

แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหาร
มหาวิทยาลัยในมณฑลกว่างต้ง*

THE GUIDELINES FOR IMPROVING THE SAFETY LEADERSHIP OF
ADMINISTRATORS IN UNIVERSITIES IN GUANGDONG

เหลียง เจิ้นห่าว, พัชรา เดชโฮม, นีรันตร์ สุธีนิรันตร์, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา*

Liang Zhenhao, Pachara Dejhome, Niran Suteeniran, Sarayut Setkajorn, Jittawisut Wimuttipanya*

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Doctor of Philosophy Program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Bangkok, Thailand

*Corresponding author E-mail: jittawisut21@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมณฑลกว่างต้ง การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน ประกอบด้วย 1) คำแนะนำด้านความปลอดภัย 2) ข้อกังวลด้านความปลอดภัย 3) การควบคุมความปลอดภัย และ 4) อิทธิพลด้านความปลอดภัย ประชากรงานวิจัยนี้คือผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมณฑลกว่างต้ง จำนวน 278 คน คัดเลือกโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และกลุ่มสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหาร 15 คน จาก 5 มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยละ 3 คน รวม 15 คน ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสามารถในการปรับตัวและความเป็นไปได้ของแนวทางการปรับปรุงภาวะผู้นำของผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูงจากมหาวิทยาลัย จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามโดยมีค่าเชื่อมั่น .98 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารทั้ง 4 ด้าน ในปัจจุบันอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการวิจัยด้านนี้ตั้งแต่ระดับสูงสุดจนถึงต่ำสุด มีดังนี้ ระดับสูงสุด คือ แนวทางด้านความปลอดภัย รองลงมา คือ อิทธิพลด้านความปลอดภัย และความกังวลด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับต่ำสุด แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหาร 4 ด้าน รวม 60 มาตรการ มีมาตรการเสริมสร้างแนวทางการความปลอดภัย 15 มาตรการ มาตรการเพิ่มความกังวลด้านความปลอดภัย 15 มาตรการ มาตรการยกระดับการควบคุมความปลอดภัย 15 มาตรการ และมาตรการเพิ่มอิทธิพลด้านความปลอดภัย 15 มาตรการ ผลการประเมินความสามารถในการปรับตัวและความเป็นไปได้ของแนวทางการปรับปรุงภาวะผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารต้องมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและการพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำการจัดการองค์กรที่เป็นเลิศ

คำสำคัญ: แนวทางการปรับปรุงภาวะผู้นำด้านความปลอดภัย, ผู้บริหาร, มหาวิทยาลัยในมณฑลกว่างต้ง

Abstract

The purpose of this research was to study the development of safety leadership of university administrators in Guangdong Province. This research used a mixed-method research, consisting of 1) Safety advice, 2) Safety concerns, 3) Safety control, and 4) Safety influence. The population of this

* Received August 9, 2024; Revised September 6, 2024; Accepted September 14, 2024



research was 278 university administrators in Guangdong Province, selected by purposive sampling. The interview group consisted of 15 administrators from 5 universities, 3 people from each university, totaling 15 people. Experts in assessing the adaptability and feasibility of leadership improvement of administrators consisted of 5 senior administrators from the university. The research instrument was a questionnaire with a reliability of .98. The statistics used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation. The results of the research found that the current safety leadership of administrators in all 4 dimensions was at a high level. When considering the results of this research from highest to lowest levels, they were as follows: The highest level was safety guidance, followed by safety influence, and safety concern was at the lowest level. Guidelines for developing safety leadership of executives in 4 areas, totaling 60 measures: 15 measures to strengthen safety guidelines, 15 measures to increase safety concerns, 15 measures to enhance safety controls, and 15 measures to increase safety influence. The results of the assessment of the adaptability and feasibility of guidelines for improving safety leadership of executives must include readiness for changes in global society and the development of excellent organizational management leadership competencies.

