

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีน
ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอหงเหอ มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน*
THE MODEL OF INTEGRATED MANAGEMENT OF EXCELLENT TRADITIONAL
CULTURE LEARNING AT PRIMARY SCHOOLS IN HONGHE DISTRICT,
YUNNAN PROVINCE, PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

BAI MIN, สายฝน แสนใจพรหม*, ชูชีพ พุทธประเสริฐ, ภูเบศ พวงแก้ว

BAI MIN, Saiphon Sanjaiprom*, Choocheep Puthaprasert, Phubet Puangkaew

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เชียงใหม่ ประเทศไทย

Graduate School, Chiang Mai Rajabhat University, Chiang Mai, Thailand

*Corresponding author E-mail: wannida315667174@sohu.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีน และ 2) ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบผสมวิธีประชากรที่ใช้เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนของอำเภอหงเหอ จำนวน 270 คน ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบ 2 ขั้นตอน เครื่องมือ ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 2) แบบตรวจสอบรูปแบบ เป็นแบบตรวจสอบรายการ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 3) แบบประเมินรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้ เป็นแบบแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และผลการประเมินรูปแบบ ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อนำมาจัดทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์ข้อมูลผลการตรวจสอบรูปแบบ ด้วยความถี่ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการพัฒนารูปแบบประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมาย องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้(Plan) 2) การจัดการเรียนรู้/สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ (Do) 3) การวัด/ประเมินผลการเรียนรู้ (Check & Act) องค์ประกอบที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ คือ 1) เงื่อนไขภายใน และ 2) เงื่อนไขภายนอก ผลการตรวจสอบรูปแบบในด้านความถูกต้อง และความเหมาะสม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความเห็นว่ารูปแบบมีความถูกต้องและเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100 และผลการประเมินผลการประเมินของรูปแบบจากผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 33 คน พบว่า มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์มากทุกด้าน

คำสำคัญ: รูปแบบ, การบริหารจัดการเรียนรู้, การเรียนรู้เชิงบูรณาการ, วัฒนธรรมจีน, โรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

This study aimed to 1) Develop and validate a management model for integrating China's traditional high culture into learning and 2) Assess the feasibility and benefits of the proposed



model. A mixed-methods design was used, with a sample of 270 school administrators and teachers from Honghe District, selected through a two-stage random sampling. Research instruments included: 1) A five-point Likert scale questionnaire assessing the current state, challenges, and guidelines for learning management (IOC = 0.60 - 1.00, reliability = 0.99); 2) A checklist for model verification and manual assessment (IOC = 0.60 - 1.00); and 3) A five-point Likert scale evaluation form for the model and manual (IOC = 0.60 - 1.00). Analyze the current situation, issues, and evaluation results of the model using the mean and standard deviation to develop a draft model for learning management. The developed model consisted of four key components: 1) Principles, 2) Objectives, 3) The learning management process-comprising (a) planning (Plan), (b) instructional management, learning media, and innovation (Do), and (c) assessment and evaluation (Check & Act), and 4) Success factors, categorized into internal and external factors. The model's validation results indicated all expert agreement (100%) on its accuracy and appropriateness. Additionally, the evaluation by 33 stakeholders confirmed the model's high feasibility and practical benefits across all dimensions.

Keywords: Model, Learning Management, Integrated Learning, Chinese Culture, Primary School

