รวมทั้งเกิดขวัญและกำลังใจในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อแก้ปัญหาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อพัฒนาแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยโดยใช้การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Methods) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาที่จบตรงวิชาเอกภาษาอังกฤษและไม่ตรงวิชาเอกภาษาอังกฤษ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 9 เขต ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส จำนวน 1,651 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 30 คน (Cochran, W. G., 1977) แบ่งการดำเนินงานวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากเอกสาร (Documentary Analysis) เกี่ยวกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากฐานข้อมูล TCI (Thai Journal Citation Index Center) ระหว่างปี 2551 - 2565 จากฐานข้อมูล Google Scholar ระหว่างปี 2010 - 2020 จาก ThaiLIS (Thailand Library Integrated System) ระหว่างปี 2551 - 2565 จำนวน 20 เล่ม/ฉบับ

2. สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน โดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมระดับเหรียญทอง และรางวัลทรงคุณค่าจาก สพฐ. (OBEC AWARDS) ในระดับชาติ สาขากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยเฉพาะด้านวิชาการและการเรียนการสอน ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2566 จำนวน 5 คน



3. นำผลที่ได้จากการสัมภาษณ์ร่วมกับผลการวิเคราะห์เอกสารมาสังเคราะห์ร่วมกันเพื่อจัดทำความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

4. นำความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรง (Validity) ของการตีความ โดยพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ระยะที่ 2 พัฒนาแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. นำความสามารถมาสร้างแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาในแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและแก้ไข โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ที่ระดับ .50 (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

4. นำแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อหาความเป็นปรนัยของแบบประเมินและนำไปตรวจสอบความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน (Inter-rater reliability: IRR)

ผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผลการวิจัย ดังนี้

1. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้จากการวิเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยกับการสัมภาษณ์ครูผู้สอนที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมระดับเหรียญทอง และรางวัลทรงคุณค่าจาก สพฐ. (OBEC AWARDS) ในระดับชาติ สาขากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย 6 ความสามารถ มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ความสามารถด้านความรู้และทักษะ หมายถึง ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ผสานกับแนวทางการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมุ่งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1) สามารถอธิบายและจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Communicative Language Teaching (CLT) เพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง 2) สามารถอธิบายและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย 3) สามารถอธิบาย จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้อย่างครบถ้วน

4) สามารถวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ (K, P, A) ได้อย่างเหมาะสม

1.2 ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการสอน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ ผู้เรียนเพื่อกำหนดแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระ กิจกรรม สื่อเทคโนโลยี การวัดและการประเมินผล สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์ และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้เทคนิคและกลวิธีที่ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และกระตุ้นความสนใจให้แก่ผู้เรียน ประกอบด้วย 1) สามารถวิเคราะห์และแบ่งกลุ่ม ผู้เรียนตามความสามารถเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล 2) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning เพื่อส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3) สามารถเลือกใช้เทคนิคและกลวิธีที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

1.3 ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล และสะท้อนผลการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) สามารถสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2) สามารถเลือกวิธีวัดและประเมินผลการสื่อสารภาษาอังกฤษ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3) สามารถวัดและประเมินผล การสื่อสารภาษาอังกฤษผู้เรียนในสถานการณ์จริงหรือจำลองที่กำหนดขึ้น 4) สามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมิน ตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ 5) สามารถนำผลการประเมินสะท้อนให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนา ให้ดียิ่งขึ้น

1.4 ความสามารถด้านสื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการสร้างหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และความต้องการของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2) สามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย น่าสนใจ เพื่อส่งเสริมการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 3) เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

1.5 ความสามารถด้านการจัดบรรยากาศและแรงจูงใจ หมายถึง ความสามารถในการจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อกระตุ้นความสนใจ และการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้าง แรงจูงใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1) สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาภาษาอังกฤษในกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดทั้งคาบเรียน 2) สามารถสร้างสถานการณ์หรือบรรยากาศเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด ร้านสหกรณ์ เป็นต้น 3) สามารถ กำหนดข้อตกลงในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชั้นเรียน และติดตามพฤติกรรมสื่อสารในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.6 ความสามารถด้านบุคลิกภาพและเจตคติ หมายถึง ความสามารถในการสร้างบุคลิกภาพ ที่เป็นมิตร รักและใส่ใจผู้เรียน เป็นแบบอย่างและแรงบันดาลใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแก่ผู้เรียน ประกอบด้วย 1) สามารถให้ คำปรึกษาและแนวทางที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม 2) สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ ภาษาอังกฤษ โดยไม่ต้องกังวลความถูกต้อง ของไวยากรณ์ 3) สามารถชมเชย ยกย่อง หรือให้รางวัลผู้เรียนที่ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ด้วยคามมั่นใจ 4) สามารถสร้างบรรยากาศที่ทำทลายความสามารถ หรือจัดการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วยคามมั่นใจ

2. แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พัฒนามาจากความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้จากการสังเคราะห์จากเอกสารและการสัมภาษณ์



2.1 แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีลักษณะเป็นแบบประเมินรูบรีค แยกองค์ประกอบ (Analytic Scoring Rubric) โดยมีเกณฑ์ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 5 ระดับ ประกอบด้วย ความสามารถ 6 ด้าน คือ 1) ความสามารถด้านความรู้และทักษะ 2) ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการสอน 3) ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล 4) ความสามารถด้านสื่อการเรียนรู้ 5) ความสามารถด้านการจัดบรรยากาศและแรงจูงใจ 6) ความสามารถด้านบุคลิกภาพและเจตคติ

2.2 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ระดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

รายละเอียดความสามารถ	ค่า IOC	แปลผล
ความสามารถด้านความรู้และทักษะ หมายถึง ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิด CLT เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ และการฝึกทักษะ ทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	0.84	สอดคล้อง
ระดับที่ 1 : ไม่แสดงความสามารถด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน	1.00	สอดคล้อง
ระดับที่ 2 : สามารถอธิบายการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) แสดงออกถึง ความสามารถอธิบายการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 แก่ผู้เรียนอย่างถูกต้อง	0.84	สอดคล้อง
ระดับที่ 3 : แสดงความสามารถระดับที่ 2 และสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้รูปแบบหรือ กิจกรรมการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการวิเคราะห์และเลือกกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตามแนวคิด CLT อย่างมีเป้าหมาย	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 4 : แสดงความสามารถระดับที่ 3 และสามารถประยุกต์ใช้กิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) และ Active Learning แสดงออกถึง ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานแนวคิด Communicative Language Teaching (CLT) กับการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในสถานการณ์จริง หรือใกล้เคียงความเป็นจริงอย่างเหมาะสม	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 5 : แสดงความสามารถระดับที่ 4 และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) และ Active Learning แสดงออกถึง ความสามารถในการวางแผนออกแบบ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้แนวคิด CLT ร่วมกับการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) อย่างสมดุลและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน	0.84	สอดคล้อง
ระดับที่ 1 : ไม่แสดงความสามารถด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน	1.00	สอดคล้อง
ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการสอน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ (K) ทักษะ (P) และเจตคติ (A) เนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ตามการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมองค์ประกอบ การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร		

ตารางที่ 1 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ต่อ)

รายละเอียดความสามารถ	ค่า IOC	แปลผล
ระดับที่ 1 : ไม่แสดงความสามารถด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 2 : สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน แสดงออกถึง ความสามารถในการวิเคราะห์และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียนอย่างแท้จริง	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 3 : แสดงความสามารถระดับที่ 2 และสามารถวิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด แสดงออกถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง ความรู้ (K) ทักษะ (P) และเจตคติ (A) เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้อง	0.84	สอดคล้อง
ระดับที่ 4 : แสดงความสามารถระดับที่ 3 และสามารถกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ เลือก และกำหนด เนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารอย่างหลากหลาย ทันสมัย และน่าสนใจ	0.80	สอดคล้อง
ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง ความสามารถในการวัดและประเมินผลการสื่อสารภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้วิธีที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ทั้งในสถานการณ์จริงหรือจำลอง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง นำผลการประเมินมาสะท้อนให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนาทักษะ ให้ดียิ่งขึ้น	0.84	สอดคล้อง
ระดับที่ 1 : ไม่แสดงความสามารถด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน	1.00	สอดคล้อง
ระดับที่ 2 : แสดงความสามารถออกแบบการวัดและประเมินผล แสดงออกถึง ความสามารถในการออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียน	0.84	สอดคล้อง
ระดับที่ 3 : แสดงความสามารถระดับที่ 2 และเลือกใช้หรือสร้างเครื่องมือ แสดงออกถึง ความสามารถในการเลือกใช้หรือสร้างเครื่องมือที่หลากหลาย ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 4 : แสดงความสามารถระดับที่ 3 และสามารถวัดและประเมินผลตามสภาพจริง แสดงออกถึง ความสามารถในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน ทั้งในสถานการณ์จริงหรือจำลอง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการประเมินตนเอง	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 5 : แสดงความสามารถระดับที่ 4 และสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนรายบุคคล	0.84	สอดคล้อง
ความสามารถด้านสื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการสร้างหรือเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและน่าสนใจการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	0.84	สอดคล้อง
ระดับที่ 1 : ไม่แสดงความสามารถด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน	1.00	สอดคล้อง
ระดับที่ 2 : สามารถวิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 3 : แสดงความสามารถระดับที่ 2 และสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี แสดงออกถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและน่าสนใจ	0.84	สอดคล้อง
ระดับที่ 4 : แสดงความสามารถระดับที่ 3 และสามารถเลือกสื่อการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการเลือกสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องสอดคล้องกับเนื้อหาและความต้องการของผู้เรียน	0.84	สอดคล้อง
ระดับที่ 5 : แสดงความสามารถระดับที่ 4 และสามารถพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมการใช้ภาษา และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	0.84	สอดคล้อง