Keywords: Guidelines for Improving Safety Leadership, Administrator, University in Guangdong

บทนำ

ความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยมีบทบาทสำคัญในการมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมความปลอดภัยของอาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยเป็นอย่างยิ่ง โดยจากการจำแนกสาเหตุของอุบัติเหตุด้านความปลอดภัยในมหาวิทยาลัยในประเทศไทยในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา ปัญหาด้านความปลอดภัยสามารถแบ่งคร่าว ๆ ได้เป็นปัญหาด้านความปลอดภัยของมนุษย์และปัจจัยทางวัตถุ เนื่องจากความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ และการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกด้านความปลอดภัยอย่างค่อยเป็นค่อยไปและอุปกรณ์ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย อุบัติเหตุด้านความปลอดภัย ส่วนใหญ่เกิดจากการตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยที่ยังไม่ครอบคลุมปัจจัยแห่งการเกิดเหตุและความเสี่ยงของพนักงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย การปฏิบัติงานที่ไม่ได้มาตรฐาน (Tan, T., 2021) ด้วยความนิยมของการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยที่มีการแข่งขันและการทดสอบในเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐานสูงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจจากความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลต่อการจ้างงานของนักศึกษาเพิ่มขึ้นทุกวัน ความผันผวนของนักศึกษาสอบเข้าระดับสูงกว่าปริญญาตรีเพิ่มขึ้น และประเภทของการลงทะเบียนมีความหลากหลาย (Bhagwat, K. & Delhi, V. S. K., 2022) ขอแนะนำให้ยกเว้นนักศึกษาจากการสอบและรับสมัครนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ (แผนสำหรับบุคลากรที่มีความสามารถระดับสูงของชนกลุ่มน้อยทางชาติพันธุ์ แผนการช่วยเหลือทิเบต แผนสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยและทหารที่เกษียณอายุ ฯลฯ) ได้แก่ สัญชาติอื่น สัญชาติแม่ สัญชาติจ้วง สัญชาติบู่อ สัญชาติกู๋เจีย สัญชาติเกาสี สัญชาติแมนจู สัญชาติไป สัญชาติทิเบต สัญชาติฮุย สัญชาติมองโกเลีย สัญชาติอุยกูร์ และสัญชาติอื่น ๆ ตลอดจนนักศึกษาต่างชาติ ข้อแตกต่างใน โครงสร้างแหล่งที่มาของนักศึกษามีความโดดเด่น และความแตกต่างในด้านคุณภาพก็มีมาก ซึ่งทำให้ข้อกำหนดของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความท้าทายใหม่ ๆ ในการทำงานด้านความปลอดภัยของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย นักศึกษาประเภทต่าง ๆ และนักศึกษาจำนวนมากนำความซับซ้อนและการควบคุมความกดดันมาสู่งานด้านความปลอดภัยของโรงเรียน (Anandh, K.S. et al., 2020) และเมื่อเผชิญกับความเป็นจริงในปัจจุบัน งานด้านความปลอดภัยในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยจะต้องเปลี่ยนวิธีคิด สร้างสรรค์รูปแบบการคิด และเปลี่ยนโฟกัสของการทำงานตามนั้น โหมดการจัดการแบบดั้งเดิมควรได้รับการปรับให้ทันเวลา