บทนำ

การบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนเป็นกระบวนการที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา และเป็นแนวทางสำคัญในการสืบทอดและธำรงจิตวิญญาณของคนจีนอีกด้วย รัฐบาลจีนจึงได้กำหนดนโยบายหลายประการเพื่อให้มั่นใจว่าการบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมของจีนจะได้รับการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา ดังจะเห็นได้จากในพิธีเฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี ของพรรคคอมมิวนิสต์จีน พ.ศ. 2564 ซึ่งสีจิ้นผิง เลขาธิการ คณะกรรมการกลางพรรคคอมมิวนิสต์จีน ได้กล่าวว่า “ในยุคใหม่ เยาวชนของเราควรมีภารกิจในการมีส่วนร่วมสนับสนุน การฟื้นฟูชาติ และปรารถนาที่จะมีความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ และมั่นคงยิ่งขึ้นในตัวตนของพวกเขาในฐานะชาวจีน” ซึ่งคำกล่าวนี้ได้ระบุถึงความสำคัญในการฟื้นฟูชาติกับการปลูกฝังวัฒนธรรมดั้งเดิมให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้รัฐบาล ได้ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน โดยในเดือนเมษายน 2560 คณะกรรมการกลางพรรค คอมมิวนิสต์จีนและคณะรัฐมนตรีได้กำหนดแผนพัฒนาเยาวชนระยะกลางและระยะยาว (พ.ศ. 2559 - 2568) มีเนื้อหามุ่งเป้าไปที่เยาวชนและประวัติศาสตร์ของสาธารณรัฐประชาชนจีน นอกจากนี้ยังมีการนำนโยบายและ มาตรการต่าง ๆ มาใช้ ซึ่งแสดงถึงการให้ความสำคัญของการบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับวัฒนธรรมดั้งเดิมตาม ประวัติศาสตร์ชาติจีน โดยรัฐบาลจีนมีการกำหนดให้เชื่อมโยงการศึกษาวัฒนธรรมดั้งเดิมกับทุกขั้นตอนการศึกษา และให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมดั้งเดิมอย่างครบถ้วน (สำนักงานข้อมูลคณะรัฐมนตรี แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน, 2565)

อย่างไรก็ตาม การบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมเข้ากับการศึกษาในยุคปัจจุบันยังเผชิญกับความท้าทาย หลายประการ อาทิ วัฒนธรรมดั้งเดิมของจีนมีเนื้อหาที่หลากหลายและลึกซึ้ง การคัดเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมและ บูรณาการให้สอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาสมัยใหม่จึงเป็นเรื่องท้าทาย ทั้งนี้การดำเนินการศึกษาวัฒนธรรมดั้ง เดิมจำเป็นต้องคัดเลือกครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน แต่ปัจจุบัน พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนา และฝึกอบรม (Xu, W., 2563) ตลอดจนได้รับการส่งเสริมทรัพยากรที่เพียงพอ นอกจากนี้ผลลัพธ์ของการศึกษา วัฒนธรรมดั้งเดิมไม่สามารถวัดได้ในระยะสั้น แต่ต้องอาศัยการสั่งสมและการปลูกฝังในระยะยาว การพัฒนาระบบ การประเมินที่มีความแม่นยำและครอบคลุมจึงเป็นประเด็นสำคัญในการวิจัย

การจัดการศึกษาในอำเภอหนองเหอ มณฑลยูนนาน ต้องมีการดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศเช่นเดียวกับอำเภออื่น ๆ โดยอำเภอหนองเหอเป็นอำเภอที่ค่อนข้างห่างไกลความเจริญ ตั้งอยู่ชายขอบ ดังนั้นระบบการศึกษาและคุณภาพของครูจึงได้รับการพัฒนาหรืออบรมน้อยกว่าครูของโรงเรียนในอำเภอที่ตั้งอยู่ใกล้เมือง เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านการเดินทาง ทำให้ผู้วิจัยในฐานะนักศึกษาปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษาและอาจารย์มหาวิทยาลัยในอำเภอหนองเหอ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและบทบาทของวัฒนธรรมดั้งเดิมที่มีต่อการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมขึ้นเลิศในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหนองเหอ โดยมีเป้าหมายเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน พร้อมทั้งพัฒนาแนวทางที่สอดคล้องกับเป้าหมายของรัฐบาลจีนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาพื้นฐาน และเพื่อเสริมสร้างเยาวชนให้เป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต งานวิจัยนี้หวังว่าจะมีส่วนช่วยให้การบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมขึ้นเลิศของจีนในระบบการศึกษาประถมศึกษาที่มีความเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น และนำไปสู่การพัฒนา ระบบการศึกษาของชาติอย่างยั่งยืนในระยะยาว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมขึ้นเลิศของจีนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอหนองเหอ มณฑลยูนนาน
2. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมขึ้นเลิศของจีนในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอหนองเหอ มณฑลยูนนาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method) ผู้วิจัยได้ทำการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมขึ้นเลิศของจีนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอหนองเหอมณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนการวิจัย การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมขึ้นเลิศของจีน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ครูในอำเภอหนองเหอ จำนวน 900 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบ 2 ขั้นตอน (Two Stage Random Sampling) ประกอบด้วย ขั้นแรก สุ่มผู้บริหารและครูใน 6 ตำบล จากประชากร จำนวน 11 ตำบล ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก ขั้นที่ 2 สุ่มผู้บริหารและครูจำนวนร้อยละ 50 จาก 6 ตำบล รวมทั้งสิ้น 270 คน

ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีคุณสมบัติ คือ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี รวม ทั้งสิ้น 9 คน

เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้และแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมขึ้นเลิศของจีน มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

1.1 ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์คุณค่าทางการศึกษาวัฒนธรรมดั้งเดิมขึ้นเลิศของจีน จากเอกสาร หนังสือ ตำรา เว็บไซต์ วารสารวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมดั้งเดิมขึ้นเลิศของจีนในช่วงปี ค.ศ. 1994 - 2023 จำนวน 18 แหล่งข้อมูล นำข้อมูลมาจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน



และปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ฯ ในด้านศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนในโรงเรียน ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ คุณค่าต่อผู้สอน คุณค่าต่อผู้เรียน และคุณค่าต่อสังคม และ ด้านศึกษาวิธีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนในโรงเรียน ประกอบด้วย 3 ประเด็น คือ ขั้นตอนการจัดเตรียม (Plan) ขั้นตอนการดำเนินการ (Do) ขั้นตอนวัดและประเมินผล (Check & Act) จัดทำแบบสอบถามฉบับร่าง

1.2 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษา การบริหารการศึกษา และการวัดประเมินผล ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

1.3 นำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองเครื่องมือ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในอำเภอ Meng Zi จำนวน 30 คน นำผลการตอบแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach, L. J. พบว่า ค่าความเชื่อมั่นด้านสภาพปัจจุบัน มีค่าเท่ากับ 0.99 และด้านสภาพปัญหาปัจจุบัน มีค่าเท่ากับ 0.99 ซึ่งมีค่าสูงกว่า 0.70 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ (Cronbach, L. J. , 1990)

2. แบบตรวจสอบรูปแบบและคู่มือฯ เพื่อตรวจสอบในด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ผู้วิจัยจัดทำแบบตรวจสอบรูปแบบฉบับร่าง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของการใช้ภาษา การใช้คำ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ผลการตรวจสอบรูปแบบ เพื่อตรวจสอบในด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสมและข้อเสนอแนะความถี่และร้อยละ และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอหางหมณฑลยูนนานสาธารณรัฐประชาชนจีน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการประเมินรูปแบบ คือ ครูโรงเรียนในอำเภอหางเหอ ได้มาโดยการเลือกแบบกำหนดโควตา โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 22 คน และผู้อำนวยการจาก 11 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 11 คน รวมทั้งสิ้น 33 คน

เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ เป็นแบบเลือกตอบ และแบบมาตราส่วนประมาณค่าระดับ 5 ระดับ

1.1 ผู้วิจัยจัดทำแบบประเมินรูปแบบฉบับร่าง ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของการใช้ภาษา การใช้คำ

1.2 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษา การบริหารการศึกษา และการวัดประเมินผล ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ผลการประเมินรูปแบบในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบ

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ พบว่า ขั้นตอนการเตรียม พบว่า สภาพปัจจุบัน ด้านอุดมการณ์หลักมีการเตรียมเน้นในหลักธรรมชาติของสรรพสิ่ง ด้านคุณธรรมอันดีงามของจีน พบว่า มีการเตรียมยึดมั่นในศีลธรรมคุณงามความดี ด้านจิตวิญญาณมนุษยนิยมของจีน พบว่า มีการเตรียมความสามัคคีและมิตรภาพ ส่วนสภาพปัญหา พบว่า ด้านอุดมการณ์หลักผู้บริหารโรงเรียนยังขาดแผนงานโครงการฝึกอบรมและการสนับสนุน เพื่อช่วยให้ครูผสมผสานอุดมการณ์หลักของวัฒนธรรมดั้งเดิมขั้นเลิศของจีนเข้ากับแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมอันดีงามของจีน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขาดแผนงานโครงการฝึกอบรมและการสนับสนุน เพื่อช่วยให้ครูผสมผสานคุณธรรมอันดีงามของจีนเข้ากับแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ด้านจิตวิญญาณมนุษยนิยมของจีน พบว่า ขาดการกำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับจิตวิญญาณมนุษยนิยมของจีน แนวทางการบริหาร ด้านอุดมการณ์หลัก ควรมีการจัดทำแผนบูรณาการอุดมการณ์หลักของจีนเข้ากับกิจกรรมการสอน จัดอบรมครู ด้านคุณธรรมอันดีงามของจีน ควรอบรมครูและผู้บริหารเพื่อให้มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับคุณธรรมอันดีงาม จัดแผนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรมอันดีงามของจีนเข้ากับวิชาหลัก จัดทำแผนบูรณาการคุณธรรมอันดีงามของจีนเข้ากับหลักสูตร โรงเรียนควรร่วมมือกับพิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด และสถาบันวัฒนธรรมสาธารณะอื่น ๆ ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและสังคม ด้านจิตวิญญาณมนุษยนิยมของจีน คือ ควรทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อบูรณาการจิตวิญญาณมนุษยนิยมของจีน แนวทางปฏิบัติในการสอนที่แท้จริงของโรงเรียน ควรการวางแผนการวิจัยของครู และให้โอกาสครูในการพัฒนาการศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินการ สภาพปัจจุบัน ด้านอุดมการณ์หลัก พบว่า ตำราที่สอนมีเนื้อหาประกอบอุดมการณ์หลักของจีน ด้านคุณธรรมอันดีงามของจีน พบว่า สภาพการบริหาร ตำราที่สอนมีเนื้อหาประกอบคุณธรรมอันดีงามของจีน ด้านจิตวิญญาณมนุษยนิยมของจีน พบว่า ตำราที่สอนมีเนื้อหาประกอบ ส่วนสภาพปัญหาที่พบ คือ ด้านอุดมการณ์หลักของจีนยังขาดวิธีการสอนที่หลากหลาย ด้านคุณธรรมอันดีงามของจีน พบว่า ขาดสื่ออุปกรณ์การสอนเพียงพอสำหรับการสอน ด้านจิตวิญญาณมนุษยนิยมของจีน พบว่า สื่ออุปกรณ์การสอนยังไม่เพียงพอสำหรับการสอน แนวทางการพัฒนา ด้านอุดมการณ์หลักควรสร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเผยแพร่อุดมการณ์หลักของจีน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม สนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านคุณธรรมอันดีงามของจีน ควรจัดอบรมพิเศษเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และการวิจัยความรู้คุณธรรมอันดีงามของจีนของครู สร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเผยแพร่คุณธรรมอันดีงามของจีน ควรปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรของครู ความสามารถในการสอน และความสามารถในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ด้านจิตวิญญาณมนุษยนิยมของจีน ควรจัดให้ครูรวบรวมหนังสือภาพและสื่อการสอนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิญญาณมนุษยนิยมของจีนที่เหมาะสมกับโรงเรียน สร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเผยแพร่จิตวิญญาณมนุษยนิยมของจีน ควรให้ครูได้รับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับจิตวิญญาณมนุษยนิยมของจีน

