

แนวทางการปรับปรุงบูรณาการอุตสาหกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกว่างต้ง*

GUIDELINES FOR IMPROVING OF INDUSTRY EDUCATION INTEGRATION PRIVATE UNIVERSITIES IN GUANGDONG PROVINCE

เฉิน เจียนชง, นีรันตร์ สุธีนันตร์, พัชรา เดชโฮม, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา*

Chen Jiancong, Niran Suteeniran, Pachara Dejhome, Sarayut Setkajorn, Jittawisut Wimutipanya*

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Doctor of Philosophy Program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Bangkok, Thailand

*Corresponding author E-mail: jittawisut21@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการปรับปรุงการบูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกว่างต้ง โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบสำรวจ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 291 คน ในมหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกว่างต้ง กลุ่มสัมภาษณ์เป็นผู้บริหารระดับสูง จำนวน 20 คน จากมหาวิทยาลัย เอกชนในมณฑลกว่างต้ง จำนวน 15 คน ผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเพื่อประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ในการนำแนวทางไปใช้ โดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นอยู่ที่ระดับ .93 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) สถานการณ์ปัจจุบันของการบูรณาการการศึกษาของมหาวิทยาลัย เอกชนใน 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก พิจารณาผลการศึกษาดังแต่ระดับสูงสุดถึงต่ำสุด ได้แก่ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาความสามารถ รองลงมา คือ การจัดการทรัพยากรคน กลไกการจัดการ การจัดการทางการเงิน และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) แนวทางการปรับปรุงการบูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกว่างต้ง รวมกับการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเสนอว่า 1) การปรับปรุงการจัดการทรัพยากรคน 2) สนับสนุนการบริหารการเงิน 3) กลไกการจัดการที่สมบูรณ์ 4) การพัฒนาความสามารถที่สมบูรณ์ และ 5) การเสริมสร้างวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวม 32 แนวทาง จากการวิเคราะห์ประสิทธิผลและความเป็นไปได้ ของแนวทางที่เสนอในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ประสิทธิภาพและความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับสูง โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาสู่เป้าหมายที่ประสบผลสำเร็จภายใต้การให้ ความเสรีภาพในการทำงาน มีพลังใจ และการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การวางแผน งาน และการประเมินผลร่วมกันภายใต้ทีมงานแห่งคุณภาพ

คำสำคัญ: แนวทางการปรับปรุง, บูรณาการ, อุตสาหกรรมการศึกษา, มหาวิทยาลัยเอกชน, มณฑลกว่างต้ง

Abstract

This research aims to develop guidelines for improving the integration of private university industry education in Guangdong Province. Using a survey research model, the population consisted

* Received August 13, 2024; Revised September 25, 2024; Accepted October 3, 2024



of 291 administrators in private universities in Guangdong Province. The interview group consisted of 20 senior administrators from private universities in Guangdong Province, including 15 qualified experts, to assess the appropriateness and feasibility of implementing the guidelines. Don't choose a specific type. The research tool is a 5-level estimation questionnaire with a confidence level of .93. Statistics used for data analysis include percentages, averages, and standard deviations. and content analysis. The results of the research found that 1) The current situation of educational integration of private universities in 5 areas is at a high level. Consider educational results from the highest to the lowest level: the highest average is ability development, followed by teacher resource management. management mechanism financial management and science and technology is the lowest average. 2) Guidelines for improving the integration of private university industry education in Guangdong Province combined with interviews. The researcher proposes 1) Improving Teacher resource management, 2) Supporting financial management, 3) Complete management mechanisms, 4) Developing complete abilities, and 5) Strengthening science and technology, a total of 32 approaches from the analysis of effectiveness and the feasibility of the proposed approach in this study revealed that the effectiveness and feasibility of the approach were high. The executives play an important role in formulating development strategies towards successful goals under the provision of freedom of work, encouragement and systematic monitoring. Promote participation, planning and joint evaluation under the quality team.