ควรเข้าใจภูมิหลังและคุณลักษณะของนักศึกษาที่แตกต่างกัน และควรสำรวจนักศึกษาใหม่ที่เหมาะสมในลักษณะที่เป็นเป้าหมาย หลังจากเข้ามาในวิทยาเขตแล้ว พวกเขาจะเข้าสู่พื้นที่ใหม่ทั้งจากด้านอารมณ์และจากสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย (Geng, S. & Che, S., 2021) เมื่อเผชิญกับความสับสนในชีวิตและการเรียน จำเป็นต้องมีกระบวนการปรับตัวทั้งในด้านการเปลี่ยนบทบาท การโต้ตอบและเข้ากับเพื่อนร่วมชั้น การรับมือกับความเหงา ความกดดันทางจิตใจและความวิตกกังวล โดยความแตกต่างในด้านภูมิหลังการเติบโตและสภาพแวดล้อมในครอบครัว นักศึกษาบางคนมีปัญหาหลายอย่าง ในกระบวนการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตในมหาวิทยาลัยและการเปลี่ยนแปลง เช่น การนอนไม่หลับ อาการซึมเศร้า ความวิตกกังวล ความกดดันในการเรียน ฯลฯ (Chen, C., 2021) นักศึกษาเหล่านี้อาจอาศัยอยู่ที่บ้านเมื่อ พวกเขาอยู่ในโรงเรียนมัธยมปลาย ได้รับการคุ้มครองจากพ่อแม่ ฟังพาอาศัยมากเกินไป อ่อนไหว มีความสามารถในการแบกรับได้ไม่ดี ปรับตัวได้ค่อนข้างอ่อนแอ และมีแนวโน้มที่จะมีความผันผวนทางอารมณ์มากกว่า นักศึกษาบางคนมีพฤติกรรมที่ไม่ดีเนื่องจากความขัดแย้งทางอารมณ์ ปัจจุบันมีเด็กนักศึกษาจำนวนมากที่มีความคิดเรียบง่ายและมีความสามารถในการใช้ชีวิตอย่างอิสระและเผชิญกับความยากลำบากและความล้มเหลวอย่างอิสระ หลังจากมาเรียนมหาวิทยาลัยก็ต้องพึ่งพาตนเองและอยู่หอพักรวมกับเพื่อนร่วมชั้น เนื่องจากนิสัยและบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน นักศึกษาบางคนถึงกับมีงานประจำและการพักผ่อนและเล่นเกมระหว่างทำงานและพักผ่อน มันผูกพันที่จะส่งผลกระทบต่อการศึกษา ชีวิต และส่วนที่เหลือของนักศึกษาคนอื่น ๆ ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาที่ไม่ลงรอยกัน (Ke, X. et al., 2023) และเนื่องจากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีพื้นที่วิทยาเขตขนาดใหญ่ บุคลากรนอกวิทยาเขตจึงสามารถเข้าและออกได้ตามต้องการ และโครงสร้างการจัดกลุ่มฝูงชนก็มีความซับซ้อน เนื่องจากขาดเงินทุน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยบางแห่งจึงไม่ได้สร้างระบบการติดตามและความปลอดภัยของวิทยาเขตที่สมบูรณ์แบบ ส่งผลให้มีการสอบสวน สอบสวน และย้อนรอยหลังเกิดเหตุการณ์ด้านความปลอดภัย ซึ่งมักจะ “ฉลาดหลังเหตุการณ์” เสมอ ก่อนที่จะเกิดเหตุการณ์ด้านความปลอดภัย เป็นการยากที่จะริเริ่ม ซึ่งทำให้ความปลอดภัยและเสถียรภาพของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่ได้ตอบอย่างมาก เนื่องจากปัญหาทางวิชาการของนักศึกษาเองและอิทธิพลที่ทับซ้อนของปัจจัยต่าง ๆ เช่น แรงกดดันด้านเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับวิทยาลัยต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมการแข่งขันการจ้างงานที่รุนแรงอย่างยิ่ง ซึ่งขั้นตอนของความนิยมในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปลายทั้งสองด้านของอุปสงค์และอุปทานของตลาดการจ้างงานบัณฑิตได้รับผลกระทบ ซึ่งสะท้อนให้เห็นในความต้องการในการสรรหาบุคลากรที่ลดลง จำนวนผู้หางานที่เพิ่มขึ้นและการเลื่อนออกไปอย่างกว้างขวาง การสอบคัดเลือกต่าง ๆ ความล่าช้าในการจ้างงานชัดเจน ทำให้ช่องทางการค้นหางานบัณฑิตถูกระงับการใช้ชั่วคราว (Li, X. et al., 2020) เนื่องจากความแตกต่างในสาขาวิชาและสาขาวิชาเอก ความต้องการในตลาดแรงงานจึงไม่ตรงกัน ในทางกลับกัน ผู้สำเร็จการศึกษาบางคนไม่มีความเข้าใจที่ชัดเจนในความสามารถของตนเอง ไม่เต็มใจที่จะทำงานระดับรากหญ้า และขาดประสบการณ์จริงในการฝึกอบรมระดับรากหญ้า ความปลอดภัยเป็นหลักประกันและการสร้างความเชื่อมั่นของบุคลากรทั้งในหน่วยงานและบุคคลนอกหน่วยงาน ที่มีต่อสถานที่ตั้งของหน่วยงานทั้งหมด ซึ่งเมื่อเผชิญกับระบบและรูปแบบการศึกษาของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในยุคใหม่ ปัจจัยด้านความปลอดภัยของวิทยาเขตมีความซับซ้อนและหลากหลาย และได้รับผลกระทบจากปัจจัยต่าง ๆ (Tan, T., 2021) โดยในปัจจุบัน พบว่า วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในประเทศจีนกำลังเผชิญกับอิทธิพลและความท้าทายต่าง ๆ จากการเมือง เศรษฐกิจ การเพิ่มขึ้นของประชากรการว่างงานมีผลกระทบโดยตรงต่อครอบครัว อุดมการณ์ เสรีภาพในการนำเสนอข้อมูลของนักศึกษา มุมมองโดยรวมด้านความปลอดภัยของชาติ และการรับรองความปลอดภัยในระดับชาติในทุกด้านของงานของพรรคและประเทศ และรับประกันความปลอดภัยและเสถียรภาพของชาติ คนหนุ่มสาวเป็นกระดูกสันหลังของอนาคตของประเทศ วิธีดำเนินการ แนวคิดความปลอดภัยแห่งชาติ โดยรวมมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติ สังคมอย่างมั่นคงและยั่งยืน (Vigneshwar, R. V. K. & Shanmugapriya, S., 2023)



