

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*

LEARNING MANAGEMENT THROUGH METACOGNITIVE STRATEGIES TO ENHANCE ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS OF FOURTH-GRADE STUDENTS

ปาริศา เจริญ*, กรวรรณ สืบสม และ อารี สาริปา

Pawarisa Charoen*, Korawan Seabsom and Aree Sariipa

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช นครศรีธรรมราช ประเทศไทย

Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Nakhon Si Thammarat, Thailand

*Corresponding author E-mail: pawarisach.kk@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านคอกช้าง อำเภอตอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 24 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิด 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กลยุทธ์กำกับการรู้คิด, การจัดการเรียนรู้, การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were: 1) To compare English reading comprehension before and after learning using metacognitive strategies among fourth-grade students, and 2) To examine fourth-grade students' satisfaction with learning management using metacognitive strategies to enhance English reading comprehension. This research is a quasi-experimental research. The sample

* Received July 15, 2024; Revised August 12, 2024; Accepted August 20, 2024

consisted of 24 fourth-grade students in the second semester of the 2023 academic year at Bangkokchang School, selected via cluster random sampling with the school as the random unit. The research instruments included: 1) Lesson plans for English reading focusing on the main idea using metacognitive strategies, 2) A multiple choice test on English reading comprehension, and 3) A student satisfaction questionnaire on learning management through metacognitive strategies to improve English reading comprehension. Statistical analyses included percentage, mean, standard deviation, and dependent t-test. The results revealed that: 1) English reading comprehension among fourth-grade students significantly improved after learning with metacognitive strategies at the .01 level, and 2) Fourth grade students reported the highest satisfaction levels with learning management using metacognitive strategies to develop English reading comprehension.

Keywords: Metacognitive Strategies, Learning Management, Reading Comprehension

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในทุกช่วงชั้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถพัฒนาความคิดและมองโลกกว้างขึ้น โดยคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร สามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะการรับสารที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง และใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการรับสารและการศึกษาหาความรู้ของมนุษย์ เป็นสิ่งจำเป็นที่จะขาดเสียมิได้ เพราะการอ่านจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้อ่านให้สูงขึ้น ปัจจุบันการอ่านซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ภาษา เป็นทักษะที่มีความสำคัญในการสื่อสารและใช้มากในชีวิตประจำวัน เพื่อแสวงหาความรู้ ฝึกฝนสติปัญญา พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดเวลา และนับวันจะทวีความสำคัญมากขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากความก้าวหน้าทางวิทยาการเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยเฉพาะในโลกยุคข่าวสาร ข้อมูล ที่ทำให้คนต้องเกิดการแสวงหาความรู้เพื่อให้เป็นคนก้าวหน้าทันโลก ทันเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือ การอ่านจึงเป็นประโยชน์แก่คนทุกอาชีพทุกวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยของผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่ใช้สำหรับการเรียน ผลการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่านทั้งสิ้น หากนักเรียนมีทักษะในการอ่านสูงก็ย่อมจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ในวิชาอื่น ๆ สูงตามไปด้วย

การอ่านจับใจความในรายวิชาภาษาอังกฤษถือเป็นเรื่องที่สำคัญเรื่องหนึ่งที่นักเรียนทุกคนจะต้องเรียน เพราะการอ่านจับใจความจะเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการสรุปเรื่องราว สรุปใจความสำคัญ ทั้งยังทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหาคำตอบที่ต้องการจะหาได้ว่าในเรื่องที่กำลังอ่านอยู่นั้นมีสิ่งใดที่สำคัญในเรื่องอยู่บ้าง ทั้งยังทำให้นักเรียนได้รู้โลกกว้าง รู้วิชาการในด้านต่าง ๆ อีกมาก ถ้านักเรียนนั้นฝึกอ่านบ่อย ๆ จนเป็นนิสัย นักเรียนก็จะสามารถรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ไม่คุ้นเคย หากนักเรียนฝึกอ่านจับใจความบ่อย ๆ นักเรียนจะสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านในระดับที่สูงกว่า เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน การอ่านเพื่อสรุปความ หรือสามารถเชื่อมโยงความรู้จากเรื่องที่ได้อ่านมาใช้ในทักษะการเขียน การฟัง และการพูดภาษาอังกฤษได้ด้วย สอดคล้องกับแววมยุรา เหมือนนิล ที่กล่าวว่า การอ่านจับใจความ เป็นพื้นฐานสำคัญในการแสวงหาความรู้ เนื่องจากสามารถ



