

การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย*

A STUDY OF COMPETANCY COMPONENTS IN THE LEARNING MANAGEMENT OF EARLY CHILDHOOD TEACHERS

พรชิตา จันทะผล*, วาโร เฟ่งสวัสดิ์, ธราเทพ เตมีรักษ์

Pornchita Chanthapon*, Waro Phengsawat, Tharathep Tameruk

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สกลนคร ประเทศไทย

Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon, Thailand

*Corresponding author E-mail: pornchita.ch66@snru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวิธีการดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย โดยการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง 2) การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้แก่ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฐมวัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเคราะห์เอกสาร และแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เครื่องมือวิจัยผ่านการพิจารณาตรวจสอบโดยที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวน 2 คน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 39 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 6 ตัวบ่งชี้ 2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 6 ตัวบ่งชี้ 3) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 5 ตัวบ่งชี้ 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 ตัวบ่งชี้ 5) การบริหารจัดการชั้นเรียน 6 ตัวบ่งชี้ 6) การพัฒนาผู้เรียน 7 ตัวบ่งชี้ และ 7) การวัดและการประเมินผล 3 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 5) การบริหารจัดการชั้นเรียน 6) การพัฒนาผู้เรียน และ 7) การวัดและการประเมินผล ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: สมรรถนะการจัดการเรียนรู้, สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย, การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

Abstract

This research aims to study the components of early childhood teachers' learning management competencies. The study uses a quantitative approach and comprises two main steps: 1) Synthesizing the components of learning management competencies for early childhood teachers through a review of relevant documents and research from 10 sources, and 2) Evaluating

* Received December 2, 2024; Revised December 18, 2024; Accepted December 23, 2024

the appropriateness of these components with input from five experts, including university lecturers, school administrators, and early childhood teachers. The research instruments include a document synthesis form and a 5-point Likert scale questionnaire, both validated by two thesis advisors. Data analysis was conducted using content analysis, with statistical methods including frequency, percentage, mean, and standard deviation. The findings indicate that the learning management competencies for early childhood teachers consist of 7 components and 39 indicators: 1) Curriculum development (6 indicators), 2) Knowledge and ability in learning design (6 indicators), 3) Use of media, innovation, and technology in learning management (5 indicators), 4) Organization of learning experiences (6 indicators), 5) Classroom management (6 indicators), 6) Student development (7 indicators), and 7) Assessment and evaluation (3 indicators). The evaluation by the experts shows that all components are highly appropriate, both overall and individually. The ranking of the components by their mean values is as follows: 1) Curriculum development, 2) Knowledge and ability in learning design, 3) Use of media, innovation, and technology in learning management, 4) Organization of learning experiences, 5) Classroom management, 6) Student development, and 7) Assessment and evaluation. All components were found to be highly appropriate.

Keywords: Learning Management Competencies, Learning Management Competencies of Early Childhood Teachers, Learning Management of Early Childhood Teachers

บทนำ

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยมีความสำคัญที่ส่งผลต่อพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคมของเด็กปฐมวัยในประเทศไทย โดยในช่วงปฐมวัย (0 - 6 ปี) นี้ เด็กมีพัฒนาการที่รวดเร็วและยืดหยุ่นต่อการเรียนรู้ ทำให้ครูปฐมวัยต้องมีทักษะในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของเด็กอย่างครบถ้วน (Painta, R. C., 2552) การจัดการเรียนรู้ในช่วงวัยนี้จึงต้องมีความหลากหลาย และตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละคน รวมถึงการสร้างสมดุลในด้านการเรียนและการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) การศึกษาในประเทศไทย พบว่า ปัญหาสำคัญที่ครูปฐมวัยเผชิญอยู่ คือ การขาดทักษะและทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น สื่อการสอนที่จำเป็นในการพัฒนาทักษะทางสังคมและความคิดสร้างสรรค์ในเด็ก รวมถึงการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564)

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ได้ชี้ถึงความจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้เด็กทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในทุกมิติอย่างทั่วถึง ครอบคลุมทั้งการดูแลสุขภาพ โภชนาการ และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสำหรับเด็กทุกคน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างเต็มที่ (พัชรภรณ์ มณีกร และจิตรา สันติภาพ, 2564)