ดังนั้น ผู้นำจำนวนมากจึงเริ่มดำเนินการจัดการและควบคุมความปลอดภัยเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ปลอดภัยของครู นักศึกษา และพนักงานในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยตามปัญหาความปลอดภัยของปัจเจกมนุษย์ และใช้มาตรการการจัดการบังคับ เช่น การลงโทษ และการแก้ไข เพื่อจัดการและควบคุมความไม่ปลอดภัย พฤติกรรมของครู นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ เช่น การทำลายสิ่งอำนวยความสะดวก ฝ่าฝืนกฎความปลอดภัย และกลั่นแกล้งความรุนแรง แม้ว่าการจัดการภาวะผู้นำสามารถลดอุบัติเหตุด้านความปลอดภัยในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยได้ในระดับหนึ่ง และปรับปรุงประสิทธิภาพด้านความปลอดภัยของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย แต่ก็ไม่ได้กระตุ้นความตั้งใจของครู นักศึกษา และพนักงานให้มีส่วนร่วมในพฤติกรรมด้านความปลอดภัยอย่างเป็นอิสระ แต่เพิ่มแรงกดดันด้านความปลอดภัยของครู นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ และส่งผลต่อความกระตือรือร้นในการทำงานบริการ (Ajith, S. et al., 2022) โดยปัจจัยเสี่ยงที่ซับซ้อนมากขึ้นในวิทยาลัยนั้น ผู้จัดการด้านความปลอดภัยไม่เพียงแต่เผชิญกับปัญหาด้านความปลอดภัยแบบเดิม ๆ เช่น ความขัดแย้งของนักศึกษา อุปกรณ์ขัดข้อง และการขาดการจัดการในการทำงาน แต่ยังคงเผชิญกับปัจจัยเสี่ยงด้านความปลอดภัยที่เกิดขึ้นใหม่ เช่น ระบบการจัดการความปลอดภัยอัจฉริยะ ความต้องการของนักศึกษาส่วนบุคคล และข้อผิดพลาดทางอุดมการณ์ สิ่งนี้ทำให้เกิดอุปสรรคสำคัญต่อประสิทธิภาพของการจัดการความเป็นผู้นำแบบดั้งเดิมบนพื้นฐานของการตอบสนองความต้องการด้านความปลอดภัยขั้นพื้นฐานของพนักงานวิทยาลัย ผู้นำด้านความปลอดภัยจะให้ความสนใจกับการสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์กับพนักงาน ให้ความสำคัญกับความคิดริเริ่มส่วนตัวของพนักงานอย่างเต็มที่ และส่งเสริมให้พนักงานมีเป้าหมายด้านความปลอดภัยที่สูงขึ้น นอกจากนี้ ผู้จัดการด้านความปลอดภัยยังให้ความสำคัญกับการฝึกฝนความสามารถด้านความปลอดภัยของพนักงาน และสามารถให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำได้ทันเวลาที่เมื่อพนักงานประสบปัญหาด้านความปลอดภัยที่ซับซ้อนและใหม่ซึ่งแก้ไขได้ยาก เพื่อส่งเสริมการปรับปรุงประสิทธิภาพและความปลอดภัยของพนักงานด้านความปลอดภัย ทักษะ

