

ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล
โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3*

THE EFFECT OF CO – CURRICULAR ACTIVITIES ON BASIC ACCOUNTING SKILLS
IN THE DIGITAL ERA THROUGH COLLABORATIVE LEARNING MANAGEMENT
USING THE STAD TECHNIQUE TO ENHANCE LEARNING ACHIEVEMENT
FOR THIRD-YEAR VOCATIONAL CERTIFICATE STUDENTS

วชิระ พินทา*, ปรีดา เบญจคาร

Wachira Pinta*, Preeda Benkran

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สงขลา ประเทศไทย

Master of Education, Songkhla Rajabhat University, Songkhla, Thailand

*Corresponding author E-mail: hukunana1992@gmail.com

บทคัดย่อ

วิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ซึ่งเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนวิทยาลัยการอาชีพละงู ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 3 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คู่มือการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล หลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ของนักเรียนหลังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: เทคนิค เอส ที เอ ดี, ทักษะพื้นฐานทางบัญชี, กิจกรรมเสริมหลักสูตร, ความพึงพอใจ

* Received January 29, 2025; Revised February 18, 2025; Accepted February 23, 2025



Abstract

The objectives of this research were: 1) To compare students learning achievement in basic accounting skills in the digital era before and after participating in STAD-based co-curricular activities; 2) To compare the learning achievement after participating in the STAD-based co-curricular activities with the criterion of 70%; and 3) To study students' satisfaction with STAD-based co-curricular activities on basic accounting skills in the digital era. A quasi-experimental design was employed, involving 20 third-year vocational certificate students majoring in accounting at La-ngu Industrial and Community Education College, selected through cluster sampling, with classrooms as the units of sampling. Research instruments included a manual for co-curricular activities, an academic achievement test, and a satisfaction questionnaire regarding the co-curricular activities. The statistics used in the research included mean, percentage, standard deviation, and t-test statistics. The research findings showed that: 1) The learning achievement in basic accounting skills in the digital era after participating in the co-curricular activities using the STAD cooperative learning technique was significantly higher than before the activities, at the 0.05 level of significance. 2) The learning achievement of student through the STAD cooperative learning technique of students after participating in the co-curricular activities was significantly higher than the set criterion of 70%, at the 0.05 level of significance. and 3) Students' satisfaction with the co-curricular activities through the STAD cooperative learning technique was at the highest level.

Keywords: STAD Technique, Basic Accounting Skills, Co-Curricular, Satisfaction

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างสังคมที่ได้เปรียบของประเทศในการแข่งขันในเวทีโลกภายใต้ระบบของเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ทุกประเทศต่างให้ความสำคัญและทุ่มเทในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลภายในประเทศให้มีความสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งระบบเศรษฐกิจและสังคม ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายใต้แรงกดดันจากภายนอก กระแสโลกาภิวัตน์และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่เป็นประเทศกำลังพัฒนาไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งปัจจุบันและอนาคตโดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ส่งผลต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) การศึกษาเป็นการพัฒนาความรู้ ความคิดความสามารถของคนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองหรือสังคม นับว่าเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญในการพัฒนาประเทศด้วยเช่นกัน ดังนั้น การศึกษาจึงไม่ใช่เพียงแค่การกระทำหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งที่เพียงเพราะทำให้คนคนนั้นมีความรู้ แต่เป็นเครื่องมือที่ใช้ทำให้ไปสู่การบรรลุเป้าหมาย เป็นการพัฒนาวิชาความรู้ทั้งในทางทฤษฎีและในทางปฏิบัติ การศึกษาจะต้องใช้หลักการวิชาการที่ช่วยให้แนวทางในการปฏิบัติบรรลุผล ได้แก่ การฝึกฝนปฏิบัติวิชาการในความเป็นจริงเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ ชำนาญหรือเรียกอีกอย่างว่า “ทักษะ”



