

การพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูง สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช*

DEVELOPING AN ONLINE PLATFORM TO ENHANCE THE COMPETENCIES OF BEING SMART THAIS FOR EDUCATIONAL OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOLS

กรวรรณ สืบสม*, นพรัตน์ หมีพลัด, ณัฐพัชร นิลวงศ์ และ อภินันท์ อามีระ

Korawan Suebsom*, Nopparat Meeplat, Nattaphat Nilwong and Apinan Amiroh

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช นครศรีธรรมราช ประเทศไทย

Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Nakhon Si Thammarat, Thailand

*Corresponding author E-mail: korawan_seu@nstru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาบริบท ความเป็นมาและสภาพปัญหาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช 2) พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับครูและนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และ 3) ประเมินสมรรถนะของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 176 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ คือ แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูง แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดและแบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี แต่ละชุดมีข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินอยู่ที่ระดับ 0.847 และ 0.853 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) บริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่จะขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และขาดแคลนสื่อการสอน ทำให้นักเรียนไม่ค่อยมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ 2) ด้านการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 67.24 ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .714) และ 3) ผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดและด้านการใช้เทคโนโลยี พบว่า ร้อยละ 50.6 ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 1.43) คิดว่าสามารถทำได้ดีในด้านการคิด ขณะที่ร้อยละ 52.8 ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 1.49) ไม่มีความมั่นใจในทักษะการคิด สำหรับผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี พบว่า นักเรียนร้อยละ 39.8 ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 1.23) สามารถทำได้ดีในการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ขณะที่นักเรียนร้อยละ 33.98 ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 1.26) ไม่มีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี

คำสำคัญ: แพลตฟอร์มออนไลน์, สมรรถนะด้านการคิด, สมรรถนะด้านการใช้ไอซีที

Abstract

The research objectives are: to 1) Study the context, background, and problems in schools in order to expand educational opportunities. 2) Develop an online platform to enhance competencies for teachers and students. 3) Assess student competency. The sample group comprised 176 Mathayom 2 students, selected purposively. The tools used in the research

* Received June 4, 2024; Revised July 3, 2024; Accepted July 10, 2024



include an online platform to enhance the competency of Thai people, competency assessment for thinking skills, and technology use competency assessment, each consisting of 10 questions. The reliability of the assessment was at the levels of 0.847 and 0.853. The statistics used in the research were percentages, averages, and standard deviations. The results of the research revealed the following: 1) The school context expands educational opportunities, are lack of computer equipment and teaching materials, leading to students having limited computer skills. 2) In terms of using online platforms, students expressed the highest level of satisfaction at 67.24 percent ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = .714). 3) The results of the assessment of thinking competencies and technology use revealed that 50.6 percent ($\bar{x} = 3.75$, S.D. = 1.43) believed they could do well in thinking, while 52.8 percent ($\bar{x} = 3.27$, S.D. = 1.49) lacked confidence in thinking skills. Additionally, it was found that 39.8 percent of students ($\bar{x} = 3.67$, S.D. = 1.23) felt confident in using the Internet for retrieving data and information, while 33.98 percent of students ($\bar{x} = 3.23$, S.D. = 1.26) lacked confidence in using technology.

