

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช*
PROMOTING STUDENTS MORALITY AND ETHICS OF ADMINISTRATORS
OF ISLAMIC PRIVATE NAKHON SI THAMMARAT

ณรงค์พล สุนทร*, สมปอง รักษาธรรม, วีระยุทธ ชาทะกาญจน์

Narongpon Sunthon*, Sompong Raksatham, Werayut Chatakan

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช นครศรีธรรมราช ประเทศไทย

Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Nakhon Si Thammarat, Thailand

*Corresponding author E-mail: 6355701011@nstru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อเปรียบเทียบวิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 3) เพื่อศึกษาแนวทางในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 คน และครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 194 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) และการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) วิเคราะห์ข้อมูล การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน ด้านความอดทน อดกลั้น รองลงมา คือ ด้านความรับผิดชอบ และด้านที่ต่ำที่สุด ด้านความซื่อสัตย์ พิจารณาแต่ละด้าน ได้ดังนี้ 1) ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา พบว่า ส่งเสริมให้นักเรียนมีความประพฤติตามหลักคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 2) ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา พบว่า ส่งเสริมให้นักเรียนยึดหลักการดำเนินชีวิตในรูปอิสลาม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบ 3) ด้านความเสียสละ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา พบว่า สละเวลาให้กับองค์กรศาสนาตามความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อส่วนร่วม 4) ด้านความอดทนอดกลั้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน, ด้านความซื่อสัตย์, ด้านความรับผิดชอบ

Abstract

The objectives of this research are 1) To studying about the level of encouraging morality and ethics in students by private Islamic school's administrators. 2) To comparison about how to

* Received November 19, 2024; Revised December 11, 2024; Accepted December 18, 2024



encouraging morality and ethics in students by private Islamic school's administrators. 3) To study about guidelines for encouraging morality and ethics in students by private Islamic school's administrators on Nakhonsithammarat province. Population and sample are 7 people of the private Islamic school's administrators on Nakhonsithammarat province on academic year 2564 and 194 people of the private Islamic school's teachers. The tools used to collect the data are rating scale questionnaire and the structure interview. Data analysis the encouraging morality and ethics in students by private Islamic school's administrators on Nakhonsithammarat province, overall is on high level. Considering each aspect, it was found that all of 4 aspects on the high level. The Endurance and tolerance have the highest average. The second is responsibility and the lowest average is honesty. Considering each aspect, it was found that 1) The honesty, overall is on high level. Considering was found that the encourage to behave according the moral principles of honest in students have highest average. 2) Responsibility, overall is on high level. Considering was found that encouraging students to adhere the principle of living the Islamic way of life has highest average and the lowest average is assigning tasks for students to be responsibility. 3) Sacrifice, overall is on the high level. Considering was found that donating the time to religious organization as appropriate has highest average and the lowest average is sacrificing personal happiness for the sake of the community. 4) The aspect of tolerance, overall is on high.

Keywords: The Encouraging Morality and Ethics in Students, Honesty Aspect, Responsibility Aspect

บทนำ

ในปัจจุบันสภาพปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุขจากข่าวปัจจุบัน ในสังคมที่ยังขาดคุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งสะท้อนให้ตระหนักถึงการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนของพฤติกรรมของคนในสังคม โดยเริ่มต้นที่ระบบการศึกษาในการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน การมีผู้คอยส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสังคมปัจจุบันลดลง ประชาชนและเยาวชนจำนวนมากที่ไม่เห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมเท่าที่ควรไม่ยึดมั่นในคุณธรรมและไม่ประพฤติปฏิบัติตามจริยธรรม ทำให้สังคมมีปัญหาที่มีความเจริญทางด้านวัตถุแต่มีความเสื่อมโทรมทางจิตใจ ในปัจจุบันค่านิยมบางอย่างได้เปลี่ยนแปลงไปก่อนหน้านี้สังคมยกย่องคนที่มีคุณธรรม คนที่ประพฤติผิดในศีลธรรมจะถูกประณาม ไม่มีใครอยากคบหาแต่ในปัจจุบันสังคมกลับยกย่องคนที่มีเงินคนที่มี ตำแหน่งหน้าที่การงานที่สูง และคนที่มีชื่อเสียงแม้ว่าคน เหล่านั้นจะประพฤติผิดศีลธรรมก็ตามยุคโลกาภิวัตน์ มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพเป็น คนเก่งคนดีและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและ มั่นคงในด้านสังคมของชาติพระราชนโยบาย การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 ได้ให้ความหมายของการศึกษาว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการการสร้างองค์ความรู้เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้ ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับการศึกษาของ บุนหา วชิระศักดิ์มงคล ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาเป็นกระบวนการทางสังคมที่จะเลือกสรรและควบคุมสิ่งแวดล้อมและดำเนินการ เพื่อพัฒนาคนให้ เกิดผลดีและเป็นที่ยอมรับนับถือตามความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลง และพัฒนาไปอย่างรวดเร็วจากรายงาน



