

## ทักษะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี\*

### EXECUTIVE SKILLS AFFECTING THE ACADEMIC ADMINISTRATION OF THE SCHOOL UNDER THE DEPARTMENT OF LOCAL ADMINISTRATION LOPBURI PROVINCE

นิตยา ยอดระยัย\*, สมใจ เดชบำรุง, สมบัติ เดชบำรุง, วิโรจน์ สุรสาคร และ จามจุรี จำเมือง

Nittaya Yodrayab\*, Somchai Dejbamrung, Sombat Dejbamrung, Wirot Surasakhon and Jamjuree Jummuang

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Master of Education Program, Southeast Asia University, Bangkok, Thailand

\*Corresponding author E-mail: nittayayod1978@gmail.com

#### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี 2) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี และ 3) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี จำนวน 226 คน ได้มาโดยใช้วิธีการ เปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นแบบ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.74) รองลงมาคือ ด้านความคิดรวบยอด ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.72) และต่ำสุดคือด้าน เทคนิควิธี ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.73) 2) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.65) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.67) และต่ำสุด คือ ด้านงานห้องสมุด ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.75) และ 3) ทักษะผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ทักษะของผู้บริหาร, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

#### Abstract

The purposes of this research were to: 1) assess the executive skills of the schools under the Department of Local Administration Lopburi Province, 2) evaluate the academic



administration of the schools under the Department of Local Administration Lopburi Province and 3) determine the affecting between the executive skills and the academic administration of the school under the Department of Local Administration Lopburi Province. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table, resulting in a sample of 226 teachers. Stratified sampling was employed to select the participants. The research instrument was structured interview and 5-point Likert scale questionnaire consisting of three parts: 1) general information of respondents, 2) the executive skills of the schools under the Department of Local Administration Lopburi Province. and 3) the academic administration of the schools under the Department of Local Administration Lopburi Province. Data analysis methods included frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis. The research findings that: 1) the executive skills of the schools under the Department of Local Administration Lopburi Province were overall at a high level, When considering each aspect, it was found that they were at a high level in all aspects, highest average was in the human relations, followed by the concept, and the lowest was the technical methods; 2) the academic administration of schools under the Department of Local Administration Lopburi Province were overall at a high level. When considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average was the aspect of promoting student morality and ethics followed by the measurement and evaluation, and the lowest is library work and 3) a statistically significant affecting was found between the executive skills and the academic administration of schools under the Department of Local Administration Lopburi Province at the .01 level of significance

**Keywords:** Executive skills, Academic administration, the schools under the Department of Local Administration.

## บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กล่าวว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ กับมาตรา 43 ที่ว่า บุคคลและชุมชนย่อมมีสิทธิอันรักษ์ ฟื้นฟู หรือส่งเสริมภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณีดีงามทั้งของท้องถิ่นและของชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา, 2560)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และสนองตอบต่อการบรรลุซึ่ง

ผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นประเทศพัฒนาแล้ว องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีความจำเป็นต้องส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับบริหารจัดการศึกษาตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และเพื่อให้บรรลุประเทศไทย 4.0 และต้องเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2561)

องค์การปกครองท้องถิ่นมีนโยบายการจัดการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาระบบบริหารและการจัดการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ โดยมีเอกภาพเชิงนโยบาย แต่เมื่อนำนโยบายมาสู่การปฏิบัติ พบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วยงานหลาย ๆ ฝ่าย เช่น ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน แต่บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเครื่องมือในการประเมิน และเก็บข้อมูลไม่เป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องให้บุคลากรทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ให้ความรู้แก่บุคลากร สร้างทีมพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมความคิดเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่เป็นส่วนกำหนดทิศทางให้บุคลากรนำไปปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดไว้ บุคลากรทุกฝ่ายควรมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แต่ยังคงพบว่ามีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นของโรงเรียนในสังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี บางโรงเรียนยังขาดความพร้อมในการดำเนินงานด้านวิชาการทั้งในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาท้องถิ่น การขาดครูที่มีความสามารถตรงตามวิชาเอก ทั้งการบริหารงานจากการให้ความรู้ความเข้าใจอันดีแก่ครู การติดตามและการประเมินผลทั้งจากผู้บริหารและจากส่วนกลาง ส่งผลให้เกิดความไม่แน่นอนของนโยบายทางการศึกษา หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความรู้ความเข้าใจก่อนนำไปใช้ และการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของโรงเรียนที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีมีคะแนนเฉลี่ยไม่เป็นไปตามคาดหวัง ซึ่งเห็นได้จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี, 2566)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญและสนใจศึกษาทักษะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี เพื่อทราบข้อเท็จจริงว่า ทักษะผู้บริหาร ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร ซึ่งผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะผู้บริหารเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์โดยตรงต่อสถานศึกษา และเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปศึกษาและใช้ในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับประสิทธิภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งกำหนดแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 1) ด้านเทคนิควิธี 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ด้านความคิดรวบยอด และขอบข่ายงานวิชาการของ ภารดี อนันต์นาวิ ประกอบด้วย 1) การประกันคุณภาพการศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การวัดผลและประเมินผล 4) การนิเทศและติดตาม 5) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน 6) การแนะแนว 7) งานห้องสมุด 8) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 9) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี



3. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี” เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยมีรายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบ ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี จำนวน 508 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี จำนวน 226 คน ซึ่งผู้วิจัย กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง 226 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เรื่อง เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นตัวเลือกแบบ Check List

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเพื่อวัดทักษะของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี จำนวน 31 ข้อ

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี จำนวน 52 ข้อ

**ตอนที่ 2 และตอนที่ 3** เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert, R., 1967) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเรียงจากค่ามากที่สุดไปหาค่าน้อยที่สุดคือ 5, 4, 3, 2, 1 ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ทักษะผู้บริหาร/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

ให้มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ทักษะผู้บริหาร/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ให้มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ทักษะผู้บริหาร/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

ให้มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ทักษะผู้บริหาร/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย

ให้มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ทักษะผู้บริหาร/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ให้มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

#### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาวรรณกรรมและแบบสอบถามที่เกี่ยวข้อง นำมาสร้างเป็น แบบสอบถาม ภายใต้การแนะนำ และคำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและการปรับปรุงพัฒนา

2. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้องกับลักษณะการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่าอยู่ในช่วงระหว่าง 0.8 - 1.0

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับครูโรงเรียนที่สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรีที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 30 คน

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคำนวณและวิเคราะห์หาความเที่ยง (reliability) โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .994

5. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ไปยังครูในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามออนไลน์ ได้รับสอบถามออนไลน์ตอบกลับคืนมา จำนวน 16 โรงเรียน จากจำนวน 226 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาและทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหาร และการบริหารงานวิชาการ ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ถือว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนน ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลอยู่ในช่วงคะแนนใด แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับนั้น ทั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best,1970)

2. วิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiply Regression Analysis) เพื่อค้นหาทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี

## ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตาราง และการบรรยายประกอบได้ตาราง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏรายละเอียด ตามตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

| ทักษะผู้บริหาร       | ( $\bar{X}$ ) | (S.D.) | ระดับ | ลำดับ |
|----------------------|---------------|--------|-------|-------|
| 1. ด้านเทคนิควิธี    | 4.24          | 0.73   | มาก   | 3     |
| 2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ | 4.32          | 0.74   | มาก   | 1     |
| 3. ด้านความคิดรวบยอด | 4.28          | 0.72   | มาก   | 2     |
| รวม                  | 4.28          | 0.73   | มาก   | -     |

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.28, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านที่ 2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ( $\bar{X}$  = 4.32, S.D. = 0.74) รองลงมา คือ ด้านที่ 3 ทักษะด้านความคิด รวบยอด ( $\bar{X}$  = 4.28, S.D. = 0.72) และต่ำสุดคือ ด้านที่ 1 ทักษะด้านเทคนิควิธี ( $\bar{X}$  = 4.24, S.D.= 0.73)



**ตอนที่ 2** ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏรายละเอียด ตามตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

| การบริหารงานวิชาการ                  | ( $\bar{X}$ ) | (S.D.) | ระดับ | ลำดับ |
|--------------------------------------|---------------|--------|-------|-------|
| 1.การประกันคุณภาพการศึกษา            | 4.37          | 0.73   | มาก   | 5     |
| 2.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา          | 4.44          | 0.71   | มาก   | 3     |
| 3.การวัดผลและประเมินผล               | 4.45          | 0.67   | มาก   | 2     |
| 4.การนิเทศและติดตาม                  | 4.43          | 0.66   | มาก   | 4     |
| 5.การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน | 4.45          | 0.65   | มาก   | 1     |
| 6.การแนะแนว                          | 4.27          | 0.82   | มาก   | 8     |
| 7.งานห้องสมุด                        | 4.23          | 0.75   | มาก   | 9     |
| 8.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               | 4.34          | 0.82   | มาก   | 6     |
| 9.การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน         | 4.30          | 0.75   | มาก   | 7     |
| รวม                                  | 4.36          | 0.73   | มาก   |       |