Keywords: Platform Online, Thinking Skill Competency, ICT Competency

บทนำ

การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ทำให้การเรียนการสอนอยู่ในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันแต่มีการเชื่อมโยงกันมากขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งระบบการศึกษาไทยจำเป็นต้องปรับตัว โดยมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชน สังคมและตลาดแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งการศึกษาไทยควรมุ่งเน้นเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต อย่างไรก็ตาม แม้ประเทศไทยจะมีความก้าวหน้าในด้านการเข้าถึงการศึกษาในระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาามาสองทศวรรษ รวมถึงมีการปฏิรูปเชิงโครงสร้างเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา แต่ประเทศไทยยังคงประสบปัญหาและความท้าทายอีกหลายประการ เช่น นักเรียนจำนวนมากไม่มีทักษะพื้นฐานที่ควรจะมี ซึ่งเกิดจากอัตราส่วนของเด็กที่ไม่ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนช่วงสูง ทำให้เยาวชนจำนวนมากขาดทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในโลกแห่งความเป็นจริง ทักษะที่จำเป็นและเป็นทักษะพื้นฐาน เช่น ทักษะการคำนวณ การปรับตัว การคิดเป็นระบบ การสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหาและการทำงานร่วมกับคนอื่น และนักเรียนจะต้องมีสมรรถนะพื้นฐาน 5 ด้าน คือ ด้านความรู้ (knowledge) ด้านทักษะ (skill) ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง (self - concept) บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล (traits) แรงจูงใจหรือเจตคติ (motives/attitude) (รุ่งโรจน์ สงสระบุญ, 2561) นอกจากนี้แล้วสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาก็มีความสำคัญต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเพราะถ้าครูผู้สอนมีความรู้มีความพร้อมก็ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ดังนั้น รัฐบาลควรจัดส่งครูที่มีคุณภาพไปประจำโรงเรียนที่ยังขาดแคลนครูและนักเรียนส่วนใหญ่ขาดโอกาส ซึ่งต้องการเครื่องมือและเทคโนโลยีเข้าไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้จริง (ยุนิเชฟ ประเทศไทย, 2562) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล 1 จนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก สำหรับพื้นที่ที่ค่อนข้างจะมีปัญหาครูไม่ครบชั้นและขาดแคลนอุปกรณ์ทางการศึกษารวมถึงครูไม่ตรงเอก เช่น ครูที่จบคอมพิวเตอร์ไปสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ บางโรงเรียนครูบรรจุด้วยอัตราคอมพิวเตอร์แต่ต้องไปรับผิดชอบสอนรายวิชาในกลุ่มสาระอื่น ๆ เช่น กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ซึ่งทำให้ผลการสอบโอเน็ตไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมถึงขาดแคลนอุปกรณ์ทางด้านคอมพิวเตอร์ และ

ทำให้เด็กนักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้โดยเฉพาะในปัจจุบันหลักสูตรการศึกษาพื้นฐานได้มีการปรับปรุงเป็นหลักสูตรพื้นฐานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ ซึ่งทางรัฐบาลเน้นให้นักเรียนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นทางด้านเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ และสามารถพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันการศึกษาไทยได้เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งอนาคตเพื่อให้ทันต่อทักษะอนาคตในปี 2040 ซึ่งมีทักษะอนาคตที่เด็กและเยาวชนจะต้องเรียนรู้ นอกจากการเสริมทักษะแห่งอนาคตและการพัฒนาเยาวชนยุคใหม่จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมให้เกิดทักษะที่ต้องการเพื่อให้ก้าวทันสู่โลกแห่งอนาคตซึ่งจำเป็นที่บุคคลจะต้องได้รับการเรียนรู้หรือพัฒนาอย่างมีคุณภาพ (ฉิษยววรรณ พันธุ์สุกะ และกิตติชัย สุธาสิโนบล, 2566)

แต่ปัญหาที่ผู้วิจัยได้ค้นพบจากการลงพื้นที่ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ บางโรงเรียนครูและนักเรียนขาดสื่อการสอนแบบมัลติมีเดีย และขาดระบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถจะทำให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง และเป็นสาเหตุให้ผู้วิจัยเล็งเห็นว่า การพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นอีกหนึ่งทางเลือกของนักเรียนที่ไม่มีโอกาสเข้าไปศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง จากที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญถึงการพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถพัฒนาทักษะอนาคตที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยเน้นสมรรถนะความเป็นคนไทยสามารถสูง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบริบท ความเป็นมาและสภาพปัญหาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับครูและนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เพื่อประเมินสมรรถนะของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาเพื่อศึกษาถึงสภาพปัญหาและสมรรถนะของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 176 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงเป็นนักเรียนที่เรียนในรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เหตุผลที่เลือกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เนื่องจากนักเรียนสามารถนำความรู้จากการศึกษาในแพลตฟอร์มออนไลน์ไปศึกษาต่อในรายวิชาโครงงานในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่ศึกษาบริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งนำมาสร้างเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แบบฟอร์มสำรวจบริบทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ผู้วิจัยและคณะได้สร้างมาจากข้อมูลที่ได้ลงพื้นที่พูดคุยทำความเข้าใจกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นเบื้องต้น



2. ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้อ้างอิงจากแบบฟอร์มในการสำรวจบริบทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มาพัฒนาเป็นแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งนำเนื้อหาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มาจากกลุ่มสาระรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่วนกลุ่มรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) นั้นมีเนื้อหา ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มาพัฒนาเป็นบทเรียนออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ของ นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3. แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จำนวน 10 ข้อ โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะ ด้านการคิด ซึ่งมีความเหมาะสมกับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

4. แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน จำนวน 10 ข้อ โดยผู้วิจัยประยุกต์ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

5. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูง สำหรับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 10 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำเพิ่มเพื่อประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อการใช้อแพลตฟอร์มออนไลน์

การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

สำหรับการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือแต่ละประเภท มีดังนี้

1. ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
2. ตรวจสอบค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ
3. ตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.853

การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากผู้วิจัยได้ศึกษาบริบทและสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และนำมา พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับนักเรียนโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา รวมถึงสร้างคู่มือการใช้งานแพลตฟอร์มออนไลน์ฯ และสร้างแบบประเมินทักษะการใช้ไอซีที และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อแพลตฟอร์มออนไลน์ฯ แล้วเสร็จก็นำไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง โดยมีกระบวนการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียน พร้อมกำหนดนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่
2. ผู้วิจัยกล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเก็บข้อมูลแก่ ครู และนักเรียน
3. เปิดแพลตฟอร์มออนไลน์ฯ และแนะนำแต่ละเมนู รวมถึงความรู้ที่นักเรียนจะได้รับจากการใช้งาน แพลตฟอร์มออนไลน์ฯ
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 2-3 คน และเลือกคู่มือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ เช่น รายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) รายวิชาภาษาไทย เช่น ภาษาพาที และนิทาน โดยใช้เวลาในการเรียนรู้ประมาณ 60 นาที
5. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้ดูจากคู่มือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มออนไลน์ฯ
6. นักเรียนทำแบบประเมินทักษะการใช้ไอซีที และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อแพลตฟอร์มออนไลน์
7. นักเรียนและผู้วิจัยร่วมกันสรุปผลการจัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ฯ
8. ผู้วิจัยและคณะร่วมกันกล่าวขอบคุณ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับวิเคราะห์สมรรถนะด้านการคิดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องการพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบไปด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินแบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 54 และเพศหญิง จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 46 และมีผลการวิจัย ดังนี้

1. บริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ผลการศึกษบริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 คือ เพื่อศึกษาบริบท ความเป็นมาและสภาพปัญหาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งจากการศึกษา พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ไม่มีสื่อการสอนที่ทันสมัยและสัญญาณอินเทอร์เน็ตใช้ไม่ได้ทำให้ยากในการจัดการเรียนการสอน จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน นักเรียนต้องนั่ง 2-3 คนต่อ 1 เครื่อง และมีครูไม่ครบชั้นเรียน หรือครูไม่ตรงสาขาวิชา นอกจากนั้นยังได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการในโรงเรียน

2. ผลการพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 คือ เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับครูและนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งผลของการพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 8 เมนู ดังนี้

2.1 เมนูโลกดิจิทัลเป็นอย่างไร

2.2 เมนูด้านสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.3 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ประกอบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยใช้ ICT เป็นฐานการออกแบบกิจกรรมแบบโครงงาน และการจัดกิจกรรมโครงงานของแต่ละโรงเรียน

2.4 ระบบปัญญาประดิษฐ์ ประกอบด้วยดังนี้ ประเภทและการแบ่งระดับ ระดับการเรียนรู้ของ AI และ AI กับการศึกษาโมเดลใหม่แห่งการเรียนรู้ 2023

2.5 เรื่องเล่าดิจิทัลเสริมคุณธรรม ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อย่อยดังนี้ ขยันศึกษาพัฒนาการใช้ชีวิต บริหารเงินบริหารเวลา การรับมือที่ดี คือ การหยุด รักษาความปลอดภัยการมีวินัยจึงสำคัญ สามัคคีกัน รู้เท่าทันสื่อ ในอินเทอร์เน็ต ความซื่อสัตย์ในโลกอินเทอร์เน็ต ไตร่ตรองสักนิดก่อนคิดจะโพสต์ และ ให้ที่แท้จริงไม่อิงภาพในโซเชียล

2.6 สารความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี และ ทีมงาน Smart Thai



ภาพที่ 1 หน้าแรกของแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

จากภาพที่ 1 เป็นหน้าแรกของแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งประกอบด้วย 7 เมนู ดังนี้ สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โลกยุคดิจิทัลเป็นอย่างไร สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ระบบปัญญาประดิษฐ์ เรื่องเล่าดิจิทัล และเมนูอื่น ๆ การพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