ขั้นตอนวัดและประเมินผล สภาพปัจจุบัน ด้านอุดมการณ์หลัก พบว่า โรงเรียนจัดให้มีการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนการสอนอุดมการณ์หลักของจีน ด้านคุณธรรมอันดีงามของจีน พบว่า มีการประชุมเพื่อให้ครูผู้สอนสะท้อนผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คุณธรรมอันดีงามของจีน ด้านจิตวิญญาณมนุษยนิยมของจีน พบว่า โรงเรียนจัดให้มีการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรม ส่วนสภาพปัญหา ที่พบคือ ด้านอุดมการณ์หลัก พบว่า ขาดการประชุมเพื่อให้ครูผู้สอนสะท้อนผลการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านคุณธรรมอันดีงามของจีน พบว่า โรงเรียนขาดการนำผลจากการสะท้อนคิดการใช้สื่อ เทคโนโลยีมาวิเคราะห์ เพื่อใช้วางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้คุณธรรมอันดีงามของจีนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ด้านจิตวิญญาณมนุษยนิยม



ของเงิน พบว่า ขาด การส่งเสริมให้มีการวัด/ประเมินผลของการเรียนการสอนจิตวิญญาณมนุษยนิยมของเงินโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย แนวทางการพัฒนา ด้านอุดมการณ์หลัก คือ การประเมินหลายมิติประกอบด้วย การประเมินตนเองของผู้บริหาร การประเมินครู การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ฯลฯ ด้านคุณธรรมอันดีงามของเงิน มีวิธีการประเมินการบูรณาการคุณธรรมอันดีงามของเงินเข้ากับการสอนควรมีความหลากหลาย 2) ควรควบคุมดูแลติดตามกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ด้านจิตวิญญาณมนุษยนิยมของเงิน ควรมีการประเมินการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ และมีมาตรการตรวจสอบเพื่อตรวจสอบสภาพการเรียนของผู้บริหารและครูในทางจิตวิญญาณมนุษยนิยมของเงิน

1.2 จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ พบว่า ได้หลอมรวมกับผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและคุณค่าทางการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนา รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ โดยมีผลการพัฒนารูปแบบดังนี้

ส่วนที่ 1 หลักการ คือ เป็นการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมในเรื่องการให้ความสนใจกับการพัฒนากิจกรรมทางวัฒนธรรม การบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของเงินเข้ากับวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนประถมศึกษา ช่วยในการส่งเสริมในด้านศีลธรรมศึกษา และส่งเสริมการพัฒนารอบด้านของนักเรียน

ส่วนที่ 2 จุดมุ่งหมาย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการดำเนินการ และให้ครูและนักเรียนเข้าใจและสืบทอดวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของเงินอย่างลึกซึ้ง และปลูกฝังความรักในวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของเงินของนักเรียน

ส่วนที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) 2) การจัดการเรียนรู้/สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ (Do) 3) การวัด/ประเมินผลการเรียนรู้ (Check & Act)

ส่วนที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ คือ 1) เงื่อนไขภายใน และ 2) เงื่อนไขภายนอก

1.3 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 1 ค่าความถี่และร้อยละผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ฯ ในด้านความถูกต้องและความเหมาะสม

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความถูกต้อง				ความเหมาะสม			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
หลักการ	9	100.00	0	0.00	9	100.00	0	0.00
จุดมุ่งหมาย	9	100.00	0	0.00	9	100.00	0	0.00
กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้								
ด้านการวางแผน (Plan)	9	100.00	0	0.00	9	100.00	0	0.00
ด้านการจัดการเรียนรู้ (Do)	9	100.00	0	0.00	9	100.00	0	0.00
ด้านการวัดและการประเมินผล	9	100.00	0	0.00	9	100.00	0	0.00
เงื่อนไขความสำเร็จ								
เงื่อนไขภายใน	9	100.00	0	0.00	9	100.00	0	0.00
เงื่อนไขภายนอก	9	100.00	0	0.00	9	100.00	0	0.00

ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดมีความคิดเห็นว่า รูปแบบมีความถูกต้องและเหมาะสมในทุกองค์ประกอบคิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
หลักการ	4.27	0.76	มาก	4.39	0.66	มาก
จุดมุ่งหมาย	4.24	0.71	มาก	4.52	0.67	มากที่สุด
กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้						
ด้านการวางแผน (Plan)	4.37	0.72	มาก	4.39	0.66	มาก
ด้านการจัดการเรียนรู้ (Do)	4.32	0.17	มาก	4.42	0.03	มาก
ด้านการวัดและการประเมินผล	4.41	0.07	มาก	4.42	0.03	มาก
เงื่อนไขความสำเร็จ						
เงื่อนไขภายใน	4.44	0.68	มาก	4.58	0.61	มากที่สุด
เงื่อนไขภายนอก	4.40	0.65	มาก	4.38	0.71	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า หลักการมีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับมาก จุดมุ่งหมายมีความเป็นไปได้ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด กระบวนการบริหารจัดการ 3 ด้าน ได้แก่ การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลมีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับมากทุกด้าน สำหรับเงื่อนไขความสำเร็จ พบว่า เงื่อนไขภายในมีความเป็นไปได้ในระดับมาก มีความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด และเงื่อนไขภายนอกมีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบ

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิม ชั้นเลิศของจีนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอหนองหาน มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน พบว่า หัวข้อที่ควรนำมาอภิปรายผล มีดังนี้

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการเรียนรู้ พบว่า ทั้ง 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนการจัดเตรียม 2) ขั้นตอนการดำเนินการ 3) ขั้นตอนการวัดและประเมินผล ซึ่งในแต่ละด้านของ 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย ด้านอุดมการณ์ หลักของจีน ด้านคุณธรรมอันดีงามของจีน ด้านจิตวิญญาณมนุษยนิยมของจีนนั้น พบว่า ในขั้นตอนการจัดเตรียม ขั้นตอนการดำเนินการ และขั้นตอนการวัดและประเมินผล มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านคุณธรรมอันดีงามของจีน สำหรับประเด็นที่มีการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ ด้านจิตวิญญาณมนุษยนิยมของจีน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหนองหาน ดำเนินการตามนโยบายต่าง ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดใน “โครงการปฏิรูปและการพัฒนาการศึกษาของจีน” ที่ออกโดยคณะกรรมการกลางของพรรคคอมมิวนิสต์จีน และสภาแห่งรัฐในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 เห็นว่า ต้องให้ความสำคัญกับการให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนดั้งเดิมชั้นเลิศของจีน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับมุมมองของ “แนวทางการพัฒนาการศึกษาวัฒนธรรมดั้งเดิมที่ยอดเยี่ยมของจีน” ที่ออกโดยกระทรวงศึกษาธิการของจีน เห็นว่า การบูรณาการการศึกษาวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนเข้ากับหลักสูตรและตำราการสอนอย่างเป็นระบบ แบ่งออกเป็นระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และมหาวิทยาลัย เป็นต้น และส่งเสริมการศึกษาของวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนอย่างเป็นระเบียบ



จากผลการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ขึ้นการดำเนินการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และขึ้นการจัดเตรียมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จะเห็นได้ว่า มีปัญหาบางประการในกระบวนการนำการศึกษาวัฒนธรรมดั้งเดิมขึ้นเลิศของจีนไปปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหงเหอ แม้ว่าสำนักงานการศึกษาของอำเภอ จะกำหนดแผนการสอนตามนโยบายที่เกี่ยวข้อง แต่สำนักงานการศึกษาของอำเภอจะเน้นที่การศึกษาตามหลักสูตรเป็นหลัก ได้แก่ ในชั้นเรียนภาษาจีน ครูจะอธิบายเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องความกตัญญู และผ่านการศึกษาเนื้อหาเหล่านี้ เพื่อให้นักเรียนระดับประถมศึกษาสามารถรับรู้ถึงความกตัญญูทวดทวดและเรียนรู้ที่จะเป็นคนที่รู้จักให้เกียรติพ่อแม่และเข้าใจถึงความสำคัญของความกตัญญูทวดทวด แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับมุมมองของงานวิจัย Gao, S. เห็นว่า โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการวัดและประเมินประสิทธิภาพการสอนของวัฒนธรรมดั้งเดิมขึ้นเลิศของจีนในกิจกรรมนอกหลักสูตร แต่เพียงดำเนินการตามข้อกำหนดที่ออกโดยแผนการศึกษาจากกรมการศึกษาของอำเภอหงเหอเท่านั้น (Gao, S., 2019) นอกจากนี้ Li, Y. เห็นว่า คุณค่าทางการศึกษาของวัฒนธรรมดั้งเดิมขึ้นเลิศของจีน ควรมุ่งเน้นไปที่การสร้าง ความเชื่อทางจิตวิญญาณของคนสมัยใหม่นอกจากการฟื้นฟูรูปแบบและรูปลักษณ์ทางประวัติศาสตร์เท่านั้น (Li, Y., 2018)

2. จากผลการพัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ พบว่า หัวข้อที่ควรนำมาอภิปรายผล มีดังนี้

2.1 จากผลการยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมขึ้นเลิศของจีนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอหงเหอ มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน มี 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 หลักการ ส่วนที่ 2 จุดมุ่งหมาย ส่วนที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) 2) การจัดการเรียนรู้/สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ (Do) 3) การวัด/ประเมินผลการเรียนรู้ (Check & Act) ส่วนที่ 4 ปัจจัยความสำเร็จ ประกอบไปด้วย ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก อาจเป็นเพราะว่า ในการสร้างรูปแบบในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลที่มีการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมขึ้นเลิศของจีนในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีความใกล้ชิดและได้ติดต่อประสานงานกับผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาของอำเภอหงเหอ ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมขึ้นเลิศของจีนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอหงเหอ มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน และได้นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำมาร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมขึ้นเลิศของจีนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอหงเหอ มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีนที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ ศรีหารนารถ และคณะ ที่ได้ เสนอองค์ประกอบของรูปแบบไว้ 5 องค์ประกอบ คือ 1) กระบวนการดำเนินงาน และการวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์กร (Organizing) 3) การนำ (Leading) 4) การควบคุม (Controlling) และ 5) การตรวจสอบรูปแบบการบริหาร (สุชาติ ศรีหารนารถ และคณะ, 2565) ส่วนจากผลการยกร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมขึ้นเลิศของจีนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอหงเหอ มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน มี 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 คำชี้แจง ส่วนที่ 2 ตัวรูปแบบฯ ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการนำรูปแบบไปใช้ ส่วนที่ 4 ปัจจัยความสำเร็จ ส่วนที่ 5 ภาคผนวก สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพัฒน์ ฤงพลอย กล่าวไว้ว่า คู่มือที่ดีนั้น ต้องมีแหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิงที่ถูกต้อง เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านหรือผู้ใช้ในการค้นคว้าเรื่องต่าง ๆ (ณัฐพัฒน์ ฤงพลอย, 2564) ซึ่งคู่มือได้ผ่านการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มีการยกร่างคู่มือ โดยมีการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ มาเปรียบเทียบกัน เพื่อให้ครอบคลุมขอบเขตของการศึกษาและพัฒนาเป็นองค์ประกอบคู่มือ จึงได้คู่มือที่มีความครอบคลุม องค์ประกอบของคู่มือ ประกอบด้วย 1) คำชี้แจงในการใช้คู่มือ 2) เนื้อหาของเรื่องที่จะค้นคว้า เช่น หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กรอบเนื้อหา ความสำคัญและ

หลักการที่เกี่ยวข้อง 3) วิธีการนำไปใช้และกระบวนการในการบริหาร 4) การวัดและประเมินผล 5) ภาคผนวก ซึ่งอาจประกอบไปด้วย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2 จากผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ พบว่า ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 ท่าน มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะรูปแบบที่จัดทำขึ้นมา ได้ศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และได้รวบรวมข้อเสนอแนะ ตลอดจนความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ มีความถูกต้องและเหมาะสมกับโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอนางรอง ก่อให้เกิดเครื่องมือในการใช้สำหรับพัฒนาคุณภาพการบริการการศึกษาสำหรับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐฉัตร วิเศษไชย และกฤตยากร ลดาวัลย์ ซึ่งได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาของคู่มือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้อง เหมาะสม และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของคู่มือซึ่งผลการตรวจสอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน สามารถนำไปใช้ได้ ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาส่วนประกอบต่าง ๆ ของคู่มือแล้วเห็นความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ ของเนื้อหาในคู่มือมีความชัดเจน ถูกต้อง เป็นไปตามหลักการและองค์ประกอบของคู่มือ (ณัฐฉัตร วิเศษไชย และกฤตยากร ลดาวัลย์, 2567)

3. จากผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ สรุปผลการวิจัย พบว่า หัวข้อที่ควรนำมาอภิปรายผล มีดังนี้

ผลการประเมินของรูปแบบจากผู้ที่เกี่ยวข้อง 33 คน ด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ พบว่า มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์มากทุกด้าน ผลการประเมินของคู่มือ พบว่า มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์มากทุกด้าน เนื่องจากรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเกิดขึ้นจากการศึกษาข้อมูลสภาพที่แท้จริงจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ทำให้รูปแบบมีคุณภาพ (กษพร สีภาเรียน, 2567) เมื่อนำผลการประเมินเปรียบเทียบเกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย พบว่า ผลการประเมิน (ร่าง) รูปแบบฯ นั้นมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 5.00 ซึ่งหมายความว่า รูปแบบนี้มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์มาก ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของบุญชม ศรีสะอาด กล่าวว่า ช่วงคะแนน 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก เกณฑ์ในการพิจารณาตั้งแต่ระดับมาตรฐาน (ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป) ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ต้องมีค่าการกระจายไม่เกิน 1.00 ถือว่ามีความเห็นสอดคล้อง (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีน ที่พัฒนาขึ้น โดยประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมาย องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) 2) การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ (Do) 3) การวัด/ประเมินผลการเรียนรู้ (Check & Act) องค์ประกอบที่ 4 ปัจจัยความสำเร็จ คือ 1) ปัจจัยภายใน และ 2) ปัจจัยภายนอก ผลการตรวจสอบรูปแบบในด้านความถูกต้อง และความเหมาะสม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความเห็นว่ารูปแบบมีความถูกต้องและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 และผลการประเมินผลการประเมินของรูปแบบจากผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 33 คน ด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ พบว่า มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์มากทุกด้าน จึงมีข้อเสนอแนะ คือ โรงเรียนและหน่วยงานการศึกษาควรร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดในการนำรูปแบบไปปรับใช้และติดตามประเมินผล ก็จะช่วยให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและสามารถพัฒนาสู่ความยั่งยืนในอนาคตได้อย่างแท้จริง



เอกสารอ้างอิง

- กขพร สีภาเรียน. (2567). รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. ปัญญา, 31(1), 1-11.
- ณัฐพัฒน์ ฤงพลอย. (2564). การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์, 7(1), 49-61.
- ณัฐวุฒิ วินทะไชย และกฤตยากร ลดาวัลย์. (2567). การพัฒนาคู่มือการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์, 8(1), 351-362.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานข้อมูลคณะรัฐมนตรีแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน. (2565). เยาวชนจีนในยุคใหม่ สำนักข่าวซินหัว. เรียกใช้เมื่อ 21 เมษายน 2565 จาก https://english.www.gov.cn/archive/whitepaper/2022/04/21/content_WS6260cdc3c6d02e5335329bb1.html
- สุชาติ ศรีหานารถ และคณะ. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ, 9(1), 364-374.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. (5th ed.). London: Harper Collins Publishers.
- Gao, S. (2019). Practical research on inheritance of excellent Chinese traditional culture by extracurricular activities in primary schools. In Master's thesis. Shenyang University.
- Li, Y. (2018). The dilemma and solution of Chinese excellent traditional culture education in primary school: A case study of X city in Henan Province. In Master's thesis. Southwest University.
- Xu, W. (2563). Research of the Diffusion of Traditional Chinese Culture in Thailand. วารสารวิชาการ ภาษาและวัฒนธรรมจีน, 7(2), 223-240.