

การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2*

PARTICIPATIVE MANAGEMENT AFFECTING DIGITAL ORGANIZATION OF SCHOOL UNDER SAMUTPRAKAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

จารุณี กุหลาบอำ*, โสภนา สุดสมบุรณ์ และ กุลชลี จงเจริญ

Jarunee Kularb-Am*, Sopana Sudsomboon and Koolchalee Chongcharoen

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Faculty of Education, Sukhothai Thammathirat Open University, Bangkok, Thailand

*Corresponding author E-mail: jarunee434@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) การเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา และ 4) การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสถานศึกษา จำนวน 302 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษาและสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92 และ .93 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในระดับปานกลาง ($r = .46$) และ 4) การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อการเป็นองค์กรดิจิทัล โดยมีอำนาจร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 20.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การบริหารแบบมีส่วนร่วม, องค์กรดิจิทัล, ประถมศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to study Participative Management Affecting Digital Organization of School under Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 2 the purposes of this research were to determine 1) The participative management; 2) The digital organization of schools; 3) The relationship between the participative management and the digital

* Received June 8, 2024; Revised June 20, 2024; Accepted June 27, 2024



organization of schools; and 4) The participative management affecting the digital organization of schools under Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 2. The research is a qualitative research The sample group consisted of 302 teachers in schools under Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 2, obtained by stratified random sampling based on school size the employed research instrument was a questionnaire dealing with the participative management of schools and the digital organization of schools, with reliability coefficients of .92 and .93 respectively. The statistics employed for data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson is product-moment correlation, and simple regression analysis Research findings were as follows: 1) The overall and each aspect of the participative management were rated at the high level; 2) The overall and each aspect of the digital organization of schools were at the highest level; 3) The participative management correlated positively with the digital organization of school at a moderate level ($r = .46$); and 4) The participative management was affecting the digital organization of schools. The participative management was significant predictors of the digital organization of schools and they could explain 20.08 % of the variance ($p = .01$)

Keywords: Participative Management, Digital Organization, Primary Education

บทนำ

ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและส่งต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา สังคม วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ องค์กรต่าง ๆ รวมถึงสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องปรับองค์กรให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพราะเทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารงานองค์กรให้ประสิทธิภาพมากขึ้น โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ให้มีการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ให้สามารถเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่รองรับการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันได้ พร้อมทั้งให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการพัฒนาทักษะบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานผ่านระบบดิจิทัล (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2563) สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวถึง กำหนดนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ขับเคลื่อนพัฒนาระบบราชการด้วยนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน รวมถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นองค์กรที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างครอบคลุมในทุกภารกิจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566) ในการบริหารสถานศึกษาสถานศึกษาถือเป็นองค์กรทางการศึกษา ที่ต้องมีการพัฒนาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยสถานศึกษาควรมีการวางแผนการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานและปรับเปลี่ยนรูปแบบในการนำเทคโนโลยีและอุปกรณ์ดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ในกระบวนการทำงานในองค์กร สอดคล้องกับ สมศักดิ์ วานิชยาภรณ์ และนิสร ใจซื่อ ได้ศึกษาเรื่อง การขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัลเพื่อก้าวสู่การพัฒนาประเทศไทย 4.0 การที่องค์กรจะปรับเข้าสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลได้นั้นจะต้อง ประกอบด้วย 1) บุคลากรจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการคิด โดยการปรับเปลี่ยนทัศนคติในการทำงานและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์กร 2) ปรับปรุงกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเชื่อถือได้ 3) สมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ 4) วัฒนธรรมดิจิทัล องค์กรต้องพัฒนาบุคลากรให้ทันกับการเข้ามาของเทคโนโลยีดิจิทัลที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว (สมศักดิ์ วานิชยาภรณ์ และนิสร ใจซื่อ, 2562) รวมถึงหลักการบริหารต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหาร

สถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรทุกฝ่ายต้องมีการไว้วางใจ และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารองค์กร ซึ่งได้สอดคล้องกับ Swansburg, R. C. ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) การไว้วางใจกัน การยอมรับไว้วางใจ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) ความยึดมั่นผูกพัน ทำให้บุคลากรเกิดความขยันหมั่นเพียรอุตสาหะในการทำงาน และ 3) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน การปรับปรุง พัฒนาเป้าหมายขององค์กรร่วมกัน การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายแสดงออกถึงแนวคิดต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาร่วมกันไว้วางใจซึ่งกันและกัน บุคลากรทุกฝ่ายมีความเป็นอิสระในงานที่ตนเองรับผิดชอบ ผูกพันต่อองค์กรมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ และมีการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ซึ่งจะสร้างบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือลดความขัดแย้ง ส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการทำงานที่ดีมีประสิทธิภาพ (Swansburg, R. C., 1996)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เน้นนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการ มีความทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ การบริหารแบบมีส่วนร่วมก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งผลในการพัฒนาองค์กรเพื่อไปสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล อย่างไรก็ตามสถานศึกษาบางแห่งบุคลากรไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายขององค์กรทางด้านดิจิทัล ขาดอำนาจในการตัดสินใจ ไม่มีการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในการดำเนินงานในองค์กรที่จะพัฒนางาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน รวมถึงสถานศึกษายังขาดการสนับสนุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอกในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้การปฏิบัติงานในองค์กรไม่มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการผิดพลาด ล่าช้า ขาดความถูกต้อง ทำให้การพัฒนาสถานศึกษาไม่เป็นไปตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดไว้ได้

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จึงได้มีการกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และโครงการเพื่อตอบสนองนโยบายที่สามารถนำการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล โดยมีแนวทางเพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ทุกพื้นที่ให้เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดการดำเนินงานจัดทำโครงการเพื่อตอบสนองนโยบายและกลยุทธ์ที่สามารถนำแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการเป็นองค์กรดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ด้วยข้อมูลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2



2. เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

4. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรกลุ่มตัวอย่างและการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,399 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2566) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2566 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D.W., 1970) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 302 คน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเกณฑ์ในการแบ่ง แล้วสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายรายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างตามขนาดสถานศึกษา

ที่	ขนาดสถานศึกษา	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
1.	ขนาดเล็ก	72	16
2.	ขนาดกลาง	520	112
3.	ขนาดใหญ่	642	138
4.	ขนาดใหญ่พิเศษ	165	36
รวม		1,399	302

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน 2) การให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน 3) การเป็นอิสระในงานที่รับผิดชอบ 4) ความผูกพันต่อองค์กร 5) การกระจายอำนาจและการตัดสินใจร่วมกัน และ 6) การสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร จำนวน 28 ข้อ เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำทางดิจิทัล 2) กลยุทธ์ทางดิจิทัล 3) โครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัล 4) การปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานทางดิจิทัล 5) สมรรถนะทางดิจิทัลของบุคลากร 6) การสร้างบรรยากาศทางดิจิทัล และ 7) การส่งเสริมวัฒนธรรมดิจิทัล จำนวน 33 ข้อ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (สุภมาส อังสุโชติ และชูชาติ พ่วงสมจิตร, 2554)

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. การตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา 5 ท่าน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยซึ่งข้อคำถามที่ได้รับการยอมรับมีค่า 0.5 ขึ้นไป ซึ่งในงานวิจัยนี้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ 1.0

2. การตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทำการทดสอบก่อนการเก็บข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับประชาชนกลุ่มตัวอย่าง 30 คน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความเหมาะสม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค กำหนดค่าความเชื่อมั่นจะต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.8 ซึ่งในงานวิจัยนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .92 และ .93 ตามลำดับ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลจากครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม จำนวน 302 ฉบับ ส่งถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยมีการกำหนดระยะเวลา 1 เดือน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามการวิจัยได้ จำนวน 295 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.68

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) กำหนดเกณฑ์ ในการแปลความหมายของคะแนน

3. วิเคราะห์การเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) กำหนดเกณฑ์ ในการแปลความหมายของคะแนน

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการเป็นองค์กรดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) (สุภมาส อังสุโชติ และชูชาติ พวงสมจิตร, 2554)

5. วิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. จากการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เป็นรายด้านและรายข้อ แสดงดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวม (n = 295)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายร่วมกัน	4.80	0.16	มากที่สุด
2. ด้านการไว้วางใจกัน	4.77	0.21	มากที่สุด
3. ด้านการเป็นอิสระในงานที่ได้รับมอบ	4.68	0.28	มากที่สุด
4. ด้านการผูกพันต่อองค์กร	4.72	0.25	มากที่สุด
5. ด้านการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ	4.73	0.21	มากที่สุด
6. ด้านการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร	4.75	0.22	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.69	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.69$, $S.D. = 0.14$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายร่วมกัน ($M = 4.80$, $S.D. = 0.16$) ด้านการไว้วางใจกัน ($M = 4.77$, $S.D. = 0.21$) ด้านการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ($M = 4.75$, $S.D. = 0.22$) ด้านการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ ($M = 4.73$, $S.D. = 0.21$) ด้านการผูกพันต่อองค์กร ($M = 4.72$, $S.D. = 0.25$) และด้านการเป็นอิสระในงานที่ได้รับมอบ ($M = 4.68$, $S.D. = 0.28$) ตามลำดับ

2. จากการวิเคราะห์การเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เป็นรายด้านและรายข้อ แสดงดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวม (n = 295)

การเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
1. ด้านภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหาร	4.77	0.19	มากที่สุด
2. ด้านกลยุทธ์ทางดิจิทัล	4.72	0.21	มากที่สุด
3. ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัล	4.70	0.28	มากที่สุด
4. ด้านปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานทางดิจิทัล	4.67	0.22	มากที่สุด
5. ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของบุคลากร	4.65	0.27	มากที่สุด
6. ด้านการสร้างบรรยากาศดิจิทัล	4.66	0.26	มากที่สุด
7. ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมดิจิทัล	4.76	0.22	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.71	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า การเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.71$, $S.D. = 0.15$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ด้านภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหาร ($M = 4.77$, $S.D. = 0.19$) ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมดิจิทัล ($M = 4.76$, $S.D. = 0.22$) ด้านกลยุทธ์ทางดิจิทัล ($M = 4.72$, $S.D. = 0.21$) ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัล ($M = 4.70$, $S.D. = 0.28$) ด้านปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานทางดิจิทัล ($M = 4.67$, $S.D. = 0.22$) ด้านการสร้างบรรยากาศดิจิทัล ($M = 4.66$, $S.D. = 0.26$) ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของบุคลากร ($M = 4.65$, $S.D. = 0.27$)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Correlation Coefficient) แสดงดังตารางที่ 4 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- X₁ หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายร่วมกัน
 X₂ หมายถึง การไว้วางใจกัน
 X₃ หมายถึง การมีอิสระในงานที่รับผิดชอบ
 X₄ หมายถึง การผูกพันต่อองค์กร
 X₅ หมายถึง การกระจายอำนาจในการตัดสินใจ
 X₆ หมายถึง การสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
 X_{รวม} หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรวม
 Y₁ หมายถึง ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหาร
 Y₂ หมายถึง กลยุทธ์ทางดิจิทัล
 Y₃ หมายถึง โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล
 Y₄ หมายถึง การปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานทางดิจิทัล
 Y₅ หมายถึง สมรรถนะทางดิจิทัลของบุคลากร
 Y₆ หมายถึง การสร้างบรรยากาศทางดิจิทัล
 Y₇ หมายถึง การส่งเสริมวัฒนธรรมดิจิทัล
 Y_{รวม} หมายถึง การเป็นองค์กรดิจิทัลโดยรวม

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 (n = 295)

