

การพัฒนากลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัย
ระดับปริญญาตรีในมณฑลกว่างซี*
DEVELOPING INFORMATION LITERACY STRATEGIES FOR
UNDERGRADUATE UNIVERSITY TEACHER IN GUANGXI PROVINCE

โอว ช่างเหยา, สรายุทธ เศรษฐจร, นรินทร์ สุธีนรินทร์, พัชรา เดชโฮม และ จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา*

Ou Shangyao, Sarayut Setkajorn, Niran Suteeniran, Pachara Dejhome and Jittawisut Wimuttipanya*

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Doctor of Philosophy, Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Bangkok, Thailand

*Corresponding author E-mail: jittawisut21@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในมณฑลกว่างซี ประชากร งานวิจัยนี้ คือ อาจารย์ในมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในมณฑลกว่างซี จำนวน 375 คน คัดเลือกโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างเป็นระบบ กลุ่มสัมภาษณ์เป็นอาจารย์จากมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีแห่งละ 2 คน รวม 12 คน เลือกแบบเฉพาะเจาะจง และผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสามารถในการปรับตัวและความเป็นไปได้ของการพัฒนากลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย อาจารย์ระดับสูงจากมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรีแต่ละแห่ง รวม 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความตระหนักรู้สารสนเทศ 2) ความรู้ด้านสารสนเทศ 3) ความสามารถด้านสารสนเทศ และ 4) จริยธรรมด้านสารสนเทศ โดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.96 การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบประเมินผล สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า สถานการณ์ปัจจุบันของความรู้สารสนเทศในมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาผลการวิจัยด้านนี้ตั้งแต่ระดับสูงสุดจนถึงต่ำสุด มีดังนี้ ระดับสูงสุด คือ จริยธรรมสารสนเทศ รองลงมา คือ การรับรู้ข้อมูล และความสามารถด้านข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับต่ำสุด โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การพัฒนากลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีให้ความสำคัญกับความสำคัญของการรู้สารสนเทศ ฝึกอบรมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ พัฒนามาตรฐานการประเมินผลระบบงานและการประเมิน และบูรณาการการรู้สารสนเทศเข้ากับการสอน ผลการประเมินความสามารถในการปรับตัวและความเป็นไปได้ของการพัฒนากลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล

คำสำคัญ: การพัฒนากลยุทธ์, การรู้สารสนเทศ, มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรี

Abstract

The purpose of this research was to study the development of information literacy strategies for undergraduate universities teacher in Guangxi Province. Population This research consisted of 375 undergraduate university teachers in Guangxi Province. Selected by systematic

* Received May 6, 2024; Revised June 10, 2024; Accepted June 16, 2024

sampling. The interview group consisted of 2 teachers from each undergraduate university, totaling 12 people, selected specifically, and experts in assessing the adaptability and feasibility of developing information literacy strategies for undergraduate universities. It consists of 15 senior lecturers from each undergraduate university. The research instrument was a questionnaire consisting of 4 areas: 1) Information awareness. 2) Information knowledge. 3) Information competence. and 4) Information ethics. information with a confidence value of 0.96, structured interviews and evaluation form Statistics for data analysis include percentages. Means. and standard deviations. The research results found that The current situation of information literacy in universities at the undergraduate level in all 4 areas is at a high level. When considering research results in this area from the highest level to the lowest, they are as follows: The highest level is information ethics. Second is information perception. and information ability is at the lowest level Its overarching goal is to develop an information literacy strategy for undergraduate universities, emphasizing the importance of information literacy. Effective training and communication Develop evaluation standards Incentive and appraisal system and integrate information literacy into teaching towards international quality.

