ISSN: 2586-923X E-ISSN: 2630-0362

JMND
Journal of MCU NakhonDhat
วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์

ปีที่ 11 ฉบับที่ 11 (พฤศจิกายน) : Vol.11 No.11 (November 2024)
https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND
pp: 64-74

บทความวิจัย : Research article

ความต้องการและความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร*

REQUIREMENTS AND EXPECTATIONS OF MASTER'S DEGREE STUDY IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION, SHINAWATRA UNIVERSITY

สาริศา เจนเขว้า*, เสวียน เจนเขว้า, ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา, สมพร ยอดดำเนิน, จีรัฏฐ์ สินธุอารีย์
Sarisa Jenkwao*, Sawien Jenkwao, Chookwan Ratanapitakdhada, Somporn Yorddamnern, Jeerath Sintuaree
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร ปทุมธานี ประเทศไทย
Faculty of Education, Shinawatra University, Pathum Thani, Thailand
*Corresponding author E-mail: sarisa7864@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 2) ศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร 3) ศึกษาความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูในสถานศึกษาเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 205 คน และทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อวันเวลาที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนเป็นวันเสาร์ - อาทิตย์ เวลา 08.30 - 16.30 น. เรียนออนไลน์เป็นส่วนใหญ่และในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง หลักสูตรได้รับการรับรองจาก อว. /คุรุสภา และสนใจศึกษาต่อปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร 2) ความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ได้แก่ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา และด้านข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร 3) ความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ได้แก่ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

คำสำคัญ: ความต้องการ, ความคาดหวัง, การศึกษาต่อปริญญาโท, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) Study opinions on the educational management of Master's degree in Educational Administration 2) Study the requirements for study Master's degree in Educational Administration, Shinawatra University 3) Study expectations for study Master's degree

* Received September 16, 2024; Revised October 28, 2024; Accepted November 4, 2024

in Educational Administration, Shinawatra University. The data sources used in this research were teachers in the schools in Bangkok and surrounding areas 205 individuals and simple sampling random. The tool used as a questionnaire. The Index of Item Objective Congruence was obtained between 0.60 - 1.00. The reliability for the whole was 0.91. The statistics used in data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis. The research results found that 1) Opinions on the educational management of Master's Degree in Educational Administration, Shinawatra University, It found that most respondents had opinions about the appropriate time of day for organizing teaching and learning as Saturday-Sunday from 8:30 a.m. - 4:30 p.m., studying mostly online and sometimes in class. The course has been certified by the teachers council of Thailand and interested in pursuing a Master's degree in Educational Administration, Shinawatra University. 2) Requirements for Master's degree study in Educational Administration, Shinawatra University. It found that overall was at the highest level. When considering each aspect from highest average in order curriculum specific information, development of special students' characteristics, and general information of curriculum. 3) Expectations for Master's degree study in Educational Administration, Shinawatra University. It found that overall was at the highest level. When considering each aspect from the highest averages in order curriculum specific information, development of special students' characteristics, and general information of curriculum.

Keywords: Requirements, Expectations, Master's Degree study, Educational Administration

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และพฤติกรรมส่วนบุคคลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี เพื่อเป็นกำลังคนในการพัฒนาประเทศชาติ แต่ปัจจุบันคุณภาพการศึกษาไทยยังไม่บรรลุเป้าหมายเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย (Aged Society) การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) รวมถึงความเสื่อมทางคุณธรรมจริยธรรมในเด็กและเยาวชนที่ครูอาจารย์และสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและพัฒนาคุณภาพคนให้เท่าเทียมอย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวไว้ว่า "การสร้างหลักประกันให้การศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และครอบคลุมการส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน" (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การศึกษาระดับปริญญาโท เป็นการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี โดยเป็นการเรียนรู้แบบเจาะลึกในสาขาวิชาที่ตนสนใจ และการนำเอาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนในสังคม เน้นพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และเครือข่ายด้านการทำงาน ตลอดถึงเป็นใบเบิกทางสู่ความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งงานและเงินเดือนที่สูงขึ้น สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นสาขาวิชาหนึ่งทางการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ที่จะช่วยให้ผู้เรียน ซึ่งเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำคุณวุฒิไปสร้างโอกาสความก้าวหน้าในหน้าที่การงานให้สูงขึ้นในระดับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และสามารถนำความรู้ในศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในสถาบันทางการศึกษาได้ นอกจากนี้ยังเป็นสาขาวิชาที่จะช่วยผลักดันและเป็นกลไกในการสร้างระบบคุณภาพการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิผลดียิ่งขึ้นภายใต้สภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกและประเทศชาติ (Admission Premium, 2565)