Keywords: Guidelines for Improvement, Integration, Education Industry, Private Universities, Guangdong Province

บทนำ

การบูรณาการอุตสาหกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเอกชนสู่การพัฒนาศักยภาพแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ได้นำการบูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรมเข้าผสมผสานอย่างใกล้ชิดระหว่างอุตสาหกรรมและการสอน การสนับสนุนการเรียนรู้และการส่งเสริมการบริหารจัดการซึ่งกันและกัน การก่อตัวของรูปแบบการดำเนินการ มหาวิทยาลัยสำหรับการพัฒนาแบบบูรณาการของมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม การบูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษาในความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรซึ่งมีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง ความคล้ายคลึงกันสะท้อนให้เห็นในการบูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษาและความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กร เป็นทั้งแนวคิดด้านการศึกษาและรูปแบบการพัฒนาความสามารถ ซึ่งเน้นความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่าง มหาวิทยาลัยและองค์กรและการศึกษาร่วมกัน ความแตกต่างสะท้อนให้เห็นในผลลัพธ์ของอดีตซึ่งเน้นที่ การเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการ นั่นคือ ผ่านความสัมพันธ์ความร่วมมือที่มั่นคง มีประสิทธิภาพ และลึกซึ้ง ในที่สุดแล้วทำให้องค์กรอุตสาหกรรมและวิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนาเป็นชุมชนอุปทานและอุปสงค์ของความสามารถ ส่วนหลังเป็นวิธีการเน้นการเปลี่ยนแปลงรูปแบบมหาวิทยาลัย เน้นที่ความสามารถในการปฏิบัติได้และประสิทธิภาพ ของบุคลากรที่มีความสามารถ ความลึกและขอบเขตของความร่วมมือที่จำกัด การบูรณาการระหว่างอุตสาหกรรมและการศึกษา ประกอบด้วย 1) การจัดการทรัพยากรครู 2) การจัดการทางการเงิน 3) กลไกการจัดการ 4) การพัฒนาบุคลากรที่มีความสามารถ 5) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Li, B. & Dai Y., 2022)

จีนเริ่มพยายามปลูกฝังผู้มีความสามารถที่มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้งานผ่านการผสมผสานระหว่างการผลิต การศึกษา และการวิจัยด้านการบูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษา ปรากฏครั้งแรกในเอกสารระดับชาติของจีน การตัดสินใจของสภาแห่งรัฐในการเร่งการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาสมัยใหม่ โดยความคิดเห็นหลายประการของ สำนักงานทั่วไปของสภาแห่งรัฐว่าด้วยการบูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษาอย่างลึกซึ้ง ยกระดับการบูรณาการ อุตสาหกรรมและการศึกษาไปสู่การจัดสถาบันโดยรวมในระดับสถาบันของระบบการศึกษาและระบบทรัพยากร มนุษย์ และในปี พ.ศ. 2562 คณะกรรมการพัฒนาและปฏิรูปแห่งชาติและกระทรวงกลาโหม การศึกษาได้ออก เอกสารชุดหนึ่งอย่างต่อเนื่อง เช่น แผนการดำเนินการนำร่องแห่งชาติเพื่อการบูรณาการอุตสาหกรรมและ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรขนาดใหญ่ในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับมืออาชีพ (Wang, S., 2022) นับตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา จีนได้ยกระดับ การบูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษาเข้ากับภารกิจการปฏิรูป ที่สำคัญในการก่อสร้างระดับชาติ และรัฐบาลได้วางแผนโดยรวมและดำเนินการสำรวจและปฏิบัติของความร่วมมือ เชิงลึกในการบูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ ฯลฯ ในรูปแบบ และรูปแบบที่หลากหลาย โดยหวังว่าจะส่งเสริมระบบการศึกษาทั้งหมด กระบวนการฝึกอบรมผู้มีความสามารถ และระบบอุตสาหกรรมเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดนวัตกรรม การบูรณาการและแบ่งปัน และส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบของระบบอุตสาหกรรมและระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Liu, X., 2020) ในขั้นตอนการพัฒนาของการเผยแพร่การศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเอกชนจะเผชิญกับโอกาส และความท้าทายใหม่ ๆ ในขณะที่พวกเขารับหน้าที่รับผิดชอบมากขึ้น (Luo, X., 2020) ในปัจจุบัน ความไม่ตรงกัน ระหว่างด้านอุปทานและด้านอุปสงค์ของผู้ที่มีความสามารถทางเทคนิคและมีทักษะ ร้ายแรงเป็นพิเศษ และปัญหา การว่างงานเชิงโครงสร้างได้กลายเป็นอันตรายที่ซ่อนอยู่ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศที่ยั่งยืน การสำรวจสาเหตุ การขาดการเชื่อมต่อระหว่างห่วงโซ่การศึกษาระดับอุดมศึกษา ห่วงโซ่การฝึกอบรม ผู้มีความสามารถ ห่วงโซ่อุตสาหกรรม และห่วงโซ่นวัตกรรมทางเทคโนโลยี เป็นเหตุผลหลักที่ทำให้การจัดการ การฝึกอบรมผู้มีความสามารถโดยทั่วไปในระดับต่ำในประเทศจีน ดังนั้น จุดเน้นของการศึกษาสายอาชีพในปัจจุบัน การพัฒนาจะต้องไปในทิศทางของการปลูกฝังความสามารถด้านเทคนิคและทักษะ ในระดับมณฑลกว้างตั่งนั้น มณฑลกว้างตั่งตั้งอยู่ทางตอนใต้ของประเทศไทย (Li, S., 2022) พื้นที่ที่มีการพัฒนาและเปิดกว้างทางเศรษฐกิจมาก ที่สุดในประเทศไทย และยังเป็นผู้บุกเบิกและแนวหน้าในการปฏิรูปและเปิดประเทศของจีน มณฑลกว้างตั่งดึงดูดผู้มีความสามารถคุณภาพสูงจำนวนมาก รวมถึงนักวิทยาศาสตร์ วิศวกร ผู้ประกอบการ และผู้ประกอบการ และมีทรัพยากรที่มีความสามารถมากมายและความสามารถด้านนวัตกรรม มณฑลกว้างตั่งมีการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในระดับสูง (Liu, J. & Zheng, L., 2022)