ตารางที่ 1 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ต่อ)

รายละเอียดความสามารถ	ค่า IOC	แปลผล
ความสามารถด้านการจัดบรรยากาศและแรงจูงใจ หมายถึง ความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษตลอด คาบเรียน กำหนดข้อตกลงในการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และสนับสนุนการฝึกทักษะจากแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง	0.84	สอดคล้อง
ระดับที่ 1 : ไม่แสดงความสามารถด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน	1.00	สอดคล้อง
ระดับที่ 2 : สามารถระบุเทคนิค วิธีการ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการเทคนิค วิธีการ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 3 : แสดงความสามารถระดับที่ 2 และสามารถจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศและแรงจูงใจ แสดงออกถึง ความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศและแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 4 : แสดงความสามารถระดับที่ 3 และสามารถประยุกต์ใช้เทคนิค วิธีการ แนวทางการจัดการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคนิค วิธีการ แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกระตุ้นความสนใจและการใช้ภาษาของผู้เรียน	0.84	สอดคล้อง
ระดับที่ 5 : แสดงความสามารถระดับที่ 4 และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งในและนอกชั้นเรียน	0.84	สอดคล้อง
ความสามารถด้านบุคลิกภาพและเจตคติ หมายถึง ความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม กระตุ้นการใช้ภาษาโดยไม่กังวล ไวยากรณ์ ชมเขยเมื่อใช้ภาษาอย่างมั่นใจ และสร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 1 : ไม่แสดงความสามารถด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน	1.00	สอดคล้อง
ระดับที่ 2 : สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน แสดงออกถึง ความสามารถในการให้คำปรึกษาและแนวทางที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 3 : แสดงความสามารถระดับที่ 2 และสามารถใช้เทคนิคและวิธีการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการใช้เทคนิคและวิธีการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษ โดยไม่ต้องกังวลถึงความถูกต้อง	0.84	สอดคล้อง
ระดับที่ 4 : แสดงความสามารถระดับที่ 3 และสามารถส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้เรียน แสดงออกถึง ความสามารถในการส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้เรียน ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ด้วยความมั่นใจ	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 5 : แสดงความสามารถระดับที่ 4 และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถ แสดงออกถึง ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วยความมั่นใจยิ่งขึ้น	0.80	สอดคล้อง

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของนิยามความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมดอยู่ในระดับสอดคล้อง โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

3. นำแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ประเมินตนเอง เพื่อหาความเป็นปรนัยของแบบประเมิน โดยคำถามในแต่ละความสามารถสามารถสื่อความหมายของแต่ละด้านได้

4. ผลการตรวจสอบความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน (Inter-rater reliability: IRR) ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient) พบว่า ความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมินมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) .82 แสดงว่าแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมินอยู่ในระดับดีมาก สามารถนำไปใช้ได้