มหาวิทยาลัยชินวัตร เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เปิดสอนตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนหลักสูตรที่เปิดดำเนินการมาแล้วทั้งหมด 31 หลักสูตร โดยมีเจตนารมณ์ที่จะผลิตบัณฑิตผู้พร้อมสำหรับโลกในยุคเศรษฐกิจใหม่ (New Economy) ซึ่งผู้ที่จะประสบความสำเร็จในโลกเศรษฐกิจยุคใหม่ได้นั้น ต้องเป็นผู้มีธรรมาภิบาล เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ ควบคู่ไปกับการมีทักษะความชำนาญในสาขาวิชาชีพ และเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ตลอดชีวิต ซึ่งปัจจุบันมหาวิทยาลัยกำลังเปิดหลักสูตรใหม่เพิ่มอีกหลายหลักสูตร เช่น หลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนและแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) นอกจากนี้ยัง พบว่า การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ยังเป็นที่นิยมและได้รับความสนใจเป็นจำนวนมากทั้งจากคนไทยและชาวต่างชาติ รวมถึงตำแหน่งสายงานการบริหารการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ได้เปิดรับตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เพิ่มเป็นจำนวนมาก เพื่อทดแทนการเกษียณอายุราชการและการปรับตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2565)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความต้องการและความคาดหวังในการศึกษาต่อปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้สนใจในหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร
2. เพื่อศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร
3. เพื่อศึกษาความคาดหวังในการศึกษาต่อปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ได้แก่ ครูในสถานศึกษา ในพื้นที่บริการเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 205 คน และทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งงานปัจจุบัน สังกัด มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 3 ความต้องการและความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert, R., 1967) ได้แก่

5 หมายถึง มีความต้องการ/ความคาดหวัง มากที่สุด
4 หมายถึง มีความต้องการ/ความคาดหวัง มาก
3 หมายถึง มีความต้องการ/ความคาดหวัง ปานกลาง
2 หมายถึง มีความต้องการ/ความคาดหวัง น้อย
1 หมายถึง มีความต้องการ/ความคาดหวัง น้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร มีลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างของแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาจากแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างแบบสอบถาม ให้ข้อคำถามครอบคลุมเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยชินวัตร ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

3. นำแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเป็นรายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

5. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, L. J., 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาของรัฐบาล เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 205 คน ด้วยตนเอง และไลน์ (Line) ซึ่งได้รับกลับคืนมาเป็นจำนวน 205 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 ความต้องการและความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยของเบสท์ (Best, J. W. & James, V. K., 1997) ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง มีความต้องการ/ความคาดหวัง ระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49 หมายถึง มีความต้องการ/ความคาดหวัง ระดับมาก
2.50 - 3.49 หมายถึง มีความต้องการ/ความคาดหวัง ระดับปานกลาง
1.50 - 2.49 หมายถึง มีความต้องการ/ความคาดหวัง ระดับน้อย
1.00 - 1.49 หมายถึง มีความต้องการ/ความคาดหวัง ระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร

รายการ	จำนวน (คน) (n = 205)	ร้อยละ
1. วัน เวลา ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน		
1.1 ในวัน เวลาราชการ (วันจันทร์ - ศุกร์ เวลา 08.30 - 16.30 น.)	35	17.07
1.2 นอกเวลาราชการ (เย็นวันจันทร์ - ศุกร์)	0	0.00
1.3 วันเสาร์-อาทิตย์ (เวลา 08.30 - 16.30 น.)	160	78.05
1.4 วันเสาร์หรือวันอาทิตย์ เวลา 08.30 - 16.30 น.	10	4.88
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน		
2.1 เรียนในชั้นเรียนเป็นส่วนใหญ่ และออนไลน์เป็นบางครั้ง	85	41.46
2.2 เรียนออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ และในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง	95	46.34
2.3 เรียนในชั้นเรียนทุกครั้ง	15	7.32
2.4 เรียนออนไลน์ทุกครั้ง	10	4.88
3. เหตุผลในการตัดสินใจศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตร์		
3.1 หลักสูตรได้รับการรับรองจาก อว./คุรุสภา	75	36.59
3.2 รายวิชาในหลักสูตรน่าสนใจ ทันสมัย	45	21.95
3.3 ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ	15	7.32
3.4 สะดวกในการเดินทาง	40	19.51
3.5 ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรไม่แพงเกินไป	30	14.63
4. ท่านสนใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร หรือไม่		
4.1 สนใจศึกษาต่อ	180	87.80
4.2 ไม่สนใจ	25	12.20

จากตารางที่ 1 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร ด้านวัน เวลา ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เหตุผลในการตัดสินใจศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตร์ และความสนใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร หรือไม่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นดังนี้ วันเสาร์ - อาทิตย์ เวลา 08.30 - 16.30 น. (ร้อยละ 78.05) เรียนออนไลน์เป็นส่วนใหญ่และในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 46.34) หลักสูตรได้รับการรับรองจาก อว./คุรุสภา (ร้อยละ 36.59) และสนใจศึกษาต่อปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร (ร้อยละ 87.80)

ตารางที่ 2 ความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร โดยภาพรวม

รายการ	ความต้องการ			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร	4.71	0.56	มากที่สุด	3
2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	4.83	0.37	มากที่สุด	1
3. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	4.78	0.41	มากที่สุด	2
รวม	**4.78**	**0.45**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 2 ความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร พบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ได้แก่ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ($\bar{x}$ = 4.83) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ($\bar{x}$ = 4.78) และด้านข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร ($\bar{x}$ = 4.71)

ตารางที่ 3 ความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร โดยภาพรวม

รายการ	ความคาดหวัง			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร	4.72	0.55	มากที่สุด	3
2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	4.80	0.40	มากที่สุด	1
3. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	4.77	0.45	มากที่สุด	2
รวม	**4.77**	**0.45**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 3 ความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยชินวัตร พบว่า โดยภาพรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ได้แก่ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ($\bar{x}$ = 4.80) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ($\bar{x}$ = 4.77) และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร ($\bar{x}$ = 4.72)

ตารางที่ 4 ความต้องการและความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยชินวัตร ด้านข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

รายการ	ความต้องการ			ความคาดหวัง		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. เมื่อสำเร็จการศึกษา สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา จากคุรุสภาได้	4.93	0.26	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
2. ผู้ไม่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา สามารถเรียนได้	4.46	0.77	มากที่สุด	4.44	0.77	มากที่สุด
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตรและมีประสบการณ์สอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี	4.73	0.50	มากที่สุด	4.78	0.47	มากที่สุด
4. หลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4.71	0.51	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
รวม	**4.71**	**0.56**	**มากที่สุด**	**4.72**	**0.55**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4 ความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร ด้านข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับดังนี้ เมื่อสำเร็จการศึกษา สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาจากคุรุสภาได้ ($\bar{x}$ = 4.93) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตรและมีประสบการณ์สอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี ($\bar{x}$ = 4.73) หลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ($\bar{x}$ = 4.71) และผู้ไม่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา สามารถเรียนได้ ($\bar{x}$ = 4.46)

ความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร ด้านข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับดังนี้ เมื่อสำเร็จการศึกษา สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา จากคุรุสภาได้ ($\bar{x}$ = 4.85) หลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ($\bar{x}$ = 4.80) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตรและมีประสบการณ์สอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี ($\bar{x}$ = 4.78) และผู้ไม่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา สามารถเรียนได้ ($\bar{x}$ = 4.44)

ตารางที่ 5 ความต้องการและความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร ด้านข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

รายการ	ความต้องการ			ความคาดหวัง		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. หลักสูตรผลิตนักศึกษาให้เป็นนักบริหารมืออาชีพทางการศึกษา และแสดงออกถึงภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. หลักสูตรผลิตนักศึกษาให้มีจิตใจยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	4.88	0.33	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
3. หลักสูตรผลิตนักศึกษาให้มีความสามารถด้านการวิจัย สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษา และนำมาเสริมสร้างวิสัยทัศน์ด้านการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย	4.80	0.40	มากที่สุด	4.78	0.41	มากที่สุด
4. หลักสูตรผลิตนักศึกษาให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการบริหารในการจัดการฐานข้อมูล	4.85	0.36	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
5. หลักสูตรผลิตนักศึกษาให้สามารถใช้องค์ความรู้ทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร	4.83	0.38	มากที่สุด	4.78	0.41	มากที่สุด
รวม	**4.83**	**0.37**	**มากที่สุด**	4.80	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 ความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร ด้านข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ดังนี้ หลักสูตรผลิตนักศึกษาให้มีจิตใจยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.88) หลักสูตรผลิตนักศึกษาให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการบริหารในการจัดการฐานข้อมูล ($\bar{x}$ = 4.85) หลักสูตรผลิตนักศึกษาให้สามารถใช้องค์ความรู้ทางภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{x}$ = 4.83) หลักสูตรผลิตนักศึกษาให้เป็นนักบริหารมืออาชีพทางการศึกษา และแสดงออกถึงภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ และหลักสูตรผลิตนักศึกษาให้มีความสามารถด้านการวิจัย สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษา และนำมาเสริมสร้างวิสัยทัศน์ด้านการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย ($\bar{x}$ = 4.80)

ความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร ด้านข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ดังนี้ หลักสูตรผลิตนักศึกษาให้มีจิตใจยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.83) หลักสูตรผลิตนักศึกษาให้เป็นนักบริหารมืออาชีพทางการศึกษา และแสดงออกถึงภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์

และหลักสูตรผลิตนักศึกษาให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการบริหารในการจัดการฐานข้อมูล ($\bar{x}$ = 4.80) หลักสูตรผลิตนักศึกษาให้มีความสามารถด้านการวิจัย สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษาและนำมาเสริมสร้างวิสัยทัศน์ด้านการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย และหลักสูตรผลิตนักศึกษาให้สามารถใช้องค์ความรู้ทางภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{x}$ = 4.78)

ตารางที่ 6 ความต้องการและความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร ด้านการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

รายการ	ความต้องการ			ความคาดหวัง		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. การมีสมรรถนะความเป็นสากลทางวิชาการ และการบริหารการศึกษา	4.68	0.47	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
2. การมีทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา	4.76	0.43	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
3. การมีความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
4. การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ที่สร้างสรรค์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีดิจิทัล	4.83	0.38	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
5. การมีทักษะทางการวิจัยเพื่อพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา	4.83	0.38	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
รวม	**4.78**	**0.41**	**มากที่สุด**	**4.77**	**0.45**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 6 ความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร ด้านการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ดังนี้ การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ที่สร้างสรรค์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีดิจิทัล และการมีทักษะทางการวิจัยเพื่อพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา ($\bar{x}$ = 4.83) การมีความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ($\bar{x}$ = 4.80) การมีทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา ($\bar{x}$ = 4.76) การมีสมรรถนะความเป็นสากลทางวิชาการ และการบริหารการศึกษา ($\bar{x}$ = 4.68)

ความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร ด้านการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ดังนี้ การมีความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ที่สร้างสรรค์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีดิจิทัล และการมีทักษะทางการวิจัยเพื่อพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.80) การมีทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา ($\bar{x}$ = 4.76) การมีสมรรถนะความเป็นสากลทางวิชาการ และการบริหารการศึกษา ($\bar{x}$ = 4.73)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง ความต้องการและความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อวัน เวลา ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนเป็นวันเสาร์ - อาทิตย์ เวลา 08.30 - 16.30 น. (ร้อยละ 78.05) เรียนออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ และในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง

(ร้อยละ 46.34) หลักสูตรได้รับการรับรองจาก อว. /คุรุสภา (ร้อยละ 36.59) และสนใจศึกษาต่อปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร (ร้อยละ 87.80) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภาระหน้าที่งานสอนและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเป็นงานหลักประจำทุกวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ซึ่งจะมีวัน เวลาว่างในการศึกษาต่อและหาความรู้เพิ่มเติมเฉพาะวันหยุดราชการเท่านั้น นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ต้องการนำความรู้ทางการบริหารการศึกษาและคุณวุฒิที่ อว. และคุรุสภารับรอง ไปใช้ประโยชน์ในการสอบเลื่อนตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และให้ได้รับเงินเดือนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ปรีดี ทุมเมฆ และคณะ วิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พบว่า ด้านความจำเป็นของหลักสูตร คือ เป็นหลักสูตรที่ได้รับรองคุณภาพมาตรฐาน (ปรีดี ทุมเมฆ และคณะ, 2564) และสอดคล้องกับผลวิจัยของ สายน้ำผึ้ง บุญมา และคณะ วิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ พบว่า สาขาวิชาที่สนใจศึกษาต่อ ได้แก่ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ช่วงเวลาที่สนใจศึกษาต่อ คือ วันเสาร์ - วันอาทิตย์ (08.30 - 17.00 น.)(สายน้ำผึ้ง บุญมา และคณะ, 2565) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ พงศ์กร จันทราช วิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการให้จัดการศึกษาในช่วงเวลานอกเวลาราชการ วันเสาร์ - อาทิตย์ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและมีการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ควบคู่กัน (พงศ์กร จันทราช, 2566)

2. ความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร พบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ได้แก่ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา และด้านข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสนใจในปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลักซึ่งเป็นข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และเป็นองค์ประกอบสำคัญในการกำหนดทิศทางการผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นและพึงประสงค์ของความเป็นผู้บริหารทางการศึกษาและมีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคเศรษฐกิจใหม่ (New Economy) นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนโดยตรง เพราะองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาที่เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานและการทำงานในสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาได้ และสามารถนำคุณวุฒิปริญญาโทไปใช้ปรับฐานเงินเดือนให้สูงขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ พงศ์กร จันทราช วิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น พบว่า เหตุผลของการศึกษาต่อเพราะต้องการเพิ่มเติมความรู้เฉพาะด้านเพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพของตนเองในอนาคต เพิ่มวุฒิการศึกษา สร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ และได้แนวทางในการประกอบอาชีพ (พงศ์กร จันทราช, 2566)

3. ความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร พบว่า โดยภาพรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ตามลำดับ ได้แก่ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจุบันมีข่าวเกี่ยวกับความเสื่อมโทรมของคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในสังคมและสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะการขาดคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา รวมถึงการคอรัปชั่นในหน่วยงานการศึกษา ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญและคาดหวังในคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่ต้องมีความยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ กัญญ์วรา ใจอาสา และสหภาพ พ่อค้าทอง วิจัยเรื่อง เส้นทางการตัดสินใจ ความต้องการ แรงจูงใจ และความคาดหวังในการศึกษาต่อหลักสูตร

