

แนวทางสำหรับการปรับปรุงความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัล
ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน*

GUIDELINES FOR IMPROVING DIGITAL EDUCATION INITIATIVES
IN VOCATIONAL COLLEGES IN YUNNAN

จาง เยวซิง, นีรันตร์ สุธีนิรันตร์, พัชรา เดชโฮม, กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช, จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา*

Zhang Yuexing, Niran Suteeniran, Pachara Dejhome, Kulsirin Ahiratvordej, Jittawisut Wimuttipanya*

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Doctor of Philosophy Program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Bangkok, Thailand

*Corresponding author E-mail: jittawisut21@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางสำหรับการปรับปรุงความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมผสาน ประชากร คือ ผู้บริหาร 358 คน ได้จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จากวิทยาลัยอาชีวศึกษา 8 แห่ง เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามโดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.95 จำนวน 71 ข้อ 2) การสัมภาษณ์ และ 3) แบบประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เปอร์เซ็นต์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการเสริมสร้างความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในมณฑลยูนนาน ประกอบด้วย 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาผลการศึกษาด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสูงสุดจนถึงระดับต่ำสุด พบว่า ระดับสูงสุด คือ ด้านประสิทธิผลของการดำเนินนโยบายการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของการศึกษา รองลงมา คือ ด้านความรู้ด้านดิจิทัล และด้านข้อมูลทางการเงิน รองลงมา คือ ด้านแหล่งข้อมูลการศึกษาดิจิทัล และด้านเทคโนโลยีดิจิทัลระดับต่ำสุด แนวคิดของความเป็นผู้นำด้านนโยบายด้านการศึกษามุ่งเน้นถึงบทบาทสำคัญของผู้นำในการพัฒนา การสนับสนุน และการนำนโยบายไปปฏิบัติ แนวคิดนี้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการสนับสนุนนโยบายของผู้นำเพื่อการนำโปรแกรมการศึกษาดิจิทัลที่ได้รับการปรับปรุงไปปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานซึ่งต้องมีการสังเกตและวิเคราะห์ปัจจัยองค์ประกอบของความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์กรเพื่อประเมินประสิทธิผลของนโยบายด้านการศึกษาในการนำไปปฏิบัติอย่างครอบคลุม ทั้งด้านนโยบายที่สามารถได้รับการสนับสนุนและความเข้าใจอย่างเต็มที่ในทุกกระดับของวิทยาลัย ซึ่งควรให้ความสำคัญกับแหล่งข้อมูลและการสนับสนุนสำหรับการนำนโยบายไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาองค์กรบนฐานนโยบายที่มีประสิทธิภาพสู่การบรรลุผลลัพธ์แห่งความสำเร็จที่ยั่งยืน

คำสำคัญ: ความคิดริเริ่ม, การศึกษาดิจิทัล, วิทยาลัยอาชีวศึกษา, แนวปฏิบัติ

Abstract

The purpose of this research was to study the Guidelines for Improving Digital Education Initiatives in Yunnan Vocational Colleges with Mixed Method Research The population consisted

* Received August 10, 2024; Revised September 26, 2024; Accepted October 6, 2024



of 358 administrators, selected by purposive sampling from 8 vocational colleges in Yunnan Province. The research instruments were 1) A questionnaire with a reliability of 0.95 and 71 items, 2) An interview, and 3) An evaluation form. Data were analyzed using percentages, means, standard deviations, and content analysis. The results of the research found that the guidelines for strengthening digital education initiatives in vocational colleges in Yunnan Province consisted of 6 aspects at a high level. Considering the results of various studies from the highest to the lowest level, the highest level was the effectiveness of education policy implementation, followed by the digital transformation of education, followed by digital literacy and financial information, followed by digital education information sources, and the lowest level of digital technology. The concept of education policy leadership emphasizes the important role of leaders in policy development, support, and implementation. This concept demonstrates the importance of leadership policy support for the successful implementation of improved digital education programs, which requires observation and analysis of the components of digital education initiatives in organizational management to assess the effectiveness of educational policies in comprehensive implementation, both in terms of policies that can be fully supported and understood at all levels of the college, and the importance of resources and support for policy implementation for the development of effective policy-based organizations towards achieving sustainable success outcomes.