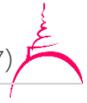
สภาวะสังคม สถิติคดีการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน ที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน พบว่า ในไตรมาสถี ปี 2562 มีเด็ก และเยาวชนถูกดำเนินคดีรวม 20,842 คดีความผิดส่วนใหญ่เป็นคดีเกี่ยวกับทรัพย์สินยาเสพติด และคดีชีวิตและร่างกายตามลำดับผู้กระทำผิดส่วนใหญ่เป็นเพศชายสูงถึงร้อยละ 51.02 ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน ร้อยละ 14.15 และความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย ร้อยละ 10.44 ตามลำดับ จากสถิติดังกล่าว พบว่า สิ่งที่เกิดขึ้นนับเป็นปัญหาของเด็กและเยาวชนที่ไปหลงผิด หากไม่มีมาตรการแก้ไขให้เด็กและเยาวชนเหล่านี้กลับตัวเป็นคนดีได้ ปัญหาที่จะทวีความ รุนแรงขึ้นจนพัฒนาเป็นอาชญากรได้ในที่สุด (บุหงา วชิระศักดิ์มงคล, 2557) และแนวโน้มที่จะทำให้เด็กและเยาวชนโน้มเอียง กลายเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนในอนาคต จากสถิติคดีการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน ที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ปีพ.ศ. 2562 สอดคล้องกับการศึกษาของ สุทัศน์พงษ์ กุลบุตร ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่มของเยาวชน ทุกคนต่างลงความเห็นตรงกันว่า เยาวชนไทยของเราขาดการปลูกฝังในด้านคุณธรรม และจริยธรรม อย่างยั่งยืน คือ อาจจะมีอยู่บ้างแต่เป็นแบบฉาบฉวยไม่เกิดผลที่ถาวรในขณะที่สังคมไทยต้องการเห็นภาพการพัฒนาเยาวชนไทยไปสู่การเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สุทัศน์พงษ์ กุลบุตร, 2550)

สังคมวิถีชีวิตโลกทัศน์มนุษย์และความเป็นอยู่เปลี่ยนแปลงไปเกิดค่านิยมแนวใหม่เลียนแบบค่านิยม ตะวันตก เป็นแบบบริโภคนิยมและวัตถุนิยมกลายเป็นวัตถุนิยมสร้างความฟุ้งเฟ้อในชีวิตความเป็นอยู่ทั้งนี้เพื่อให้ได้มาในสิ่งที่ต้องการอย่างไร้ศีลธรรมและจริยธรรมซึ่งต่างจากค่านิยม ตะวันออกโดยเฉพาะสังคมไทยที่มีค่านิยมคุณธรรมในอดีตเป็นแบบคุณธรรมนิยมสังคมไทย ปัจจุบันเกิดวิกฤติคุณธรรมและจริยธรรม มีปัญหาอาชญากรรมเกิดขึ้นในทุกภาคส่วนของสังคม อย่างไม่มีที่สิ้นสุดมีแนวโน้มจำนวนอาชญากรรมที่ทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้นผู้ก่ออาชญากรรมเปลี่ยนไปเป็นกลุ่มเด็กและเยาวชน ส่งผลกระทบเกิดปัญหาขึ้นในกลุ่มของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ยังขาดการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอย่าง ยั่งยืน สอดคล้องกับการศึกษาของ สุทัศน์พงษ์ กุลบุตร ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่มของเยาวชน ทุกคนต่างลงความเห็นตรงกันว่า เยาวชนไทยของเราขาดการปลูกฝังในด้านคุณธรรม และจริยธรรม อย่างยั่งยืน คือ อาจจะมีอยู่บ้างแต่เป็นแบบฉาบฉวยไม่เกิดผลที่ถาวรในขณะที่สังคมไทยต้องการเห็นภาพการพัฒนาเยาวชนไทยไปสู่การเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สุทัศน์พงษ์ กุลบุตร, 2550)

