

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
ของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชลบุรี*
PARTICIPATORY ADMINISTRATIONS OF EDUCATIONAL PARTNERSHIPS AFFECTING
THE DEVELOPMENT OF ACADAMIC EXCELLENCE IN PRIVATE SCHOOLS UNDER
CHONBURI PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

รัชวดี สุขานา*,ธีรังกูร วรบำรุงกุล, เรืองวิชัย นิลโคตร

Rachawadee Suknana*, Theerangkoon Warabamrungskul, Reongwit Nilkote

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี ประเทศไทย

Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University, Chanthaburi, Thailand

*Corresponding author E-mail: 6426141020@rbru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี 2) ศึกษาการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา กับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี และ 4) สร้างสมการพยากรณ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำนวน 357 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหางกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย ผลการวิจัยพบว่า 1) หุ้นส่วนการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.47) 2) สถานศึกษาเอกชนมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.44) 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษากับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สามารถพยากรณ์การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนได้ร้อยละ 69 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ $\hat{Y} = 1.086 + .769X$ และสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}_y = .83^* Z_x$

คำสำคัญ: การบริหารแบบมีส่วนร่วม, หุ้นส่วนการศึกษา, ความเป็นเลิศ, สถานศึกษาเอกชน

* Received August 26, 2024; Revised October 1, 2024; Accepted October 7, 2024



Abstract

This research aimed to: 1) Study participative management of educational stakeholders under the Chonburi Provincial Education Office, 2) Examine the development towards excellence of private educational institutions under the Chonburi Provincial Education Office, 3) Investigate the relationship between participative management of educational stakeholders and the development towards excellence of private educational institutions under the Chonburi Provincial Education Office, and 4) Create a predictive model for participative management of educational stakeholders that impacts the development towards excellence of private educational institutions under the Chonburi Provincial Education Office. This quantitative research utilized questionnaires with a sample group of 357 administrator and teacher under Chonburi provincial education office. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's sample size table. Data analysis included means, standard deviations, Pearson's correlation coefficients, and simple regression analysis. The findings indicated that: 1) Education partnerships participatory management was rated highest ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.47), 2) Development towards excellence of private schools was also rated highest ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.4), 3) There was a significant positive correlation between participatory management and development towards excellence of private schools at the .01 level, and 4) Participatory management affecting the development towards excellence of private schools was established predictive equation for development towards excellence of private schools it was possible to create forecast equations with 69 %. The predictive equations were formulated as follows: Raw score prediction $\hat{Y} = 1.086 + 0.769X$ and Standardized score prediction $\hat{Z}_y = 0.83 * Z_x$.

Keywords: Participatory Administrations, Educational Partnerships, Academic Excellence, Private Schools

บทนำ

บทบัญญัติของกฎหมายได้เอื้อให้สถานศึกษาเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ทุกประเภทส่งผลให้ภาคเอกชนมาลงทุนด้านการศึกษามากขึ้น มีการกำหนดให้รัฐสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษา อบรมให้เกิดความรู้ คู่คุณธรรม ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยรัฐต้องมีการกำหนดนโยบายและมาตรการทางด้านการศึกษาที่ชัดเจน และต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน มีการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี รวมถึงสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชน (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540, 2542); (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4), 2562) อย่างไรก็ตาม แม้ว่าภาครัฐจะได้กำหนดนโยบายที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการจัดการศึกษา แต่ด้วยนโยบายยังขาดความชัดเจน เนื่องจากนโยบายการรับนักเรียนของภาครัฐมีการเปลี่ยนแปลงตลอด เช่น มีการรับนักเรียนโดยไม่ต้องสอบ มีการรับนักเรียนรอบสอง การขยายห้องเรียน หรือชั้นเรียนเพิ่ม ตลอดจนเงินอุดหนุนที่ไม่สอดคล้องกับค่าใช้จ่ายจริงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ส่งผลให้สถานศึกษาเอกชนในปัจจุบันต้องแข่งขันกันมากขึ้นทั้งกับสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาเอกชนด้วยกัน และสถานศึกษานานาชาติ เนื่องจากผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของต่างประเทศ ส่งผลให้ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงนิยมส่งบุตรหลานไปเข้าเรียน ถึงแม้จะมีการเก็บอัตราค่าเนิยมการศึกษาที่สูง ซึ่งในปัจจุบันมีสถานศึกษาเอกชนใน

การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 11,746 โรง ประกอบด้วยโรงเรียนสามัญศึกษา 3,758 โรง และโรงเรียนประเภทนานาชาติ 234 โรง และโรงเรียนนอกระบบ 7,754 โรง (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2566) สถานศึกษาเอกชนในระบบประเภทสามัญและการศึกษานอกระบบมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2562 - 2565 แต่โรงเรียนนานาชาติ ได้มีการเปิดเพิ่มขึ้นทุกปี และมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วสวนกระแสสถานการณ์โควิดสะท้อนให้เห็นว่าการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ปัจจัยสำคัญที่สุด คือ คุณภาพและมาตรฐานที่สูงของสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาเอกชนแต่ละที่จะต้องเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูงเท่านั้น ถึงจะอยู่รอดได้ในสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง

จากปัญหาการศึกษาของสถานเอกชนดังกล่าว ประกอบกับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในช่วงที่ผ่านมา ได้ส่งผลกระทบทำให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจและการใช้ชีวิตหยุดชะงักหรือชะลอตัวลง ทั้งด้านสาธารณสุข ด้านเศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งด้านการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องปิดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในช่วงแรก และใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียนบนพื้นฐานความปลอดภัยทั้งครูผู้สอนและนักเรียน ซึ่งเกิดผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะการเข้าสังคม และทักษะการปรับตัว เป็นต้น จึงมีความจำเป็นต้องฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อเจอสถานการณ์โควิด-19 ข้ำซ้อนกับปัญหาที่กล่าวมาแล้ว ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง ส่งผลต่อการพิจารณาเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญ และการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม หรือย้ายไปเข้าศึกษาต่อสถานศึกษาของรัฐ จากปัญหาที่กล่าวมาส่งผลให้จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนมีจำนวนลดลงในทุกปี (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2566) จำนวนนักเรียนของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญมีจำนวนลดลงต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2562 - 2566 เช่นเดียวกับสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดชลบุรี ที่มีจำนวนนักเรียนและจำนวนสถานศึกษา ลดลงจากสถานการณ์โควิด ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 2,361,956 คน ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียน 2,095,018 คน และในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียน 2,074,952 คน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2566) ทั้งนี้ จำนวนนักเรียนและจำนวนสถานศึกษาที่ลดลง เกิดจากปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาทางครอบครัว ปัญหาทางสังคม หรือปัญหาทางจิตวิทยาต่าง ๆ รวมถึง ปัญหาที่ประเทศไทยมีจำนวนการเกิดของเด็กน้อยลงในทุกปี ซึ่งส่งผลกระทบต่อโดยตรงกับสถานศึกษาเอกชน โดยเฉพาะขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่งผลให้สถานศึกษาเอกชนเกิดความไม่คล่องตัวในการบริหารกิจการ เนื่องจากขาดสภาพคล่องทางการเงิน สถานศึกษาเอกชนจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ดังนั้น ผู้วิจัยได้ให้ความสนใจและความสำคัญต่อปัญหาด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ โรงเรียนเอกชนได้รับผลกระทบจากอัตราการเกิดใหม่ที่ลดลง อัตราเงินอุดหนุนที่ไม่ปรับเพิ่ม 3 อัตราเงินเดือนระดับปริญญาตรี และการแข่งขันกันระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกัน

จากความเป็นมาและประเด็นปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้เห็นว่าการอยู่รอดของสถานศึกษาเอกชน ขึ้นอยู่กับคุณภาพและความนิยมของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ดังนั้น การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศจึงเป็นเรื่องสำคัญและเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาเอกชน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีส่วนสำคัญในการบริหารงานในทุก ๆ ด้านให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้น การศึกษาครั้งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนเป็นแนวทางการศึกษา โดยมุ่งหวังจะเป็นองค์ความรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล อันจะนำไปสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อศึกษาการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชลบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษากับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชลบุรี
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชลบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้กำหนดดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. **ประชากร** คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำนวน 88 แห่ง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5,661 คน

2. **กลุ่มตัวอย่าง** คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W., 1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 357 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม

3. **เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย** คือ 1) แบบสอบถามการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา จำนวน 22 ข้อ 2) แบบสอบถามการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน จำนวน 33 ข้อ โดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาพัฒนา และปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) จากการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ดังนี้ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 และแบบสอบถามการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 ค่า IOC $\geq$ 0.80 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการทดสอบวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) (Cronbach, L. J., 1990) และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แบ่งเป็น 3 ตอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert, R., 1967) จากการทดสอบกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ราย คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา จำนวน 22 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.57 ถึง 0.90 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา จำนวน 33 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.65 ถึง 0.95 จากนั้นได้ทำทำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเพื่อเก็บข้อมูลตามกลุ่มตัวอย่าง โดยได้ตามเป้าหมาย 100%

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{X}$) ใช้ในการวิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ใช้ในการวิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ประกอบด้วย สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ใช้สำหรับทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษากับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี และ

การวิเคราะห์ถดถอย (Simple Regression Analysis) ใช้สำหรับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (ปรกรณ์ ประจันบาน, 2555)

ผลการวิจัย

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี มีผลการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา		n = 357		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการร่วมปฏิบัติงาน	4.51	0.50	มากที่สุด	5
2	ด้านการร่วมตัดสินใจ	4.53	0.53	มากที่สุด	4
3	ด้านการร่วมรับผิดชอบ	4.57	0.59	มากที่สุด	2
4	ด้านการร่วมในผลประโยชน์	4.62	0.50	มากที่สุด	1
5	ด้านการร่วมในการประเมินผล	4.56	0.49	มากที่สุด	3
รวม		4.55	0.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการร่วมในผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.50) ด้านการร่วมรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.59) ด้านการร่วมในการประเมินผล ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.49) ด้านการร่วมตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.53) และด้านการร่วมปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการศึกษาการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน

การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน		n = 357		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านภาวะผู้นำ	4.60	0.48	มากที่สุด	3
2.	ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย	4.59	0.47	มากที่สุด	4
3	ด้านการจัดการกระบวนการ	4.58	0.45	มากที่สุด	5
4.	ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้	4.56	0.47	มากที่สุด	6
5.	ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล	4.61	0.49	มากที่สุด	1
6.	ด้านการมุ่งเน้น นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.60	0.49	มากที่สุด	2
7.	ด้านผลลัพธ์	4.55	0.49	มากที่สุด	7
รวม		4.58	0.44	มากที่สุด	



จากตารางที่ 2 พบว่า การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49) ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.48) ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.47) ด้านการจัดการกระบวนการ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.45) ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.47) และด้านผลลัพธ์ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา กับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา กับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X	Y
X ₁	1						
X ₂	0.876**	1					
X ₃	0.751**	0.757**	1				
X ₄	0.833**	0.807**	0.744**	1			
X ₅	0.840**	0.845**	0.702**	0.848**	1		
X	0.943**	0.943**	0.846**	0.919**	0.929**	1	
Y	0.787**	0.740**	0.683**	0.799**	0.800**	0.830**	1