โดยมีมหาวิทยาลัยและสถาบันการวิจัยชั้นนำที่ให้การสนับสนุนอย่างมากสำหรับการพัฒนาบุคลากรที่มีความสามารถและนวัตกรรม กวางตั่งมีสถาบันการศึกษาระดับสูงทั้งหมด 162 แห่ง รวมถึงสถาบันการศึกษาระดับ ปริญญาตรีเอกชน 25 แห่ง การบูรณาการการผลิตและการศึกษาอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้นเป็นส่วนสำคัญของการปฏิรูป การศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศของผู้วิจัย โครงสร้างอุตสาหกรรมของภูมิภาคต่าง ๆ (Sun, W., 2023) นั้น แตกต่างกัน และความยากลำบากและปัญหาที่เผชิญโดยการบูรณาการและการพัฒนาของมหาวิทยาลัยและ อุตสาหกรรมในท้องถิ่นก็แตกต่างกันเช่นกัน (Cao, Y. & Meng, Q., 2023) การเชื่อมโยงที่สำคัญประการหนึ่ง สำหรับสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีในท้องถิ่นในการตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัยเอกชน คือ การบูรณาการและพัฒนา กับอุตสาหกรรมในท้องถิ่น และปล่อยให้อุตสาหกรรมมีส่วนร่วมในการฝึกฝน ความสามารถและการเชื่อมโยงการสอนของมหาวิทยาลัย ในบรรดามหาวิทยาลัยเอกชน 25 แห่ง ในมณฑลกว้างตั่ง มหาวิทยาลัยบางแห่งได้ดำเนินการบูรณาการอุตสาหกรรมอย่างลึกซึ้ง และประสบความสำเร็จในการพัฒนาที่ดีในด้าน การก่อสร้างทางวิชาชีพ การปฏิรูปการสอน และการพัฒนาบุคลากรที่มีความสามารถ ทั้งนี้ยังมีมหาวิทยาลัยบางแห่ง