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y _{รวม}
X ₁	.071	.093	.019	.159**	.212**	.170**	.200**	.209**
X ₂	.155**	.323**	.308**	.281**	.096	.039	.298**	.332**
X ₃	.105	.116*	.146*	.094	.025	.079	.223**	.174**
X ₄	.269**	.256**	.253**	.248**	.187**	.169**	.282**	.370**
ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y _{รวม}
X ₅	.325**	.226**	.154**	.228**	.170**	.110	.252**	.317**
X ₆	.462**	.404**	.177**	.192**	.176**	.084	.274**	.376**
X _{รวม}	.363**	.368**	.283**	.306**	.213**	.165**	.397**	.459**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง ($r = .459$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 1 เมื่อพิจารณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมดิจิทัล (Y₇) มีค่า $r = .397$ ด้านกลยุทธ์ทางดิจิทัล (Y₂) มีค่า $r = .368$ ด้านภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหาร (Y₁) มีค่า $r = .363$ ด้านปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานทางดิจิทัล (Y₄) มีค่า $r = .306$ ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัล (Y₃) มีค่า $r = .283$ ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของบุคลากร (Y₅) มีค่า $r = .213$ และด้านการสร้างบรรยากาศทางดิจิทัล (Y₆) มีค่า $r = .165$ ตามลำดับ



4. ผลการวิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (R^2) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ (Adjusted R^2) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ (n=295)

ตัวแปรทำนาย	R	R^2	Adjusted R^2	Std. Error	F	p
Xรวม	.459 ^a	.210	.208	.129	78.076	.000

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมสามารถส่งผลต่อการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้หรืออำนาจพยากรณ์ (Adjusted R^2) เท่ากับ .208 แสดงว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสามารถทำนายการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้ร้อยละ 20.80

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ตามแนวทางกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ มีโครงการที่ตอบสนองนโยบายในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งทำให้สถานศึกษาในสังกัดได้เห็นความสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความไว้วางใจกัน เชื่อใจกันว่าทุกคนมีความสามารถทำให้ผลลัพธ์ที่ออกมาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ มีความยึดมั่นผูกพัน มีความรัก ความสามัคคีกันก็จะทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ ตลอดจนการยอมรับเป้าหมายขององค์กรและความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน เปิดโอกาสให้บุคลากรทำงานตามความถนัดและเหมาะสม จนทำให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้สึกว่าเป็นเจ้าของร่วมกันและเต็มใจที่จะพัฒนาสถานศึกษา และมีการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายในสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และรับผิดชอบจะทำให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจในปัญหาขององค์กร ช่วยลดความขัดแย้งในการทำงาน มีความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชลณพรรธย์ ศรีเรืองหล้า ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน ด้านความเป็นอิสระในการบริหารองค์กร ด้านความไว้วางใจ ด้านการประเมินผล และด้านการตัดสินใจ ตามลำดับ 2) ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการความรู้ในระดับสูง โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.77 (ชลณพรรธย์ ศรีเรืองหล้า, 2560)

2. ผลการวิจัยเกี่ยวกับการเป็นองค์กรดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับมากไปน้อย ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำทางดิจิทัล ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมดิจิทัล ด้านกลยุทธ์ทางดิจิทัล

ด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ด้านการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานทางดิจิทัล ด้านการสร้างบรรยากาศดิจิทัล ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของบุคลากร เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพที่เกี่ยวข้องการพัฒนาสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 ทำให้องค์กรมีการพัฒนาเข้าสู่องค์กรดิจิทัล โดยมีการกำหนด พันธกิจ และมีการกำหนดเป้าประสงค์ในการพัฒนาสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ รายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และมีการกำหนดกลยุทธ์แนวทางการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเป็นองค์กรดิจิทัล มีโครงการที่ตอบสนองนโยบายเพื่อที่จะนำองค์กรสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล ตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาองค์กร เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ Eka, J. & Kai, P. ได้ศึกษาเรื่อง The Model of Self-Organization in Digitally Enhanced Schools ในการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรมในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล วัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าระบบการปฏิบัติงานทางด้านดิจิทัล สามารถนำมาใช้ในสถานศึกษาได้ โดยต้องมีการศึกษาเรียนรู้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ มีการเรียนรู้โครงสร้างองค์กร และจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ และทางด้านการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ให้บุคลากรในองค์กรรวมถึงนักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันได้ (Eka, J. & Kai, P., 2018)

3. ผลการวิจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีนโยบายในการพัฒนาองค์กรสู่องค์กรดิจิทัล โดยใช้แนวทางในการบริหารรูปแบบอื่น ๆ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กร ซึ่งอาจทำให้มีอีกหลาย ๆ ปัจจัยที่สามารถนำองค์กรสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลได้ ทำให้การพัฒนาองค์กรสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลไม่บรรลุตามเป้าหมาย จึงได้มีการกำหนดแนวทาง ภารกิจขององค์กรเพิ่มขึ้นในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในองค์กรและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่การดำเนินชีวิตในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิระ บุตรฤทธิ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเกิดองค์การแห่งการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเกิดองค์การแห่งการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่ ผู้บริหารจะต้องสร้างต้องมีการสร้างวัฒนธรรมที่ดีในองค์กร สร้างความรัก ความสามัคคี ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้เกิดองค์การแห่งการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่ในสถานศึกษาอย่างยั่งยืนตลอดไป (วิระ บุตรฤทธิ, 2566)

4. จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 การบริหารแบบมีส่วนร่วมดังกล่าวร่วมกัน ทำนุถุการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้ร้อยละ 20.80 เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากในการบริหารจัดการสถานศึกษา ยังมีการบริหารจัดการในรูปแบบอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยร่วมในการพัฒนาองค์กรสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ยังไม่มีการวางแผนนโยบายพัฒนาองค์กรดิจิทัลอย่างชัดเจน ซึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ



เขต 2 ปัจจุบันในแผนปฏิบัติการปี พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่ได้มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาองค์กรสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลร่วมกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ โดยมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพที่เกี่ยวข้องไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 โดยมีการกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยมีการวางแผนเป้าหมาย วัตถุประสงค์ขององค์กรร่วมกันกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และพัฒนาองค์กรในทุกระดับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมศักดิ์ วานิชยาภรณ์ และนิสร ใจซื่อ ได้ศึกษาเรื่อง การขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัลเพื่อก้าวสู่การพัฒนาประเทศไทย 4.0 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการเปลี่ยนภาครัฐไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล คือ ต้องสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลและพัฒนาบุคลากร โดยการที่บุคลากรต้องพัฒนาตัวเองให้ทันกับการเข้ามาของเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้เข้ามาเปลี่ยนวิถีชีวิต และในที่สุดจะก้าวสู่การพัฒนาประเทศไทย 4.0 ได้สำเร็จ (สมศักดิ์ วานิชยาภรณ์ และนิสร ใจซื่อ, 2562)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่า 1) ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายร่วมกัน 2) การเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหาร 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยเรียงตามลำดับของค่าสหสัมพันธ์มากที่สุด ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมดิจิทัล และ 4) ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สามารถทำนายการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้ร้อยละ 20.80 จากข้อสรุปดังกล่าวผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ควรส่งเสริมให้สถานศึกษานำนวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารมาใช้ในการสร้างองค์กรดิจิทัลในระดับสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้อิสระในการปฏิบัติของครู ตามความถนัดและความเหมาะสม โดยร่วมกันทบทวนและปรับปรุงพัฒนาเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดกลยุทธ์เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลให้ชัดเจนและครอบคลุม โดยสร้างบรรยากาศในองค์กรทางด้านดิจิทัล ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรมีความรู้ทักษะและทัศนคติทางดิจิทัล สนับสนุนทำงานด้วยดิจิทัลทั้งในส่วนของรูปแบบการทำงานและการปรับตัวเพื่อยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ชลนพพรธ ตรีเรืองหล้า. (2560). ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. ใน รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- วิระ บุตรฤทธิ. (2566). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเกิดองค์การแห่งการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สมศักดิ์ วานิชยาภรณ์ และนิสร ใจซื่อ. (2562). การขับเคลื่อนองค์การดิจิทัลเพื่อก้าวสู่การพัฒนาประเทศไทย 4.0. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 38(3), 78-91.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566. สมุทรปราการ: ฝ่ายนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). นโยบายปีงบประมาณ 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร). กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สุภมาส อังสุโชติ และชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2554). หน่วยที่ 11 ในประมวลสาระ ชุดวิชาการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Eka, J. & Kai, P. (2018). The model of self-organization in digitally enhanced Schools. *Interaction Design and Architecture(s) Journal-IxD&A*, 31(4), 61-77.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Swansburg, R. C. (1996). *Management and Leadership for Nurse Managers*. Boston: Jones and Bartcn.