**p<.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา กับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับความสัมพันธ์กันสูง ($r_{xy} = 0.830$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการร่วมในการประเมินผล (X₅) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูงมาก ($r_{x_5y} = 0.800$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ด้านการร่วมในผลประโยชน์ (X₄) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{x_4y} = 0.799$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ด้านการร่วมปฏิบัติงาน (X₁) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{x_1y} = 0.787$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ด้านการร่วมตัดสินใจ (X₂) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{x_2y} = 0.740$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และด้านการร่วมรับผิดชอบ (X₃) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{x_3y} = 0.683$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ผลการศึกษการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษากับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

model	SS	df	MS	F	P
Regression	47.610	1	47.610	788.655	0.000**
Residual	21.431	355	0.060		
Total	69.040	356			

**p < .01

จากตารางที่ 4 แสดงว่า การพยากรณ์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษากับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรพยากรณ์อย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรเกณฑ์ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอย อย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายแบบขั้นตอน (Stepwise Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ตัวแปร	n = 356		Df	r _{xy}	a	b	β	P
	$\bar{x}$	S.D.						
Xรวม	4.59	.44	355	.830	1.083	.769	.83	.000 ^b
Yรวม	4.55	.48						
R = 0.830 ^a , R ² = 0.69, Adjusted R ² = 0.689, S.E. _{est} = 0.246, F = 788.66, Sig. = 0.000								

**p < .01

จากตารางที่ 5 แสดงว่าการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวพยากรณ์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าคงที่ของการพยากรณ์เท่ากับ 1.086 ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .769 และค่าสัมประสิทธิ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .83 สามารถสร้างสมการพยากรณ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชลบุรี คือ สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ $\hat{Y} = 1.086 + .769X$ และสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}_y = .83 * Z_x$ จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา 1 หน่วย ทำให้การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี เปลี่ยนไปที่ 0.769 หน่วย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชลบุรี มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิเคราะห์หุ้นส่วนการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการร่วมในผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.50) ด้านการร่วมรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.59) ด้านการร่วมในการประเมินผล



($\bar{x}$ = 4.56, S.D. = 0.49) ด้านการร่วมตัดสินใจ ($\bar{x}$ = 4.53, S.D. = 0.53) และด้านการร่วมปฏิบัติงาน ($\bar{x}$ = 4.51, S.D. = 0.50) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า เมื่อมีกิจกรรมหรือโครงการใด ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและมองเห็นศักยภาพในตัวครูจึงได้มีการเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ให้อิสระในการคิดค้นแนวทางในการดำเนินงานและแนวทางในการแก้ปัญหา ร่วมกันรับผิดชอบในการดำเนินงาน ได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน ตลอดจนร่วมกันในการตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาสอดคล้องกับหัตยาพร แสงดี และคณะ ได้ศึกษา พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษา พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมในทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ การประเมินผล การตัดสินใจ การวางแผน และการดำเนินงานตามลำดับ ส่วนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ก็มีค่าเฉลี่ยในระดับมากทุกด้าน โดยเน้นที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารส่งผลดีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้มาตรฐานการศึกษาได้รับการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ (หัตยาพร แสงดี และคณะ, 2565) และสอดคล้องกับอรสา ทรงศรี และคณะ พบว่า การวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แสดงให้เห็นถึงการจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการบริหารนี้แบ่งออกเป็น 3 รูปแบบหลัก พร้อมองค์ประกอบย่อย คือ คณะกรรมการกิจการนักเรียน ขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน งานบริการและสวัสดิการนักเรียน งานกิจกรรมนักเรียน งานระบอบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการบริหารกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารนี้โดยผู้มีส่วนได้เสีย พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมนี้มีความเหมาะสมและสามารถนำมาใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมในทุกระดับของการบริหารงานช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งและคุณภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา (อรสา ทรงศรี และคณะ, 2557) สามารถอธิบายได้ว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารมีผลกระทบต่อผลประโยชน์ทั้งในด้านการประเมินผล การตัดสินใจ การวางแผน และการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมในการบริหารยังมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา แสดงให้เห็นว่ามีส่วนร่วมสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และรวมไปถึงการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการกิจการนักเรียนและการบริหารงานในแต่ละด้าน เช่น งานบริการและสวัสดิการนักเรียน งานกิจกรรมนักเรียน และการพัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้งหมด นับว่าเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในระยะยาว ทั้งนี้ ผลการวิจัยก็ตรงกับผลการศึกษา และมีความสอดคล้องกันอย่างสมเหตุสมผล ช่วยให้เห็นภาพรวมว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาศึกษาภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการสนับสนุนทั้งจากทฤษฎีและการสำรวจข้อมูลที่เป็นมูลค่าที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถานศึกษาเอกชนมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{x}$ = 4.58, S.D. = 0.44) ในทุกด้าน ซึ่งบ่งชี้ถึงการพัฒนาที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ($\bar{x}$ = 4.61, S.D. = 0.49) และการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{x}$ = 4.60, S.D. = 0.49) ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ภาวะผู้นำ การวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย การจัดการกระบวนการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และด้านผลลัพธ์ อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน การให้ความสำคัญกับบุคลากรและนักเรียนเป็นพิเศษนี้ ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในการดำเนินงานสูงมาก

ผลการศึกษาสอดคล้องกับพรพินิจ ไชยลังกา และคณะ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงรายมีการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอยู่ในระดับมาก โดยมีการวางแผนและการควบคุมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ยังพบปัญหาเช่น การไม่มีการวางแผนให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกสาระการเรียนรู้ และขาดการนำองค์การเข้าไปส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาไปทางการวางแผน การจัดการองค์การ การนำองค์การ และการควบคุมเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนี้ ซึ่งรวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้และการนำองค์การเข้าไปส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการให้แก่ชุมชน (พรพินิจ ไชยลังกา และคณะ, 2559) และสอดคล้องกับ จงรักษ์ ศรีทิพย์ และดวงใจ ชนะสิทธิ์ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญที่สุด เนื่องจากมีอิทธิพลต่อการสร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมการเป็นเลิศในโรงเรียน และการวางแผนกลยุทธ์ เป็นปัจจัยที่ช่วยกำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียน นอกจากนี้ การมุ่งเน้นผู้เรียนและการบริหารทรัพยากรบุคคลเป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อการพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพของการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมการทำงานในโรงเรียน ส่วนการมีส่วนร่วมและการจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างพื้นฐานและการใช้เครื่องมือในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สุดท้าย ความเป็นเลิศของโรงเรียนเป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในทุกด้านที่กล่าวถึงข้างต้น (จงรักษ์ ศรีทิพย์ และดวงใจ ชนะสิทธิ์, 2560) สามารถอธิบาย การพัฒนาการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนั้นเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญอย่างมากในการเติบโตและพัฒนาของโรงเรียนเอกชน โดยการให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำ การวางแผน การมุ่งเน้นผู้เรียน และการบริหารทรัพยากรบุคคล ซึ่งจะเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชนในอนาคต

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เกนท์ ($r_{xy} = 0.830$) ที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .01 การศึกษาเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยตามด้านต่าง ๆ พบว่า การร่วมในการประเมินผล (X5) มีความสัมพันธ์ทางบวกสูงมากกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน (Y) ($r_{x5y} = 0.800$) ที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .01 อีกทั้ง ด้านการร่วมในผลประโยชน์ (X4) ก็มีความสัมพันธ์ทางบวกสูงมากกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน (Y) ($r_{x4y} = 0.799$) ที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .01 และการร่วมปฏิบัติงาน (X1) ด้วยก็มีความสัมพันธ์ทางบวกสูงมาก ($r_{x1y} = 0.787$) ที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .01 นอกจากนี้ ด้านการร่วมตัดสินใจ (X2) และการร่วมรับผิดชอบ (X3) ก็มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ซึ่งผลการวิจัยนี้ช่วยยืนยันถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาเอกชนให้เป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสอดคล้องกับข้อสรุปของการวิจัยที่มีเชื่อมโยงตรงไปตรงมาแก่ภัทรา จิตรอักษร และคณะ พบว่า คุณลักษณะผู้นำมีความสัมพันธ์ระดับสูง ($r = 0.780$) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ซึ่งหมายความว่า ผู้นำที่มีคุณลักษณะดี เช่น การมีวิสัยทัศน์และการสื่อสารที่ดี จะช่วยส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ได้ดีขึ้น (ภัทรา จิตรอักษร และคณะ, 2565) และสอดคล้องกับ ชิณพวงค์ ทองพวง และคณะ ได้ศึกษา พบว่า ผลการวิเคราะห์ พบว่า การบริหารผลงานและการบริหารงานคุณภาพมีผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการบริหารผลงานมีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศโดยตรง ($r = .79$) และการบริหารงานคุณภาพก็มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับการเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ ($r = .59$) อีกทั้งการบริหารงานคุณภาพยังมีผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .64$) และการบริหารผลงานมีอิทธิพลโดยอ้อมต่อการเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศผ่านการบริหารงาน