Keywords: Initiative, Digital Education, Vocational College, Guidelines

บทนำ

ความโดดเด่นของมูลค่าข้อมูลและการปรับปรุงวิธีการรับข้อมูลและเทคโนโลยีการประมวลผลข้อมูลเป็นสาเหตุหลักของข้อมูลข่าวสารสารสนเทศแห่งอนาคต ด้วยการแยกตัวประกอบของการผลิตข้อมูล การพัฒนาอย่างต่อเนื่องของวิทยาศาสตร์ข้อมูล เทคโนโลยีข้อมูล ตลอดจนการเจาะลึกและการประยุกต์ใช้คุณค่าของข้อมูล การปฏิวัติข้อมูลขนาดใหญ่กำลังดำเนินอยู่ โดยจะขับเคลื่อนนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เช่น ยุทธศาสตร์ระดับชาติและการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภูมิภาค การก่อสร้างเมืองอัจฉริยะ การเปลี่ยนแปลงและยกระดับองค์กร การจัดการวิทยาเขต ตลอดจนการทำงานและชีวิตส่วนตัว เพื่อตอบสนองต่อโอกาสทางประวัติศาสตร์ของนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศระดับโลก การส่งเสริมความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลจึงเป็นทั้งความคิดริเริ่มเชิงกลยุทธ์สำหรับการพัฒนาการศึกษาในทุกประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นความท้าทายที่สำคัญสำหรับการศึกษาในทุกประเทศ (Li, J., 2018) ซึ่งการศึกษาดิจิทัลที่มีบทบาทต่อการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาที่สมดุล การบรรลุความเท่าเทียมทางการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพระดับชาติ การปลูกฝังความสามารถด้านนวัตกรรม และส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมข้อมูลการศึกษา มันไม่ได้เป็นเพียงความหมายแฝงที่สำคัญและองค์ประกอบของการบูรณาการการศึกษาเท่านั้น แต่ยังเป็นวิธีสำคัญในการสาธิตการศึกษาด้วย (Su, X., 2021) การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลได้ผลักดันรูปแบบการศึกษาให้ประสบความสำเร็จในการก้าวข้ามขีดจำกัดของกาลเวลา และเพื่อส่งเสริมการปฏิวัติการศึกษาและการเรียนรู้แบบทวิคูณในทางกลับกันได้เปลี่ยนแหล่งความรู้ และปรับปรุงรูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้คนและความรู้แห่งดิจิทัล (Abah, J. A., 2018) ภายใต้ผลกระทบของการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ระบบการศึกษาทั่วโลกได้รับผลกระทบอย่างมาก การศึกษาดิจิทัลยังเผชิญกับโอกาสและความท้าทายใหม่ ๆ ดังนั้น การศึกษาดิจิทัลจึงกลายเป็นกระแสที่ไม่อาจ

ย้อนกลับได้ (Gandia, R. L., 2020) เทคโนโลยีดิจิทัลกำลังเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละวัน ทรัพยากรข้อมูลมีมากมาย และกำลังไหลเข้ามาที่จะปรับปรุงความรู้ด้านดิจิทัลของทุกคน (Brown, K. & Johnson, L., 2022) วิธีที่ใช้ Big Data อย่างแท้จริงและใช้ประโยชน์จาก Big Data อย่างเต็มที่ ถือเป็นปัญหาการวิจัยและการสำรวจทั่วไปสำหรับทุกคน ในปัจจุบัน เช่น สหภาพยุโรปได้กำหนดและประกาศใช้แผนปฏิบัติการการศึกษาดิจิทัล (Gandia, R. L., 2020) ซึ่งเสนอกยุทธ์ 2 ประการ ได้แก่ การพัฒนาระบบนิเวศการศึกษาดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูง และปรับปรุงทักษะและความสามารถด้านดิจิทัลสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล โปรแกรมนี้สนับสนุนการปรับตัวของระบบการศึกษา และการฝึกอบรมในประเทศสมาชิกอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในการศึกษา ดิจิทัล (Wang, B., 2022) การปฏิรูปการศึกษาดิจิทัลของสหภาพยุโรปก่อให้เกิดแรงบันดาลใจ 4 ประการสำหรับ โครงการริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในยูเนียน ได้แก่ การเสริมสร้างการฝึกอบรมทักษะดิจิทัล การปรับปรุงการสนับสนุน โครงสร้างพื้นฐาน การส่งเสริมการศึกษาความรู้ด้านข้อมูลเข้าสู่ระบบหลักสูตร และการสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนสำหรับทรัพยากรข้อมูลทางการศึกษาและการแบ่งปันประสบการณ์ (Bilalova, D. N., et al, 2020)