ผู้วิจัยเห็นว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรที่จะส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความเมตตากรุณา ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความเสียสละ โดยการเริ่มปลูกฝังความรู้ความเข้าใจและประพฤติ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมเพื่อที่จะมุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนที่มีคุณธรรม คือ พัฒนาให้นักเรียนเป็นทั้งคนเก่งคนดีและมีความสุขเพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐบาลที่ปฏิรูป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบวิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช



วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 7 คน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2564 ได้แก่ 1) มุสลิมสันติธรรมมูลนิธิ 2) ปัญญาสารธรรมมูลนิธิ 3) ประทีปศาสน์ 4) มัสยิดอ่าวตลิ่งชัน 5) พัฒนาศาสน์วิทยา 6) อันวูวาห์ฮิดีน 7) มะฮัดอิสลามอิมานีเยห์ และครูทั้งหมดจำนวน 392 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 7 คน ครู ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2564 จำนวน 392 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 194 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปที่สอดคล้องกับ เครจซี่ และมอร์แกน ได้กล่าวไว้ว่า เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิแบบสัดส่วน (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) (สันติบุญภิรมย์, 2557)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1. มุสลิมสันติธรรมมูลนิธิ	85	42
2. ปัญญาสารธรรมมูลนิธิ	40	20
3. ประทีปศาสน์	92	45
4. มัสยิดอ่าวตลิ่งชัน	25	13
5. พัฒนาศาสน์วิทยา	67	33
6. อันวูวาห์ฮิดีน	47	23
7. มะฮัดอิสลามอิมานีเยห์	36	18
รวม	392	194

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยด้าน ด้านที่ 4 ด้านความอดทน อดกลั้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านที่ 2 ด้านความรับผิดชอบ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านที่ 1 ด้านความซื่อสัตย์ พิจารณาแต่ละด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ 9 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความประพฤติตามหลักคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ข้อที่ 8 เป็นที่ไว้วางใจของพ่อแม่ ครู อาจารย์ และเพื่อน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ข้อที่ 3 มอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีความซื่อสัตย์



1.2 ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ 7 ส่งเสริมให้นักเรียนยึดหลักการดำเนินชีวิตในรูปวิถีอิสลาม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ข้อที่ 6 ส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ข้อที่ 3 มอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบ

1.3 ด้านความเสียสละ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ 10 สละเวลาให้กับองค์กรศาสนาตามความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ข้อที่ 5 ปฏิบัติงานเต็มเวลาและเต็มความสามารถ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ข้อที่ 6 เสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อส่วนรวม

1.4 ด้านความอดทนอดกลั้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ 4 ส่งเสริมให้นักเรียนมีหุตมีผลในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ข้อที่ 10 ปฏิบัติตามหลักปฏิบัติอิสลามอย่างสมบูรณ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ข้อที่ 5 อดทนต่อคำพูดที่ขัดแย้งและไม่เป็นมิตร

2. เปรียบเทียบวิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ที่ใช้ค่าสถิติของการทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance: One Way ANOVA) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 สามารถสรุปผล ได้ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบวิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตาม เพศ พบว่า ผลการวิเคราะห์วิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตาม เพศ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ปรากฏว่าค่าสถิติในแต่ละด้าน มีค่า p-value = 0.617, 0.496, 0.437, 0.610 ตามลำดับ ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงสรุปได้ว่า วิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เมื่อจำแนกตาม เพศ ในแต่ละด้านไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 การเปรียบเทียบวิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า ผลการวิเคราะห์วิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ปรากฏว่าค่าสถิติในแต่ละด้าน มีค่า p-value = 0.919, 0.874, 0.814, 0.815 ตามลำดับ ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงสรุปได้ว่า วิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เมื่อจำแนกตาม วุฒิการศึกษา ในแต่ละด้านไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 การเปรียบเทียบวิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผลการวิเคราะห์วิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ปรากฏว่าค่าสถิติในแต่ละด้าน มีค่า p-value = 0.222, 0.099, 0.110, 0.316 ตามลำดับ ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงสรุปได้ว่า วิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน ในแต่ละด้านไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ศึกษาแนวทางในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.1 ทักษะการบริหารทางด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ที่สำคัญและจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริม สร้างความตระหนัก และจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเชื่อมโยงความร่วมมือกับครอบครัว โดยสร้างคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสะอาด



ความสามัคคี และความมีน้ำใจ และเชื่อมโยงความร่วมมือกับครอบครัว โดยสร้างคุณธรรมพื้นฐาน โดยใช้แนวทางของศาสนาเป็นแกนหลัก ของหลักการอิสลาม และตามแนวทางของท่านปี

3.2 แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียน การสอนอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนได้ประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักการศาสนาที่ได้วางไว้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

3.3 แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนด้านความซื่อสัตย์ ปกป้อง และสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้นักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ นำหลักคำสอนของศาสนาด้านความซื่อสัตย์มาสอดแทรกในการเรียน การสอน และสอดแทรกตามเนื้อหาในบทเรียนนั้น ๆ นำหลักคำสอนของศาสนาด้านความซื่อสัตย์มาสอดแทรกในการเรียนการสอน

3.4 แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ปกป้อง อบรม ด้านความรับผิดชอบ โดยมีกิจกรรมให้เรียนได้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญด้านการรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3.5 แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนด้านความเสียสละ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการ รูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถเข้าการรู้จักเสียสละ ปกป้อง และสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนให้มีความเสียสละ โดยนำหลักคำสอนของศาสนามาสอดแทรกในบทเรียนต่าง ๆ

3.6 แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนด้านความอดทน อดกลั้น ปกป้องคุณธรรมด้านความอดทน อดกลั้น โดยใช้หลักการคุณธรรมจริยธรรมของศาสนาเป็นตัวชี้วัด ในการให้คะแนนด้านความประพฤติ จัดกิจกรรมที่เน้นหนักให้ผู้เรียนมีความอดทนทนสิ่งที่ตนได้ประสบโดยแบ่งงานให้นักเรียนรับผิดชอบต่างกันไป จัดกิจกรรมที่เน้นหนักให้ผู้เรียนมีความอดทนทนสิ่งที่ตนได้ประสบเน้นการเป็นอยู่ร่วมกับผู้อื่น

อภิปรายผล

1. ศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยด้าน ด้านที่ 4 ด้านความอดทน อดกลั้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านที่ 2 ด้านความรับผิดชอบ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านที่ 1 ด้านความซื่อสัตย์ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุพรรณิ อารณ และแก้วเวียง นานาผล ได้วิจัยเรื่อง “ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กไทยโตไปไม่โกง” พบว่า สภาพการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานโดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับดีมากโดยมีด้านบทบาทของสถานศึกษา และชุมชนใน การพัฒนาค่าเฉลี่ยสูงกว่าอื่น ๆ ส่วนด้านการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน โตไปไม่โกง มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนปัญหาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีด้านบทบาทของสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนามี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน โตไปไม่โกงข้อค้นพบจากผลการสำรวจมีข้อสังเกตเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้เรียนโตไปไม่โกง ปัญหา ด้านความซื่อสัตย์สุจริต คือ การพูดความจริงไม่พutup ไม่โกหกอยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาน้อย ส่วนข้อเสนอแนะผู้ตอบเสนอแนะให้ครูผู้ปกครองและชุมชนควรเข้ามีส่วนร่วม หาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน ทั้งด้านจิตใจ ปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมประจำใจ ส่วนรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนในสถานศึกษาเป็นไปตามกรอบแนวคิด สุพรรณิ อารณ และแก้วเวียง นานาผลประกอบด้วย 1) บทบาทของสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิให้เพิ่มเติมบทบาท ได้แก่ วัดหรือ

