

วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียน
สังกัดมูลนิธิอิกินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย)*
THE VISION OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS' INTEGRATION OF
INFORMATION TECHNOLOGY IN SCHOOLS UNDER THE FOUNDATION OF
THE SISTERS OF THE IMMACULATE HEART OF MARY, THAILAND

อัจฉราวัลย์ ทองดี*, สมบัติ เดชบำรุง, สมใจ เดชบำรุง, วิโรจน์ สุรสาคร, อารมณ จินดาพันธ์

Atcharawan Thongdee*, Sombat Dejbamrung, Somchai Dejbamrung, Wirot Surasacron, Arom Jindaphan

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Faculty of Arts and Sciences, Southeast Asia University, Bangkok, Thailand

*Corresponding author E-mail: june_atcharawan@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดมูลนิธิอิกินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิอิกินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิอิกินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิอิกินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) 9 โรงเรียน จำนวน 917 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 274 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิอิกินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.55) 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิอิกินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.57) และ 3) วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิอิกินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา, การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู, โรงเรียนสังกัดมูลนิธิอิกินี ผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย)

Abstract

The purposes of this research were to study 1) The vision of school administrators under the Foundation of the Sisters of the Immaculate Heart of Mary, Thailand 2) The Teachers' Integration of Information Technology in schools under the Foundation of the Sisters of the Immaculate Heart

* Received July 15, 2024; Revised August 21, 2024; Accepted August 29, 2024



of Mary, Thailand and 3) The relationship between the vision of the school administrator and Teachers' Integration of Information Technology in schools under the Foundation of the Sisters of the Immaculate Heart of Mary, Thailand. This research was a quantitative research. The population consisted of 917 teachers in 9 schools under the Foundation of the Immaculate Heart of Mary, Thailand. The sample size was determined by using the Krejci and Morgan's table. The sample of this research consisted 274 teachers in schools under the Foundation of the Sisters of the Immaculate Heart of Mary, Thailand. The research instrument was a opinionnaire. The statistical analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient. The results of this research were as follow: 1) The vision of school administrators in schools under the Foundation of the Sisters of the Immaculate Heart of Mary, Thailand were a high level, ($\bar{x}$ = 4.09, S.D. = 0.55) 2) The Teachers' Integration of Information Technology in schools under the Foundation of the Sisters of the Immaculate Heart of Mary, Thailand were a highest level, ($\bar{x}$ = 4.35, S.D. = 0.57) and 3) The vision of school administrators and The Teachers' Integration of Information Technology in schools under the Foundation of the Sisters of the Immaculate Heart of Mary, Thailand was found statistically significant at .01 level.

Keywords: Viision of School Administrators, Teachers' Integration of Information Technology, Schools Under the Foundation of the Sisters of the Immaculate Heart of Mary (Thailand)

บทนำ

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยีสังคม สิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีส่งผ่านข้อมูลและเชื่อมต่อกันอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการวางแผนการจัดการศึกษาในปัจจุบันเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ส่งเสริม ความรู้ ความคิด ทักษะและทักษะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 ในปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสำหรับโลกอนาคต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เท่าทันของการเปลี่ยนแปลงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งระบบการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาของประเทศเท่าทันโลกแห่งอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ซึ่งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา มีส่วนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการตัดสินใจเชิงบริหารจัดการและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการภายในกระทรวง การจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัลมีความสะดวก รวดเร็ว คุ่มค่า เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ “Anywhere, Anytime, Any Device” ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงการทำงานของหน่วยงานภายในกระทรวง ตั้งแต่ส่วนกลางไปจนถึงสถานศึกษาภายใต้ฐานข้อมูลเดียวกัน โดยการบูรณาการข้อมูลข้ามหน่วยงานผ่านระบบดิจิทัล ผู้บริหารและบุคลากรภายในกระทรวงสามารถเข้าถึงฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ได้อย่างรวดเร็วและทันที (Real Time) ทำให้สามารถวางแผนและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และสามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานหรือโครงการต่าง ๆ ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

โรงเรียนในสังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาซิโอ (ประเทศไทย) มีจำนวน 9 โรงเรียน เป็นโรงเรียนเอกชนคาทอลิกที่ยึดปรัชญาการศึกษาคาทอลิก เน้นการให้ความสำคัญกับคุณค่าศักดิ์ศรีของมนุษย์ สิทธิเสรีภาพ ความรับผิดชอบต่อสังคม และถือว่าการศึกษาร่วมกับชีวิต ตามแนวปรัชญาการศึกษาของสภาการศึกษาคาทอลิก และตามแนวการบริหารงานโรงเรียนในเครือภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย ที่เป็นเสมือนกรอบช่วยคุ้มครองการปฏิบัติงานให้ดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายที่โรงเรียนต้องการ และมีภารกิจสำคัญ

โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความสมดุลของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ในยุคปัจจุบันที่เด็ก ๆ และเยาวชนถูกท้าทายอย่างรุนแรงในด้านต่าง ๆ (คณะกนิษฐ์รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย, 2554) การกิจดังกล่าว จะสามารถกระทำการสำเร็จได้ตามเป้าหมายนั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสูงสุดของแต่ละแห่ง ที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถอย่างสูง และมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการควบคุม การสั่งการ และการประสานงาน การสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหารกับครู ทั้งในด้านนโยบายและการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2560) ซึ่งในระยะเวลาที่ผ่านมา มักจะสนใจพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์เป็นส่วนใหญ่ ประกอบกับครูยังไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง ผู้เรียนไม่ได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ภาวะการแข่งขันที่ไร้พรมแดน ภาวะวิกฤติเศรษฐกิจ และภาวะที่มีทรัพยากรจำกัด และมีความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรได้ใช้ศักยภาพที่ดี เพื่อทำงานให้เกิดผลสูงสุด

จากแนวคิดและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาเรื่อง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียน สังกัดมูลนิธิการศึกษาของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) ซึ่งในการศึกษาเรื่องวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยศึกษาตามแนวคิดของบรอน (Braun) ซึ่งได้เสนอความคิดไว้ว่า วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน คือ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (Braun, J. B., 1991) และการศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิการศึกษาของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) ผู้วิจัยศึกษาตามแนวคิดของสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) ซึ่งกำหนดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 9 ทักษะ ได้แก่ 1) ด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ 2) ด้านการใช้งานอินเทอร์เน็ต 3) ด้านการใช้งานเพื่อความปลอดภัย 4) ด้านการใช้โปรแกรมประมวลคำ 5) ด้านการใช้โปรแกรมตารางคำนวณ 6) ด้านการใช้โปรแกรมการนำเสนอ 7) ด้านการใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล 8) ด้านการทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และ 9) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย (สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน), 2562) เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษามาเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในการบริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิการศึกษาของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) และคาดหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาตัดสินใจวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในอนาคต อีกทั้งเพื่อเป็นประโยชน์ให้แก่โรงเรียนทั่วไป โดยพิจารณาบูรณาการอย่างเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน และได้มีส่วนร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดมูลนิธิการศึกษาของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย)
2. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิการศึกษาของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย)
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียน สังกัดมูลนิธิการศึกษาของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย)



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธินิธิคุณิผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) 9 โรงเรียน จำนวน 917 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธินิธิคุณิผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) 9 โรงเรียน จำนวน 274 คน กำหนดขนาดของตัวอย่างโดยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งประเภทแบบมีสัดส่วน (Stratified Random Sampling) โดยเทียบสัดส่วนแต่ละโรงเรียน และจับผลการรายชื่อครูของแต่ละโรงเรียนตามสัดส่วน

ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมูลนิธินิธิคุณิผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) ตามแนวคิดของบรอน (Braun) ประกอบด้วย 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ และ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

ตัวแปรตาม ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดมูลนิธินิธิคุณิผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) ตามแนวคิดของสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ มี 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดมูลนิธินิธิคุณิผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดมูลนิธินิธิคุณิผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการศึกษาวิจัย แล้วนำมาจัดทำ โครงสร้างของเครื่องมือ โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบสอบถามตามแนวคิดการจัดลำดับของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดค่าระดับของน้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ มีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าน้ำหนัก 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง อยู่ในระดับมาก มีค่าน้ำหนัก 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนัก 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง อยู่ในระดับน้อย มีค่าน้ำหนัก 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนัก 1 คะแนน

