

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก*

A STUDY ON THE RELATIONSHIP BETWEEN TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP
AND STANDAEED IMPLEMENTATION OF CHILD DEVELOPMENT CENTERS
OF THE CHILD DEVELOPMENT CENTER WANG TONG DISTRICT
PHITSANULOK PROVINCE

ประภัสสร แก้วสุวรรณ*, นงลักษณ์ ใจฉลาด

Praphatson Kaeosuwan*, Nongluck Jaichalad

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก ประเทศไทย

Faculty of Education, Phibulsongkram Rajabhat University, Phitsanulok, Thailand

*Corresponding author E-mail: praphatson.k@psru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก 2) เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การศึกษาวิจัยนี้ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ดูแลเด็ก จำนวน 78 คน โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ดูแลเด็ก จำนวน 66 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกนได้ผู้บริหารสถานศึกษาโดยวิธีการเจาะจง และครูและผู้ดูแลเด็กด้วยวิธีการเทียบสัดส่วนกำหนดผู้ให้ข้อมูลและสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างแรงบันดาลใจและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล 2) การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

* Received October 10, 2024; Revised November 13, 2024; Accepted November 19, 2024



Abstract

The purposes of this research article are 1) To study the transformational leadership of educational institution administrators. Child Development Center, Wang Thong District, Phitsanulok Province 2) To study the operations according to the early childhood development standards of the Child Development Center, Wang Thong District, Phitsanulok Province. 3) To study the relationship between the transformational leadership of school administrators and operations according to the National Early Childhood Development Center standards. This research study uses quantitative research methods. The population is educational institution administrators. Teachers and child caretakers, 78 people. The sample group was educational institution administrators. Teachers and child caretakers, a total of 66 people, were obtained from the sample size determination. Using Krejci and Morgan's tables, school administrators were obtained by specific methods. and teachers and child care workers using the proportional method to determine informants and simple random sampling. The research tool is a 5-level estimation questionnaire. Statistics used in data analysis are mean, standard deviation, and Pearson correlation coefficient. The research results found that 1) Transformational leadership of school administrators at child development centers at a high level The aspect with the highest average was Inspiration and the aspect with the lowest average was individual consideration. 2) Operations according to the National Early Childhood Development Center standards at a high level The aspect with the highest average was the quality of early childhood. and the side with the lowest average is Management of early childhood development centers. 3) The relationship between the transformational leadership of school administrators and operations according to the National Early Childhood Development Center standards. There is a positive relationship. is at a relatively high level Statistically significant at the .01 level.

Keywords: Transformational Leadership, National Early Childhood Development Center Standards, Child Development Center

บทนำ

ประเทศไทยให้ความสำคัญอย่างมากต่อวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกภายหลังปี ค.ศ. 2015 โดยได้มีการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) บนฐานหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยมีเป้าประสงค์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสมดุลและยั่งยืน เพื่อให้มีชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี ยึดแนวทางการพัฒนาบนฐานความต้องการของคนทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึงช่วงบั้นปลายชีวิตเป็นหลัก การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีประเด็นด้านการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตคนไทยและลดความเหลื่อมล้ำ ในสังคมที่สนองตอบการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ในเป้าหมายของการศึกษา คือ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีหน้าที่ขับเคลื่อน กำกับ ดูแล ติดตาม บูรณาการประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ มีความเป็นเอกภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการพัฒนาการศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ตามกรอบนโยบายและ

ทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ เป็นกระบวนการสำคัญของการพัฒนาการศึกษาตามกรอบนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน รวมทั้งสนองตอบต่อทิศทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกภายในปี ค.ศ. 2030 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และสภาพวิถีชีวิต ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อองค์กร หากปล่อยไว้ทุกฤดูต่าง ๆ เกิดขึ้นต่อไป โดยไม่มีใครสนใจ ไม่มีผู้นำหรือการร่วมมือในการแก้ไขปัญหา ก็จะเป็นปัญหาลึกจกจนยากจะแก้ไข ผู้นำหรือผู้บริหารองค์กรจะต้องตระหนักรู้และมองปัญหาอย่างรอบด้าน จึงจะสามารถเปลี่ยนแปลงองค์กรไปสู่เป้าหมายความสำเร็จได้ผู้นำจึงเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อผู้อื่นในการกระตุ้นให้บุคคลอื่น ทำงานให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายขององค์กรที่ได้วางไว้ร่วมกัน โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการ ส่วนในด้านของภาวะผู้นำจะเป็นสิ่งที่เข้ามาช่วยส่งเสริมให้การบริหารจัดการ กำหนดทิศทาง วางแผน ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานขององค์กรในด้านต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย โดยเน้นการสื่อสารวิสัยทัศน์และการพัฒนากลยุทธ์เพื่อการเปลี่ยนแปลง สร้างวัฒนธรรมองค์กร สร้างแรงจูงใจ และการสร้างแรงบันดาลใจต่อผู้อื่นไม่ใช่อำนาจบังคับ จนสามารถนำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มีคุณค่า และภาวะผู้นำที่ดีมีความจำเป็นต่อการนำองค์กรก้าวไปสู่อนาคตที่ดียิ่งกว่าเดิม (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2559) เช่นเดียวกับการบริหารองค์การด้านการศึกษา จำเป็นต้องมีผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการให้ประสบผลสำเร็จ กำหนดทิศทางการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คุณภาพการศึกษาจึงเป็นสิ่งสะท้อนถึงผลผลิตของการจัดการศึกษา อีกทั้งในปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง ย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการ ความแตกต่างกัน การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการบริหารและการดำเนินงานตามภารกิจเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันให้แก่ผู้รับบริการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม

กรมการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น มีทั้งหมด 34 แห่ง จากผลรายงานการตรวจประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า ครูและผู้ดูแลเด็กบางคนมีความเข้าใจในด้านระบบการประเมินคุณภาพไม่ชัดเจนจึงดำเนินการจัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดไม่ครบถ้วน ผู้ดูแลเด็กบางคนที่ไม่มีความรู้ด้านการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์แก่เด็ก รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเข้าใจในจิตวิทยาเด็กทำให้เด็กปฐมวัยไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร หน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ได้ให้ความรู้ การแนะนำ คำปรึกษา หรือลงมามากับติดตามตรวจสอบเอกสารต่อครูและผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการจัดทำเอกสาร ไม่ครอบคลุมทุกขั้นตอน ความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการ เนื่องจากข้อจำกัดด้านบุคลากรทำให้ไม่สามารถหาเวลาไปเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (ศรีสุตา ทองรัตน์, 2566)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญของภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารกับการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยอาศัยแนวคิด Bass and Avolio (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2559) เฉพาะส่วนของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) และศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) เพื่อให้ผู้บริหารทราบถึงประโยชน์ของการปรับตัวกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน จึงเป็นที่มาของการศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดียิ่งขึ้น



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัย โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 78 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 12 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 66 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครู โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 66 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ครูและผู้ดูแลเด็ก จำนวน 54 คน โดยวิธีการเทียบสัดส่วนตามตำบลและวิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
2. กำหนดกรอบแนวคิดและขอบข่ายเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับนิยามเฉพาะ
3. สร้างแบบสอบถามประยุกต์ใช้เครื่องมือแบบทดสอบเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
4. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

5. เสนอร่างแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำข้อเสนอมาปรับปรุงแก้ไขให้ครอบคลุมทั้งด้านโครงสร้างเนื้อหา และความเหมาะสมในการใช้ภาษา

6. เสนอเครื่องมือต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แล้วทดสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Congruence: IC) ของข้อคำถามกับนิยามศัพท์ แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC เฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลจากแบบสอบถาม ที่ได้จากการไปทดลองใช้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า แบบสอบถามฉบับที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .969 และฉบับที่ 2 การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .963

8. ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม จำนวน 66 ฉบับ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยรูปแบบออนไลน์ (Google Forms) และได้แบบสอบถามคืน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ศึกษาและทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รายด้าน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เพื่อวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก มีผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก มีผลการวิจัยดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	3.99	.52	มาก	2
2	การสร้างแรงบันดาลใจ	4.00	.48	มาก	1
3	การกระตุ้นทางปัญญา	3.95	.58	มาก	3
4	การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	3.88	.55	มาก	4
ค่าเฉลี่ยรวม		3.95	.50	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .48) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .55)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก มีผลการวิจัยดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.04	.45	มาก	3
2.	ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.13	.48	มาก	1
3.	ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	4.13	.50	มาก	2
ค่าเฉลี่ยรวม		4.10	.45	มาก	



จากตารางที่ 2 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .48) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .45)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก มีผลการวิจัยดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ			
	1. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวม
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	.650**	.577**	.605**	.646**
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	.726**	.681**	.731**	.753**
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	.629**	.604**	.634**	.658**
4. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	.566**	.507**	.568**	.578**
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม	.678**	.625**	.669**	.695**

** p < 0.01 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .695$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .678, .625, .669$) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลกอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ รองลงมา คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การกระตุ้นทางปัญญา อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน ผู้บริหารจึงต้องมีความเป็นผู้นำและพร้อมที่จะทำการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีจะเป็นผู้นำไปสู่ทิศทางใหม่กว่าเดิมเป็นผู้ที่มีความสามารถทำให้บุคคลากรตระหนักถึงเป้าหมายทั้งหมดของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวิสัยทัศน์กว้างไกลกล้าเผชิญต่อปัญหาและการเปลี่ยนแปลงและผลจากการวิจัยเชิงประจักษ์และการฝึกอบรมพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในทุกระดับในองค์กรของประเทศต่าง ๆ จำนวนมาก ผู้บริหารหรือผู้นำที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถทำให้ประสิทธิผลของงานและองค์การสูงขึ้นแม้ว่าสภาพการณ์ขององค์กรจะมีข้อจำกัดต่าง ๆ เพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ละออ จันทรชุม ที่ศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับสิทธิพร สมบูรณ์ทรัพย์ ที่ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสมศักดิ์วิทยา ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสมศักดิ์วิทยา ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ ความซื่อสัตย์ การอุทิศตน ความอ่อนน้อม ความเอื้ออารี ความใจกว้าง และความคิดสร้างสรรค์ (ละออ จันทรชุม, 2560); (สิทธิพร สมบูรณ์ทรัพย์, 2560)

2. การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย รองลงมา คือ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการใส่ใจในเรื่องของการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย การบริหารจัดการบุคลากรจัดทำโครงสร้างคุณสมบัติและอัตรากำลังอย่างเป็นระบบ ซึ่งการวางแผนเป็นงานที่สำคัญและจำเป็นต่อการบริหาร โดยเป็นภารกิจที่ผู้บริหารต้องกระทำเป็นลำดับแรกของกระบวนการบริหารการดำเนินการใด ๆ ถ้ามีการวางแผนที่ดีมีขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจนก็เชื่อได้ว่างานนั้นย่อมประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะการพัฒนางานการป้องกันความผิดพลาดทำได้โดยการวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานและปัจจัยการดำเนินงาน หากไม่มีการวางแผนงานย่อมมีโอกาสที่ประสบกับความล้มเหลวได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ มณฑนา ชุมปัญญา ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การที่จะบรรลุเป้าหมายขององค์กร ผู้นำต้องเป็นต้นแบบนำทาง กระตุ้น กระบวนการบริหาร ให้มีการวางแผนและกำหนดแนวทางกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันกับคนในองค์กร มีส่วนร่วมสร้างความเข้าใจร่วมกัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Jiang, W. et al. ที่ศึกษาเกี่ยวกับ ผลกระทบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานที่ยั่งยืนของพนักงานผ่านบทบาทการส่งผ่านของพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรในอุตสาหกรรมก่อสร้าง ประเทศจีน ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่ยั่งยืนของพนักงานได้รับผลกระทบจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง



ผ่านพฤติกรรมที่เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรอย่างมีนัยสำคัญ เนื่องจาก ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงช่วยให้เกิดการปลูกฝังพฤติกรรมที่เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานที่ยั่งยืนของพนักงานในที่สุด (มัทนา ชุมปัญญา, 2563); (Jiang, W. et al., 2017)

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ อาจเป็นเพราะพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการ กระบวนการจัดการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ตามปฏิสัมพันธ์ที่ผู้นำและผู้ตามมีต่อกัน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งสองฝ่าย ผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ต้องตระหนักถึงความต้องการของผู้ตามและกระตุ้นผู้ตามให้เกิดจิตสำนึก ยกย่องความต้องการของผู้ตามให้สูงขึ้นตามลำดับขั้นความต้องการ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถเปลี่ยนแปลงความเชื่อและทัศนคติของผู้ตาม สร้างแรงบันดาลใจ ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในการกิจและวิสัยทัศน์ให้ความสำคัญกับผลประโยชน์ส่วนรวมและมุ่งที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกัน มาจากผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในเรื่องของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบันได้อย่างรวดเร็ว สามารถเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติตามข้อกำหนดในคู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาติ ทองมา ที่ศึกษาเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับ ละออ จันทร์ชุม ที่ศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญ (สุชาติ ทองมา, 2560); (ละออ จันทร์ชุม, 2560)

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลกโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างแรงบันดาลใจ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยแยกผลการสรุปรายด้านทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้โอกาสในการตัดสินใจแก่ครูมากกว่ายึดกฎระเบียบ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีแรงจูงใจในการทำงานโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างทัศนคติที่ดีในการทำงานให้ครูมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา

เปิดโอกาสให้ครูได้วางแผนการปฏิบัติงานด้วยตนเอง ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้หลักการเหตุผลในการตัดสินใจมากกว่าความรู้สึกตนเอง ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและผลักดันให้ครูได้ปฏิบัติงานตามความสนใจ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้การดูแล เอาใจใส่ครูเป็นรายบุคคลทำให้ครูรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญ การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คุณภาพของเด็กปฐมวัย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระเบียบ เตรียมความพร้อมให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านการบริหารหลักสูตร ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ - สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูส่งเสริมให้เด็กแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัยเด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูส่งเสริมให้เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา จินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลกจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับค่อนข้างสูงอยู่ในระดับค่อนข้างสูงเท่ากันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ จากผลวิจัย ที่พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและให้ผู้ร่วมงาน คณะครูในสถานศึกษาได้ร่วมพัฒนาตนเองตามความชอบ ความสนใจของตนเองร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดในการดำเนินงานร่วมกันเพื่อให้ดำเนินงานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนสนับสนุนในการทำงานร่วมกัน ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบและความร่วมมือที่ดีในสถานศึกษา สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างครู สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้น



การแบ่งปันประสบการณ์เพื่อให้การดำเนินงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งด้านการสร้างแรงบันดาลใจกับด้านการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความสัมพันธ์สูงสุด เป็นที่สิ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง และส่งผลให้สามารถส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้ ในการเชื่อมโยงพัฒนาการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป ควรศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล แนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- มณฑนา ชุมปัญญา. (2563). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารสถานศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2559). ภาวะผู้นำ : ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางสู่การพัฒนา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ละออ จันทร์ชุม. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษากับสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 6(1), 126-138.
- ศรีสุตา ทองรัตน์. (11 เม.ย. 2566). ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอวังทองจังหวัดพิษณุโลก. (ประภัสสร แก้วสุวรรณ, ผู้สัมภาษณ์)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). บทวิเคราะห์การศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สิทธิพร สมบูรณ์ทรัพย์. (2560). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสมศักดิ์วิทยาพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุชาติ ทองมา. (2560). รูปแบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- Jiang, W. et al. (2017). The impact of transformational leadership on employee Sustainable performance: The mediating role of organizational citizenship behavior. Sustainability, 9(9), 15-67.