คุณภาพ ($r = 1.02$) ข้อเสนอคือการนำเสนอแผนกลยุทธ์ในการใช้การบริหารผลงานแบบ OKRs ในการบริหารผลงานของบุคลากร เพื่อเสริมสร้างความได้เปรียบและสร้างความแข็งแกร่งในการแข่งขันอย่างยั่งยืนเพื่อเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ นอกจากนี้ การนำเสนอแผนกลยุทธ์นี้ยังช่วยให้มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาและปรับปรุงด้านบริหารการบริการที่มีผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว (ชิษณุพงศ์ ทองพวง และคณะ, 2565) สามารถอธิบายได้ว่าผลการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปยืนยันถึงความสำคัญของคุณลักษณะผู้นำที่มีคุณลักษณะดีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ซึ่งช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกัน และสร้างประสิทธิภาพในการบริหารงานและพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ได้ดีขึ้นนอกเหนือจากนี้ ข้อเสนอดังกล่าวยังชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการนำเสนอแผนกลยุทธ์ในการใช้การบริหารผลงานแบบ OKRs เพื่อสร้างความได้เปรียบ ความแข็งแกร่งในการแข่งขันอย่างยั่งยืนเพื่อเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาและปรับปรุงด้านบริหารการบริการที่มีผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว

วัตถุประสงค์ที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายเพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดชลบุรี พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูงและมีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าคงที่ของการพยากรณ์เท่ากับ 1.086 ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .769 และในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .83 สมการพยากรณ์ชี้ให้เห็นว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา 1 หน่วย ทำให้การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนเปลี่ยนไปที่ 0.769 หน่วย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การวิเคราะห์แบบง่ายเพื่อหาตัวพยากรณ์ พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษามีความสัมพันธ์ที่สำคัญทางสถิติกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน โดยมีค่าคงที่ของการพยากรณ์เท่ากับ 1.083 ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.086 + .769 X$ และในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = .83 * Z_x$ ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา 1 หน่วย ทำให้การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนเปลี่ยนไปที่ 0.769 หน่วย ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาสอดคล้องกับชุดทฤษฎี หลวงแสน และคณะ พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอุดรธานีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดที่ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดที่ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา นอกจากนี้ ระดับความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการยังมีค่าเฉลี่ยสูงที่ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และค่าเฉลี่ยต่ำที่ด้านผลงานของสถานศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา งบประมาณ ผู้ปกครองและชุมชน และครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 68.90 โดยนำส่วนประกอบเหล่านี้เข้าในการวางแผนและพัฒนาโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ชุดทฤษฎี หลวงแสน และคณะ, 2564) และสอดคล้องกับ ศรีรัก ผลาเมธากุล และฉลอง ชาติรุประชีวินได้ศึกษา พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและด้านพิจารณาเป็นรายด้าน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์มีค่าสูงสุดที่ด้านครูและบุคลากร และต่ำสุดที่ด้านผู้บริหาร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และสิ่งแวดล้อมภายนอก โดยสมการพยากรณ์สามารถเขียนได้เป็นคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน คือ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = 1.086 + .769 X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}_y = .83 * Z_x$ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาและจำเป็นต้องพิจารณาทั้งด้านบุคลากรและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อความเป็นเลิศในการบริหารของโรงเรียนได้อย่างเป็นองค์ประกอบ (ศรีรัก ผลาเมธากุล และฉลอง ชาติรุประชีวิน, 2565) สามารถอธิบายได้ว่าการวิจัยยังชี้ให้เห็นถึงปัจจัยที่สำคัญใน