Keywords: Strategy Development, Information Literacy, Undergraduate University

บทนำ

กลยุทธ์การพัฒนาการรู้สารสนเทศของคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในมณฑลกว่างซี ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศมีการกำหนดเป็นแผนพัฒนางานและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมาย การบริหารจัดการองค์ที่เป็นเลิศแห่งวิชาการ โดยบูรณาการของเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมของคณาจารย์และบุคลากรผ่านบริบทของการพัฒนาอย่างรวดเร็วของข้อมูลข่าวสารทางสังคม ข้อมูลถูกสร้างขึ้นอย่างรวดเร็วและเมื่อเผชิญกับข้อมูลจำนวนมาก วิธีค้นหาข้อมูลที่ต้องการจึงเป็นทักษะพื้นฐานของสังคมสารสนเทศ สำหรับการเข้าถึงข้อมูลเชิงลึก (Yanping, C. et al., 2013) จำเป็นต้องรู้ข้อมูลมากขึ้นเพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายนี้ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และผู้ที่มีความรู้ด้านสารสนเทศก็สามารถบรรลุเป้าหมายนี้ได้ อย่าง ความรู้ด้านสารสนเทศยังมีการศึกษากันมากขึ้นทั่วโลก และได้รับการกล่าวถึงครั้งแรกในปี 1965 โดยศาสตราจารย์เออร์เนสต์โร นักวิชาการด้านการศึกษาวอชิงตัน โดยโต้แย้งว่าเพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ บรรณารักษ์ควรช่วยให้ผู้ใช้ใช้กลยุทธ์การค้นหาอย่างกว้างขวาง ในปี 1974 Paul Zurkowski จากสหรัฐอเมริกา เชื่อว่าผู้ที่มีความรู้ด้านข้อมูล คือ ผู้ที่ได้รับการฝึกอบรมมาเป็นอย่างดีในการใช้ทรัพยากรสารสนเทศกับงานของตน (Ruihong, H., 2022) ผู้มีความรู้ด้านสารสนเทศได้รับทักษะและความสามารถในการใช้เครื่องมือข้อมูลที่หลากหลายและแหล่งข้อมูลหลักเพื่อสร้างแนวทางแก้ไขข้อมูล เพื่อแก้ไขปัญหา ในปี พ.ศ. 2546 ยูเนสโกได้จัดการประชุมผู้เชี่ยวชาญด้านการรู้สารสนเทศระดับชาติ และผู้เชี่ยวชาญด้านการรู้สารสนเทศจากหลายประเทศได้พิจารณาว่าแรงผลักดันสำหรับความต้องการการรู้สารสนเทศ คือ การแก้ปัญหาข้อมูล (Jun, G., 2022) และมีความสามารถในการอ่านสารสนเทศอย่างครอบคลุมเป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยังเป็นการสนับสนุนที่สำคัญสำหรับการพัฒนาที่มั่นคงของสังคมสารสนเทศ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกว่างตุง ซึ่งเป็นกลไกการจัดการที่เป็นสากลในการบูรณาการการจัดการความเป็นสากลและการเพิ่มประสิทธิภาพเข้ากับแผนพัฒนาโดยรวมของมหาวิทยาลัย ผู้บริหารสร้างกลไกการจัดการที่เป็นสากลเพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินการตามนโยบาย แนวปฏิบัติและ