ในยุคใหม่ของข้อมูลการศึกษา โครงการริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูเนียนเผชิญ กับโอกาสทางประวัติศาสตร์ที่หาได้ยากในการพัฒนา ความสำคัญของการส่งเสริมความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัล ระบุไว้อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติการสามปีของมณฑลยูเนียนเพื่อการพัฒนาการศึกษาคุณภาพสูง (พ.ศ. 2566 - 2568) ที่ออกโดยกรมสามัญศึกษาของมณฑลยูเนียน (Chen, L. & Wang, H., 2022) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จะช่วยแก้ไข ปัญหาความสามารถไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลในการศึกษา และปรับปรุงระดับ การเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลในการศึกษาอย่างครอบคลุม ด้วยการสร้างแพลตฟอร์มบริการสาธารณะด้านการศึกษาของ ยูเนียน เร่งการพัฒนาและการประยุกต์ใช้ทรัพยากรการศึกษาดิจิทัล และสร้างวิทยาเขตดิจิทัล เพื่อจุดประสงค์ดังกล่าว (Johnson, M. & Smith, R., 2023) การศึกษานี้จึงวิเคราะห์และวิจัยความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลของสถาบัน อาชีวศึกษาในยูเนียนตามแนวคิดการบริหารการศึกษาและลักษณะของการก่อสร้าง การจัดการ การแจกจ่าย และ การประยุกต์ใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งจะมีส่วนช่วยในการวิเคราะห์และทำความเข้าใจสถานการณ์โดยรวมของ โครงการริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูเนียน ตลอดจนการค้นพบปัญหา แนวโน้ม และ รูปแบบโดยใช้เทคโนโลยี Big data นอกจากนี้ การศึกษานี้จะจัดให้มีข้อมูลอ้างอิงสำหรับการตัดสินใจเป็นผู้นำ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการคุณภาพและระดับการก่อสร้างระบบวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อไป ความรู้ ด้านดิจิทัลจึงได้รับการเสริมสร้างและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนา สังคมดิจิทัล (Patel, R. & Nguyen, T., 2022) พลเมืองต้องมีความสามารถในการใช้และพัฒนาทรัพยากรดิจิทัล ซึ่งรวมถึงทั้งความสามารถในการรับทรัพยากรดิจิทัลและความสามารถในการให้ทรัพยากรเหล่านั้น การปรับปรุง โครงการการศึกษาดิจิทัลต้องอาศัยความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับคุณค่าและบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการทำงานของวิทยาลัยและแผนกต่าง ๆ การจัดตั้งและการนำระบบการฝึกอบรมและทักษะการใช้งานไอทีของ วิทยาลัยไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถสนับสนุนและกระตุ้นให้เจ้าหน้าที่ที่มีความสามารถด้านดิจิทัลดำเนินการ การสอน และการวิจัย ตลอดจนโครงสร้างการจัดการต่าง ๆ (Yang, Y., 2023) สิ่งนี้จะช่วยให้วิทยาลัยสามารถ ปรับปรุงความรู้ด้านดิจิทัลของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ได้ จึงส่งเสริมการวางแผนและการสร้างวิสัยทัศน์สำหรับ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเปลี่ยนแปลงการศึกษา และด้านข้อมูลทางการเงินที่เป็นการประเมิน ขอบเขตที่ผู้บริหารวิทยาลัยลงทุนเงินในโครงการการศึกษาดิจิทัล (Xu, T., 2023) วิทยาลัยต้องการแหล่งเงินทุน เฉพาะเพื่อสนับสนุนโครงการการศึกษาดิจิทัล เงินทุนเหล่านี้มีไว้สำหรับครอบคลุมทุกด้านของโครงการการศึกษา ดิจิทัล รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์การศึกษาดิจิทัล การสร้างแพลตฟอร์ม การฝึกอบรมคณาจารย์ และอื่น ๆ นอกจากนี้ การมีกลไกการวางแผนและจัดการงบประมาณที่ชัดเจนถือเป็นส่วนสำคัญอีกประการหนึ่งของกระบวนการดำเนินการ ที่มีกระบวนการตัดสินใจและอนุมัติเงินทุนที่โปร่งใสและยุติธรรม (Raipovna, V. S., 2021) โดยการนำการศึกษา



