

**การศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3***
**ACADEMIC AFFAIRS OPERATIONS OF SCHOOLS
UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 3**

ไพทอง ธรรมชาติ*, บุญเลิศ ธาณิรัตน์

Paitong Thammachart*, Boonlert Taneerat

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ นครศรีธรรมราช ประเทศไทย

Faculty of Education, Southern College of Technology, Nakhon Si Thammarat, Thailand

*Corresponding author E-mail: robertdavid874@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู 2) เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู ตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของโรงเรียน เพศของผู้บริหาร และวิทยฐานะของผู้บริหาร และ 3) เพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน การศึกษาวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบสำรวจ ประชากร คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 1,515 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 287 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิสัดส่วนตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง .80 - 1.00 และค่าสัมประสิทธิ์ทั้งฉบับ เท่ากับ .986 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธี LSD ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.40) 2) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ตามการรับรู้ของครู ตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษา และวิทยฐานะของผู้บริหาร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนตัวแปรวิทยฐานะและขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และตัวแปรเพศของผู้บริหาร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ 3) ปัญหา พบว่า ผู้บริหารบางส่วน ขาดความชำนาญในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน

คำสำคัญ: การบริหารโรงเรียน, การดำเนินงานวิชาการ, งานวิชาการโรงเรียน

Abstract

This research aimed to investigate the academic affairs operations of schools as perceived by teachers, to compare the academic affairs operations of schools as perceived by teachers in

* Received January 26, 2025; Revised February 11, 2025; Accepted February 17, 2025

relevance to their gender, educational level, academic standing, work experience, school size, administrators' gender, and academic standing, and to examine problems and suggestions concerning academic affairs operations of schools. This research study uses a survey research method. The population is 1,515 teachers under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3. The sample consisted of 287 teachers, followed by proportional stratified random sampling based on school size. The data collection instrument was a five-point rating scale questionnaire with a consistency index ranging between .80 - 1.00 and an overall reliability coefficient of .986. The data analysis statistics comprised percentage, mean, standard deviation, One-way ANOVA, and LSD test. The findings revealed that 1) The schools' overall academic affairs operations as perceived by teachers were found at good levels ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.40). 2) There were no differences in the overall comparison results of the schools' academic affairs operations as perceived by teachers in relevance to their gender, educational level, and administrators' academic standing. However, there were significant differences found between academic standings and school sizes at .05 level, work experiences at .01 level, and administrators' genders at .001 level. and 3) Problems indicated that some administrators lacked expertise in curriculum development, learning process development and internal quality assurance system development.

Keywords: School Administration, Academic Affairs, Academic Affairs Operations of Schools

บทนำ

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ออกโดยอาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้พิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการไว้ 17 ด้าน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, 2550) สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดขอบข่าย/ภารกิจการดำเนินงานด้านการบริหารวิชาการ ตามคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคลไว้ 17 ด้าน เช่นกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการให้มีคุณภาพ โดยมุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

แต่ด้วยสภาพและบริบทที่แตกต่างกัน จึงทำให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 221 แห่ง ตั้งแต่ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพด้านวิชาการของผู้เรียน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ มีการแบ่งงานวิชาการอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบและวิธีปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานวิชาการมีคุณภาพระดับดีมาก โรงเรียนขนาดกลางบางแห่งมีรูปแบบและวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน แต่บางแห่งก็มีรูปแบบและวิธีปฏิบัติที่ไม่ชัดเจน ทำให้มีคุณภาพการดำเนินงานวิชาการที่ดีและไม่ดีสลับกัน ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีการบริหารจัดการในรูปแบบครอบครัว ทำให้รูปแบบการดำเนินงานวิชาการไม่มีความชัดเจน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำและต้องปรับปรุงแก้ไข



ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา เรื่อง การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน สามารถนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาขอบข่าย/ภารกิจ การดำเนินงานด้านการบริหารวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 17 ด้าน และได้เลือกด้านที่มีความสำคัญและมีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของโรงเรียน เพศของผู้บริหาร และวิทยฐานะของผู้บริหาร
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้กำหนดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,515 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3, 2566) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Stratified Random Sampling) ตามตารางเคชีและมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W., 1970) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 คน และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน พร้อมทั้งหาสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ได้ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert, R., 1967) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู และตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะปลายเปิดเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู

3. การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

ศึกษาค้นคว้า แนวคิดและทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามขอบข่าย/ภารกิจ การดำเนินงานด้านการบริหารวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสำคัญและมีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 7 ด้าน ประกอบไปด้วย การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แล้วนำมากำหนดเป็นประเด็นในการสร้างแบบสอบถาม โดยนำ