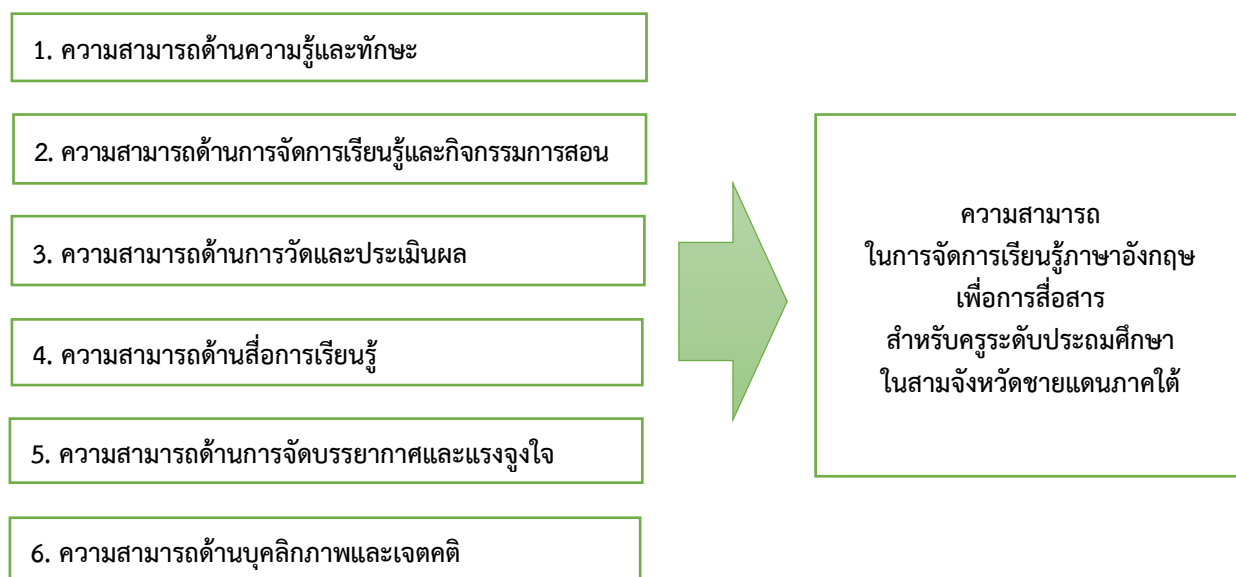
อภิปรายผล

การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 6 ความสามารถย่อย คือ ความสามารถด้านความรู้และทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการสอน ความสามารถในการวัดและประเมินผล ความสามารถด้านสื่อการเรียนรู้ ความสามารถในการจัดบรรยากาศและแรงจูงใจ ความสามารถด้านบุคลิกภาพและเจตคติ สอดคล้องกับ มะลิวัน สมศรี; นันทน์ วิเชียรเพริศ; วสันต์ เต็งกวน และคณะ ที่ได้กล่าวถึง ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย ความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บุคลิกภาพและเจตคติต่อการจัด การเรียนรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ สำหรับครูระดับประถมศึกษา ซึ่งการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร ร่วมกับการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 5 คน ที่พัฒนาขึ้น เพื่อเป็นมาตรฐานและแนวทางในการกำหนดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อันเป็นการเสริมสร้างให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มะลิวัน สมศรี, 2563); (นันทน์ วิเชียรเพริศ, 2566); (วสันต์ เต็งกวน และคณะ, 2566)

แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 แสดงให้เห็นว่านิยามความสามารถและระดับของความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษา สามารถนำไปใช้ในการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ เนื่องจากได้พัฒนามาจากการสังเคราะห์ ความสามารถในการขั้นตอนที่ 1 เป็นแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กำหนดไว้ 5 ระดับ จากแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีลักษณะเป็นแบบประเมินที่ใช้ในการกำหนดระดับความสามารถ (BARS) ซึ่งทำให้เห็นภาพรวมของความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และในแต่ละระดับมีคำอธิบายที่ชัดเจนเพื่อลดความคลาดเคลื่อนในการตัดสินใจให้คะแนนประเมินตนเอง

องค์ความรู้ใหม่

จากการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้วยการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ทำให้ได้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 6 ความสามารถ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ประกอบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

สรุปและข้อเสนอแนะ

ข้อค้นพบจากการวิจัยสรุปได้ว่าความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง ประกอบด้วย ความสามารถ 6 ด้าน คือ 1) ความสามารถด้านความรู้และทักษะ 2) ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการสอน 3) ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล 4) ความสามารถด้านสื่อการเรียนรู้ 5) ความสามารถด้านการจัดบรรยากาศและแรงจูงใจ 6) ความสามารถด้านบุคลิกภาพและเจตคติ แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 และมีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมินอยู่ในระดับดีมาก สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินระดับของความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ 1) ผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อกำหนดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 1) นำแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไปประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ก่อนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนา 2) นำความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปต่อยอดเพื่อพัฒนาครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ 3) นำไปพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- เจตน์สุขภูมิ์ สังขพันธ์ และคณะ. (2559). สภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อังกฤษระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้. ใน รายงานการวิจัย. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- ธงพล พรหมสาขา ณ สกลนคร และคณะ. (2559). การพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษในสามจังหวัดชายแดนใต้. ใน รายงานการวิจัย. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- นันทน์ วิเชียรเพริศ. (2566). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้อังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์, 7(2), 616-629.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- มะลิวัน สมศรี. (2563). การพัฒนารูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการนิเทศการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วสันต์ เต็งกวน และคณะ. (2566). การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้อังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบก. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์, 9(1), 281-292.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2565). รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ.ฟ้าเมืองไทย).
- Cochran, W. G. (1977). Sampling techniques. (3rd ed.). New York: John Wiley & Sons.
- Somtawil, D. (2007). English language teaching dilemma in Thailand. Kasetsart Educational Review (Thailand), 22(2007), 53-59.
- Wongsothorn, A. et al. (2002). English Language Teaching in Thailand Today. Asia Pacific Journal of Education, 22(2), 107-116.