ดิจิทัลไปใช้อย่างประสบความสำเร็จต้องอาศัยข้อมูลทางการเงินที่เพียงพอ ข้อมูลทางการเงินสำหรับการศึกษาดิจิทัลมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เรื่อง แนวทางสำหรับการปรับปรุงความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางแห่งการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนผลักดันด้านการศึกษาสู่การพัฒนาวิทยาลัยให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและมีมาตรฐานการศึกษาดิจิทัลในระดับสากล โดยมุ่งเน้นความรู้ด้านดิจิทัลซึ่งเป็นทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่ครอบคลุมและความรู้ด้านวัฒนธรรมในการสามารถค้นพบและรับข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ประเมินข้อมูล บูรณาการข้อมูล และสื่อสารข้อมูลโดยใช้เครื่องมือและวิธีการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศบางอย่างในสภาพแวดล้อมดิจิทัล สารสำคัญของความรู้ด้านดิจิทัล คือ ความสามารถ และการศึกษาดิจิทัลไม่สามารถพัฒนาได้หากไม่มีผู้ที่มีความรู้ด้านดิจิทัลสูง ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและการพัฒนาของสังคมดิจิทัลแห่งอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาแนวทางสำหรับการปรับปรุงความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางสำหรับการปรับปรุงความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน จำนวน 358 คน ซึ่งเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จากวิทยาลัยอาชีวศึกษา 8 แห่ง ในมณฑลยูนนาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางสำหรับการปรับปรุงความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามแนวทางสำหรับการปรับปรุงความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน ประกอบด้วย

แบบสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันของโครงการริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในมณฑลยูนนาน มีคำถาม 12 คำถาม สำหรับแหล่งข้อมูลการศึกษาดิจิทัล 12 คำถาม สำหรับเทคโนโลยีดิจิทัล 14 คำถาม สำหรับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของการศึกษา 11 คำถาม สำหรับความรู้ด้านดิจิทัล 11 คำถาม สำหรับข้อมูลทางการเงิน 11 คำถาม และ 11 คำถาม เกี่ยวกับประสิทธิผลของการดำเนินนโยบายการศึกษา รวมทั้งหมด 71 คำถาม ข้อกำหนดในการตั้งค่า คือ ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกเพียงตัวเลือกเดียวเท่านั้น เกณฑ์การตีความข้อมูลตามมาตราส่วนลิเคิร์ต 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง อยู่ในระดับสูงมาก

ระดับ 4 หมายถึง อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง น้อย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาสร้างแนวทางสำหรับการปรับปรุงความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน

2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา แนวทางสำหรับการปรับปรุงความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน

3. สร้างแบบสอบถามแนวทางสำหรับการปรับปรุงความคิดริเริ่ม ด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านแหล่งข้อมูลการศึกษาดิจิทัล 2) ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ด้านการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของการศึกษา 4) ด้านความรู้ด้านดิจิทัล 5) ข้อมูลทางการเงิน และ 6) ด้านประสิทธิผลของการดำเนินนโยบายการศึกษา แล้วนำฉบับร่างเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาฯ อนุมัติเพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง ให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน ประกอบด้วย ผู้บริหารมหาวิทยาลัย จำนวน 2 คน และอาจารย์ด้านการวัดประเมินผล จำนวน 2 คน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรง ของเนื้อหาของแต่ละข้อคำถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Objective Congruence) มีค่าเท่ากับ 1.00