หัวข้อ	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	แปลผล
ความพึงพอใจด้านการนำเสนอเนื้อหาในแพลตฟอร์มออนไลน์	4.59	.737	70	มากที่สุด
ความพึงพอใจด้านรูปแบบการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์	4.51	.727	61.73	มากที่สุด
ความพึงพอใจด้านการนำไปใช้ประโยชน์	4.56	.726	67.24	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.55	.730	66.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 66.32 ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = .730) โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้ ด้านเนื้อหา พบว่า นักเรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดต่อการนำเสนอเนื้อหาในแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .737 ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = .737) ด้านรูปแบบการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดโดยคิดเป็นร้อยละ 61.73 ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = .727) และ ด้านการนำไปใช้ประโยชน์นักเรียนร้อยละ 67.24 มีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = .726)

3. ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 คือ เพื่อประเมินสมรรถนะของครูและนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนด้านการใช้เทคโนโลยี การวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะของนักเรียนด้านการใช้เทคโนโลยี แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ด้านทักษะการคิด จำนวน 5 ข้อ และด้านการใช้เทคโนโลยี จำนวน 5 ข้อ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิด

หัวข้อ	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	แปลผล
สามารถในการจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่นำเสนอในข้อมูลข่าวสาร	2.72	1.41	52.8	ไม่แน่ใจ
สามารถคาดการณ์ผลที่จะเกิดจากเหตุการณ์หรือจากการกระทำต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล	2.85	1.34	50	ไม่แน่ใจ
ระบุประเด็นที่เป็นความขัดแย้งหรือสอดคล้องของเหตุการณ์สองเหตุการณ์ได้	3.75	1.43	50.6	ทำได้ดี
ดำเนินการตามแผนในการทำงานหรือโครงการที่วางไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์	3.76	1.4	50.6	ทำได้ดี
สามารถใช้ความคิดอย่างอิสระในการเล่าเรื่อง เล่านิทานหรือบรรยายภาพ	3.25	1.40	60	ไม่แน่ใจ
รวมค่าเฉลี่ย	3.27	1.49	52.8	ไม่แน่ใจ

จากตารางที่ 2 แสดงสมรรถนะด้านการคิดของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 10 โรงเรียน ซึ่งสามารถอธิบายได้จาก 5 ประเด็น ดังนี้ ร้อยละ 52.8 ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 1.41) ไม่แน่ใจในการจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่นำเสนอในข้อมูลข่าวสารนั้น ขณะที่ ร้อยละ 50 ($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 1.34) ไม่แน่ใจในการคาดการณ์ผลที่จะเกิดจากเหตุการณ์หรือการกระทำต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล และ ร้อยละ 60 ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 1.40) ไม่แน่ใจในประเด็นของการใช้ความคิดอย่างอิสระในการเล่านิทาน หรือบรรยายภาพนั้น ขณะเดียวกัน ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 50.6 ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 1.43) คิดว่าทำได้ดีในการระบุประเด็นที่เป็นความขัดแย้งหรือสอดคล้องของเหตุการณ์สองเหตุการณ์ และ ดำเนินการตามแผนในการทำงานหรือโครงการที่วางไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 1.40) และโดยภาพรวมร้อยละ 52.8 ในด้านสมรรถนะด้านการคิดของผู้ตอบแบบสอบถามไม่แน่ใจในสมรรถนะด้านการคิด ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 1.49)

ตารางที่ 3 ผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี

หัวข้อ	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	แปลผล
1. ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น/ค้นคว้า/ชิ้นงานในชั้นเรียน เช่น ใช้ Google ค้นหาข้อมูล	3.67	1.23	39.8	ทำได้ดี
2. ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน/ชิ้นงาน เช่น โปรแกรม Microsoft PowerPoint นำเสนอข้อมูล เป็นต้น	3.25	1.29	33	ไม่แน่ใจ
3. ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน เช่น ใช้แอปพลิเคชัน Line คุยกับผู้ปกครอง	3.22	1.33	29.5	ไม่แน่ใจ
4. ใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานให้งานเสร็จเร็วขึ้น เช่น ใช้โปรแกรม Microsoft Word ในการพิมพ์งาน	3.08	1.32	31.8	ไม่แน่ใจ
5. สามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น ข้างเจ้าไม่เล่นโทรศัพท์ในห้องเรียน	2.91	1.26	35.8	ไม่แน่ใจ
รวมค่าเฉลี่ย	3.23	1.29	33.98	ไม่แน่ใจ