ที่พัฒนาซ้ำและไม่ได้บูรณาการอย่างใกล้ชิดกับอุตสาหกรรม และการพัฒนาของแต่ละมหาวิทยาลัยก็มีความแตกต่างกันอย่างมาก มหาวิทยาลัยกวางโจว Xinhua ตั้งอยู่ในเมืองกวางโจว มณฑลกวางตุ้ง (Hu, Q.H. et al., 2022) เป็นมหาวิทยาลัยเอกชนระดับปริญญาตรีที่มีหลากหลายสาขาวิชาครอบคลุมสาขาเศรษฐศาสตร์ กฎหมาย การศึกษา วรรณกรรม วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ การแพทย์ การจัดการ ศิลปะ และสาขาวิชาอื่น ๆ (Wang, S., 2022) กระทรวงศึกษาธิการของจีนได้เสนอนโยบายในการเปลี่ยนวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในท้องถิ่นให้เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้งาน ระบบดิจิทัลแห่งอุตสาหกรรมที่ตอบสนองอย่างรวดเร็วต่อพันธกิจของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายที่มีการเปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นแอปพลิเคชัน การปลูกฝังความสามารถที่มุ่งเน้นแอปพลิเคชัน และตอบสนองความต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมในท้องถิ่น (Tian, Y., 2023)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะดำเนินการวิจัย เรื่อง แนวทางการปรับปรุงบูรณาการ การศึกษาอุตสาหกรรมในมหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกวางตุ้ง โดยการศึกษาครั้งนี้จะวิเคราะห์สถานการณ์ ปัจจุบันของบูรณาการอุตสาหกรรม-การศึกษาตามทฤษฎีการจัดการการศึกษาและบูรณาการอุตสาหกรรม- การศึกษา และสาเหตุผ่านวิธีการวิจัย เช่น แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ทางสถิติ เสนอกลยุทธ์การจัดการสำหรับการบูรณาการอุตสาหกรรม-การศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกวางตุ้ง บนพื้นฐานนี้ และประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การจัดการที่นำเสนอ เราหวังว่าจะให้ข้อมูลอ้างอิงบางส่วน เพื่อการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยเอกชนและการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาามมหาวิทยาลัยเอกชน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาแนวทางการปรับปรุงการบูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกวางตุ้ง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการปรับปรุงการบูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกวางตุ้ง เป็นรูปแบบการวิจัยแบบสำรวจ (Servay Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารในมหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกวางตุ้ง จำนวน 291 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงการบูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกวางตุ้ง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามแนวทางการปรับปรุงการบูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกวางตุ้ง ประกอบด้วย

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึงมาก 3 หมายถึง มาก 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง น้อย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลสำหรับวัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาสถานการณ์ปัจจุบันของการบูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษาในมหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลลาวดั่งคือแบบสอบถาม แบบสอบถามได้รับการออกแบบบนพื้นฐานของการบูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรมในห้าด้านดังต่อไปนี้ 1) การจัดการทรัพยากรบุคคล 2) การจัดการทางการเงิน 3) กลไกการจัดการ 4) การพัฒนาความสามารถพิเศษ 5) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสำรวจข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ อายุ ประวัติการศึกษา ตำแหน่งงาน และอายุงาน

ส่วนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของการบูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรมในมหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลลาวดั่ง โดยมีคำถามเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรบุคคล 10 คำถาม คำถามเกี่ยวกับการจัดการการเงิน 11 คำถาม คำถามเกี่ยวกับกลไกการบริหารจัดการ 13 คำถาม การพัฒนาความสามารถพิเศษ 12 คำถาม และคำถามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 12 คำถาม รวม 58 คำถาม เกณฑ์การตีความข้อมูลตามมาตรส่วนลิเคิร์ต 5 ระดับ ดังนี้

- 5 แสดงระดับ บูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรมในระดับสูงสุด
- 4 แสดงระดับ บูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรมในระดับสูง
- 3 แสดงระดับ บูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรมในระดับมาก
- 2 แสดงระดับ บูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรมในระดับน้อย
- 1 แสดงระดับ บูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรมในระดับน้อยที่สุด

การสร้างกระบวนการแบบสอบถาม

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามมีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนและวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงบูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรม

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของผู้จัดการบูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรมในมหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลลาวดั่ง จากนั้นส่งโครงร่างแบบสอบถามของแบบสอบถามไปยังอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและแก้ไขเนื้อหาตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 3 ดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ (IOC) ของแบบสอบถามได้รับการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านบูรณาการการศึกษาในอุตสาหกรรมในมหาวิทยาลัยลาวดั่ง 3 คน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Objective Congruence) มีค่าเท่ากับ 1.00