โบสถ์หรือของศาสนสถานอื่น ๆ หรือในศาสนาพุทธ เรียกว่า “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน 2) หลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมที่จะทำให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมควรเน้นที่หลักคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับคำว่า “โตไปไม่โกง” โดยตรง ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ส่วนอื่น ๆ เป็นหลักธรรมที่เกี่ยวข้องโดยอ้อม 3) การสร้างแรงจูงใจเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนควรเป็นแรงจูงใจที่มีคุณค่าและเกิดประโยชน์ต่อผู้ประพฤติปฏิบัติ ได้แก่ เมื่อมีความซื่อสัตย์ระดับที่สูงขึ้น ถึงระดับอุดมศึกษาและสามารถ ใช้ในการสมัครเข้าทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ ได้ และทุกหน่วยงานเปิดโอกาสรับคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตเข้าทำงาน เป็นกลุ่มแรก 4) คุณลักษณะผู้เรียน โตไปไม่โกงผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่าให้ใช้คุณลักษณะตามข้อ 1 คือ มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นหลัก ซึ่งหมายถึงความซื่อสัตย์ทางกายวาจาและใจ นอกนั้นให้เป็นคุณลักษณะโดยอ้อม คือ เป็นอยู่อย่างพอเพียง มีความรับผิดชอบ มีความเป็นธรรมทางสังคม และมีจิตสาธารณะ (สุพรรณิ อวรรณ และแก้วเวียง นานาผล, 2557)

2. เปรียบเทียบวิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน

2.1 การเปรียบเทียบวิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตาม เพศ พบว่า ผลการวิเคราะห์วิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตาม เพศ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ปรากฏว่าค่าสถิติในแต่ละด้าน มีค่า p-value = 0.617, 0.496, 0.437, 0.610 ตามลำดับ ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงสรุปได้ว่า วิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เมื่อจำแนกตาม เพศ ในแต่ละด้านไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ศักดิ์ดา ลาวัจน์ ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พบว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อพฤติกรรมการบริหาร และพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อพฤติกรรมการบริหาร ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน (ศักดิ์ดา ลาวัจน์, 2552)

2.2 การเปรียบเทียบวิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า ผลการวิเคราะห์วิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ปรากฏว่า ค่าสถิติในแต่ละด้าน มีค่า p-value = 0.919, 0.874, 0.814, 0.815 ตามลำดับ ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงสรุปได้ว่า วิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เมื่อจำแนกตาม วุฒิการศึกษา ในแต่ละด้านไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ปรีชา อยู่ภักดี ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวกค่อนข้างสูง ข้าราชการครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมเห็นว่าเป็นในระดับมาก (ปรีชา อยู่ภักดี, 2551) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน และคุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ตามลำดับซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ป้องกันรักษาชื่อเสียงของสถาบันและประชาสัมพันธ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ในทางที่ถูกต้อง ปฏิบัติงานโดยยึดหลักกฎหมาย ระเบียบ แบบแผน และนโยบายหน่วยงาน ยึดหลักประชาธิปไตย



ในการทำงาน คือ มีคารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรมและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มอบหมายงานให้ผู้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม เปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างข้าราชการครูกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ข้าราชการครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นระหว่างข้าราชการครูกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ครองคน และครองงาน ไม่มีความแตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบวิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผลการวิเคราะห์วิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ปรากฏว่าค่าสถิติในแต่ละด้าน มีค่า p-value = 0.222, 0.099, 0.110, 0.316 ตามลำดับ ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงสรุปได้ว่า วิธีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน ในแต่ละด้านไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งต่างจากการสอดคล้องกับศึกษาของ พระปลัดจักรกฤษณ์ วุฒธิยา ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาวิสัยทัศน์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี พบว่า การศึกษาวิสัยทัศน์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ พบว่า วิสัยทัศน์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (พระปลัดจักรกฤษณ์ วุฒธิยา, 2553) อีกทั้งยังแตกต่างกับการศึกษาของ พรศักดิ์ ทับทิมหิน ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตนตามคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารั้วริมย์ เขต 4 พบว่า การปฏิบัติตนตามคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ พบว่า การปฏิบัติตนตามคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารั้วริมย์ เขต 4 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยรวมมีการปฏิบัติตนตามคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ส่วนการปฏิบัติตนตามคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารั้วริมย์ เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมมีการปฏิบัติตนตามคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 (พรศักดิ์ ทับทิมหิน, 2551)

3. ศึกษาแนวทางในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.1 ทักษะการบริหารทางด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ที่สำคัญและจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สร้างความตระหนัก และจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเชื่อมโยงความร่วมมือกับครอบครัว โดยสร้างคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสะอาด ความสามัคคี และความมีน้ำใจ และเชื่อมโยงความร่วมมือกับครอบครัว โดยสร้างคุณธรรมพื้นฐาน โดยใช้แนวทางของศาสนาเป็นแกนหลัก ของหลักการอิสลาม และตามแนวทางของท่านปี สอดคล้องกับการศึกษาของ กัญจนภัทรา พิยะกาญจน์ ได้วิจัยเรื่อง วิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นหญิงอยู่ในครอบครัวมรดาเลี้ยงเดี่ยวโดยนักเรียนเกือบทุกคนทำการบ้านและดูโทรทัศน์หลังเลิกเรียน ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่รวมกันกับคู่สมรส มีการศึกษาระดับปริญญาตรีประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้าง รายได้ของครัวเรือน ประมาณเดือนละ 10,000 - 20,000 บาท นักเรียนส่วนใหญ่มีความประพฤติดีมีเกณฑ์คุณธรรมจริยธรรมที่ครูประเมินว่าอยู่ในระดับ พอใช้ ถึงดีมากผู้ปกครองมีวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยเลือกใช้

วิธีการต่าง ๆ ผสมผสานกัน ดังนี้ 1) สั่งสอนอบรมโดยตรงโดยบอกให้กระทำ หรือห้ามกระทำสิ่งใด ๆ ใช้การให้รางวัลและการลงโทษเป็นส่วนหนึ่งในการสั่งสอนอบรม 2) เป็นต้นแบบ 3 ลักษณะ คือ ตัวแบบจริง ตัวแบบสัญลักษณ์ และตัวแบบคา บอกล่า 3) สอดแทรกเนื้อหาเพื่อปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมระหว่างทำกิจกรรมร่วมกันในวันหยุด และ 4) ใช้หลักศาสนาด้วยการพาบุตร หลานเข้าวัดทำบุญในวันหยุด สวดมนต์ก่อนนอน ชี้แจงให้รับรู้บาปอันเกิดจากการทำ ผิดศีล 5 และชี้แจงให้เห็นผลของการกระทำปัญหาและอุปสรรคในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชน คือ สภาพสังคมอิทธิพลของเพื่อนและสื่อแขนงต่าง ๆ ผู้ปกครองและบุตรหลานมีเวลาทำกิจกรรมร่วมกันน้อยเด็กอยู่ไกลหูไกลตาพ่อแม่และช่องว่างระหว่างวัยทำให้มีปัญหาการสื่อสาร แนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คือ ผู้ปกครองควรใช้วิธีการ หลากวิธีการร่วมกัน เพื่อปลูกฝังให้บุตรหลานเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม และปรับใช้ให้ตรงกับสภาพครอบครัวของแต่ละบุคคลผู้ปกครองควรยึดหลักเหตุผลในการให้รางวัลและลงโทษ เยาวชน ต้องมีเหตุผลและใช้วิจารณญาณในการเลือกรับสื่อต่าง ๆ และไม่คล้อยตามตัวอย่างที่ไม่ดี (กัญจนคหฺหฺฐ ปิยะกาญจน, 2553)