จากตารางที่ 3 แสดงสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน ซึ่งสามารถอธิบายรายได้ดังนี้ นักเรียนร้อยละ 39.8 ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 1.23) สามารถทำได้ดีในการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น/ค้นคว้า/ชิ้นงานในชั้นเรียน เช่น ใช้ Google ค้นหาข้อมูล ขณะที่ ร้อยละ 33 ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 1.29) นักเรียนไม่แน่ใจใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน/ชิ้นงาน เช่น โปรแกรม Microsoft PowerPoint นำเสนอข้อมูลร้อยละ 29.5 ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 1.33) ของนักเรียนไม่แน่ใจในการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน เช่น ใช้แอปพลิเคชัน Line คุยกับผู้ปกครอง ร้อยละ 31.8 ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 1.32) ไม่แน่ใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานให้งานเสร็จเร็วขึ้น เช่น ใช้โปรแกรม Microsoft Word ในการพิมพ์งาน และร้อยละ 35.8 ($\bar{X} = 2.91$, S.D. = 1.26) ไม่แน่ใจว่าสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น ข้าพเจ้าไม่เล่นโทรศัพท์ในห้องเรียน ได้หรือไม่

อภิปรายผล

การพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาบริบท ความเป็นมาและสภาพปัญหาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

จากผลการศึกษาบริบท ความเป็นมาและสภาพปัญหาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่ คือ โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ไม่มีสื่อการสอนที่ทันสมัยและสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้ยากในการจัดการเรียนการสอนและในบางโรงเรียนก็มีครูไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอนักเรียนจะต้องนั่ง 2-3 คน ต่อ 1 เครื่อง เนื่องจากการได้รับงบประมาณไม่เท่ากัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมฤดี ตราชู และคณะ ซึ่งได้ศึกษาถึงปัญหาด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งพบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีนักเรียนต่อห้องจำนวนมากและมีครูไม่เพียงพอรวมถึงมีงบประมาณในการบริหารจัดการค่อนข้างจำกัด และปัญหาครูผู้สอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกที่จบมา อุปกรณ์การเรียนการสอนยังล้าสมัยและไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน (สมฤดี ตราชู และคณะ, 2561)

2. ผลการพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ผลจากการพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาความรู้ ดังนี้ ด้านแรก ความรู้เกี่ยวกับสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระรายวิชา ซึ่งประกอบด้วย รายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย 7 เมนูย่อย คือ รายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) รายวิชาภาษาไทย โดยแบ่งเป็น ภาษาพาที นิทานพาเพลิน ภาษาและหลักการใช้ภาษา รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านที่สอง คือ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับโครงงาน การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับโครงงาน และการจัดกิจกรรมโครงงานของแต่ละโรงเรียน ด้านที่สาม คือ ความรู้เกี่ยวกับระบบปัญญาประดิษฐ์ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับระบบปัญญาประดิษฐ์ เช่น ประเภท และระดับของการเรียนรู้ด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ การประยุกต์ใช้ระบบปัญญาประดิษฐ์ และเรื่องเล่าดิจิทัลส่งเสริมคุณธรรม ซึ่งในแต่ละด้านจะเป็นการให้ความรู้ที่ครูสามารถใช้สอนในห้องเรียน หรือให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งผู้วิจัยได้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูง พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 66.32 ($\bar{X} = 4.55$,

S.D. = .730) โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้ ด้านเนื้อหา พบว่า นักเรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดต่อการนำเสนอเนื้อหาในแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .737 ($\bar{X}$ = 4.59, S.D. = .737) ด้านรูปแบบการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดโดยคิดเป็นร้อยละ 61.73 ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = .727) และด้านการนำไปใช้ประโยชน์นักเรียนร้อยละ 67.24 มีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = .726)