จากดังกล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมณฑลกว่างตุง โดยมุ่งพัฒนาการจัดระบบกลไกของภาวะผู้นำด้านความปลอดภัยที่มีต่อการส่งเสริมให้พนักงานมีความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย ทักษะปฏิบัติ และเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการองค์กรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้พนักงานมีความสามารถด้านความปลอดภัยในการประพฤติปฏิบัติการดูแลวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้บนพื้นฐานด้านความปลอดภัยด้วย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างพฤติกรรมความปลอดภัยของพนักงาน ดังนั้น การพัฒนากลยุทธ์การจัดการตามความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยในวิทยาลัยจะช่วยให้ผู้จัดการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการแนวทางปฏิบัติความปลอดภัยของครู นักศึกษา และพนักงานในการสร้างสรรค์องค์กรแห่งความสุขและการมีส่วนร่วมด้านการบริหารจัดการความปลอดภัยอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมณฑลกว่างตุง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมณฑลกว่างตุง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมณฑลกว่างตุง สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 278 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมณฑลกลวตุง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมณฑลกลวตุง ประกอบด้วย

แบบสอบถามความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยในปัจจุบันของผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมณฑลกลวตุง มีคำถาม 3 ข้อสำหรับข้อมูลส่วนบุคคล, 10 คำถามสำหรับคำแนะนำด้านความปลอดภัย, 10 คำถามสำหรับข้อกังวลด้านความปลอดภัย, 10 คำถามสำหรับการควบคุมความปลอดภัย และ 10 คำถามสำหรับอิทธิพลด้านความปลอดภัย รวมทั้งหมด 43 คำถาม เกณฑ์การตีความข้อมูลตามมาตราส่วนลิเคิร์ต 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ระดับความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารในระดับสูงสุดอย่างแข็งแกร่ง

4 หมายถึง ระดับความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารระดับสูง

3 หมายถึง ระดับความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารในระดับต่ำ

1 หมายถึง ระดับความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารระดับต่ำสุด

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง น้อย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาสร้างแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมณฑลกลวตุง

2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมณฑลกลวตุง

3. สร้างแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมณฑลกลวตุง ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) คำแนะนำด้านความปลอดภัย 2) ความกังวลด้านความปลอดภัย 3) การควบคุมความปลอดภัย 4) อิทธิพลด้านความปลอดภัย แล้วนำฉบับร่างเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษา คณาจารย์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง ให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารมหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน และอาจารย์ด้านการวัดประเมินผล จำนวน 2 คน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรง ของเนื้อหาของแต่ละข้อคำถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Objective Congruence) มีค่าเท่ากับ 1.00

5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับสมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับมหาวิทยาลัยในมณฑลกลวตุง จำนวน 45 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม



โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Conbach's Alpha Coefficient) ได้ความเชื่อมั่น 0.98

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเชื่อมั่น ไปใช้กับผู้บริหารในมหาวิทยาลัยในกว้างซี จำนวน 278 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอแบบฟอร์มหนังสือส่งไปยังบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามผ่านผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยในมณฑลกวางตั้ง
2. นัดหมายการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามจากมหาวิทยาลัยในกว้างซี

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูลออกเป็นกลุ่มโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิจัย

การวิจัยศึกษาแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมณฑลกวางตั้ง โดยผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยในหัวข้อต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้

การวิเคราะห์ผลแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมณฑลกวางตั้ง ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แนวทางการปรับปรุงระบบการจัดการห้องสมุดมหาวิทยาลัยในกว้างซี (n = 278)

ด้าน	μ	σ	แปลผล
1. คำแนะนำด้านความปลอดภัย	3.87	0.64	มาก
2. ความกังวลด้านความปลอดภัย	3.72	0.78	มาก
3. การควบคุมความปลอดภัย	3.77	0.72	มาก
4. อิทธิพลด้านความปลอดภัย	3.82	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย	3.80	0.69	มาก

ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมณฑลกวางตั้ง ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมณฑลกวางตั้งใน 4 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.80, \sigma = 0.69$) โดยพิจารณาผลการศึกษาด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสูงสุดจนถึงระดับต่ำสุด ดังนี้ ระดับสูงสุด คือ คำแนะนำด้านความปลอดภัย ($\mu = 3.87, \sigma = 0.64$) รองลงมา คือ อิทธิพลด้านความปลอดภัย ($\mu = 3.82, \sigma = 0.76$) รองลงมา คือ การควบคุมความปลอดภัย ($\mu = 3.77, \sigma = 0.72$) และความกังวลด้านความปลอดภัยในระดับต่ำสุด ($\mu = 3.72, \sigma = 0.78$)