ขั้นตอนที่ 4 แก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 5 แบบสอบถามถูกแจกจ่ายให้กับผู้บริหาร 30 คน ในมหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลลาวดั่งเพื่อทดลองใช้ แบบสอบถามได้รับการทดสอบความน่าเชื่อถือและความถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 6 แบบสอบถามนี้ใช้กับผู้บริหาร 291 คน ในมหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลลาวดั่ง

5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับสมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับมหาวิทยาลัยวิจัยทางวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยลาวดั่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ความเชื่อมั่น 0.93



7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเชื่อมั่น ไปใช้กับผู้บริหารในมหาวิทยาลัยกวางตุ้ง จำนวน 291 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอแบบฟอร์มหนังสือร้องขอไปยังบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อแจกแบบสอบถามผ่านผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยกวางตุ้ง
2. นัดหมายการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามจากมหาวิทยาลัยกวางตุ้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูลออกเป็นกลุ่มโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางและพรรณนาเชิงความเรียง

ผลการวิจัย

การวิจัยศึกษาแนวทางการปรับปรุงการบูรณาการการศึกษาระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยในหัวข้อต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลแนวทางการปรับปรุงการบูรณาการการศึกษาระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แนวทางการปรับปรุงการบูรณาการการศึกษาระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน (n = 291)

ด้าน	μ	σ	แปลผล
1. การจัดการทรัพยากรครู	4.35	0.57	มาก
2. การจัดการการเงิน	4.22	0.61	มาก
3. กลไกการบริหารจัดการ	4.27	0.55	มาก
4. การพัฒนาความสามารถพิเศษ	4.37	0.52	มาก
5. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.19	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	4.28	0.53	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์แนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาระดับอุดมศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าสถานการณ์ปัจจุบันของบูรณาการการศึกษาระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกวางตุ้งใน 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$) พิจารณาผลการศึกษาด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสูงสุดจนถึงระดับต่ำสุด ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาความสามารถพิเศษ ($\mu = 4.37$) รองลงมา คือ การจัดการทรัพยากรครู ($\mu = 4.35$) กลไกการจัดการ ($\mu = 4.27$) การจัดการทางการเงิน ($\mu = 4.22$) และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.19$) ตามลำดับ

ทั้งนี้ แนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาระดับอุดมศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ประกอบด้วย 1) สถานการณ์ปัจจุบันของการจัดการการศึกษาระดับอุดมศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวางตุ้ง ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาความสามารถ การจัดการทรัพยากรครู กลไกการจัดการ การจัดการทางการเงิน และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) แนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาระดับอุดมศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวางตุ้ง มี 7 ประเด็น ประกอบด้วย 62 มาตรการ มี 8 มาตรการ เพื่อส่งเสริมกลไกการจัดการที่เป็นสากลของมหาวิทยาลัยกวางตุ้ง, 6 มาตรการ เพื่อส่งเสริมการสนับสนุนทางการเงินของมหาวิทยาลัยในกวางตุ้ง, 10 มาตรการ เพื่อส่งเสริมการเคลื่อนย้ายบุคลากรในมหาวิทยาลัยในมณฑลกวางตุ้ง, 10 มาตรการ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษาใน

มหาวิทยาลัยในมณฑลกว่างตุง, 10 มาตรการ ในการปรับปรุงการก่อสร้างหลักสูตรในมหาวิทยาลัยกว่างตุง 10 มาตรการ เพื่อส่งเสริมการฝึกฝนผู้มีความสามารถในมหาวิทยาลัยในมณฑลกว่างตุง และ 8 มาตรการในการปรับปรุงการสรางแบบรณดีในมหาวิทยาลัยในมณฑลกว่างตุง 3) การปรับตัวและความเป็นไปได้ของแนวทางวัตถุประสงคในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกว่างตุงอยู่ในระดับสูงที่จะต้องมีการส่งเสริมและการวางกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติไปสู่เป้าหมายของการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศและได้มาตรฐานสากล มีสมรรถนะการบริหารจัดการด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จผสมผสานเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้อย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง แนวทางการปรับปรุงการบูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกว่างตุง ประกอบด้วย การพัฒนาความสามารถ การจัดการทรัพยากรครู กลไกการจัดการ การจัดการทางการเงิน และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีแนวทางการปรับปรุงการบูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกว่างตุง จากการวิเคราะห์ประสิทธิผลและความเป็นไปได้ของแนวทางที่เสนอในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ประสิทธิผลและความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับสูง โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาสู่เป้าหมายที่ประสบผลสำเร็จภายใต้การให้ความสรีภาพในการทำงาน มีพลังใจ และการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การวางแผนงาน และการประเมินผลร่วมกันภายใต้ทีมงานแห่งคุณภาพ สอดคล้องกับ LI, B. & Dai Y. กล่าวว่า การบูรณาการการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสู่อุตสาหกรรมของมหาวิทยาลัยแห่งอนาคตเริ่มมีการปลูกฝังผู้มีความสามารถที่มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้งานผ่านการผสมผสานระหว่างการผลิต การศึกษา และการวิจัยด้านการบูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษาปรากฏครั้งแรกในเอกสารระดับชาติของจีน การตัดสินใจของสภาแห่งรัฐในการเร่งการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาสมัยใหม่ โดยความคิดเห็นหลายประการของสำนักงานทั่วไปของสภาแห่งรัฐว่าด้วยการบูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษาอย่างลึกซึ้ง ยกระดับการบูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษาไปสู่การจัดสถาบันโดยรวมในระดับสถาบันของระบบการศึกษาและระบบทรัพยากรมนุษย์ และในปี พ.ศ. 2562 คณะกรรมการพัฒนาและปฏิรูปแห่งชาติและกระทรวงกลาโหม การศึกษาได้ออกเอกสารชุดหนึ่งอย่างต่อเนื่อง เช่น แผนการดำเนินการนำร่องแห่งชาติเพื่อการบูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรขนาดใหญ่ในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับมืออาชีพ (Li, B. & Dai Y., 2022) ทั้งนี้ Cao, Y. & Meng, Q. กล่าวว่า การเชื่อมโยงที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีในท้องถิ่นในการตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัยเอกชนคือการบูรณาการและพัฒนา กับอุตสาหกรรมในท้องถิ่น และปล่อยให้อุตสาหกรรมมีส่วนร่วมในการฝึกฝนความสามารถและการเชื่อมโยงการสอนของมหาวิทยาลัย ในบรรดามหาวิทยาลัยเอกชน 25 แห่งในมณฑลกว่างตุง มหาวิทยาลัยบางแห่งได้ดำเนินการบูรณาการอุตสาหกรรมอย่างลึกซึ้ง และประสบความสำเร็จในการพัฒนาที่ดีในด้านการก่อสร้างทางวิชาชีพ การปฏิรูปการสอน และการพัฒนาบุคลากรที่มีความสามารถ ทั้งนี้ยังมีมหาวิทยาลัยบางแห่งที่พัฒนาช้าและไม่ได้บูรณาการอย่างใกล้ชิดกับอุตสาหกรรม และการพัฒนาของแต่ละมหาวิทยาลัยก็มีความแตกต่างกันอย่างมาก ด้วยบริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็น และองค์ประกอบด้านศักยภาพของบุคลากรที่มีคุณภาพและพร้อมต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้ประโยชน์คุ้มค่าต่อการเรียนรู้ในโลกอนาคต (Cao, Y. & Meng, Q., 2023)



สรุปและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการปรับปรุงการบูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกว่างตุง พบว่า การปรับปรุงการจัดการทรัพยากรครูประกอบด้วย การพัฒนารูปแบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพสำหรับการฝึกอบรมครูที่บูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษา การวางแผนทรัพยากรและการจัดบุคลากรของครูอย่างมีเหตุมีผลและทางวิทยาศาสตร์ การจัดทำระบบการประเมินผลงานครูที่บูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษา เชื่อมโยงกับการประเมินผลงานและการประเมินตำแหน่งวิชาชีพ การปรับปรุงความสามารถในการปฏิบัติและคุณภาพทางวิชาชีพของครู การเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนสหวิทยาการและความร่วมมือระหว่างครูและวางแผนอาชีพครูอย่างมีเหตุผล การปรับปรุงการประเมินสิ่งจูงใจและสร้างกลไกการตอบรับของครู การสร้างระบบการฝึกอบรมสำหรับทีมครู “double-qualified” การปรับปรุงระบบบริหารจัดการทางการเงิน การจัดสรรเงินทุนอย่างมีเหตุผล วางแผนงบประมาณ และจัดสรรทรัพยากร การแนะนำแหล่งเงินทุนที่หลากหลายและการจัดตั้งกองทุนพิเศษเพื่อการบูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษา การจัดทำกลไกความโปร่งใสทางการเงินและการกำกับดูแลทางวิทยาศาสตร์เพื่อป้องกันความเสี่ยงทางการเงิน และการเสริมสร้างการสร้างทีมทางการเงินและการฝึกอบรมเพื่อปลูกฝังความสามารถในการตัดสินใจทางการเงิน ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยควรเสริมสร้างความโปร่งใสทางการเงิน การกำกับดูแล และการบริหารความเสี่ยงเพื่อให้เกิดความมั่นคงของกองทุน ด้านกลไกการบริหารจัดการด้าน การสร้างกลไกการจัดการที่ดีเพื่อการบูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษา การกำหนดโครงสร้างองค์กรและระบบการจัดการที่ชัดเจน การเสริมสร้างการจัดการมาตรฐานโครงการความร่วมมือมหาวิทยาลัยองค์กร การรับสมัครผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการธุรกิจในตำแหน่งผู้จัดการบูรณาการการศึกษาอุตสาหกรรม การชี้แจงการกระจายสิทธิและผลประโยชน์ในความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและวิสาหกิจอย่างเป็นธรรม และเสริมสร้างการบูรณาการและแบ่งปันทรัพยากรอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาวิเคราะห์การสร้างนโยบายการบริหารองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกลยุทธ์การวางแผนการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการบูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนของการบูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษา โดยปรับปรุงเป้าหมายทางการศึกษาของแนวคิดใหม่ โมเดลใหม่ และรูปแบบใหม่ของการบูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษาด้วยการนำทรัพยากรการสอนดิจิทัลที่บูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเชื่อมโยงการสอนเชิงบูรณาการกับนวัตกรรมดิจิทัลและการประยุกต์ใช้บูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- Cao, Y. & Meng, Q. (2023). Promoting the integration of industry and education in vocational education and the construction of high- quality "dual- teacher" vocational education teachers. *Journal of Vocational and technical education in China*, 5(5), 19-24.
- Hu, Q. H. et al. (2022). Exploration of AI composite talents training with deep integration of school and enterprise. *Journal of University teaching Method in China*, 12(3), 43-47.
- Li, B. & Dai Y. (2022). Exploration of school-enterprise collaborative education mechanism of applied undergraduate colleges under the background of industry-education integration. *Journal of Research and Management*, 5(12), 71-74.

- Li, S. (2022). Innovation and entrepreneurship talent training strategy based on "integration of industry and education" under the background of new liberal arts construction . Journal of Pretty Teacher, 7(12), 164-166.
- Liu, J. & Zheng, L. (2022). Research on the new business talent training model of industry-education integration in applied universities in the era of digital economy. Journal of Beijing Union University, 128(4), 227-229.
- Liu, X. (2020). Construction of Higher Vocational Industry-Education Integration Platform Based on CAS Theory. Journal of Education and Careers, 18(8), 241-245.
- Luo, X. (2020). Innovation and entrepreneurship talent training strategy based on "integration of industry and education" under the background of new liberal arts construction. Journal of Pretty Teacher, 14(8), 164-166.
- Sun, W. (2023). Analysis of big data professional talent training strategy under the mode of school-enterprise integration of industry and education. Journal of East China Science and Technology, 17(11), 175-178.
- Tian, Y. (2023). Research on the path of ideological and political integration of applied undergraduate talent training system under the background of industry-education integration. Journal of Popular Digest, 4(11), 80-82.
- Wang, S. (2022). In-depth promotion of industry-education integration collaborative education innovation project Exploration and practice of Xi'an Jiaotong University's "Millions of Excellent Engineering Talents Training Project". Journal of Degree and Graduate Education, 11(7), 232-235.
- Wang, S. (2022). Research on the training mode and countermeasures of young talents under the background of digital economy. Journal of Chinese Youth Studies, 8(4), 36-42.