สมรรถนะที่ดีของครูปฐมวัยยังส่งผลต่อการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ที่แข็งแกร่งให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางสังคมที่ดี มีการควบคุมตนเอง (ปราณี ช่วยชู, 2565) และสามารถแก้ไขปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งล้วนเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเติบโตอย่างมีคุณภาพ (สุมาลี สอนสมร, 2566) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ระบุว่าครูที่ได้รับการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้จะมีความพร้อมมากขึ้นในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่



ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก ช่วยให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยจึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างรอบด้าน และการเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นจะช่วยให้ครูมีความพร้อมในการตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของเด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุดและส่งผลให้เด็กมีพื้นฐานที่แข็งแกร่งในการเจริญเติบโตและพัฒนาต่อไปในอนาคต

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว จึงสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน เพื่อศึกษาการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน โดยการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีการวิจัย 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ได้สังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในขั้นตอนนี้ได้สังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูปฐมวัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย จำนวน 10 แหล่ง มีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ 1) อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษา 2) มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษา มีวิทยฐานะตั้งแต่ผู้ชำนาญการชำนาญการพิเศษขึ้นไป มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงานในโรงเรียน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน 3) ครูปฐมวัย ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีเกี่ยวกับปฐมวัย มีวิทยฐานะตั้งแต่ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 แบบ ได้แก่

1) แบบสังเคราะห์เอกสาร เพื่อใช้สังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย
2) แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของ Likert (Likert Five's Rating Scale) และบุญชม ศรีสะอาด ซึ่งได้กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ประกอบด้วย มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ในการสร้างเครื่องมือ ได้นำองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยในขั้นตอนที่ 1 มาร่างแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ นำร่างแบบสอบถามเสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในเรื่องความเหมาะสมของการใช้ภาษาและความถูกต้องครอบคลุมประเด็นเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และจัดพิมพ์แบบสอบถาม



4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดย ทำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยติดต่อประสานงานเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการส่งแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย และนำผลการประเมินที่ได้รับคืน มาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย มาสรุปและวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารมาวิเคราะห์จัดระเบียบข้อมูล สังเคราะห์องค์ประกอบจากแหล่งข้อมูลที่ศึกษาลงในตารางสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย สร้างข้อสรุปเบื้องต้นเพื่อกำหนดองค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และสรุปผล โดยใช้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ซึ่งเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 30 ของความถี่ทั้งหมด เพื่อให้ได้องค์ประกอบที่ศึกษา นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบ โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำค่าเฉลี่ยไปแปลความหมายโดยเทียบกับเกณฑ์ การประเมินโดยเลือกองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมมาก หรือค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป เพื่อให้ได้องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

ผลการวิจัย

การศึกษาขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า

การศึกษาขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ผลการวิจัยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ซึ่งได้จากการศึกษาเอกสาร วิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารสู่ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบ โดยใช้ค่าความถี่ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ซึ่งเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 30 ของความถี่ทั้งหมด มาเป็นองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย พบว่ามี 7 องค์ประกอบ เรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 5) การบริหารจัดการชั้นเรียน 6) การพัฒนาผู้เรียน และ 7) การวัดและการประเมินผล จากนั้นนำองค์ประกอบมากำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ สามารถสรุปได้ดัง ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
1.การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	ความสามารถของครูปฐมวัยใน การจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรการเรียนการสอนยืดหยุ่นได้และตอบสนองต่อความต้องการของเด็กแต่ละคน การวางแผนพัฒนาหลักสูตรอยู่ที่ความสามารถของครูในการบูรณาการ ความสนใจ และความต้องการของเด็กแต่ละคน รวมถึงบริบทที่โรงเรียนตั้งอยู่ ตลอดจนการ ประเมินผลการใช้หลักสูตร	1. จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย 2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก 4. จัดทำหลักสูตรที่บูรณาการกับบริบทของโรงเรียน 5. วางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการตามความสนใจ และความต้องการของเด็ก 6. ประเมินผลการใช้หลักสูตร