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น การพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนสื่อมัลติมีเดียที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้เพื่อเสริมในการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่นักเรียนทุกคนควรได้เรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน กับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่อยู่ในเมืองใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของ เฟื่องผล และพงษ์ศักดิ์ ผกามาศ ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยเครือข่าย โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสำหรับผู้เรียนระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ (พงษ์ศักดิ์ ผ่องผล และพงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, 2565) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกพล ดวงศรีและ ออม ฮยอนจู ได้ศึกษาเคมู้เกี่ยวกับ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัลของเกาหลีใต้ (K-Mooc: Lifelong Learning Platform in Korean Digital Era) โดยศึกษาการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ตลอดชีวิตที่ตอบสนองต่อผู้เรียนในยุคดิจิทัล ซึ่งแพลตฟอร์มเคมู้ ประกอบด้วย 1) หน้าแรก 2) รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา 3) เนื้อหาบทเรียน 4) แบบทดสอบ 5) แบบฝึกหัด 6) กระดานสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 7) ประกาศนียบัตรหรือเอกสารรับรอง (เอกพล ดวงศรี และอม ฮยอนจู, 2564) โดยสามารถกล่าวได้ว่า แพลตฟอร์ม K-Mooc เป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อคนทุกช่วงวัย และเป็นระบบหรือช่องทางในการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทำให้ทุกคนเข้าถึงได้ ทุกที่ ทุกเวลา สามารถเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาศักยภาพ และโอกาสในการทำงานทุกช่วงวัย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชา อยู่อ่อน และอังคณา อ่อนธานี ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วพบว่า การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ทำให้นักเรียนสามารถอ่านได้หลายครั้ง และทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้มากกว่าเดิม (สุชา อยู่อ่อน และอังคณา อ่อนธานี, 2565) และสอดคล้องกับงานวิจัย กิตติภัก วรชีนา และคณะ ที่ได้พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์วิชาดนตรีโดยใช้เทคนิคของโคดาเยว่ร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผลจากการวิจัย พบว่า แพลตฟอร์มออนไลน์มีความน่าสนใจและเหมาะสมที่จะใช้กับนักเรียน และแพลตฟอร์มออนไลน์ยังทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (กิตติภัก วรชีนา และคณะ, 2566) นอกจากนี้ แพลตฟอร์มยังมีความน่าสนใจและเหมาะสมที่จะใช้กับผู้เรียน ดรณี ปัญรัตน์กร และคณะ (2566) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการฐานข้อมูลโรงเรียนสมัยใหม่โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ฯ ดังกล่าวมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้น การนำแพลตฟอร์มออนไลน์ฯ มาเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จึงเป็นเหมือนกับการเพิ่มเครื่องมือในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน (ดรณี ปัญรัตน์กร และคณะ, 2566) และนอกจากนี้ แพลตฟอร์มออนไลน์ฯ ยังสามารถเป็นแหล่งข้อมูลและเครื่องมือช่วยครูในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากในแพลตฟอร์มออนไลน์ฯ มีสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่ครูสามารถเปิดให้นักเรียนดู และเรียนรู้ไปพร้อมกันกับการสอนในห้องเรียน และแพลตฟอร์มออนไลน์ฯ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา



3. ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 10 โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อประเมินสมรรถนะของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมร้อยละ 52.8 ในด้านสมรรถนะด้านการคิดของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่สนใจในสมรรถนะด้านการคิด ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 1.49) ดังนั้น ผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดของนักเรียนทั้ง 10 โรงเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่แน่ใจว่าตัวเองมีทักษะด้านการคิดหรือไม่ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้เนื่องจากในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีอุปกรณ์เครื่องมือในการเรียนการสอนที่ทันสมัยน้อย และยังขาดแคลนสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกกระบวนการคิดโดยการนำนวัตกรรมมาช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ซึ่งโดยนวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ถือเป็นนวัตกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา หรือเป็นนวัตกรรมเสริมการเรียนรู้ได้เช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงาน ปิยะนันท์ หิรัณย์ชโลธร และสิทธิกร สุมาลี ที่ได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยพบว่า นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นช่วยให้นักเรียนมีทักษะการคิดสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้ใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (ปิยะนันท์ หิรัณย์ชโลธร และสิทธิกร สุมาลี, 2561) และงานวิจัยของ ทศนีย์ บุญแรง ที่ใช้ของเล่นพื้นบ้านทุกชนิดที่ประดิษฐ์โดยภูมิปัญญาในท้องถิ่น สามารถใช้เป็นสื่อในการส่งเสริมทักษะการคิดให้กับนักเรียนได้ โดยพบว่า นักเรียนมีทักษะการคิดอยู่ในระดับดีถึงดีมากร้อยละ 72.65 (ทศนีย์ บุญแรง, 2560) จากที่กล่าวมา การพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดของนักเรียนจะต้องอาศัยนวัตกรรมต่าง ๆ เข้ามาเป็นสื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนได้รู้จัก คิด วิเคราะห์ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ได้เพราะนวัตกรรมจะเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถฝึกกระบวนการคิดได้ดีมากขึ้น แต่ต้องอาศัยการลงมือปฏิบัติ และศึกษาเป็นแบบอย่างเพื่อกระตุ้นการคิด