ขั้นตอนการทำให้เป็นสากล โดยปกติแล้วผู้บริหารจะมีแผนการจัดการความเป็นสากล หรือทีมผู้บริหารพิเศษในมหาวิทยาลัย พวกเขากำหนดเป้าหมายการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์ให้เป็นสากล ระบบการจัดการ และแผนการพัฒนาในกลไกการจัดการความเป็นสากล ผู้บริหารเน้นย้ำเป้าหมายการพัฒนาทั้งระยะยาวและระยะสั้นอย่างชัดเจน ผู้บริหารสร้างความร่วมมือและความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศที่ดี (Guicheng, L. et al., 2021) โดยดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนข้ามวัฒนธรรมระหว่างประเทศ พวกเขาสร้างกิจกรรมระหว่างประเทศและระบบการจัดการธุรกิจ ผู้บริหารรวมเอามุมมองและแนวปฏิบัติระดับโลกเข้ากับกลไกการจัดการระหว่างประเทศ และการดำเนินงานทางวัฒนธรรมขององค์กร ผู้ดูแลระบบมั่นใจว่าระบบการจัดการความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ นอกเหนือจากนี้ ผู้บริหารจะประเมินประสิทธิภาพของระบบการจัดการความเป็นสากลอย่างสม่ำเสมอ และทำการปรับเปลี่ยนและปรับปรุงที่จำเป็นเพื่อให้แน่ใจว่ามีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอภายในกรอบของระบบการจัดการความเป็นสากลเพื่อสนับสนุนการดำเนินการและความยั่งยืน โดยการสนับสนุนทางการเงินให้มีระบบการจัดการทางการเงินที่มั่นคง ผู้บริหารให้การสนับสนุนทางการเงินอย่างเพียงพอสำหรับความเป็นสากลของการจัดการการศึกษา พวกเขาให้การสนับสนุนทางการเงินแก่การดำเนินการตามกลยุทธ์ นโยบาย และกิจกรรมการทำให้เป็นสากลในด้านการศึกษา (Xinyu, W., 2022) ให้มีการสนับสนุนทางการเงินเพื่อการพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศ ผู้ดูแลระบบให้การสนับสนุนทางการเงินสำหรับการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนระหว่างวัฒนธรรม ผู้บริหารยังให้การสนับสนุนทางการเงินเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาและคณาจารย์ได้มีส่วนร่วมในประสบการณ์ระดับนานาชาติ ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนทางการเงิน เพื่อปกป้องต้นทุนของงานที่เกี่ยวข้องกับความเป็นสากลของการบริหารการศึกษา เช่น ค่าเดินทาง โครงการ และบุคลากร ที่สำคัญมาก คือ การสนับสนุนทางการเงินจากผู้บริหารจะรับประกันความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอน การสนับสนุนทางการเงินช่วยให้มั่นใจได้ว่าการดำเนินการตามยุทธศาสตร์สากล มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนทางการเงินยังมอบให้เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยการเพิ่มการมีส่วนร่วมระดับโลก (Changli, T. & Ruiping, D., 2023) และงานวิจัยด้านความรู้สารสนเทศในต่างประเทศมีเชิงลึก เป็นรูปธรรม และมีความสามารถในการดำเนินการที่ดีในประเทศจีน การวิจัยเกี่ยวกับการรู้สารสนเทศเริ่มต้นช้า และจำเป็นต้องได้รับการวิจัยเพิ่มเติมการวิจัยเกี่ยวกับการรู้สารสนเทศโดยนักวิชาการในประเทศมุ่งเน้นไปที่สี่ด้านเป็นหลัก ได้แก่ การตระหนักรู้ข้อมูล ความรู้ข้อมูล ความสามารถด้านข้อมูลและจริยธรรม ด้านข้อมูลและศึกษาระดับการรู้สารสนเทศของกลุ่มต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาบางส่วนเกี่ยวกับการรู้สารสนเทศของอาจารย์มหาวิทยาลัย และการศึกษาความรู้สารสนเทศของอาจารย์มหาวิทยาลัย (Peng, Q. I., 2022) การวิจัยด้านการรู้สารสนเทศของบุคลากรในหน่วยงานที่จะพัฒนาสู่ความเป็นเลิศสะท้อนในหลากหลายรูปแบบ และการวิจัยดำเนินการร่วมกับสถานการณ์ปัจจุบันของข้อมูลข่าวสารในประเทศจีน การรู้สารสนเทศ หมายถึง ความสามารถในการรับ ใช้ประโยชน์ เผยแพร่ และพัฒนาข้อมูล ซึ่งการรู้สารสนเทศ คือ ทักษะและความสามารถในการใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและบูรณาการเข้ากับสังคม และเป็นการประยุกต์ใช้การวิจารณ์ และความเข้าใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ (Yanting, S., 2020) ซึ่งมหาวิทยาลัยเป็นองค์กรหลักและเป็นผู้ฝึกอบรมความสามารถของมณฑลกว้างสี่ และระดับความรู้ด้านข้อมูลข่าวสารส่งผลต่อการฝึกฝนความสามารถในมณฑลกว้างสี่และหน้าที่ทางสังคมซึ่งมีความสัมพันธ์เชิงระบบของการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ระดับการรู้สารสนเทศของอาจารย์มหาวิทยาลัยในมณฑลกว้างสี่จึงส่งผลต่อระดับการรู้สารสนเทศของผู้มีความสามารถในการพัฒนาระบบสารสนเทศของหน่วยงานให้เป็นเลิศ และส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของมณฑลกว้างสี่ ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงและเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีบทบาทสำคัญต่อการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้มีความท้าทายและเป็นที่ยอมรับของสังคมแห่งอนาคต (Danhe, L. & Yifei, B., 2022)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในมณฑลกวาสี โดยมีเป้าหมายที่สำคัญในการปรับปรุงระดับความรู้สารสนเทศของคณาจารย์มหาวิทยาลัยในมณฑลกวาสี และการพัฒนาเทคโนโลยีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสอนรายวิชา จึงไม่เพียงแต่เป็นกุญแจสำคัญในการปรับปรุงคุณภาพการสอนและระดับการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ของ คณาจารย์มหาวิทยาลัยเท่านั้น แต่ยังรวมถึงข้อกำหนดของยุคสารสนเทศด้วย และองค์ประกอบหลักในการตระหนักถึงคุณค่า และหน้าที่หลักของอาจารย์มหาวิทยาลัย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษากลยุทธ์การพัฒนาความรู้สารสนเทศของ คณาจารย์มหาวิทยาลัยในมณฑลกวาสี และให้ข้อมูลอ้างอิงบางอย่างสำหรับมหาวิทยาลัยมณฑลกวาสี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษากลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในมณฑลกวาสี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในมณฑลกวาสี

ประชากร

ประชากร ได้แก่ คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยมณฑลกวาสี สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 375 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในมณฑลกวาสี โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามกลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรี ในมณฑลกวาสี ประกอบด้วย

แบบสำรวจของกลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในมณฑลกวาสี มีคำถามเกี่ยวกับการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร 11 คำถาม คำถามความรู้สารสนเทศ 11 คำถาม ความรู้ด้านสารสนเทศ 12 คำถาม และจริยธรรมสารสนเทศ 11 คำถาม รวม 45 คำถาม เกณฑ์การตีความข้อมูลตามมาตราส่วนลิเคิร์ต 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความรู้สารสนเทศของอาจารย์มหาวิทยาลัยในระดับสูงสุด
- 4 หมายถึง ระดับความรู้สารสนเทศของอาจารย์มหาวิทยาลัยในระดับสูง
- 3 หมายถึง ระดับความรู้สารสนเทศของอาจารย์มหาวิทยาลัยในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความรู้สารสนเทศของอาจารย์มหาวิทยาลัยในระดับต่ำ
- 1 หมายถึง ระดับความรู้สารสนเทศของอาจารย์มหาวิทยาลัยในระดับต่ำสุด

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (Likert) ประกอบด้วย 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง น้อย



ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาสร้างกลยุทธ์การสื่อสารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในมณฑลกว่างสี
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหากลยุทธ์การสื่อสารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในมณฑลกว่างสี
3. สร้างแบบสอบถามกลยุทธ์การสื่อสารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรี ในมณฑลกว่างสี ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การรับรู้ข้อมูล ความรู้ข้อมูล ความสามารถด้านข้อมูล จริยธรรมข้อมูลแล้วนำฉบับร่างเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาคุณวุฒิในพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง ให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้บริหารมหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน และคณาจารย์ด้านการวัดประเมินผล จำนวน 2 คน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรง ของเนื้อหาของแต่ละข้อคำถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Objective Congruence) มีค่าเท่ากับ 1.00
5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับสมบูรณ์
6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับคณาจารย์มหาวิทยาลัย 30 คน ในมณฑลกว่างสี สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ความเชื่อมั่น 0.96
7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเชื่อมั่น ไปใช้กับคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยมณฑลกว่างสี จำนวน 375 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแจ้งความต้องการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อขอให้เชิญผู้เชี่ยวชาญมาประเมินกลยุทธ์
2. ผู้วิจัยแจกแบบประเมินให้กับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับสูง แบบประเมินทั้งหมด 15 แบบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูลออกเป็นกลุ่มโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิจัย

การวิจัยศึกษากลยุทธ์การสื่อสารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในมณฑลกว่างสี สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยในหัวข้อต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลกลยุทธ์การสื่อสารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรี ในมณฑลกว่างสี สาธารณรัฐประชาชนจีน ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แนวทางกลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในมณฑลกว่างสี สาธารณรัฐประชาชนจีน n = 375

ด้าน	μ	σ	แปลผล
1. การรับรู้ข้อมูล	3.70	0.48	มาก
2. ความรู้ข้อมูล	3.68	0.47	มาก
3. ความสามารถด้านข้อมูล	3.61	0.51	มาก
4. จริยธรรมข้อมูล	3.73	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย	3.68	0.49	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์กลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในมณฑลกว่างสี สาธารณรัฐประชาชนจีน ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า สถานการณ์ปัจจุบันของการรู้สารสนเทศของมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับสูง ($\mu = 3.68$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จริยธรรมสารสนเทศ ($\mu = 3.73$) รองลงมา คือ การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ($\mu = 3.70$) และความสามารถด้านสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.61$) ตามลำดับ

ทั้งนี้ สถานการณ์ปัจจุบันของความรู้สารสนเทศในมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาผลการวิจัยด้านนี้ตั้งแต่ระดับสูงสุดจนถึงต่ำสุด มีดังนี้ ระดับสูงสุด คือ จริยธรรมสารสนเทศ รองลงมา คือ การรับรู้ข้อมูล และความสามารถด้านข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับต่ำสุด การพัฒนากลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีให้ความสำคัญกับความรู้สารสนเทศ ฝึกอบรมและการสื่อสารที่มีประสิทธิผล พัฒนามาตรฐานการประเมินผล ระบบงาน และการประเมิน และบูรณาการการรู้สารสนเทศเข้ากับการสอน ผลการประเมินความสามารถในการปรับตัว และความเป็นไปได้ของการพัฒนากลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรี ในมณฑลกว่างสีอยู่ในระดับสูง ซึ่งสะท้อนถึงแผนพัฒนาความรู้สารสนเทศของคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีของมณฑลกว่างสี ประกอบด้วย 1) เป้าหมายองค์กร 2) งบประมาณ 3) ศักยภาพคณาจารย์ 4) กระบวนการปฏิบัติงาน/แผนงาน และ 5) นวัตกรรมองค์กร โดยองค์ประกอบดังกล่าวมีความสัมพันธ์ในเชิงขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศและได้มาตรฐานระดับสากล

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในมณฑลกว่างสี พบว่า สถานการณ์ปัจจุบันของความรู้สารสนเทศในมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาผลการวิจัยด้านนี้ตั้งแต่ระดับสูงสุดจนถึงต่ำสุด มีดังนี้ ระดับสูงสุด คือ จริยธรรมสารสนเทศ รองลงมา คือ การรับรู้ข้อมูล และความสามารถด้านข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับต่ำสุด การพัฒนากลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีให้ความสำคัญกับความรู้สารสนเทศ ฝึกอบรมและการสื่อสารที่มีประสิทธิผล พัฒนามาตรฐานการประเมินผล ระบบงาน และการประเมิน และบูรณาการการรู้สารสนเทศเข้ากับการสอน ผลการประเมินความสามารถในการปรับตัว และความเป็นไปได้ของการพัฒนากลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรี ในมณฑลกว่างสีอยู่ในระดับสูง ซึ่งสะท้อนถึงแผนพัฒนาความรู้สารสนเทศของคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีของมณฑลกว่างสี ประกอบด้วย 1) เป้าหมายองค์กร 2) งบประมาณ 3) ศักยภาพคณาจารย์ 4) กระบวนการปฏิบัติงาน/แผนงาน และ 5) นวัตกรรมองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับ Yanting, S. กล่าวว่า การวิจัยเกี่ยวกับการรู้สารสนเทศโดยนักวิชาการในประเทศมุ่งเน้น