ตารางที่ 1 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
2. ความรู้ ความสามารถ ในการ ออกแบบการ เรียนรู้	ความสามารถของครูปฐมวัยในการจัด ประสบการณ์ โดยใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และการจัด สภาพแวดล้อมเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างบูรณาการ ผ่านการเล่น เกิดการลงมือปฏิบัติ ผ่าน ประสบการณ์ตรงที่ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า สนอง ความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคล	1. จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย 2. ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการออกแบบการเรียนรู้ 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. การบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น 5. จัดกิจกรรมให้เด็กลงมือปฏิบัติผ่านประสบการณ์ตรง 6. จัดกิจกรรมที่สนองต่อความต้องการและความสนใจ ของเด็ก
3. การใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ใน การจัดการ เรียนรู้	ความสามารถของครูปฐมวัยในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ สิ่งประดิษฐ์ และวิธีการใหม่ๆ ที่ ประยุกต์มาจากพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎี ที่ สนอง ต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก รวมถึง ช่วยให้ครูมีเครื่องมือที่เป็นทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และ วิธีการ ในการจัดประสบการณ์ เพื่อใช้เป็นสื่อกลาง ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กปฐมวัย เกิดความรู้ ความเข้าใจ และลงมือปฏิบัติกิจกรรม	1. ใช้ วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ สิ่งประดิษฐ์ได้อย่าง หลากหลาย 2. ใช้วิธีการใหม่ ๆ ที่ประยุกต์มาจากแนวคิดและทฤษฎี ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาของเด็ก 3. สร้างเครื่องมือที่เป็นทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ 4. ใช้สื่อเป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 5. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและ หลากหลาย
4. การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้	ความสามารถของครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรม ต่างๆที่ครูได้จัดขึ้น เพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการ ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย ทดลอง ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กได้รับประสบการณ์ เกิดทักษะ ความรู้ ได้พัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งการลงมือกระทำนั้นต้องทำ ให้เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม	1. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย 2. จัดประสบการณ์ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น 3. จัดกิจกรรมการทดลองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า 4. จัดประสบการณ์ให้เด็ก ๆ ได้พัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา 5. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก ๆ เกิดความรู้ และ ทักษะ 6. จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดคุณธรรม จริยธรรม
5. การ บริหาร จัดการชั้น เรียน	ความสามารถครูปฐมวัยในการจัดบรรยากาศชั้น เรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สะอาด ปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ภายในห้องเรียนมีการจัดทำป้ายนิเทศเพื่อเป็น ข้อมูล ข่าวสารจัดทำเอกสารธุรการในชั้นเรียนและ ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ	1. การจัดบรรยากาศชั้นเรียน 2. จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย 3. บริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมี ความสุข 4. จัดทำป้ายนิเทศอย่างหลากหลาย 5. จัดทำเอกสารธุรการในชั้นเรียน 6. การบริหารจัดการชั้นเรียน
6. การพัฒนา ผู้เรียน	ความสามารถของครูปฐมวัยที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย รวมทั้งพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างมีทิศทางเป็น การเปลี่ยนแปลงทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและ สติปัญญา รวมถึงการดำเนินโครงการ เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย	1. เข้าใจในพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก 2. เข้าใจพฤติกรรมของเด็ก ๆ ที่แสดงออกอย่างมี ทิศทางทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 3. เข้าใจในพัฒนาการด้านร่างกาย 4. เข้าใจในพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 5. เข้าใจในพัฒนาการด้านสังคม 6. เข้าใจในพัฒนาการด้านสติปัญญา 7. ดำเนินโครงการ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 1 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
7.. การวัดและการประเมินผล	ความสามารถของครูปฐมวัยในการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กๆมาสรุปเพื่อตัดสินใจจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละด้านเป็นรายบุคคลมีการบันทึกและรวบรวมไว้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่เด็กสรุปพัฒนาการแต่ละด้านเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม	1. วัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กๆโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย 2. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล 3. รวบรวมพัฒนาการไว้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรม

จากตารางที่ 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจาก 10 แหล่งข้อมูล โดยใช้เกณฑ์ความถี่ที่ร้อยละ 30 ขึ้นไป ได้ 7 องค์ประกอบจากนั้นนำทั้ง 7 องค์ประกอบ ไปกำหนดตัวบ่งชี้โดยได้มาจากนิยามศัพท์ของแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ตัวบ่งชี้ 2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 3) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 5) การบริหารจัดการชั้นเรียน ตัวบ่งชี้ 6) การพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ และ 7) การวัดและการประเมินผล ตัวบ่งชี้

2. ผลการประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ได้สังเคราะห์องค์ประกอบเพื่อให้ได้นิยามปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ จากนั้นนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ ผลการประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบ และ ตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.73	0.19	มากที่สุด
1.1 จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 จัดทำหลักสูตรที่บูรณาการกับบริบทของโรงเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
1.5 วางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการตามความสนใจ และความต้องการของเด็ก	4.60	0.55	มากที่สุด
1.6 ประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการออกแบบการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 การบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 จัดกิจกรรมให้เด็กลงมือปฏิบัติผ่านประสบการณ์ตรง	5.00	0.00	มากที่สุด
2.6 จัดกิจกรรมที่สนองต่อความต้องการและความสนใจของเด็ก	5.00	0.00	มากที่สุด



ตารางที่ 2 การประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย (ต่อ)

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	4.72	0.23	มากที่สุด
3.1 ใช้ วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ สิ่งประดิษฐ์ได้อย่างหลากหลาย	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 ใช้วิธีการใหม่ ๆ ที่ประยุกต์จากแนวคิด ทฤษฎีที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาของเด็ก	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 สร้างเครื่องมือที่เป็นทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 ใช้สื่อเป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.5 ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย	4.80	0.45	มากที่สุด
4. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.1 จัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 จัดประสบการณ์ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 จัดกิจกรรมการทดลองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 จัดประสบการณ์ให้เด็ก ๆ ได้พัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก ๆ เกิดความรู้ และทักษะ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.80	2.74	มากที่สุด
5.1 การจัดบรรยากาศชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 บริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.60	0.55	มากที่สุด
5.4 จัดทำป้ายนิเทศอย่างหลากหลาย	4.60	0.55	มากที่สุด
5.5 จัดทำเอกสารธุรการในชั้นเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.6 การบริหารจัดการชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
6. การพัฒนาผู้เรียน	4.86	0.10	มากที่สุด
6.1 เข้าใจในพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 เข้าใจพฤติกรรมของเด็ก ๆ ที่แสดงออกอย่างมีทิศทางทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 เข้าใจในพัฒนาการด้านร่างกาย	5.00	0.00	มากที่สุด
6.4 เข้าใจในพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
6.5 เข้าใจในพัฒนาการด้านสังคม	4.80	0.45	มากที่สุด
6.6 เข้าใจในพัฒนาการด้านสติปัญญา	4.80	0.45	มากที่สุด
6.7 ดำเนินโครงการ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย	4.80	0.45	มากที่สุด
7.การวัดและการประเมินผล	4.87	0.10	มากที่สุด
7.1 วัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก ๆ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย	4.80	0.45	มากที่สุด
7.2 แบบบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด
7.3 รวบรวมพัฒนาการไว้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรม	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.85	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 5.00$) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 5.00$) การวัดและการประเมินผล ($\bar{X} = 4.87$) การพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.86$) การบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.80$) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.73$) และ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.72$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผล การศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ได้ดังนี้

1. การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ซึ่งสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 5) การบริหารจัดการชั้นเรียน 6) การพัฒนาผู้เรียน และ 7) การวัดและการประเมินผล และทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เหตุผลที่องค์ประกอบนี้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรกอาจเป็นเพราะว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ดีจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์จริงฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการแก้ไขปัญหา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้มากขึ้น อีกทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมยังสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและน่าจดจำ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ จิระนะ ดวงภูเมฆ กล่าวว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาทักษะและความสามารถเฉพาะตัวของเด็กให้เต็มศักยภาพ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและสร้างความมั่นใจในตนเอง ซึ่งสามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการกล้าแสดงออกของเด็กได้เป็นอย่างดี (จิระนะ ดวงภูเมฆ, 2566)

2. การประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ได้สังเคราะห์องค์ประกอบเพื่อให้ได้นิยามปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ องค์ประกอบความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดอาจเป็นเพราะว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ครูหรือผู้สอนต้องมีความรู้และทักษะหลากหลายเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเกิดการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ พบว่า ประเสริฐ สินธูวงศ์ กล่าวว่า ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ต้องมีความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการอบรม การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคใหม่ ๆ ในการออกแบบการเรียนรู้ การใช้สื่อที่ทันสมัยเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูหรือผู้เกี่ยวข้องต้องมีความรู้และทักษะที่หลากหลายเพื่อการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการใช้วิธีการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และองค์ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดอาจเป็นเพราะว่าคุณลักษณะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมสำคัญของครูปฐมวัยในโรงเรียนของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นพฤติกรรมสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในเชิงบวก (ประเสริฐ สินธูวงศ์, 2562) ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้สอนในการสร้างประสบการณ์ที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย พบว่า กุลประภา วรพิทักษ์ กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตั้งแต่วัยปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและพัฒนาการต่อเนื่องในชีวิต ครูปฐมวัยในไทยได้รับการอบรมให้เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมตามช่วงวัย ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในระยะยาว (กุลประภา วรพิทักษ์, 2561)



สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้ สรุปได้ว่า การศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ 1) การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ซึ่งสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 5) การบริหารจัดการชั้นเรียน 6) การพัฒนาผู้เรียน และ 7) การวัดและการประเมินผล และทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ได้สังเคราะห์องค์ประกอบเพื่อให้ได้นิยามปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดอาจเป็นเพราะว่าคุณลักษณะสำคัญของครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้เป็นช่วงของการวางรากฐานสำคัญในการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างดีจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) ครูปฐมวัยควรนำองค์ประกอบเหล่านี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือสร้างเป็นเครื่องมือในการฝึกอบรมครูปฐมวัย ให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว 2) ครูปฐมวัยควรตระหนักและให้ความสนใจในการพัฒนาคุณลักษณะความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของตนเองให้มากยิ่งขึ้น 3) ควรศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้วยวิธีวิจัยการพัฒนารูปแบบ การวิจัย และพัฒนาเพื่อหารูปแบบในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนที่มีความเหมาะสม ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2) ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยจะมีประสิทธิภาพได้นั้น ต้องอาศัยผู้นำที่มีศักยภาพที่จะช่วยส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูให้ประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กุลประภา วรพิทักษ์. (2561). การพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 6(2), 15-24.
- จิระระ ดวงภูมม. (2566). แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโฮสโคปในการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย. วารสารการศึกษาไทย, 24(3), 121-134.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ประเสริฐ สินธูวงศ์. (2562). การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 12(2), 98-113.
- ปราณี ช่วยชู. (2565). ผลกระทบของสมรรถนะครูปฐมวัยต่อการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็ก. วารสารการพัฒนาเด็กปฐมวัย, 12(4), 52-63.
- พัชรภรณ์ มณีกร และจิตรา สันติภาพ. (2564). การส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยผ่านสื่อการสอนที่มีคุณภาพ. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 20(3), 45-60.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). รายงานการศึกษาสภาวะการณ์การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศไทย. เรียกใช้เมื่อ 15 พฤศจิกายน 2567 จาก <https://www.onec.go.th/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570. เรียกใช้เมื่อ 15 พฤศจิกายน 2567 จาก <https://ecd.onec.go.th/>



สมาลี สอนสมร. (2566). การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้. วารสารการศึกษาระดับปฐมวัย , 15(2), 34-45.

Painta, R. C. (2552). Classroom assessment scoring system manual. Pre-K. Paul H: Brookes Publishing Company.