การบริหารโรงเรียน ซึ่งนำมาเชื่อมโยงกับการจัดการที่ดีต้องมีการคำนึงถึงบุคลากรที่เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการนำความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังของบุคลากรมาพิจารณาในการวางแผนและพัฒนาโรงเรียนต่อไป

สรุปและข้อเสนอแนะ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณาด้านการร่วมตัดสินใจ และด้านการร่วมรับผิดชอบ มีค่าน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชลบุรี ควรให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกับบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจเลือกแนวทางที่ดีที่สุด และให้ครูมีอิสระในการคิด มีอิสระในการรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้เกิดความทุ่มเท และตั้งใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ส่งผลให้งานสำเร็จบรรลุตาม ข้อเสนอแนะทั่วไป จากการศึกษาพบว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา 1 หน่วย ทำให้การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชลบุรี เปลี่ยนไปที่ 0.769 หน่วย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ผู้วิจัยเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับครู โดยเริ่มให้ความสำคัญตั้งแต่การสรรหาคัดเลือกครูเข้าทำงาน สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ มีการสร้างแรงจูงใจ มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการแก้ปัญหา มีการสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อส่งเสริมในการทำงานของครู มีการสร้างความรักความผูกพันกันในองค์กร เพื่อให้การจัดการทรัพยากรบุคคลสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียน และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษามาเพิ่มเติมตามผลการศึกษาที่ค้นพบ ข้อเสนอแนะการศึกษาครั้งต่อไป ควรศึกษาวิจัยแบบผสมผสานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และควรศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษากับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยวิธีปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมหรือวิจัยปฏิบัติการเพื่อนำไปปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเอกชนแต่ละแห่งที่มีความแตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- แก้วภัทรา จิตรอักษร และคณะ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วารสารสิรินธรปริทรรศน์, 23(1), 249-261.
- ชิษณุพงศ์ ทองพวง และคณะ. (2565). รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารผลงาน การบริหารงานคุณภาพ และองค์การแห่งความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยคริสเตียน. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน, 28(1), 128-140.
- ชุติกายุจน์ หลวงแสน และคณะ. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดอุดรธานี. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(9), 23-34.
- ปกรณ ประจันบาน. (2555). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน. (พิมพ์ครั้งที่ 4). พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- พรพินิจ ไชยลังกา และคณะ. (2559). การบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ, 9(1), 160-176.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4). (2562). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 4-16 (19 สิงหาคม 2562).
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540. (2542). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 114 ตอนที่ 55 ก หน้า 1-99 (11 ตุลาคม 2542).



- ศรรักษ์ วัฒนาภักดิ์ และฉลอง ชาตบุระชีวิน. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่. *Journal of Inclusive and Innovative Education*, 6(2), 134-148.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 - 2570. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลเจียฮั่ว.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2566). สถิติการศึกษาฉบับย่อ. เรียกใช้เมื่อ 28 สิงหาคม 2566 จาก <https://shorturl.asia/Kb6Hj>
- หทัยพร แสงดี และคณะ. (2565). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 19(87), 120-135.
- อรสา ทรงศรี และคณะ. (2557). รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. *วารสารจันทร์เกษสาร*, 20(38), 143-151.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. (5th ed.). New York: Harper Collins Publishers.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale*, in *Attitude Theory and Measurement*. New York: Wiley & Son.