แบบสอบถามของงานวิจัยมาศึกษา ปรับปรุง และพัฒนาการตั้งข้อคำถามในประเด็นต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล จากนั้นสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมนิยามศัพท์การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน สอดคล้องกับนิยามศัพท์ และตัวแปร โดยเป็นแบบเลือกตอบรายการ (Check List) และแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) ได้จำนวน 76 ข้อย่อย นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและวัตถุประสงค์ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 5 ท่าน และนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวแปร (Index of item objectives congruence : IOC) โดยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามด้วยดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) ผลลัพธ์ได้ค่า IOC (พรรณี ลีกิจวัฒน์, 2558) ระหว่าง .80 - 1.00 ทุกข้อ จากนั้นนำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน ผลการทดลองใช้ได้โดยมีความเชื่อมั่น (Cronbach, L. J., 1990) เท่ากับ .990

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู โดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ แนบคิวอาร์โค้ด (QR code) และบัญชีรายชื่อผู้ตอบแบบสอบถามไปทางระบบ AMSS ให้โรงเรียน ติดตามเก็บรวบรวม ข้อมูลแบบสอบถามด้วยระบบ Google form และติดตามข้อมูลในกรณีที่ได้ไม่ครบด้วยวิธีการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง อีกครั้ง เพื่อให้ได้จำนวนแบบสอบถามตามที่กำหนด คือ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ได้แบบสอบถามกลับจำนวน 287 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.58

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบสอบถาม จำนวน 287 ฉบับ ถูกวิเคราะห์จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยข้อมูล จากตอนที่ 1 วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ ข้อมูลจากตอนที่ 2 วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู จำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับ การศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของโรงเรียน เพศของผู้บริหาร และวิทยฐานะของผู้บริหาร ใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำ การทดสอบค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบ LSD และข้อมูลจากตอนที่ 3 วิเคราะห์ด้วยการหาค่า ร้อยละจากจำนวนผู้ที่เขียนตอบแบบสอบถาม

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตาม การรับรู้ของครู โดยภาพรวมและรายด้าน

การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3	n = 287		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.44	0.44	ดี	2
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.52	0.40	ดีมาก	1
3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.34	0.47	ดี	7
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.39	0.48	ดี	6



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู โดยภาพรวมและรายด้าน (ต่อ)

การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3	n = 287		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
5. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.43	0.45	ดี	5
6. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.44	0.46	ดี	2
7. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.44	0.45	ดี	2
รวม	4.43	0.40	ดี	

จากตารางที่ 1 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับดีมาก 1 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.40) อยู่ในระดับดี 6 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.46) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.45) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.44) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.45) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.48) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.47) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของโรงเรียน เพศของผู้บริหาร และวิทยฐานะของผู้บริหาร ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู

การดำเนินงานวิชาการ ของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู	t-test		One-Way ANOVA			t-test	
	เพศ	ระดับ การศึกษา	วิทย ฐานะ	ประสบการณ การทำงาน	ขนาด ของ โรงเรียน	เพศของ ผู้บริหาร	วิทยฐานะ ของ ผู้บริหาร
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	.609	.737	.082	.022*	.019*	.001**	.550
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	.642	.483	.019*	.001**	.104	.005**	.207
3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	.841	.701	.020*	.005**	.010*	.004**	.111
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	.995	.701	.027*	.004**	.039*	.006**	.148
5. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	.805	.479	.105	.004**	.033*	.001**	.309
6. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.647	.610	.078	.030*	.048*	.002**	.276
7. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	.721	.443	.361	.056	.028*	.001**	.953
รวม	.862	.618	.047*	.004**	.015*	.000***	.337

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001



วิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก และสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ มีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษา สูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก และสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ มีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนและด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก และสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ มีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ สูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู ตามตัวแปรเพศของผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวม ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีผู้บริหารเพศชาย มีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีผู้บริหารเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีผู้บริหารเพศชายมีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนทุกด้านสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีผู้บริหารเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.7 การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู ตามตัวแปรวิทยฐานะของผู้บริหาร พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีผู้บริหารที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนทั้งภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ครูร้อยละ 6.27 มีความเห็นว่า ครูมีภาระงานอื่นที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนมากเกินไป ทำให้การเตรียมการจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ รวมถึงครูยังขาดประสบการณ์และเทคนิคการสอนที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ โรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้ ครูร้อยละ 5.57 มีความเห็นว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และไม่ได้รับการส่งเสริมจากสถานศึกษาในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งโรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการออกแบบการพัฒนาหลักสูตร

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่องการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับการศึกษาของ ยุพา พรหมแย้ม ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 (ยุพา พรหมแย้ม, 2562) และสอดคล้องกับการศึกษาของ ศิวพร ละหารเพชร ที่ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ศิวพร ละหารเพชร, 2562) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์