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D.= 0.73) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D.= 0.65) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D.= 0.67) และต่ำสุดคือ ด้านงานห้องสมุด ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.75)

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ทักษะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรีผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี โดยใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏรายละเอียด ตามตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** วิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณของทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรีโดยภาพรวม ( $Y_{tot}$ )

| ตัวแปรพยากรณ์                             | Unstandardized Coefficients |                       | Standardized Coefficients | t                             | Sig.  |
|-------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------------|-------|
|                                           | $\beta$                     | Std. Error            | Beta                      |                               |       |
| ทักษะของผู้บริหาร โดยภาพรวม ( $X_{tot}$ ) | 1.111                       | 0.107                 | 1.126                     | 10.340                        | 0.000 |
| ทักษะของผู้บริหารด้านเทคนิควิธี ( $X_1$ ) | -0.246                      | 0.106                 | -0.253                    | -2.325                        | 0.021 |
| R = .886                                  |                             | R <sup>2</sup> = .785 |                           | Adjusted R <sup>2</sup> =.783 |       |

จากตารางที่ 3 พบว่าทักษะของผู้บริหาร โดยภาพรวม ( $X_{tot}$ ) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวม ( $Y_{tot}$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 มีตัว



พยากรณ์ที่ดีที่สุด คือทักษะของผู้บริหารด้านเทคนิควิธี ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ .886 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R Square) เท่ากับ .785 หมายถึงทักษะของผู้บริหารโดยภาพรวม ( $X_{tot}$ ) และทักษะของผู้บริหารด้านเทคนิควิธี ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี เท่ากับ ร้อยละ 78.50 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอย ได้ดังนี้

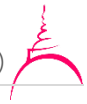
$$\hat{Y}_{tot} = 0.655 + 1.111 (X_{tot}) + -0.246 (X_1)$$

## อภิปรายผล

จากการศึกษาทักษะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการขอโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ทักษะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารในยุคของการเปลี่ยนแปลงได้ตระหนักถึงบทบาทการเป็นผู้นำยุคใหม่เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถที่ทันสมัยในเรื่องเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีการเข้าร่วมฝึกอบรมทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ ซึ่งทางหน่วยงานต้นสังกัดคือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี ก็ได้มีการสนับสนุนโดยการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหารและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการเตรียมความพร้อมในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารงานอยู่เสมอเพื่อให้ทันเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของสมบัติ เดชบำรุง ได้ศึกษาเรื่องทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม พบว่า ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐมโดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือทักษะด้านความคิดรวบยอด และต่ำสุดคือทักษะด้านเทคนิควิธี (สมบัติ เดชบำรุง, 2564) สอดคล้องกับโอดอนเนล และไวท์ O'Donnell & White, K. ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน สุ่มผู้บริหาร และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยให้ทำแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ครูรับรู้พฤติกรรมของ ผู้บริหารโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ของโรงเรียนเป็นตัวชี้วัดให้เห็นผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีฐานะทางสังคมดีจะแสดงพฤติกรรมสัมพันธ์กับ พันธกิจของโรงเรียนซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าไปด้วย (O'Donnell & White, K., 2005)

2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นอย่างดีจากทางหน่วยงานต้นสังกัดคือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี และมีการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ช่วยให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อพุด รุ่งอรุณ ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียง ดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ บทบาทการตั้งความคาดหวังสูง บทบาทการพัฒนาวิชาชีพครู บทบาทการสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศที่นำไปสู่การเรียนรู้ บทบาทการประเมินผลการทำงานของครู บทบาทการบริหารจัดการหลักสูตร บทบาทการสร้าง ทีมงาน บทบาท