ทักษะของนักบัญชีบริหารในยุคดิจิทัล นักบัญชีต้องสามารถหาวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดการ วิเคราะห์และดึงเอาคุณค่าที่ซ่อนอยู่ในข้อมูลออกมาให้ได้ สามารถใช้ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อหาประเด็นของธุรกิจที่น่าสนใจ และสามารถตั้งคำถามได้ถูกต้องซึ่งจะนำไปสู่การหาคำตอบและทางออกที่ตอบโจทย์ของธุรกิจ แนนอนว่าเมื่อนักบัญชีถูกคาดหวังให้รับบทบาทที่กว้างขึ้น นักบัญชีก็จำเป็นต้องพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ด้วย เช่น ในการหา Insight และช่วยวางแผนกลยุทธ์และนวัตกรรมของธุรกิจ นักบัญชีจำเป็นต้องพัฒนาทักษะขั้นสูงในการทำงานกับข้อมูล ซึ่งรวมถึงทักษะการตั้งคำถามและการใช้เครื่องมือใหม่ ๆ เพื่อจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล นักบัญชีต้องแปลข้อมูลให้เป็น Insight และเป็นตัวกลางสื่อสาร Insight ให้แก่ผู้บริหารจึงต้องสามารถสื่อสารด้วยภาษาธุรกิจ และสื่อสารกับผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี เช่น Data Scientist ได้ ในการจัดการระบบอัตโนมัติและ AI นักบัญชียังคงต้องรู้ลึกในทักษะด้านการบัญชีและเข้าใจขอบเขตและลักษณะการดำเนินงานธุรกิจอย่างถ่องแท้ นอกจากนี้ นักบัญชียังต้องสามารถเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ในองค์กรเข้าด้วยกัน ตั้งแต่ข้อมูล กระบวนการทำงาน ตลอดจนคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด เพื่อให้สามารถผลิตข้อมูล Insight และนำเสนอทางออกที่เหมาะสมและตรงตามต้องการของผู้ใช้ อันจะนำไปสู่การขับเคลื่อนธุรกิจให้ประสบความสำเร็จ

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาในสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยการอาชีพพะเยา พบว่า นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสาขาการบัญชีมีผลการทดสอบเกี่ยวกับสมรรถนะด้านวิชาชีพโดยกำหนดเกณฑ์คะแนนผ่าน ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็มในส่วนทฤษฎีและปฏิบัติรวมกัน ผลปรากฏว่าในการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 26 คน จากนักเรียนทั้งหมด 27 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 96.30 (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2566) และจากการที่ได้สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนสาขาการบัญชี และพบว่าระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ผู้สอนได้มีการสังเกตจากการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน รวมไปถึงการตรวจสอบแบบฝึกหัดของนักเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการบัญชีที่ถูกต้อง ขาดทักษะการวิเคราะห์รายการค้าจึงทำให้คะแนนในการเรียนไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ จึงควรแก้ปัญหาโดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ โดยเริ่มต้นจากการฝึกจำแนกประเภทของหมวดบัญชี วิเคราะห์รายการค้า บันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไป แยกประเภททั่วไป จัดทำงบทดลองจัดทำงบการเงิน และการยื่นงบการเงินออนไลน์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีแรงจูงใจหรือสิ่งเร้าที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเรียน โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำบัญชีซึ่งถือว่าเป็นส่วนสำคัญช่วยให้นักเรียน สามารถเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาต่อไป

จากปัญหาและแนวคิดดังกล่าวข้างต้น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัลถือเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางธุรกิจในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในงานบัญชี การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล จึงไม่เพียงแต่เป็นการสร้างความเข้าใจในเนื้อหาทางบัญชี แต่ยังช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในโลกการทำงานจริง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีส่วนดีและประโยชน์ในหลายประการ เช่น การเพิ่มความเข้าใจเนื้อหาเชิงลึก เนื่องจากนักเรียนมีโอกาสรื่นรู้นอกเหนือจากบทเรียนปกติ ทำให้สามารถเข้าใจแนวคิดพื้นฐานทางบัญชีได้ชัดเจนและลึกซึ้งยิ่งขึ้น และหากนำมาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD (Student Teams-Achievement Divisions) ซึ่งเหมาะสมอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ในเรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เนื่องจากเทคนิคนี้เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และพัฒนาทักษะของตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม สร้างแรงจูงใจต่อการเรียนผ่านกิจกรรมที่มีความสนุกและมีส่วนร่วมกระตุ้นให้นักเรียนยิ่งอยากมีส่วนร่วมในการเรียนอีกทั้งมีส่วนช่วยต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อีกด้วย