5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับสมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, L. J., 1951) ได้ความเชื่อมั่น 0.95

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเชื่อมั่น ไปใช้กับผู้บริหารในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน จำนวน 358 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอแบบฟอร์มหนังสือร้องขอไปยังบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อแจกแบบสอบถามผ่านผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน

2. นัดหมายการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูลออกเป็นกลุ่มโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางสำหรับการปรับปรุงความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน ตามลำดับ ดังนี้



ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลแนวทางสำหรับการปรับปรุงความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ในยูนนาน ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แนวทางสำหรับการปรับปรุงความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน

(n = 358)

ด้าน	μ	σ	แปลผล
1. ด้านแหล่งข้อมูลการศึกษาดิจิทัล	3.93	1.13	มาก
2. ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	3.92	1.13	มาก
3. ด้านการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของการศึกษา	3.95	1.13	มาก
4. ด้านความรู้ด้านดิจิทัล	3.94	1.12	มาก
5. ด้านข้อมูลทางการเงิน	3.94	1.12	มาก
6. ด้านประสิทธิผลของการดำเนินนโยบายการศึกษา	3.96	1.14	มาก
รวมเฉลี่ย	3.94	1.13	มาก

ผลการวิเคราะห์แนวทางสำหรับการปรับปรุงความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน พบว่า แนวทางสำหรับการปรับปรุงความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน ประกอบด้วย 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94$, $\sigma = 1.13$) โดยพิจารณาผลการศึกษาด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสูงสุดจนถึงระดับต่ำสุด ดังนี้ ระดับสูงสุด คือ ด้านประสิทธิผลของการดำเนินนโยบายการศึกษา ($\mu = 3.96$, $\sigma = 1.14$) รองลงมา คือ ด้านการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของการศึกษา ($\mu = 3.95$, $\sigma = 1.13$) รองลงมา คือ ด้านความรู้ด้านดิจิทัล และด้านข้อมูลทางการเงิน ($\mu = 3.94$, $\sigma = 1.12$) รองลงมา คือ ด้านแหล่งข้อมูลการศึกษาดิจิทัล ($\mu = 3.93$, $\sigma = 1.13$) และด้านเทคโนโลยีดิจิทัลระดับต่ำสุด ($\mu = 3.92$, $\sigma = 1.13$)

ทั้งนี้ แนวทางการเสริมสร้างความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในมณฑลยูนนาน ซึ่งรวมถึงความร่วมมือกับพันธมิตรในอุตสาหกรรม การลงทุนในการสร้างเนื้อหาดิจิทัล การพัฒนาโครงสร้างเครือข่ายพื้นฐาน การสร้างโปรแกรมคำแนะนำที่เป็นระบบ เน้นความรู้ด้านดิจิทัล สนับสนุนการสนับสนุนทางการเงินที่เพิ่มขึ้น และส่งเสริมแนวทางการทำงานร่วมกันในการดำเนินนโยบาย ซึ่งการศึกษาดิจิทัลนั้นเป็นการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ โดยเทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและการพัฒนาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ทำให้การศึกษาดิจิทัลเกิดขึ้นในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบการศึกษาดิจิทัลด้วยการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการศึกษาที่ซับซ้อนซึ่งเทคโนโลยีถูกผนวกอย่างลึกซึ้งในระบบการศึกษาที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ตลอดจนนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงผลิตภัณฑ์ กระบวนการ หรือโมเดลที่ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง แนวทางสำหรับการปรับปรุงความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูนนาน พบว่า ระดับสูงสุด คือ ด้านประสิทธิผลของการดำเนินนโยบายการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของการศึกษา ด้านความรู้ด้านดิจิทัล และด้านข้อมูลทางการเงิน ด้านแหล่งข้อมูลการศึกษาดิจิทัล และด้านเทคโนโลยีดิจิทัลระดับต่ำสุด ซึ่งดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าแนวคิดของความเป็นผู้นำด้านนโยบายด้านการศึกษามุ่งเน้นถึงบทบาทสำคัญของผู้นำในการพัฒนาระบบการฝึกอบรมและทักษะการใช้งานไอทีของวิทยาลัยไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถสนับสนุนและกระตุ้นให้เจ้าหน้าที่ที่มีความสามารถด้านดิจิทัล การสนับสนุน และการนำนโยบายไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมตัวชี้วัดองค์กรที่มีการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสร้างสรรค์และการศึกษาคุณภาพสูง (Gandia, R. L., 2020) เทคโนโลยีดิจิทัลกำลังเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละวัน ทรัพยากรข้อมูลมีมากมาย และกำลังใกล้เข้ามาที่จะปรับปรุงความรู้ด้านดิจิทัลของทุกคน