ทั้งนี้ ภาวะผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารทั้ง 4 ด้าน ในปัจจุบันอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการวิจัยด้านนี้ตั้งแต่ระดับสูงสุดจนถึงต่ำสุด มีดังนี้ ระดับสูงสุดคือแนวทางด้านความปลอดภัย รองลงมา คือ อิทธิพลด้านความปลอดภัย และความกังวลด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับต่ำสุด แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหาร 4 ด้าน รวม 60 มาตรการ มีมาตรการเสริมสร้างแนวทางความปลอดภัย 15 มาตรการ มาตรการเพิ่มความกังวลด้านความปลอดภัย 15 มาตรการ มาตรการยกระดับการควบคุมความปลอดภัย 15 มาตรการ และมาตรการเพิ่มอิทธิพลด้านความปลอดภัย 15 มาตรการ ผลการประเมินความสามารถในการปรับตัวและความเป็นไปได้ของแนวทางการปรับปรุงภาวะผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารอยู่ในระดับมากถึงสูงสุด ซึ่งการยกระดับ

คุณภาพการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะผู้นำด้านความปลอดภัยด้วยการส่งเสริมให้มีการอบรมให้ความรู้ การศึกษาดูงาน การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนความเสี่ยงเพื่อควบคุม และป้องกันความปลอดภัยที่มีระบบและมาตรฐานสากล

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมณฑล กวางตุ้ง พบว่า ภาวะผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารทั้ง 4 ด้านในปัจจุบันอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา ผลการวิจัยด้านนี้ตั้งแต่ระดับสูงสุดจนถึงต่ำสุด มีดังนี้ ระดับสูงสุด คือ แนวทางด้านความปลอดภัย รองลงมา คือ อิทธิพลด้านความปลอดภัย และความกังวลด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับต่ำสุด แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำ ด้านความปลอดภัยของผู้บริหาร มีมาตรการเสริมสร้างแนวทางการความปลอดภัย มาตรการเพิ่มความกังวลด้าน ความปลอดภัย มาตรการยกระดับการควบคุมความปลอดภัย และมาตรการเพิ่มอิทธิพลด้านความปลอดภัย ผลการประเมินความสามารถในการปรับตัวและความเป็นไปได้ของแนวทางการปรับปรุงภาวะผู้นำด้านความปลอดภัย ของผู้บริหารในการสร้างสรรค์องค์กรแห่งความสุขและการมีส่วนร่วมด้านการบริหารจัดการความปลอดภัยอย่าง ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับ Shen, S. & Zhou, H. กล่าวว่า ความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยมีบทบาทสำคัญในการมี อิทธิพลต่อพฤติกรรมความปลอดภัยของอาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย จากการจำแนกสาเหตุ ของอุบัติเหตุด้านความปลอดภัยในมหาวิทยาลัยในประเทศของเราในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา ปัญหาด้านความปลอดภัย สามารถแบ่งคร่าว ๆ ได้เป็นปัญหาด้านความปลอดภัยของมนุษย์และปัจจัยทางวัตถุ และเนื่องจากความก้าวหน้า ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ และการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกด้านความปลอดภัยอย่างค่อย เป็นค่อยไปและอุปกรณ์ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย อุบัติเหตุด้านความปลอดภัย ส่วนใหญ่เกิดจากการตระหนักรู้ ด้านความปลอดภัยตื่นตัวของพนักงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย การปฏิบัติงานที่ไม่ได้ มาตรฐาน (Shen, S. & Zhou, H., 2020) ซึ่งการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีการศึกษา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อความมั่นคง ความเชื่อถือขององค์กรหรือหน่วยงานเป็นสำคัญ ทั้งนี้ Tan T. กล่าวว่า ความปลอดภัย เป็นหลักประกันและการสร้างความเชื่อมั่นของบุคลากรทั้งในหน่วยงานและบุคคลนอกหน่วยงานที่มีต่อสถานที่ตั้ง ของหน่วยงานทั้งหมด ซึ่งเมื่อเผชิญกับระบบและรูปแบบการศึกษาของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในยุคใหม่ ปัจจัย ด้านความปลอดภัยของวิทยาเขตมีความซับซ้อนและหลากหลาย และได้รับผลกระทบจากปัจจัยต่าง ๆ โดยในปัจจุบัน พบว่า วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในประเทศจีนกำลังเผชิญกับอิทธิพลและความท้าทายต่าง ๆ จากการเมือง เศรษฐกิจ การเพิ่มขึ้นของประชากรการว่างงานมีผลกระทบโดยตรงต่อครอบครัว อุดมการณ์ เสรีภาพในการนำเสนอข้อมูล ของนักศึกษา มุมมองโดยรวมด้านความปลอดภัยของชาติ และการรับรองความปลอดภัยในระดับชาติในทุกด้าน ของงานของพรรคและประเทศ และรับประกันความปลอดภัยและเสถียรภาพของชาติ คนหนุ่มสาวเป็นกระดูกสัน หลังของอนาคตของประเทศ วิธีดำเนินการ แนวคิดความปลอดภัยแห่งชาติโดยรวมมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อ การพัฒนาประเทศและสังคมอย่างมั่นคง (Tan, T., 2021)

