

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิก
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*

USING SCROL-BASED LEARNING STRATEGY IN CONJUNCTION WITH
GRAPHIC ORGANIZERS TO ENHANCE ENGLISH READING
COMPREHENSION SKILLS OF NINTH-GRADERS

ปองพล สุระกำแหง*, กรวรรณ สืบสม และ อารี สาริปา

Pongphon Surakamhaeng*, Korawan Seabsom and Aree Saripa

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช นครศรีธรรมราช ประเทศไทย

Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Nakhon Si Thammarat, Thailand

*Corresponding author E-mail: krupongphonar@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิก หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เพื่อศึกษา เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจุฬารามณ์ อำเภอจุฬารามณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม และใช้ห้องเรียนเป็น หน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิกของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 แผน 2) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test) แบบ One Sample Test ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิกหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 80.89 สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 3 ระดับ ระดับที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ระดับดีเยี่ยมเท่ากับ 85.00 รองลงมา คือ ระดับประยุกต์กับความรู้เดิมเท่ากับ 79.72 และระดับที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ระดับความเข้าใจในระดับตัวอักษรเท่ากับ 77.77 2) เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: กลวิธี SCROL, ผังกราฟิก, ความเข้าใจในการอ่าน, เจตคติ

Abstract

The objectives of the research were to 1) Compare students' English reading comprehension ability after using SCROL strategy with graphic organizers with post-test and 70 percent criterion,

* Received June 7, 2024; Revised June 24, 2024; Accepted June 30, 2024



and 2) Study the students' attitude towards learning English. The sample group was 30 grade 9 students at Matthayomsuksa Chulabhorn school, under the Office of Nakhon Si Thammarat Secondary Educational Service area Office, in the second of the academic year 2023. They were obtained by simple random sampling using the room as the sampling unit. The research instruments were 16 English lesson plans by using SCROL strategy with graphic organizers, 2) 30 multiple-choice items of the English reading comprehension test, and 3) 15 items of the attitude questionnaire towards learning English. The data were analyzed by mean, standard deviation (S.D.), and t-test of One Sample Test. The results of this study were as follows; 1) The students had the average of English comprehension for 80.89% of the total score passed the criteria which was higher than 70 percent criterion at the .05 level of significance. When considering the three levels of English reading comprehension ability, the highest percentage of average scores is interpretive statements level for 85%, followed by applied statements level for 79.72%, and the lowest percentage of average scores is literal statements level for 77.77%, respectively. 2) The students' attitude towards learning English was at a good level.

Keywords: SCROL Strategy, Graphic Organizers, Reading Comprehension, Attitude

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งในสาระการเรียนรู้ที่คนไทยจำเป็นต้องเรียน โดยจัดวิชาภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นวิชาพื้นฐานไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่กำหนดให้นักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนรู้โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนานักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ คือ มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการรับและส่ง หรือสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจ และทัศนคติ ของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

อย่างไรก็ตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาจุฬารามณ์ ในปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชา ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 33.79, 26.27 และ 26.54 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ 34.38, 31.11 และ 32.05 ตามลำดับ) นอกจากนี้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมัธยมศึกษาจุฬารามณ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ถึงปี การศึกษา 2565 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 ถึงปี การศึกษา 2565 โดยคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60.25, 62.56 และ 64.38 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 (โรงเรียนมัธยมศึกษาจุฬารามณ์, 2562) สาเหตุ คือ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถแปล คำศัพท์จากบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ ไม่สามารถตอบคำถามหรือจับประเด็นหรือจับใจความสำคัญ ได้ตลอดจนไม่มีความรู้เกี่ยวกับการนำกลวิธีทางการอ่านมาใช้ให้เหมาะสม จึงทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหา หรือบทอ่านได้ ไม่สามารถแยกความรู้ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นอุปสรรคต่อการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ รู้สึกว่าภาษาอังกฤษเป็น วิชาที่ยาก รู้สึกเบื่อหน่ายและไม่ตั้งใจเรียน มองไม่เห็นประโยชน์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษที่ต่ำลง



จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีหลายกลวิธี ได้แก่ กลวิธี MIA กลวิธี PLAN กลวิธีกรอ่านแบบร่วมมือ และกลวิธี SCROL เมื่อศึกษาในรายละเอียดของกลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา คือ กลวิธี Survey, Connect, Read, Outline และ Look Back (SCROL) เป็นกลวิธีการอ่านที่คิดค้นโดยแกรนท์ (Grant, R., 1993) ที่มีรูปแบบขั้นตอนที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จากการเชื่อมโยงชื่อเรื่อง หัวข้อ หัวข้อย่อย และรายละเอียดสำคัญอื่น ๆ ในเนื้อเรื่อง เข้ากับความรู้นี้เดิมของนักเรียน อ่านเรื่องเพื่อหาคำศัพท์หรือวลีมาเขียนเป็นเค้าโครงเนื้อหา (Outline) แล้วอ่านตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งในขั้นตอนสุดท้าย ซึ่งกลวิธี SCROL มีอยู่ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 สำรวจ (Survey) เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านจะสำรวจดูว่าชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก หัวข้อย่อย ในบทอ่านมีอะไรบ้าง ขั้นที่ 2 เชื่อมโยง (Connect) เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านจะต้องเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อเรื่องและหัวข้อย่อย เข้าด้วยกันเพื่อคาดเดาว่าเนื้อหาจะเป็นอย่างไร ขั้นที่ 3 อ่าน (Read) เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านต้องอ่านเพื่อหา รายละเอียดจากเนื้อเรื่อง มาอธิบายหรือสนับสนุนในสิ่งที่ผู้อ่านคาดเดาเนื้อเรื่องเอาไว้ ขั้นที่ 4 เขียนโครงร่างเนื้อหา (Outline) เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านจะต้องเขียนเค้าโครงเนื้อหาตามหัวข้อย่อยที่มี โดยนำเอาหัวข้อย่อยแต่ละข้อมาเป็น ใจความหลัก (Main Idea) หรือใจความหลัก (Topic Sentence) และขั้นที่ 5 อ่านตรวจสอบความถูกต้อง (Look Back) เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านจะต้องอ่านเนื้อหาอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของหัวข้อย่อย ใจความสำคัญและรายละเอียดที่ได้เขียนไว้ในขั้นที่ 4 (Outline) ว่ามีใจความครบถ้วน ถูกต้องหรือไม่ พร้อมทั้งแก้ไขข้อมูลให้ถูกต้อง จากข้อความที่ขีดเส้นใต้หรือเน้นข้อความไว้ เห็นได้ว่ากลวิธี SCROL เป็นกลวิธีการอ่านที่ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความสอดคล้องระหว่างชื่อเรื่องและหัวข้อย่อย ทำความเข้าใจ เนื้อหาทั้งหมดโดยจดจำชื่อเรื่องและหัวข้อย่อยแล้วหาข้อมูลจากเนื้อหาที่พวกเขาได้อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญณรงค์ บุญหลักคำ ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม อำเภอป่าโสม จังหวัดอุดรธานี พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL อยู่ในระดับดี นอกจากนี้ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิกช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความและจับใจความสำคัญจากการอ่าน ผู้เรียนสามารถสร้างโครงสร้างความรู้ จัดระบบการเรียนรู้ที่ได้จากการเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น (ชาญณรงค์ บุญหลักคำ, 2559)

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิก มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิก หลังเรียนกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70
2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบศึกษากลุ่มเดียว วัดเฉพาะหลังการทดลอง (one-group posttest only design)



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาจุฬาภรณ์ อำเภोजุฬาภรณ์ จังหวัด นครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 76 คน มีการจัดชั้นเรียนและความสามารถ คือ มีทั้งนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนเหมือนกัน

2. กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาจุฬาภรณ์ อำเภोजุฬาภรณ์ จังหวัด นครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน โดยวิธีการสุ่ม แบบกลุ่ม และใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิกของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 15 ข้อ

การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิกของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมงการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดขอบข่ายเนื้อหาสาระแกนกลาง การวัดและประเมินผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษาจุฬาภรณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

1.2 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิก จำนวน 16 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไข

1.4 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิก

1.5 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองสอนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง บันทึกผลการทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาข้อบกพร่อง และแก้ไข ปรับปรุงแผนอื่น ๆ แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบแก้ไขให้เป็นฉบับที่สมบูรณ์