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาเครื่องมือ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบ และผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความสอดคล้องด้านเนื้อหา ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและโครงสร้าง (Content Validity) โดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC = Index of Item Objective Congruence) โดยผลวิเคราะห์ค่า IOC

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไข แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียนเอกชนพื้นที่สังกัดสภามณฑลราชบุรีจังหวัดราชบุรี จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach, L. J., 1990)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ (frequency: f) และ ร้อยละ (percentage: %)

2. การวิเคราะห์ข้อมูล วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดมูลนิธินี้ผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean: $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D.) โดยจะพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, W., 1997) ดังนี้

1.00 - 1.49 แสดงว่า วิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษา/การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.50 - 2.49 แสดงว่า วิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษา/การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

2.50 - 3.49 แสดงว่า วิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษา/การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

3.50 - 4.49 แสดงว่า วิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษา/การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

4.50 - 5.00 แสดงว่า วิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษา/การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดมูลนิธินี้ผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) สถิติที่ใช้ คือ สัมประสิทธิ์สหพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนกระบวนการวิจัย เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ สามารถนำเสนอผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	51	18.60
	หญิง	223	81.40
	รวม	274	100.00



ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2.	อายุ		
	ต่ำกว่า 30 ปี	71	25.90
	31 - 40 ปี	91	33.20
	41 - 50 ปี	69	25.20
	51 ปีขึ้นไป	43	15.70
	รวม	274	100.00
3.	ระดับการศึกษา		
	ปริญญาตรี	181	66.10
	ปริญญาโท	89	32.50
	ปริญญาเอก	4	1.50
	รวม	274	100.00
4.	ตำแหน่งหน้าที่		
	ผู้รับใบอนุญาตหรือผู้แทนใบอนุญาต	10	3.65
	ผู้จัดการ	10	3.65
	ผู้อำนวยการ	10	3.65
	ครู	244	89.05
	รวม	274	100.00
5.	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
	น้อยกว่า 10 ปี	29	10.60
	10 - 20 ปี	98	35.80
	21 - 30 ปี	51	18.60
	31 ปีขึ้นไป	96	35.00
	รวม	274	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 81.40 ส่วนเพศชาย มีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60

อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ พบว่า มีมีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 91.00 รองลงมา คือ ช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 25.90 ช่วงอายุระหว่าง 41 - 50 ปี มีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20 และช่วงอายุระหว่าง 51 ปีขึ้นไป มีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70

ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ พบว่า มีมีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 66.10 รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท มีจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 และระดับปริญญาเอก มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50

ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ พบว่า มีครู จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 89.05 รองลงมา คือ เป็นผู้รับใบอนุญาตหรือผู้แทนใบอนุญาต จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.65 เป็นผู้จัดการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.65 และผู้อำนวยการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.65

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ พบว่า มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ช่วงระหว่าง 10 - 20 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 รองลงมา คือ ช่วง 31 ปีขึ้นไป จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 ช่วงระหว่าง 21 - 30 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60 และช่วงน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 10.60

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดมูลนิธิกสิวิชัยใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) มีรายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
การสร้างวิสัยทัศน์ (X_1)	4.56	0.63	มากที่สุด	2
การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (X_2)	4.56	0.62	มากที่สุด	1
การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (X_3)	3.86	0.93	มาก	3
รวม (X_{tot})	4.32	0.61	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดมูลนิธิกสิวิชัยใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) โดยภาพรวม (X_{tot}) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.61) อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.62) การสร้างวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.63) และ (3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.93) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า อยู่ระหว่าง 0.62 - 0.93 มีการกระจายของข้อมูลน้อยแสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียน สังกัดมูลนิธิกสิวิชัยใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) มีรายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิกสิวิชัยใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู (Y)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน (Y_1)	4.51	0.62	มากที่สุด	1
การใช้งานอินเทอร์เน็ต (Y_2)	4.51	0.64	มากที่สุด	2
การใช้โปรแกรมสร้างสื่อสารสนเทศ (Y_3)	4.50	0.64	มากที่สุด	3
การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย (Y_4)	3.87	0.87	มาก	5
การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ (Y_5)	4.48	0.64	มาก	4
รวม (Y_{tot})	4.38	0.58	มากที่สุด	