สร้างความคิดและจินตนาการได้ดี การอ่านจับใจความจึงเป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง ทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านระดับที่สูงขึ้น (แวนมยุรา เหมือนนิล, 2553)

จากการวัดและประเมินผลระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ คือ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.62 จากเด็กนักเรียนที่สอบทั่วประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคอกช้าง มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ร้อยละ 31.67 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565) และจากการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านคอกช้าง ปีการศึกษา 2565 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนบ้านคอกช้าง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านในด้านต่าง ๆ ของรายวิชาภาษาอังกฤษไม่ดีเท่าที่ควร สาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจากนักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษน้อย ขาดทักษะการอ่าน อ่านเรื่องแล้วไม่เข้าใจ อ่านแล้วจับใจความ สรุปความไม่ได้ ตลอดจนไม่มีความมั่นใจ ไม่กล้าที่จะแสดงออก ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ จึงทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร (โรงเรียนบ้านคอกช้าง, 2565)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ พบว่า มีด้วยกันหลายวิธี ได้แก่ การสอนอ่านโดยใช้กลวิธีกำกับการรู้คิด การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) การสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของ เมอร์ดีออกซ์ การสอนอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS เป็นต้น ซึ่งจากการศึกษาวิธีสอนดังกล่าว พบว่า การสอนอ่านโดยใช้กลวิธีกำกับการรู้คิดเป็นวิธีการสอนอ่านที่น่าสนใจ ซึ่งในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาการสอนอ่านในประเทศไทยได้พัฒนาแนวทางการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยนำกลวิธีกำกับการรู้คิด (Metacognitive Strategies) มาเป็นแนวทางที่ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการอ่าน การสอนอ่านโดยใช้กลวิธีกำกับการรู้คิด เป็นวิธีการนำความรู้และกระบวนการทางความคิด มาใช้เพื่อให้อ่านเกิดการตระหนักรู้ในตนเอง รวมถึงการจัดการตนเองเกี่ยวกับการวางแผนการอ่าน การเลือกวิธีการหรือยุทธวิธีที่เหมาะสมในการอ่าน การควบคุมตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน และการประเมินผลในการอ่านของผู้อ่าน อีกทั้งต้องคำนึงถึงความสามารถทางการเรียนรู้ด้านการอ่านของผู้อ่านควบคู่ไปด้วย ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถแก้ปัญหาการอ่านและพัฒนาการอ่านของตนได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวคิดมาจากทฤษฎีการเรียนรู้พุทธินิยม (Cognitive theory) ที่เน้นการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้อ่านสามารถเพิ่มเติมมโนคติและความคิดของตนเอง และทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema theory) ที่เน้นกระบวนการของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับบทอ่าน มีการวางแผนเพื่อช่วยกำหนดแนวทางในการอ่าน มีการประเมินการอ่านของตนเองเป็นระยะ เพื่อตรวจสอบการอ่านของตน ซึ่งการสอนอ่านโดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดนั้นจะมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายในการอ่านก็ต่อเมื่อมีการปฏิบัติตามองค์ประกอบของการสอนอ่านเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการนำกลวิธีกำกับการรู้คิดไปทดลองใช้กับผู้เรียนไม่เก่ง ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ดี จำได้ถาวรและมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เนื่องจากกลวิธีนี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในตนเอง สามารถวางแผนการอ่าน มีการตรวจสอบ และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีระบบ ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกกำกับการรู้คิด มีระดับการใช้กลวิธีกำกับการรู้คิด ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการฝึกสูงกว่าก่อนฝึก (สุดใจ จันทรงค์, 2550) จากความเป็นมา ความสำคัญของปัญหาของการอ่านจับใจความและแนวทางการสอนอ่านโดยใช้กลวิธีกำกับการรู้คิดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเอากลยุทธ์กำกับการรู้คิดมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ คิดในตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องอ่านและเรียนรู้ โดยมีการเชื่อมโยงความรู้ การวางแผน กำกับตรวจสอบ และประเมินผลการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน

ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จมากขึ้น ด้วยเหตุผลดังที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

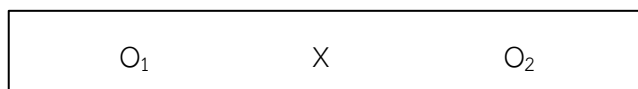
1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

รูปแบบการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยใช้รูปแบบการวิจัยกลุ่มเดียววัดก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) โดยมีรูปแบบการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 รูปแบบการวิจัย

O ₁	แทน	การวัดผลก่อนทดลอง (Pre-test)
X	แทน	การทดลอง
O ₂	แทน	การวัดผลหลังทดลอง (Post-test)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายปากแพรง ตำบลปากแพรง อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 11 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 201 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านคอกช้าง อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 24 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิด จำนวน 12 แผน ใช้เวลาแผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 12 ชั่วโมง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ
 - 2.1 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ



2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โครงสร้างรายวิชาภาษาต่างประเทศ ตัวชี้วัด คุณภาพผู้เรียน รวมถึงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ กลยุทธ์กำกับการรู้คิด บทความเกี่ยวกับ Festivals & Celebration แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความพึงพอใจ

2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย เมื่อเสร็จแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ผลการตรวจสอบมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.93

2.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3. นำเครื่องมือวิจัยที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำ

4. นำเครื่องมือวิจัยที่ผ่านการปรับปรุง แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดศิรีวง จำนวน 26 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อม และมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ แล้วคัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.27-0.77 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23-1.00

5. ตรวจสอบค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.82 และค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.79

6. นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิด

2. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อเก็บผลการทดสอบไว้เปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังเรียน โดยทดสอบก่อนทดลองสอน 1 วัน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ทดสอบเอง ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตัวเอง จำนวน 12 แผน แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลา 4 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

5. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

6. นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถิติ t-test แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน
2. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t
ก่อนเรียน	24	7.38	2.90	20.284**
หลังเรียน	24	14.33	4.26	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน ($\bar{X} = 14.33$, S.D. = 4.26) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 7.38$, S.D. = 2.90)

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

รายการพิจารณา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ด้านเนื้อหา			
รวม	4.95	0.18	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านกลยุทธ์กำกับการรู้คิด			
รวม	4.92	0.29	มากที่สุด
ด้านการวัดและการประเมินผล			
รวม	4.93	0.20	มากที่สุด
ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้			
รวม	4.95	0.18	มากที่สุด
สรุปโดยภาพรวม	4.95	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.95 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการวัดและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.93 อยู่ในระดับมากที่สุด และน้อยที่สุด คือ ด้านกลยุทธ์กำกับการรู้คิด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 อยู่ในระดับมากที่สุด



อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเพื่อการพัฒนาทักษะในการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยมีการใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดในแต่ละขั้นตอนและนักเรียนได้มีการตรวจสอบการใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดของตนเองในทุกขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นขณะอ่าน และขั้นหลังการอ่าน สอดคล้องกับขั้นตอนการสอนอ่านแบบกำกับการรู้คิดของฟลัด และ แลพ (Flood, J. & Lapp, D, 1990) ที่ได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่านแบบกำกับการรู้คิดไว้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) ได้แก่ การสำรวจบทอ่าน การกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้พื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่ การตั้งจุดประสงค์ของการอ่าน ขั้นขณะอ่าน (While-reading) ได้แก่ การตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน การทบทวนจุดประสงค์ของการอ่านอย่างต่อเนื่อง และขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) ได้แก่ การสรุปใจความบทอ่าน การประเมินความคิดที่บรรจุอยู่ในบทอ่าน และการประยุกต์ใช้ความคิดที่ได้รับจากบทอ่าน ในการพัฒนาการกำกับการรู้คิดให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูจำเป็นต้องใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดหรือกระบวนการขั้นตอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นกระบวนการที่นักเรียนสามารถได้มีการฝึกวางแผนการกำกับการควบคุม และประเมินตัวเองได้ จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนม์นิภา โคตะบิน และคณะ ที่ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตา คอกนิชัน ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตา คอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ชนม์นิภา โคตะบิน และคณะ, 2560) อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมเจตน์ พันธุ์พรม ที่ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบเมตา คอกนิชันและการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบเมตา คอกนิชันและการเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หลังเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของจอห์นสัน (Johnson, J. C., 2009) ที่ได้ศึกษาผลของการสอนยุทธศาสตร์การอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษา พบว่า การสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์การอ่านเพื่อความเข้าใจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านที่วัดจากข้อสอบมาตรฐาน นักเรียนที่เรียนโดยใช้ยุทธศาสตร์การอ่านเพื่อความเข้าใจมีความกระตือรือร้นในการคิดขณะอ่านมากขึ้น และสามารถใช้ถ้อยคำเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้นในขณะที่อ่าน
2. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กำกับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมี ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.18) อาจเนื่องมาจากเนื้อหาที่มีความยากง่าย เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน เข้าใจง่าย มีความน่าสนใจ จำนวนเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูจัดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีการวางแผนการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (สมเจตน์ พันธุ์พรม, 2560) สอดคล้องกับงานวิจัยของ

ชนมณีภา โคตะบิน และคณะ ที่ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน อยู่ในระดับมากที่สุด (ชนมณีภา โคตะบิน และคณะ, 2560) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวจนา ประราชโก ที่ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (สุวจนา ประราชโก, 2558)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จากการวิจัยในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี และครูผู้สอนควรนำเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจ ทันสมัย มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเองมาช่วยทำความเข้าใจหรือสามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้ง่ายยิ่งขึ้น ครูควรมีบทบาทในทุกขั้นตอน ไม่ควรปล่อยให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมเพียงลำพัง 2) สามารถนำเนื้อหาหรือบทอ่านเรื่องอื่น ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้ 3) ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 4) ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์กับการรู้คิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านประเภทอื่น ๆ เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และการอ่านเชิงวิเคราะห์

เอกสารอ้างอิง

- ชนมณีภา โคตะบิน และคณะ. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(24), 193-201.
- โรงเรียนบ้านคอกช้าง. (2565). รายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านคอกช้าง ปีการศึกษา 2565. สุราษฎร์ธานี: โรงเรียนบ้านคอกช้าง.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2553). การอ่านจับใจความ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2565). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565. เรียกใช้เมื่อ 31 มีนาคม 2566 จาก <http://www.newone.tresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>
- สมเจตน์ พันธุ์พรหม. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบเมตาคอกนิชันและการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยนเรศวร.



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุดใจ จันทรง. (2550). ผลของการฝึกกลวิธีแก้ปัญหาที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ. ใน วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวิจนา ประราชโก. (2558). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคognition สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Flood, J. & Lapp, D. (1990). Reading comprehension instruction for at-risk students: Research-based practices that can make a difference. *Journal of Reading*, 28(7), 490-496.
- Johnson, J. C. (2009). Improving students' reading comprehension skills: Effects of strategy instruction and reciprocal teaching. *Journal of Reading*, 19(3), 272-286.