1.7 ดำเนินการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและจัดทำให้สมบูรณ์ พร้อมสำหรับการนำไปใช้จัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ตามขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ขอบข่ายเนื้อหาสาระแกนกลาง การวัดและประเมินผล



การเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษาจุฬารามณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 60 ข้อ ต้องการจริงเพียง 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำ

2.3 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้นที่สร้างเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับระดับของการอ่านภาษาอังกฤษ (IOC.) (สมจิตรา เรืองศรี, 2554) ได้ค่า IOC. ตั้งแต่ 0.67-1.00

2.4 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Tryout) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.5 คัดเลือกข้อสอบ 30 ข้อ นำข้อสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) สูตร KR20 (รัตนะ บัวสนธ์, 2562)

2.6 นำแบบทดสอบที่แก้ไขเสร็จสมบูรณ์แล้วไปใช้ในการทดสอบจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการสร้างแบบวัด เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตามขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับเจตคติ และการวัดเจตคติ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

3.2 นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมข้อคำถาม

3.3 นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นที่สร้าง เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับองค์ประกอบของเจตคติ (IOC.) (มาเรียม นิลพันธ์, 2558) ได้ค่า IOC. ตั้งแต่ 0.66-1.00

3.4 นำแบบวัดเจตคติไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก (Cronbach) (มนตรี วงษ์สะพาน, 2563) ซึ่งผลการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ มีค่าเท่ากับ 0.81

3.5 นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการทดลอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิก จำนวน 16 แผน ภายในระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงรวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

2. เมื่อดำเนินการทดลองครบตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิก แล้วทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3. นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนเลือกแสดงความคิดเห็นใน แบบวัดเจตคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตรวจให้คะแนนแล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ สรุปและอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิกหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบทีกลุ่มเดียว (One Sample t-test)



2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาแปลผลค่าตามเกณฑ์การแปลผลการวัดเจตคติ กำหนด ดังนี้

- 1.00-1.50 หมายถึง มีเจตคติที่ไม่ดีอย่างมากต่อวิชาภาษาอังกฤษ
- 1.51-2.50 หมายถึง มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
- 2.51-3.50 หมายถึง มีเจตคติปานกลางต่อวิชาภาษาอังกฤษ
- 3.51-4.50 หมายถึง มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
- 4.51-5.00 หมายถึง มีเจตคติที่ดีอย่างมากต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิกหลังเรียนเทียบเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	ร้อยละ	\bar{x}	S.D.	t
หลังเรียน	30	30	80.89	24.27	1.17	15.26*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิกหลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.89 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านสติปัญญา			
1.ข้าพเจ้าสามารถใช้วิชาภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	3.87	0.52	มาก
2.วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ	4.27	0.70	มากที่สุด
3.วิชาภาษาอังกฤษมีส่วนช่วยในการประกอบอาชีพในอนาคต	3.87	0.64	มาก
4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก	3.33	0.62	ปานกลาง
5. การเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้ข้าพเจ้าฉลาด รอบรู้ มากขึ้น	3.67	0.72	มาก
ด้านพฤติกรรม			
6.นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาอย่างสม่ำเสมอ	3.67	0.72	มาก
7.นักเรียนทำการบ้านทุกครั้งตามที่กำหนด	3.73	0.70	มาก
8.วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.40	0.63	ปานกลาง
9.นักเรียนตอบคำถามและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน	3.33	0.49	ปานกลาง
10.นักเรียนถามครูเมื่อมีข้อสงสัย ไม่เข้าใจ	3.27	0.46	ปานกลาง
ด้านความรู้สึก			
11. ข้าพเจ้าอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกวัน	3.53	0.52	มาก
12. นักเรียนได้ประโยชน์จากการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.93	0.70	มาก
13. วิชาภาษาอังกฤษไม่มีความจำเป็นสำหรับข้าพเจ้า	3.73	0.70	มาก
14. วิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการศึกษต่อของข้าพเจ้า	4.27	0.70	มากที่สุด
15. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.13	0.64	มาก
รวม	4.20	0.68	มาก