จากตารางที่ 3 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียน สังกัดมูลนิธิกสิวิชัยใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) โดยภาพรวม (Y_{tot}) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.62) การใช้งานอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.64) การใช้โปรแกรมสร้างสื่อสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.64) การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.87) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า อยู่ระหว่าง 0.62 - 0.87 มีการกระจายของข้อมูลน้อยแสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียน สังกัดมูลนิธิกสิวิชัยใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4



ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขในการทำงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของครูในโรงเรียน (Y)	วิสัยทัศน์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา (X)					
	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น (Y ₁)	การใช้งานอินเทอร์เน็ต (Y ₂)	การใช้โปรแกรมสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (Y ₃)	การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย (Y ₄)	การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ (Y ₅)	ภาพรวม (Y _{tot})
การสร้างวิสัยทัศน์ (X ₁)	.796**	.786**	.799**	.233**	.780**	.763**
การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (X ₂)	.781**	.776**	.782**	.231**	.766**	.750**
การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (X ₃)	.389**	.353**	.407**	.244**	.389**	.411**
ภาพรวม (X _{tot})	.732**	.709**	.743**	.281**	.722**	.722**

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิชินผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) โดยภาพรวม (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียน สังกัดมูลนิธิชินผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) โดยภาพรวม (Y_{tot}) มีความสอดคล้องตามกัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ($r_{xy} = .722^{**}$) มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดมูลนิธิชินผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดมูลนิธิชินผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) สามารถใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติอย่างมีระบบ และแบบแผนตามกระบวนการ และขั้นตอนที่เกิดจากการตกผลึกทางความคิด การมีส่วนร่วมในการออกแบบของบุคลากร สร้างความสามัคคี และความสัมพันธ์ในองค์กรให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ รัตนา คนไฉ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก (รัตนา คนไฉ, 2565) และสอดคล้องกับการศึกษาของมาลัยพร สาวีสัย พบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (มาลัยพร สาวีสัย, 2563) และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ อรกาญจน์ เฉียงกลาง พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (อรกาญจน์ เฉียงกลาง, 2562) นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ นพรินทร์ สุบินรัตน์ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (นพรินทร์ สุบินรัตน์, 2561) และสอดคล้องกับการศึกษา

ของ ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว พบว่า มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว, 2559)

2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียน สังกัดมูลนิธินิธิภัตต์ผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากสภาพบริบทของการทำงานในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยส่งผลให้ครูต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน การติดต่อสื่อสาร รวมถึงการจัดการเรียนการสอน และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอื่น ๆ เพื่อปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมยุคดิจิทัลมากขึ้น โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศหรือเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนให้เปลี่ยนแปลงไปจากรูปแบบเดิม มีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น ทั้งนี้เป็นไปโดยสอดคล้องกับการศึกษาของกรณีฐาน วิจัยการพัฒนาศักยภาพครู เรื่อง การวิจัยเรื่อง สภาพ ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของทักษะดิจิทัลของครู เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก (กรณีฐาน วิจัยการพัฒนาศักยภาพครู, 2565) นอกจากนี้การศึกษาของ นริศกานต์ ทำมาน เรื่อง สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก (นริศกานต์ ทำมาน, 2564) และการศึกษาของ จารุณันท์ ผิวผาง เรื่อง ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน (จารุณันท์ ผิวผาง, 2564) นอกจากนี้การศึกษาของ นงลักษณ์ ศิริพิทักษ์ เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (นงลักษณ์ ศิริพิทักษ์, 2561)

3. วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียน สังกัดมูลนิธินิธิภัตต์ผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายคลึงกัน อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำวิสัยทัศน์ที่สร้างไปสู่การปฏิบัติได้ โดยการหลอมรวมวิสัยทัศน์ของตนเองไปสู่ปรัชญา นโยบาย เป้าหมาย ตลอดจนโครงการต่าง ๆ เพื่อให้วิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นดำเนินไปเป็นผลสำเร็จ สอดคล้องกับการศึกษาของ วรณณา จำเริญพิช พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีความสัมพันธ์ในทางบวก ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (วรณณา จำเริญพิช, 2564) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาการศึกษา วสันต์ชัย สดคมขำ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (วสันต์ชัย สดคมขำ, 2563) และสอดคล้องกับการศึกษาของ อธิฤทธิ์ กลิ่นเดช พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสระบุรี มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (อธิฤทธิ์ กลิ่นเดช, 2560)



สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมูลนิธินี้ผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบกำกับดูแลสถานศึกษา ควรเน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญและบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ด้วยวิธีการใหม่ ๆ ควรนำความรู้ความสามารถที่มีความตื่นตัวพร้อมรับสถานการณ์ทุกรูปแบบและสามารถปรับตัวได้มองหาโอกาสเพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และยอมรับความเสี่ยง และสามารถจัดการความเสี่ยงในการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง เพื่อทำให้เกิดการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ในอนาคตที่สื่อถึงมาตรฐานที่เป็นเลิศและเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษา นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกเพื่อนำมาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาต่อไป และพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดมูลนิธินี้ผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) ด้านการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้แนวทางและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถ เหมาะสมเกี่ยวกับภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ต เข้าใจข้อกำหนดด้านลิขสิทธิ์เนื้อหาออนไลน์และการใช้งานบริการอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อนำมาพัฒนาการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้ยังพบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดมูลนิธินี้ผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (ประเทศไทย) มีความสัมพันธ์กันทางบวก ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญกับการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ สร้างความศรัทธาเป็นที่ยอมรับนับถือแก่ครูและบุคลากร นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับเรื่องการสื่อสารระหว่างบุคลากรในองค์กรและสถานศึกษาอย่างเปิดเผย สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ทำให้ครูและบุคลากรเกิดความรักความสามัคคี มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน อันจะนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรณีฐิติ ฐิตาการพงศ์สถิต. (2565). สภาพความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร. วารสารรัชต์ภาคย์, 16(4), 189-205.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 - 2565. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย. (2554). พัฒนาการและนโยบายเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย. ประจวบคีรีขันธ์: สำนักงานกลางคณะผู้รับใช้ฯ หัวหิน.
- จารุนันท์ ผิวผาง. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วารสารรัชต์ภาคย์, 15(39), 96-108.
- นงลักษณ์ ศิริพัก. (2561). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(2), 480-493.
- นพรินทร์ สุบินรัตน์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. วารสารอินทนิลทักษิณสาร, 13(3), 75-88.

- นริกันต์ ทามาน. (2564). สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และแนวทางพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. วารสารรัชต์ภาคย์, 15(42), 189-203.
- ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว. (2559). มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มาลัยพร สาวิสัย. (2563). วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- รัตนา คนไฉ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรรณภา จำเริญพิช. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. (2560). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2559 - 2560. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ.ฟ้าเมืองไทย).
- สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน). (2562). เป็ด 9 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital Literacy ของบุคลากรภาครัฐเพื่อผลลัพธ์ที่ดีกว่าในยุค 4.0. เรียกใช้เมื่อ 14 ธันวาคม 2566 จาก <https://www.dga.or.th/document-sharing/infographic/36321/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- อรกาญจน์ เฝียกลาง. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- Best, W. (1997). Research in Education. (2ed). New Jersey: Prentice Hall.
- Braun, J. B. (1991). An Analysis of Principal Leadership Vision and Its Relationship to school Climate. Dissertation Abstracts International, 52(4), 1139-A
- Cronbach, L. J. (1990). Essentials of Psychological Testing. (5 ed). New York: Harper And Row.