การสร้างวิสัยทัศน์ (ช่อพุทธ รุ่งอรุณ, 2563) สอดคล้องกับโคลแมน Coleman, L. A. ได้ศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการความรู้และกระบวนการปรับปรุงโรงเรียน ความสามารถในการสร้างองค์กรมีความสำคัญต่อผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในความท้าทายของการปรับปรุงโรงเรียน เป้าหมายของการปรับปรุง คือ การปรับปรุงการเรียนการสอนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มาใช้ประโยชน์จากข้อมูลและความรู้ที่ใช้ ร่วมกันผ่านการจัดการความรู้และกลายเป็นเครื่องมือในการจัดการประสิทธิภาพการทำงาน ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมและทั่วถึงในการจัดการความรู้และกลยุทธ์จะตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่ลึกซึ้งซึ่งมีความสามารถที่ดีที่สุดในการปรับปรุงข้อมูลโรงเรียน การปฏิรูปกระบวนการ และผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้กลยุทธ์การจัดการความรู้ในการตัดสินใจ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น (Coleman, L. A., 2008)

3. ทักษะผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลดังกล่าวอาจเนื่องมาจากทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นด้านเทคนิควิธี ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความคิดรวบยอด เป็นความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจมาปรับใช้ในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพในองค์กร ทักษะของผู้บริหารเป็นตัวแปรสำคัญในการสร้างความสำเร็จ และการทำให้เกิดคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษาจากความสามารถของผู้บริหารเอง นับว่าทักษะทั้ง 3 ด้านนี้ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะเกิดประสิทธิภาพมากขึ้นเพียงใดขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการบริหารงานของตัวผู้บริหารและจากการฝึกฝนเพื่อการดำเนินงานบรรลุสู่ความสำเร็จ และตรงตามจุดมุ่งหมายของหน่วยงาน โดยเฉพาะด้านมนุษยสัมพันธ์ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี เนื่องจากมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารถือเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก เพราะถ้าผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ไม่สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานให้เกิดขึ้นในองค์กรย่อมส่งผลให้งานวิชาการขององค์กรไม่มีประสิทธิภาพ ตรงกันข้ามถ้าผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในองค์กรสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน มีการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ จะทำให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพ มากขึ้น จึงเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับสมิทธิ Smith, P. A. ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในเขตเมืองเท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า แผนการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยที่โรงเรียนที่มีระบบการบริหารงานวิชาการที่ดีจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นด้วย (Smith, P. A., 2007) สอดคล้องกับ พิมพ์พฐ์ สุตานันท์ ได้ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าความสำเร็จของกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรตามการประเมินตามตัวชี้วัดส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมากและดีเยี่ยม แสดงให้เห็นว่ากลยุทธ์การบริหารหลักสูตรแบบบูรณาการสามารถส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ (พิมพ์พฐ์ สุตานันท์, 2561) สอดคล้องกับ น้ำฝน พิทักษ์โรจนกุล ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี พบว่า ทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล และทักษะการบริหารจัดการองค์กร ส่งผลในทิศทางบวกต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (น้ำฝน พิทักษ์โรจนกุล, 2565)



## สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี มีทักษะในการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านเทคนิควิธี ดังนั้น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารได้พัฒนาเทคนิควิธีในการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา และพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารให้ความสนใจและใช้ทักษะในการบริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพวิชาการ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านงานห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสนใจต่อการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัย โดยอาจนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ในการสืบค้นและพัฒนาองค์ความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่า ทักษะผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะด้านเทคนิค เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำเทคนิควิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เช่น การรูปแบบการพัฒนาทักษะทางเทคนิคของบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น เพื่อนำข้อค้นพบมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2561). แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 - 2565). กรุงเทพมหานคร: กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น.
- ช่อพุด รุ่งอรุณ. (2563). แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- น้ำฝน พิทักษ์โรจนกุล. (2565). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลพบุรี. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 7(2), 1380-1389.
- พิมพ์พฐ สุตานันท์. (2561). ได้ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 13(1), 156-164.
- สมบัติ เดชบำรุง. (2564). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 18(2), 284-290.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579). กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.



- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี. (2566). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2565. ลพบุรี: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี.
- Coleman, L. A. (2008). The role of school administrator as knowledge manager: A process for school improvement. New Jersey: Princeton University Press.
- Krejcie & Morgan. (1970). Approach in Quantitative Research. วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์, 7(2), 112-125.
- Likert, R. (1967). The Method of Constructing an Attitude Scale, in Reading in Attitude Theory and Measurement. Fishbein, Martin, Ed. New York: Wiley & Son.
- O'Donnell & White, K. (2005). Leadership and performance beyond expectations. New York: Free Press.
- Smith, P. A. (2007). Academic Optimism and Student Achievement in Urban Elementary Schools. Journal of Educational Administration, 45(5), 556-568.