(Brown, K. & Johnson, L., 2022) วิธีการใช้ Big Data อย่างแท้จริงและใช้ประโยชน์จาก Big Data อย่างเต็มที่ ถือเป็นปัญหาการวิจัยและการสำรวจทั่วไปสำหรับทุกคนในปัจจุบัน เช่น สหภาพยุโรปได้กำหนดและประกาศใช้ แผนปฏิบัติการการศึกษาดิจิทัล (Gandia, R. L., 2020) โดยการพัฒนาแผนกลยุทธ์ด้านการพัฒนาระบบนิเวศ การศึกษาดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูง และปรับปรุงทักษะและความสามารถด้านดิจิทัลสำหรับการเปลี่ยนแปลงทาง ดิจิทัล โปรแกรมนี้สนับสนุนการปรับตัวของระบบการศึกษาและการฝึกอบรมในประเทศสมาชิกอย่างยั่งยืนและมี ประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในการศึกษาดิจิทัล (Wang, B., 2022) การปฏิรูปการศึกษาดิจิทัล ของสหภาพยุโรปก่อให้เกิดแรงบันดาลใจ 4 ประการ สำหรับโครงการริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในยูเนียน ได้แก่ การเสริมสร้างการฝึกอบรมทักษะดิจิทัล การปรับปรุงการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน การส่งเสริมการศึกษาความรู้ ด้านข้อมูลเข้าสู่ระบบหลักสูตร และการสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือและแลกเปลี่ยนสำหรับทรัพยากรข้อมูล ทางการศึกษาและการแบ่งปันประสบการณ์ และ Bilalova, D. N., et al. กล่าวว่า ในยุคใหม่ของข้อมูลการศึกษา โครงการริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูเนียนเผชิญกับโอกาสทางประวัติศาสตร์ที่ทำให้ยาก ในการพัฒนา ความสำคัญของการส่งเสริมความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลระบุไว้อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติการ สามปีของมณฑลยูเนียนเพื่อพัฒนาการศึกษาคุณภาพสูง (พ.ศ. 2566 - 2568) ที่ออกโดยกรมสามัญศึกษาของ มณฑลยูเนียน (Bilalova, D. N., et al, 2020) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จะช่วยแก้ไขปัญหาคำความสามารถไม่เพียงพอ สำหรับการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลในด้านการศึกษา และปรับปรุงระดับการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลใน การศึกษาอย่างครอบคลุม ด้วยการสร้างแพลตฟอร์มบริการสาธารณะด้านการศึกษาของยูเนียน เร่งการพัฒนา และการประยุกต์ใช้ทรัพยากรการศึกษาดิจิทัล และสร้างวิทยาเขตดิจิทัล เพื่อจุดประสงค์ดังกล่าว (Chen, L. & Wang, H., 2022) ซึ่งการศึกษานี้จึงวิเคราะห์และวิจัยความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลของสถาบันอาชีวศึกษา ยูเนียนตามแนวคิดการบริหารการศึกษาและลักษณะของการก่อสร้าง การจัดการ การแจกจ่าย และการประยุกต์ใช้ ทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งจะมีส่วนช่วยในการวิเคราะห์และทำความเข้าใจสถานการณ์โดยรวมของโครงการริเริ่ม ด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูเนียน (Johnson, M. & Smith, R., 2023) ตลอดจนการค้นพบ ปัญหา แนวโน้ม และรูปแบบโดยใช้เทคโนโลยี Big data นอกจากนี้ การศึกษานี้จะจัดให้มีข้อมูลอ้างอิงสำหรับการตัดสินใจเป็นผู้นำ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการคุณภาพและระดับการก่อสร้างระบบวิทยาลัยอาชีว ศึกษาต่อไป ความรู้ด้านดิจิทัลจึงได้รับการเสริมสร้างและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาสังคมดิจิทัล และ Patel, R., & Nguyen, T. กล่าวว่า พลเมืองต้องมีความสามารถในการใช้และ พัฒนาทรัพยากรดิจิทัล ซึ่งรวมถึงทั้งความสามารถในการรับทรัพยากรดิจิทัลและความสามารถในการให้ทรัพยากร เหล่านั้น การปรับปรุงโครงการการศึกษาดิจิทัลต้องอาศัยความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับคุณค่าและบทบาทของ เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานของวิทยาลัยและแผนกต่าง ๆ การจัดตั้งและการนำระบบการฝึกอบรมและ ทักษะการใช้งานไอทีของวิทยาลัยไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถสนับสนุนและกระตุ้นให้เจ้าหน้าที่ที่มีความสามารถ ด้านดิจิทัลดำเนินการสอน การสอน และการวิจัย ตลอดจนโครงสร้างการจัดการต่าง ๆ (Patel, R. & Nguyen, T., 2022)