จากตารางที่ 2 พบว่า เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.68) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ข้อ คือ วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ และวิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการศึกษาต่อของข้าพเจ้า ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.85) รองลงมา คือ ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.64)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิกหลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.89 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิก ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดีขึ้น เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิก มีขั้นตอนในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างชัดเจนและเป็นระบบ กล่าวคือ ในขั้น S (Survey) เป็นขั้นที่นักเรียนจะสำรวจหัวข้อหลักและหัวข้อย่อย แล้วประเมินว่าตัวเองมีความรู้ความเข้าใจหัวข้อเหล่านั้นมากน้อยเพียงใดเป็นขั้นตอนที่ช่วยนักเรียนได้ตรวจสอบความรู้เดิมที่นักเรียนมีโดยการเชื่อมโยงกับหัวข้อหลักและหัวข้อย่อยที่มีในเนื้อหา ขั้นตอน C (Connect) นักเรียนจะเชื่อมโยงหัวข้อหลักและหัวข้อย่อยว่ามีความเชื่อมโยงกันอย่างไร ซึ่งในขั้นตอนนี้จะช่วยให้นักเรียนคาดคะเนจุดมุ่งหมายหรือสิ่งที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ และสื่อถึงเรื่องใดโดยใช้ผังมโนทัศน์ (Concept Map) ในขั้นตอนของ R (Read) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนต้องอ่านเนื้อหาเพื่อหาคำศัพท์หรือประโยค และข้อความที่เป็นคำสำคัญของ (Key words) ที่มีความสอดคล้องกันกับแต่ละหัวข้อย่อยทำให้เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ในขั้น O (Outline) นักเรียนจะช่วยกันเขียนเค้าโครงของเนื้อเรื่องที่ได้อ่านมา โดยใช้คำศัพท์และประโยคจากเนื้อหาที่นักเรียนได้หาไว้ในขั้นตอน R (Read) โดยใช้ผังต้นไม้ (Tree Diagram) นักเรียนได้ร่วมกันอภิปรายหาใจความสำคัญเกิดการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนลดความวิตกกังวล และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน ส่วนในขั้น L (Look Back) เป็นขั้นตอนที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ตรวจสอบเค้าโครงเนื้อหาของตัวเองและตรวจสอบความเข้าใจถูกต้องของเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญณรงค์ บุญหลักคำ ได้ศึกษาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL อยู่ในระดับดี (ชาญณรงค์ บุญหลักคำ, 2559) สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิกช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

2. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี เพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิกที่เน้นให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับเพื่อน มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างอิสระ ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ที่สามารถซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ไม่เข้าใจจากเพื่อนและครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาปรับใช้กับเรื่องที่นักเรียนอ่านและ



สามารถสรุปออกมาเป็นแผนผังกราฟิกในสิ่งที่นักเรียนเข้าใจจากบทอ่านที่ได้อ่านไปแล้ว เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตนเองได้อย่างมีความสุข ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น รู้สึกสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษและมีความพึงพอใจในการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของม็อกฮัดดัม Moghaddam พบว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี SCROL ช่วยให้นักเรียนมีความคิดเห็น ทศนคติหรือเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (Moghaddam, 2014)

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิก ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิก ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1) ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิก ไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ อื่น ๆ ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อศึกษาว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิก ทำให้ผลแตกต่างกันหรือไม่และมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด
- 2) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SCROL ร่วมกับผังกราฟิกกับการสอนอ่านวิธีอื่น ๆ เพื่อศึกษาจุดเด่นของวิธีการสอนแบบต่าง ๆ และวิธีการสอนวิธีใดที่จะพัฒนาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดีที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชาญณรงค์ บุญหลักคำ. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- นันทิยา ประจันทรเสน. (2561). ผลการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจราชรังสฤษฎ์. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- มนตรี วงษ์สะพาน. (2563). พื้นฐานการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: สารคามการพิมพ์ จำกัด.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). วิธีวิจัยทางการศึกษา. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2562). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนมัธยมศึกษาจุฬารัตน์. (2562). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. นครศรีธรรมราช: โรงเรียนมัธยมศึกษาจุฬารัตน์.
- สมจิตรา เรืองศรี. (2554). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (Educational Research Methodology). กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

- Grant, R. (1993). Strategic Training for Using Text Heading to Improve Students. *Journal of Reading*, 36(6), 482-488.
- Moghaddam. (2014). Effect of Text Reading on High School Female Students' Reading Comprehension. North Cyprus: Eastern Mediterranean University Gazimagusa.