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ในมณฑลกวางตุ้ง พบว่า การบริหารจัดการความปลอดภัยในมหาวิทยาลัยมีความสำคัญสำหรับการพัฒนาทั้ง ของมหาวิทยาลัยและของสังคมโดยรวม โดยการสร้างความตระหนักในความปลอดภัยและการเข้าใจในการบริหาร จัดการความปลอดภัยในระดับมหาวิทยาลัย จะช่วยเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สถานะนี้เป็นไปได้ โดยการสร้างความตระหนักในความปลอดภัยและให้การฝึกอบรมเช่นการทำซ้อมการปฏิบัติในกรณีฉุกเฉินเป็น



ประจำ การตรวจสอบและซ่อมแซมอุปกรณ์ความปลอดภัยให้เป็นระยะเวลาที่สม่ำเสมอ และการสร้างกลไกการตอบสนองต่ออุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในระดับมหาวิทยาลัย ดังนั้น การบริหารจัดการความปลอดภัยในมหาวิทยาลัยจึงมีความสำคัญมากในการสร้างสังคมที่เป็นมิตรและเป็นระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- Ajith, S. et al. (2022). A Framework for Systematic Assessment of Human Error in Construction Sites-A Sustainable Approach. *Civil Engineering and Architecture*, 43(10), 1725-1737.
- Anandh, K.S. et al. (2020). Investigation on the factors affecting lifestyle of professionals in the construction industries (Kerala and Tamil Nadu). *International Journal of Integrated Engineering*, 42(12), 246-252.
- Bhagwat, K. & Delhi, V. S. K. (2022). A Systematic Review of Construction Safety Research: Quantitative and Qualitative Content Analysis Approach. *Built Environment Project and Asset Management*, 52(12), 243-261.
- Chen, C. (2021). Construction of Campus Safety Prevention System Based on Risk Assessment. *Educational Science Research*, 42(7), 41-46.
- Geng, S. & Che, S. (2021). Research and Exploration of Legislation on Campus Safety Management: Analysis Based on Legislation on Safety Management of Local Schools Nationwide. *Safety*, 42(11), 72-80.
- Ke, X. et al. (2023). Safeguarding high-quality development with high-level security: Interpretation of the "Guangdong Province Safety Production Regulations". *People's Voice*, 39(9), 37-39.
- Li, X. et al. (2020). Analysis of the Causes of Safety Accidents in University Laboratories and Countermeasures. *Educational Teaching Forum*, 40(35), 376-377.
- Shen, S. & Zhou, H. (2020). Modernization of School Safety Governance: Basic Principles and Future Directions. *Educational Research*, 41(8), 121-132.
- Tan, T. (2021). The safety leadership for hotel staff safety motivation and behavior of the driving mechanism studies. In master's degree thesis, the overseas. Chinese university.
- Vigneshwar, R. V. K. & Shanmugapriya, S. (2023). Investigating the Factors Affecting Construction Site Productivity-A Case of India. *Engineering, Construction and Architectural Management*, 46(30), 963-985.