สรุปและข้อเสนอแนะ

แนวทางสำหรับการปรับปรุงความคิดริเริ่มด้านการศึกษาดิจิทัลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยูเนียน พบว่า การปรับปรุงกิจกรรมการศึกษาดิจิทัลในสถาบันอาชีวศึกษาในยูเนียนนั้นผู้ดูแลทรัพยากรการศึกษาดิจิทัลควร ส่งเสริมความสามารถในการเข้าถึงและพัฒนาทรัพยากรการศึกษาดิจิทัลโดยการร่วมมือกับพันธมิตรในอุตสาหกรรม ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ และลงทุนในการสร้างเนื้อหาดิจิทัล โดยเทคโนโลยีดิจิทัลควรอัปเดตโครงสร้างพื้นฐาน เครือข่ายเพื่อรองรับการผสมผสานและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพของเชื่อมต่อเครือข่าย



ปรับปรุงอุปกรณ์ และให้บริการเครือข่ายที่หลากหลาย ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดิจิทัลในการศึกษาควรสร้างโปรแกรมแนะนำที่เป็นระบบและแพลตฟอร์มการบริหารจัดการดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อสะดวกต่อการผสมผสานของเครื่องมือและทรัพยากรดิจิทัลเข้าสู่กระบวนการการสอนและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้ผู้บริหารหน่วยงานด้านการศึกษาดิจิทัลควรมุ่งเน้นทักษะดิจิทัลในการนำโครงการมาพัฒนาองค์กรเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านดิจิทัลให้กับบุคลากรและนักเรียน รวมถึงโปรแกรมฝึกอบรมรองรับ การจัดสัมมนา และโอกาสพัฒนาอาชีพต่อเนื่อง ตลอดจนการพัฒนาผู้ดูแลการลงทุนทางการเงินควรส่งเสริมการสนับสนุนการเงินและทรัพยากรทางการเงินสำหรับโครงการการศึกษาดิจิทัล โดยเน้นความสำคัญของการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล เทคโนโลยีการศึกษา และการสร้างความสามารถ และการพัฒนาผู้ดูแลประสิทธิภาพของการปรับใช้นโยบายการศึกษา ควรเสริมความสอดคล้องของทรัพยากรนโยบายและการสนับสนุนภายในนโยบายการศึกษาของวิทยาลัย โดยมี การมุ่งมั่นในการเข้าสู่กระบวนการตัดสินใจ และส่งเสริมการพัฒนานโยบายและการปรับใช้อย่างร่วมมือ ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาวิจัยและวิเคราะห์ถึงปัจจุบันกับอนาคตด้านข้อจำกัดบางประการต่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากปัจจัยต่าง ๆ ตั้งแต่การเลือกขอบเขตของการวิจัย วิธีการวิจัย มิติของแบบสอบถาม และการออกแบบคำถามสำหรับสัมภาษณ์ ไม่เพียงพอ ในการวิจัยในอนาคต สามารถทำการสำรวจอย่างละเอียดเพิ่มเติมเพื่อระบุวิทยาลัยอาชีวศึกษาในพื้นที่ที่แตกต่างกันหรือพื้นที่ที่มีระดับการพัฒนาเศรษฐกิจที่แตกต่างกันของแต่ละพื้นที่ ตามลักษณะภูมิศาสตร์ที่เฉพาะเจาะจงและกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ซึ่งการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การนำผู้นำที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติของโครงการการศึกษาดิจิทัลอย่างสำเร็จ การวิจัยนี้สามารถสำรวจบทบาทของผู้นำในการเปลี่ยนแปลงการศึกษาที่มีรูปแบบการเปลี่ยนแปลง และเทคนิคการบริหารการเปลี่ยนแปลงในการสนับสนุนความพร้อมขององค์กร การสนับสนุนความเชื่อมั่นของผู้เกี่ยวข้อง และการรักษานวัตกรรมการศึกษาดิจิทัล

เอกสารอ้างอิง