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการศึกษาพบว่า บริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สื่อการสอนและสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียรซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาสำหรับการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมถึงปัญหาครูไม่ครบชั้นและไม่ตรงสาขาวิชาเอก ผลการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดของนักเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 52.8 ไม่สนใจในด้านสมรรถนะด้านการคิดนักเรียนส่วนใหญ่ไม่แน่ใจว่าตัวเองมีทักษะด้านการคิดหรือไม่ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้เนื่องจากในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีอุปกรณ์เครื่องมือในการเรียนการสอนที่ทันสมัยน้อย และยังขาดแคลนสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกกระบวนการคิดโดยการนำนวัตกรรมมาช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน สำหรับข้อเสนอแนะในการวิจัยเชิงวิชาการ คือ ครูและนักเรียนสามารถใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมถึงสามารถศึกษาผ่านคู่มือการใช้งานแพลตฟอร์มออนไลน์ได้ด้วยตนเองเพื่อช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการนำไปใช้ประโยชน์ ครูสามารถสร้างบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาอื่น ๆ และนำมาใช้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ฯ ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองได้ และข้อจำกัด คือ ความพร้อมของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นอุปสรรคของนักเรียนในการเรียนรู้

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณทุนสนับสนุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ปีงบประมาณ 2565 และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชและข้อมูลจากโครงการวิจัยย่อย เรื่องการพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะคนไทยสามารถสูงสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช และทีมวิจัยทุกท่าน

เอกสารอ้างอิง

- ทัศนีย์ บุญแรง. (2560). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 11(3), 105-117.
- กิตติศักดิ์ วรชีนา และคณะ. (2566). การพัฒนาแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ออนไลน์วิชาดนตรีโดยใช้เทคนิคของโคดาอยู่ร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารการศึกษาและนวัตกรรม การเรียนรู้, 3(1), 53-70.
- ณิชาวารวรรณ พันธุ์สุขะ และกิตติชัย สุธาสิโนบล. (2566). Future Skill “ทักษะแห่งอนาคต: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลังยุคโควิด. วารสารคหเศรษฐศาสตร์, 66 (2), 17-33.
- ดรุณี ปัญจรัตนกร และคณะ. (2566). การพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการฐานข้อมูลโรงเรียนสมัยใหม่โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมเป็นฐานสำหรับผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา. ครูสภาวิทยากร Journal of Teacher Professional Development, 4(1), 87-104.
- ปณัฏฐณิชา เฟื่องผล และพงษ์ศักดิ์ ผกามาศ. (2565). การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยเครือข่ายโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้. วารสารวิจัยรำไพพรรณี, 16(2), 106-117.
- ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร และสิทธิกร สุมาลี. (2561). การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 10(1), 44-60.
- ยูนิเซฟ ประเทศไทย. (2562). ไร้เส้นกั้นการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีและการถอดบทเรียนจากการจัดการศึกษาสำหรับเด็กข้ามชาติในประเทศไทย. เรียกใช้เมื่อ 12 มกราคม 2567 จาก <https://www.unicef.org/thailand/media/3701/file>
- รุ่งโรจน์ สงสระบุญ. (2561). สมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพของบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ ภาควิชาการจัดการทั่วไป (Essential professional competencies required of graduates from the department of general management, Faculty of Business Administration). Silpakorn University e-Journal (Social Sciences, Humanities, and Arts), 38(6), 136-154.
- สมฤดี ทรายู และคณะ. (2561). ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 6(1), 1-8.
- สุชา อยู่อ่อน และอังคณา อ่อนธานี. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา, 4(3), 57-70.
- เอกพล ดวงศรี และอมม หยอนจู. (2564). เคมูก: แพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัลของเกาหลีใต้ (K-Mooc: Lifelong Learning Platform in Korean Digital Era. ศึกษาสาส์นสาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (CMU Journal of Education), 5(2), 40-53.