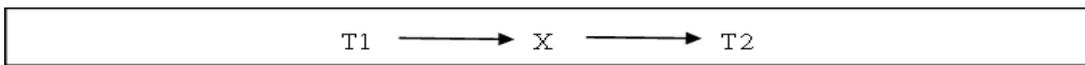


วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 หลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี กับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เพื่อเป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่าง สอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-group pretest-posttest design) โดยมีรูปแบบการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 รูปแบบการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 3 ห้อง จำนวน 75 คน จากวิทยาลัยเทคนิคสตูล จำนวน 2 ห้อง จำนวน 55 คน และวิทยาลัยการอาชีพละงู จำนวน 1 ห้อง จำนวน 20 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 20 คน วิทยาลัยการอาชีพละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี จากการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ซึ่งสรุปได้ว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 มีความมุ่งเน้นให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ครอบคลุมด้านบัญชี และสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกการทำงาน จึงได้กำหนดแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 5 แผน การจัดกิจกรรม ผ่านการนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยพิจารณาความสอดคล้องของการวัดประเมินผลกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งมีค่าความเหมาะสมเท่ากับ 4.59
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล ก่อนเรียน (Pre-Test) และหลังเรียน (Post-Test) จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 60 ข้อ ซึ่งแต่ละข้อมีความสอดคล้องกับสมรรถนะในแต่ละแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งจาก



การประเมิน พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67 - 1.00 นำแบบทดสอบที่ได้จากการตรวจสอบของคณะผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองเพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.31 - 0.75 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25 - 0.88 เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับสมบูรณ์ จำนวน 30 ข้อ และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี โดยศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจชนิดประมาณค่า 5 ระดับ และคำนิยามต่อคำว่า “ความพึงพอใจต่อการจัดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร” เพื่อสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามนั้นกับคำที่นิยามศัพท์ไว้ ซึ่งมีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ เวลา 30 นาที เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล
2. จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยแผนการจัดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 10 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนเอง
3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบเรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล จำนวน 30 ข้อ เวลา 30 นาที
4. วัดความพึงพอใจด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจต่อแผนการจัดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี จำนวน 10 ข้อ เวลา 15 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มเดียว
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์และพิจารณาแปลผลความพึงพอใจ

ผลการวิจัย

การจัดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัลของการจัดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ระหว่างก่อนจัดกิจกรรม - หลังจัดกิจกรรม ได้แสดงในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล หลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับก่อนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

การทดสอบของกลุ่มทดลอง	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	20	30	13.15	3.08	18.29*	.00
ผลสัมฤทธิ์หลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	20	30	24.4	2.72		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัลของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี หลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัลของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กับ เกณฑ์ร้อยละ 70 ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัลของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบของกลุ่มทดลอง	n	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	t	Sig
หลังได้รับการจัดกิจกรรม	20	24.40	2.72	81.33	40.08*	.00
เกณฑ์	20	21.00	-	70.00		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัลของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเฉลี่ย 24.40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.33

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ได้แสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี

ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
ด้านเนื้อหา				
นักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับทักษะ พื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล	4.80	0.41	มากที่สุด	3
เนื้อหาในกิจกรรมเสริมหลักสูตร เหมาะสมกับระยะเวลา	4.10	0.31	มาก	5
เนื้อหาที่มีความน่าสนใจสามารถประยุกต์ใช้ในวิชาอื่นได้	4.85	0.37	มากที่สุด	2
ภาพรวม	4.58	0.50	มากที่สุด	-



ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี (ต่อ)

ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น	4.85	0.37	มากที่สุด	2
กิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการกลุ่มและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.85	0.37	มากที่สุด	2
ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติ	4.60	0.50	มากที่สุด	4
ภาพรวม	4.77	0.43	มากที่สุด	-
ด้านการวัดผลและประเมินผล				
ครูแจ้งแนวทางการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	4.90	0.31	มากที่สุด	1
กิจกรรมในชั้นประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาสอดคล้องกับสิ่งที่ได้เรียนรู้	4.85	0.37	มากที่สุด	2
ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	4.80	0.41	มากที่สุด	3
ครูแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง	4.80	0.41	มากที่สุด	3
ภาพรวม	4.84	0.37	มากที่สุด	-
รวมทุกด้าน	4.73	0.45	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดเรียงตามลำดับ คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.37) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ครูแจ้งแนวทางการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.31) รองลงมาด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.43) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.37) และด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ เนื้อหาที่มีความน่าสนใจสามารถปรับประยุกต์ใช้ในวิชาอื่นได้ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.37) เป็นลำดับสุดท้าย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี และความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 แสดงให้เห็นว่าการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะทางบัญชีในยุคดิจิทัลได้ดีขึ้น เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ที่เน้น การทำงานร่วมกันในกลุ่มย่อย ซึ่งในกลุ่ม ประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อยู่ในกลุ่มเดียวกันในอัตรา 2:2:1 และ



การสร้างแรงจูงใจจากเพื่อนร่วมทีมช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้จากกันและกัน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งส่งผลให้ความรู้ที่ได้มีความมั่นคงและยั่งยืนมากขึ้น นอกจากนี้การมีเป้าหมายร่วมกันและการใช้แบบทดสอบวัดผลเพื่อเสริมแรงจูงใจ ช่วยให้นักเรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สลาบิน (Slavin, E., 1995) พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะทำให้นักเรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เรียนเก่งจะรู้สึกว่าคุณค่า มีประโยชน์ต่อกลุ่มเพราะสามารถช่วยให้สมาชิกเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้มากขึ้น เด็กปานกลางและเด็กอ่อนก็จะรู้สึกอบอุ่นและสบายใจที่ตนมีเพื่อนที่เก่งคอยให้ความช่วยเหลือและเรียนทันบทเรียน ผลจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม จะพัฒนาทักษะทางสังคม นักเรียนจะรู้สึกถึงคุณค่าของตนเองมากขึ้นเกิดความมั่นใจในตนเอง ทุกคนมีบทบาทต่อการประสบความสำเร็จของกลุ่มเท่ากัน และสอดคล้องกับแนวคิดของ Johnson, R. T. et al. พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือนั้นช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการเรียนรู้เชิงลึกและการเข้าใจจากการทำงานร่วมกันซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้เกิดการเข้าใจเนื้อหาที่ลึกซึ้งขึ้น นอกจากนี้การอธิบายแนวคิดให้เพื่อนร่วมทีมฟังยังเป็นการช่วยเสริมสร้างความเข้าใจของตนเองเพิ่มอีกด้วย อีกทั้งยังช่วยในเรื่องของการพัฒนาทักษะทางสังคมและการสื่อสาร สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพิ่มความมั่นใจตนเอง และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่ม (Johnson, R. T. et al. , 1993)

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณิสสา ทรัพย์สูงเนิน ที่อธิบายไว้ว่าผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ผลการวิจัยพบว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (สุณิสสา ทรัพย์สูงเนิน, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิตินันท์ มงศิริ ที่อธิบายไว้ว่าผลการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการแก้ปัญหาของโพลยา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการทำงานกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่องการบันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไปและแยกประเภททั่วไป ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการแก้ปัญหาของโพลยาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ธิตินันท์ มงศิริ, 2566)

นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับรู้ถึงทักษะทางบัญชีที่เกิดขึ้นจากการได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและเข้าใจยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุชาติ ศิริสุขไพบูลย์ ที่อธิบายไว้ว่า ทักษะการปฏิบัติงานด้านบัญชี คือ ความสามารถ ความชำนาญกล้านเนื้อของบุคคล ซึ่งเรียกกันว่าทักษะ ปฏิบัติหรือทักษะทางกล้านเนื้อ การเกิดทักษะทางกล้านเนื้อหรือทักษะปฏิบัติจึงเป็นลักษณะของ พฤติกรรมที่เป็นผลผลิตจากเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ล้วนแต่เป็นพฤติกรรมของกล้านเนื้อที่แสดงออกในลักษณะของ ความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว ความเชี่ยวชาญและชำนาญที่ต้องอาศัยการฝึกหัดที่เหมาะสม (สุชาติ ศิริสุขไพบูลย์, 2526)

2. ผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ทั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะทางบัญชีในยุคดิจิทัลได้ดีขึ้นยิ่งขึ้น โดยครูผู้สอนได้มีการกำหนดเกณฑ์ในการมอบของขวัญให้แก่ผลการเรียนของแต่ละกลุ่ม หลังจากการจัดอันดับจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม และรายบุคคล เพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวก จึงทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี สร้างแรงจูงใจจากเพื่อนร่วมทีมช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้จากกันและกัน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งส่งผลให้ความรู้ที่ได้มีความมั่นคงและ



ยังยืนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สีชานนท์ ชินนทอน ที่อธิบายไว้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง สถิติ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 (สีชานนท์ ชินนทอน, 2567)

3. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ มากที่สุดเรียงตามลำดับ คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาเป็นลำดับสุดท้าย โดยนักเรียนรู้สึกว่าเป็นวิธีการสอนที่มีความ น่าสนใจ เกิดการร่วมมือกันทำงาน มีการช่วยเหลือกันและกันภายในกลุ่ม รวมถึงผู้สอนให้ความเป็นกันเองทำให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงการให้เหตุผลสนับสนุนความคิดของตนเอง การแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ทำให้บรรยากาศในการจัดการเรียนดีขึ้นและนักเรียนมีความรู้สึกชอบในการเรียนวิชา บัญชีเพิ่มขึ้นอีกด้วย สะท้อนถึงความเหมาะสมของเนื้อหาที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล โดยผู้วิจัยได้นำเนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงกับบริบทของโลกดิจิทัลทำให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัยภัก ทามา ที่อธิบายไว้ว่าการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพทางบัญชีโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ของนักศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขา การบัญชี (ต่อเนื่อง) ผลการวิจัยพบว่า แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD มีความพึงพอใจในกิจกรรม การเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก (อรทัยภัก ทามา, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรวดี อินทปนต์ และปิยดา สุนทรปิยะพันธ์ ที่อธิบายไว้ว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ (IES) ทักษะทางวิชาชีพบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ในรายวิชาการบัญชีภาคีอากร ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ในระดับมากทั้งด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการ เรียนรู้ (ภัทรวดี อินทปนต์ และปิยดา สุนทรปิยะพันธ์, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา ทรัพย์สูงเนิน ที่ อธิบายไว้ว่าผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัด การเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD อยู่ในระดับมาก (สุนิสา ทรัพย์สูงเนิน, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิติพันธ์ มงคลศิริ ที่อธิบายไว้ว่าผลการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการแก้ปัญหาของโพลยา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะ การทำงานกลุ่ม และเจตคติต่อการเรียนบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า เจตคติ ต่อการเรียนบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการแก้ปัญหาของโพลยา โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก (ธิติพันธ์ มงคลศิริ, 2566)

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 หลังการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบ



ร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 หลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45) ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ในแผนกิจกรรมที่ 5 ควรมีการปรับความยืดหยุ่นของเวลาให้เกิดความเหมาะสม เนื่องจากมีการใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนซึ่งนักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ที่แตกต่างกัน ส่งผลให้ในการจัดกิจกรรมมีความล่าช้า 2) ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ในช่วงแรกของการเข้ากลุ่ม นักเรียนที่เรียนเก่งมักจะทำงานด้วยตัวเองเพียงคนเดียว ดังนั้น ในระหว่างการจัดกิจกรรม ครูควรมีการกระตุ้นให้นักเรียนช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม และคอยกระตุ้นนักเรียนที่อ่อนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น เพื่อให้กลุ่มของตนประสบความสำเร็จนักเรียนที่เก่งจะต้องช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อน และนักเรียนที่อ่อนจะต้องพยายามที่จะเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อให้กลุ่มของตนประสบความสำเร็จไปด้วยกัน 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้น หากมีครูผู้สอนต้องการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล สามารถนำกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี นำไปใช้ โดยใช้เครื่องมือวัดความรู้และทักษะการปฏิบัติ ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป 1) กิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี นอกจากจะจัดกลุ่มโดยใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว ควรที่จะพิจารณาการจัดกลุ่มในกรณีที่นักเรียนเป็นเด็กกลุ่มเปราะบาง เช่น กลุ่มที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาครอบครัว ควรพิจารณาให้ความช่วยเหลือหรือสนับสนุนนักเรียนกลุ่มนี้เป็นพิเศษอาจให้อยู่กับนักเรียนที่มีศักยภาพสูง หรือกลุ่มที่เพื่อนสามารถให้ความช่วยเหลือได้ เพื่อให้พวกเขาสามารถทำกิจกรรมร่วมกับมีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาตนเองเท่าเทียมกับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ 2) ควรทำการศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี กับเนื้อหาในงานบัญชีเรื่องอื่น ๆ ในสาขาวิชางานบัญชี เพื่อเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้พัฒนาความเข้าใจในประเด็นเฉพาะของเนื้อหา เช่น การวิเคราะห์งบการเงิน การบริหารต้นทุน และทำบัญชีในระบบคอมพิวเตอร์ เป็นต้น 3) ควรมีการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับตัวแปรอื่น เช่น สื่อออนไลน์ เหตุการณ์จำลอง ความสามารถการแก้ไขปัญหา เพราะจะช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และตอบสนองต่อความต้องการทั้งในเชิงวิชาการและการปฏิบัติจริง 4) ควรมีการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี เปรียบเทียบหรือร่วมกับเทคนิคอื่น ๆ เช่น TAI, JIGSAW เป็นต้น 5) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล ซึ่งเป็นการประเมินด้านความรู้และทักษะปฏิบัติตามสมรรถนะประจำแผนการจัดกิจกรรม ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาตัวแปรอื่น ได้แก่ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการคิดวิเคราะห์ 6) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางบัญชีในยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านบัญชี



เอกสารอ้างอิง

- ธิดินันท์ มองศิริ. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการแก้ปัญหาของโพลยา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการทำงานกลุ่ม และเจตคติต่อการเรียนบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. ใน วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภัทรวดี อินทปนต์ และปิยดา สุนทรปิยะพันธ์. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศ (IES) ทักษะทางวิชาชีพบัญชี โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ในรายวิชาการบัญชี ภาชีอากร. จันทรเกษมสาร, 25(1), 92-107.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2566). รายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ. ใน รายงานการวิจัย. สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สีชานนท์ ชินนทอน. (2567). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 7(22), 71-78.
- สุชาติ ศิริสุขไพบูลย์. (2526). การสอนทักษะปฏิบัติ(Workshop Teaching). (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สุนิสา ทรัพย์สูงเนิน. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี. ใน วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรรถัยก์ ท่ามา. (2561). การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ของ นักศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง). วารสารการอาชีวศึกษาภาคกลาง, 2(2), 51-57.
- Johnson, R. T. et al. (1993). *Circles of Learning: Cooperation in the Classroom*. United States of America: Interaction Book Company.
- Slavin, E. (1995). *Cooperative Learning*. (2nd ed.). USA: Allyn and Bacon.