ทิศทาง แนวปฏิบัติงานด้วยการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลให้ดีขึ้น พร้อม กับก่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและกฏประโยชนสูงสุดแก่ผู้เรียนให้เกิดผล สำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานด้านวิชาการนั้น จึงส่งผลให้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

2.1 การเปรียบเทียบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู ตามตัวแปรเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ สุวิมล สีแซก ที่ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตาม ทักษะของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 (สุวิมล สีแซก, 2565) พบว่า ครูที่มี เพศแตกต่างกัน มีทักษะต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น เพราะเพศของครูไม่ได้ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยครูเพศชายและครูเพศ หญิงสามารถดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน

2.2 การเปรียบเทียบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู ตามตัวแปรระดับ การศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมและ รายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ มยุรี รินศรี ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 (มยุรี รินศรี, 2564) พบว่า ครูที่ มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความตระหนักในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจ เป็นเพราะว่า ระดับการศึกษาของครูไม่ได้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน เนื่องจากครูส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ทำให้การรับรู้ชุดข้อมูลเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ มีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นตาม สภาพจริงและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.3 การเปรียบเทียบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู ตามตัวแปรวิทยฐานะ พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกัน กล่าวคือ ครูที่ไม่มีวิทยฐานะมีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน สูงกว่าครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ อนุสรณ์ โสพรรณรัตน์ ที่ได้ศึกษาเรื่อง บทบาททางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช (อนุสรณ์ โสพรรณรัตน์, 2566) และไม่สอดคล้อง กับการศึกษาของ กมลรัตน์ ประทีป ณ ถลาง ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามทักษะ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต (กมลรัตน์ ประทีป ณ ถลาง, 2565) พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่ไม่มีวิทยฐานะได้รับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับด้านวิชาการอย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ ประกอบกับสถานศึกษาส่วนใหญ่มุ่งพัฒนาให้ครูไม่มีวิทยฐานะเกิดความชำนาญเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการอย่างรวดเร็ว โดยมักจะมอบหมายภาระงานหรือหน้าที่รับผิดชอบด้านวิชาการให้ทำ จุดประสงค์ เพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการเกิดความคล่องตัว

2.4 การเปรียบเทียบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู ตามตัวแปรประสบการณ์ การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวม แตกต่างกัน กล่าวคือ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป และสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 - 19 ปี สอดคล้องกับการศึกษาของ พิมพ์ใจ พุฒจิตร์ส ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน



ศึกษาธิการภาค 1 (พิมพ์ใจ พุฒจิตร์, 2562) และสอดคล้องกับการศึกษาของ พิชชาพร ชัยบุญมา ที่ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก (พิชชาพร ชัยบุญมา, 2562) พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ประสบการณ์การทำงานเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี ย่อมมีระยะเวลาในการได้รับการพัฒนาความรู้ด้านวิชาการมาน้อยกว่า โดยส่วนใหญ่ครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 - 19 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป ได้ผ่านประสบการณ์การฝึกอบรมและเข้ารับการพัฒนาด้าน วิชาการในรูปแบบต่าง ๆ มากากกว่า และมีแนวโน้มที่จะรับรู้งานด้านวิชาการมากกว่า

2.5 การเปรียบเทียบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู ตามตัวแปรขนาด ของโรงเรียน พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกัน กล่าวคือ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ มีการรับรู้การดำเนินงาน วิชาการของโรงเรียนสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก และสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง สอดคล้องกับการศึกษาของ สุภาวดี ใจภักดี และอัจฉรา วัฒนานรงค์ ที่ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (สุภาวดี ใจภักดี และอัจฉรา วัฒนานรงค์, 2563) และสอดคล้องกับการศึกษาของ ชญานนท์ สายนาคร และศิริรัตน์ ทองมีศรี ที่ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเกาะหลัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ชญานนท์ สายนาคร และศิริรัตน์ ทองมีศรี, 2564) พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ มีความพร้อมในด้านการบริหารจัดการ มีแนวทาง การทำงานที่ชัดเจน รวมถึงมีงบประมาณรายหัวนักเรียนที่นำมาใช้ในการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง

2.6 การเปรียบเทียบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู ตามตัวแปรเพศของ ผู้บริหาร พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีเพศต่างกัน มีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกัน กล่าวคือ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีผู้บริหารเพศชาย มีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการ ของโรงเรียนสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีผู้บริหารเพศหญิง ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ กมลรัตน์ ประทีป ณ ถลาง ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต (กมลรัตน์ ประทีป ณ ถลาง, 2565) และไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ พงษ์นาค แซ่เลียบ ที่ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช (พงษ์นาค แซ่เลียบ, 2566) พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเพศชายมี ภาวะความเป็นผู้นำ มีความชัดเจนและเด็ดขาดในการสั่งการ รวมถึงมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานวิชาการ ของโรงเรียนมากกว่า