- Abah, J. A. (2018). Educational cloud services and the mathematics confidence, affective engagement, and behavioral engagement of mathematics education students in public universities in benue state, Nigeria. *Journal of Education System*, 1(5), 322-328.
- Bilalova, D. N. et al. (2020). Digital educational resources in the study of humanities subjects in a technical university. In *International Scientific Conference Digitalization of Education: History. Journal of Trends and Prospects*, 13(6), 315-319.
- Brown, K. & Johnson, L. (2022). Assessing the effectiveness of financial inputs in digital education initiatives: A case study approach. *Journal of Educational Finance*, 48(2), 167-183.
- Chen, L. & Wang, H. (2022). Enhancing digital education initiatives through collaborative resource development. *Journal of Computers & Education*, 4(8), 123-143.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests. *Psychometrika*, 16, 297-334.
- Gandia, R. L. (2020). On-demand provisioning of educational cloud-based services. *Journal of Educational Based Learning*, 13(3), 121-123.
- Johnson, M. & Smith, R. (2023). Digital resources in education: Opportunities and challenges. *International Journal of Educational Technology*, 6(2), 86-89.

- Li, J. (2018). The logic of action and reform direction of integrating digital competence into vocational education in the European Union. *Journal of Comparative Education Research*, 17(10) education reform in the European Union. *Journal of World Education Information*, 7(6), 76-85.
- Patel, R. & Nguyen, T. (2022). Exploring the Impact of Digital Education Initiatives on Educational Transformation: A Case Study Approach. *Journal of Computers & Education*, 5(2), 178-179.
- Raipovna, V. S. (2021). Foreign Experience in Digital Educational Technologies. *European journal of innovation in nonformal education*, 1(2), 152-154.
- Su, X. (2021). A cartography of digital literacy. Conceptual categories and main issues in the theorization and study of digital literacies. *Journal of Digital Education Review*, 17(43), 68-86.
- Wang, B. (2022). Action Plan for Digital Education (2021-2027): content and implications for digital education reform in the European Union. *Journal of World Education Information*, 7(6), 27-32.
- Xu, T. (2023). The use of German "vocational education 4.0" in China's vocational education program-The photography and video program as an example. *Journal of Modern Business Industry*, 4(16), 75-78.
- Yang, Y. (2023). Research on digital transformation construction of vocational education. *Journal of Times Automotive*, 7(14), 69-71.