3.2 แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียน การสอนอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนได้ประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักการศาสนาที่ได้วางไว้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Davis, K. & Newstrom, J. W. ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาเชิงคุณภาพของความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติของการเป็นผู้นำทางศีลธรรมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียน โดยการตรวจสอบความเข้าใจและความรู้สึกของการเป็นผู้นำคุณธรรมด้วยวิธีแบบใหม่ ผ่านการสำรวจภาคสนามงานวัฒนธรรมของโรงเรียนศึกษาแรงบันดาลใจในช่วงหนึ่งปีการศึกษา ตามหลักวัฒนธรรมวิถีชีวิต ที่สอดคล้องกับหลักของโรงเรียน ตามมุมมองที่เปรียบเทียบกับความรู้ของสมาชิกที่เลือกโดยมุลินิธิครูผู้ปกครองและนักเรียนการศึกษาเน้นการวัดพฤติกรรมด้านคุณธรรมของศาสนา ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสังคมโดยกล่าวว่า คำสอนจริยธรรมเป็นเรื่องของความศรัทธาและโอกาส ซึ่งเป็นพฤติกรรมโดยสงฆ์วิญญูชนันท์ พบว่า 1) ผู้นำที่แท้จริง คือ ความเป็นผู้นำทางศีลธรรม 2) ผู้นำใช้ความเป็นผู้นำกำหนดแนวทางการจัดการทีม เพื่อความสำเร็จของภารกิจความท้าทาย โดยใช้ศีลธรรมเชื่อมโยงในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่เชื่อถือสิ่งที่ยังมกยอีกทั้งยังสร้างแรงบันดาลใจจากความกระตือรือร้นความมุ่งมั่นและความเสียสละแก่องค์กร ผลกระทบจากความไม่สอดคล้องกับจิตวิญญาณจริยธรรมของผู้ศรัทธา จะมีผลต่อการทำงานเป็นทีม และความศรัทธา ทำให้เกิดแรงบันดาลใจจากวิธีการตัดสินใจ และการแก้ไขความขัดแย้งโดยการให้คำปรึกษาแบบใหม่ (Davis, K. & Newstrom, J. W., 1989)

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียน การสอนอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนได้ประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักการศาสนาที่ได้วางไว้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรมด้านความอดทน โดยใช้หลักการคุณธรรมจริยธรรมของศาสนาเป็นตัวชี้วัด ในการให้คะแนนด้านความประพฤติ จัดกิจกรรมที่เน้นหนักให้ผู้เรียนมีความอดทนตนสิ่งที่ตนได้ประสบโดยแบ่งงานให้นักเรียนรับผิดชอบต่างกันไป จัดกิจกรรมที่เน้นหนักให้ผู้เรียนมีความอดทนตนสิ่งที่ตนได้ประสบเน้นการเป็นอยู่ร่วมกับผู้อื่น ควรนำผลการศึกษาไปใช้และศึกษาค้นคว้าวิจัยว่าควรพัฒนารูปแบบการศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์ พัฒนารูปแบบ การศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สามารถนำผลการวิจัยเป็นกรอบในการพัฒนารูปแบบการศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และสามารถจัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนารูปแบบการศึกษาการส่งเสริมคุณธรรม



จริยธรรมนักเรียนได้ นำผลการวิจัยไปพัฒนาหลักสูตรเพื่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช นำผลการวิจัยไปวิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชในด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม

เอกสารอ้างอิง

- กัญจน์คหัฐ ปิยะกาญจน์. (2553). วิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชน. ใน วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันตก. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- บุหงา วชิระศักดิ์มงคล. (2557). ภาวะผู้นำทางวิชาการ. ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรีชา อยู่ภักดี. (2551). การปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สพท. ชัยภูมิ เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- พรศักดิ์ ทับทิมหิน. (2551). การปฏิบัติตนตามคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์เขต 4. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พระปลัดจักรกฤษณ์ วุฒธิยา. (2553). “การศึกษาวิจัยทัศนคติด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราด”. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศักดิ์ดา ลาวัง. (2552). การศึกษาพฤติกรรมการบริหารคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเขตหนองจอก.
- สันติ บุญภิรมย์. (2557). การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่นกรุ๊ป.
- สุทัศน์พงษ์ กุลบุตร. (2550). การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักศึกษา. 2550. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยศูนย์ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- สุพรรณิ อารวรรณ์ และแก้วเวียง นานาผล. (2557). การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้านการคิด วิเคราะห์โรงเรียน วน้ำทิพย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพิษณุพนธ์, 9(2), 71-80.
- Davis, K. & Newstrom, J. W. (1989). Human behavior at work organizational behavior. New York: McGraw-Hill Book.