2.7 การเปรียบเทียบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู ตามตัวแปรวิทยฐานะ ของผู้บริหาร พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีวิทยฐานะต่างกัน มีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของ โรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ กมลรัตน์ ประทีป ณ ถลาง ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต (กมลรัตน์ ประทีป ณ ถลาง, 2565) และสอดคล้องกับการศึกษาของ อนุสรณ์ โสพรรณรัตน์ ที่ได้ศึกษาเรื่อง บทบาททางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช (อนุสรณ์ โสพรรณรัตน์, 2566) พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยฐานะของผู้บริหาร ไม่ได้มีผลกระทบต่อการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู ทำให้ไม่ว่าผู้บริหารจะมีวิทยฐานะใด ก็สามารถดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนได้เช่นเดียวกัน

3. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ครูส่วนหนึ่งมีความเห็นว่า ครูมีภาระงานอื่นที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนมากเกินไป ทำให้การเตรียมการจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ รวมถึงครูยังขาดประสบการณ์และเทคนิคการสอนที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ โรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้ ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และไม่ได้รับการส่งเสริมจากสถานศึกษาในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งโรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และผู้บริหารครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการออกแบบการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับการศึกษาของ พิมพีใจ พุมจิตร์ส ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 (พิมพีใจ พุมจิตร์ส, 2562) พบว่า ผู้บริหารจะต้องหาวิธีการที่จะทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมเรื่องการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคอยสนับสนุนการใช้หลักสูตรของคณะครูให้มีประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้บริหารควรมีแนวคิดทักษะ กระบวนการ ซึ่งนำมาพัฒนางานบริหารวิชาการของโรงเรียน และหาแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับดี 2) ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน ประสบการณ์การทำงานต่างกัน ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน และปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีเพศต่างกัน มีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกัน ส่วนครูที่มีเพศต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกัน และปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีวิทยฐานะต่างกัน มีการรับรู้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน และ 3) ปัญหาและข้อเสนอแนะ ผู้บริหารบางส่วนไม่มีความชำนาญในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ไม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหารจึงควรศึกษาและพัฒนาการดำเนินการด้านหลักสูตรอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดรักษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ให้คงอยู่ในระดับดีมากต่อไป และควรส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มากขึ้น โดยชี้ให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้วยการส่งเสริมนโยบายการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีร่วมกับครูผู้สอน ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ที่เป็นข้อจำกัดและข้อได้เปรียบที่นำไปสู่แนวทางการดำเนินงาน



วิชาการของโรงเรียนที่เหมาะสม ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ชัดเจน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนควรส่งเสริมนโยบายการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน ด้านการนิเทศการศึกษา โรงเรียนควรวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและชุมชน วิเคราะห์เอกสารแนวทางการนิเทศภายใน ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดทำและศึกษาข้อมูลและสารสนเทศจากการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณี ออกจากชั้นและในกรณีเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนควรส่งเสริมการกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน

เอกสารอ้างอิง

- กมลรัตน์ ประทีป ณ ถลาง. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.
- ชญาณนท์ สายนาค และศิริรัตน์ ทองมีศรี. (2564). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเกาะหลักสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พงษ์นาค แซ่เลียบ. (2566). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา. ใน สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.
- พรณี ลีกิจวัฒนะ. (2558). วิธีการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. (2550). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก หน้า 29-36 (16 พฤษภาคม 2550).
- พิชชาพร ชัยบุญมา. (2562). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก. ใน การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พิมพ์ใจ พุฒจิตร์ส. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. จังหวัดปทุมธานี.
- มยุรี รินศรี. (2564). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3. ใน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.

- ยุพา พรหมแย้ม. (2562). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ศิวพร ละหารเพชร. (2562). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3. (2566). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพป. นครราชสีมา เขต 3. เรียกใช้เมื่อ 10 มิถุนายน 2566 จาก http://www.nst3.go.th/?page_id=782.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2556). คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุภาวดี ใจภักดี และอัจฉรา วัฒนารงค์. (2563). การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. ใน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการจัดการ. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุวิมล สีแซก. (2565). ประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามทัศนะของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.
- อนุสรณ์ โสพรรณรัตน์. (2566). บทบาททางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา. ใน สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัย. เทคโนโลยีภาคใต้.
- Cronbach, L. J. (1990). Essential of psychological testing. (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-609.
- Likert, R. (1967). The human organization: Its management and value. New York: McGraw-Hill.