ปริญญาโท ของกลุ่มประชากรในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออก พบว่า ความคาดหวังต่อหลักสูตรปริญญาโท คือ ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด (กัญญ์วรา ใจอาสา และสหภาพ พ่อค้าทอง, 2566) และสอดคล้องกับผลวิจัยของ อภินภัศ จิตรกร วิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบสนเทศสามมิติและสื่อบูรณาการ คณะสถาปัตยกรรม ศิลปะและการออกแบบ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า ผลการประเมินสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = 0.55) ผลความคิดเห็นจากแบบสอบถามอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้พบว่า ควรพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคลควบคู่กัน โดยบูรณาการรายวิชาในหลักสูตรหลายรายวิชาเข้าด้วยกัน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะพื้นฐานผู้เรียนให้รอบด้าน และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจริยธรรมและทักษะด้านลักษณะบุคคลเป็นพื้นฐาน (อภินภัศ จิตรกร, 2566)

สรุปและข้อเสนอแนะ

ความต้องการและความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อวัน เวลา ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนเป็นวันเสาร์ - อาทิตย์ เวลา 08.30-16.30 น. เรียนออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ และในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง หลักสูตรได้รับการรับรองจาก อว./คุรุสภา และสนใจศึกษาต่อปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร ส่วนความต้องการและความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร พบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการและความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านข้อมูลเฉพาะของหลักสูตรมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร สำหรับข้อเสนอแนะการวิจัย ผู้วิจัยสรุปผล ได้ดังนี้ 1) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้ 1.1) หลักสูตรควรได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และรับรองปริญญาทางการศึกษาจากคุรุสภา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา หลังจากสำเร็จการศึกษาได้ 1.2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรกำกับ และติดตามผลการผลิตนักศึกษาให้มีจิตใจยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 1.3) อาจารย์ผู้สอนทุกคนควรสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการมีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ที่สร้างสรรค์ การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งการมีทักษะทางการวิจัยเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา 2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 2.1) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 2.2) ควรมีการวิจัยแบบผสมผสานเพื่อให้ได้ผลวิจัยที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.3) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะที่จำเป็นของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กัญญ์วรา ใจอาสา และสหภาพ พ่อค้าทอง. (2566). เส้นทางการตัดสินใจ ความต้องการ แรงจูงใจ และความคาดหวังในการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาโท ของกลุ่มประชากรในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออก. วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิค, 9(3), 516-528.

พงศ์กร จันทราช. (2566). ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น. วารสารวิจัยวิชาการ, 6(2), 121-136.

ปรีดี ทุมเมฆ และคณะ. (2564). ความต้องการศึกษาต่อและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 13(1), 191-200.

สายน้ำผึ้ง บุญมา และคณะ. (2565). ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. วารสารราชนครินทร์, 19(2), 60-67.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2565). ผลการประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ครั้งที่ 9/2565. เรียกใช้เมื่อ 22 สิงหาคม 2567 จาก https://www.kroobannok.com/90580

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

อภินภัศ จิตรกร. (2566). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบสนเทศสามมิติและสื่อบูรณาการ คณะสถาปัตยกรรม ศิลปะและการออกแบบ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. วารสารวิชาการคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สจล, 36(2), 1-15.

Admission Premium. (2565). 5 เหตุผล ทำไมต้องถึงเรียนต่อโท? Retrieved สิงหาคม 22, 2567, from https://www.admissionpremium.com/masterdegree/th/article/631#google_vignette

Best, J. W. & James, V. K. (1997). Research Education. (7th ed). Boston: Allyn and Bacon.

Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing. (5th ed). New York: Harper Collins Publishers.

Likert, R. (1967). The human organization: Its management and value. New York: McGraw-Hill.