ไปที่สี่ด้านเป็นหลัก ได้แก่ การตระหนักรู้ข้อมูล ความรู้ข้อมูล ความสามารถด้านข้อมูลและจริยธรรมด้านข้อมูล และศึกษาระดับการรู้สารสนเทศของกลุ่มต่าง ๆ (Yanting, S., 2020) และ Bilawa, P. et al. และพบว่า การศึกษาบางส่วนเกี่ยวกับการรู้สารสนเทศของคณาจารย์มหาวิทยาลัย และการศึกษาความรู้สารสนเทศของ คณาจารย์มหาวิทยาลัย การวิจัยหลายมุมมองดำเนินการจากมุมมองที่แตกต่างกัน และการวิจัยดำเนินการร่วมกับ สถานการณ์ปัจจุบันของข้อมูลข่าวสาร ในประเทศจีน (Bilawa, P. et al., 2016) และ Kedong, L. เสนอว่าการรู้ สารสนเทศ คือ ทักษะคิดและความสามารถในการใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและบูรณาการเข้ากับสังคม และ เป็นการประยุกต์ใช้ การวิจารณ์ และความเข้าใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ (Kedong, L., 2001)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย กลยุทธ์การรู้สารสนเทศสำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในมณฑลกว่างซี ได้สรุปถึงความสำคัญของการจัดการข้อมูลและการพัฒนาศักยภาพในการใช้ข้อมูลของคณาจารย์มหาวิทยาลัย การให้ความสำคัญกับความรับรู้ข้อมูลมีความสำคัญเป็นพิเศษสำหรับการพัฒนาศักยภาพอาชีพของคณาจารย์ มหาวิทยาลัย ความรู้ทางข้อมูลมีความยากลำบากในการเรียนรู้เทคโนโลยีข้อมูลใหม่ ซึ่งการพัฒนาทักษะใน เทคโนโลยีข้อมูลใหม่เป็นสิ่งสำคัญในการเติบโตในสังคมข้อมูล ทักษะในการใช้ข้อมูลเป็นคุณลักษณะพื้นฐานของ สังคมข้อมูล และการที่คณาจารย์มหาวิทยาลัยจะสามารถประสบความสำเร็จในสังคมข้อมูลจะต้องไม่หลุดพ้นจาก ทักษะข้อมูล ความประพฤติทางข้อมูลเป็นกฎหมายและระเบียบที่ควรปฏิบัติ ในกระบวนการค้นหาใช้ และสร้างข้อมูล ในงานวิจัยในอนาคต ผู้วิจัยจะเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรับรู้ข้อมูล ในภาคสื่อสารมวลชน ทักษะการใช้ข้อมูล และ ทักษะการใช้ข้อมูลในองค์กร ทักษะการรับรู้ข้อมูลมีบทบาทสำคัญในองค์กรและการตัดสินใจในองค์กร ในขณะที่ ความรู้ในเรื่องข้อมูลมีความสำคัญในการพัฒนาทักษะใหม่ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีข้อมูลใหม่ และทักษะการใช้ ข้อมูลมีบทบาทสำคัญในการทำงานและชีวิตประจำวันของคณาจารย์มหาวิทยาลัย ทักษะการจัดการข้อมูลมีบทบาท สำคัญในการสอนและการวิจัยของคณาจารย์มหาวิทยาลัย และวิธีการรวมเทคโนโลยีข้อมูลใหม่กับการสอนและ การวิจัยในระดับมหาวิทยาลัยเป็นเรื่องที่ควรศึกษาอย่างละเอียดในอนาคต การสร้างกฎหมายและระเบียบทาง ข้อมูลก็เป็นหนึ่งในเรื่องที่ควรศึกษาเพิ่มเติม เนื่องจากสังคมข้อมูลเป็นอย่างมากไปที่จะปรับปรุงกับการเจริญเติบโต ของสังคมข้อมูลได้ในทันที ความรุนแรงของการใช้เทคโนโลยีข้อมูลไม่เป็นมิตรสามารถใช้การเจาะข้อมูล โดยไม่เหมาะสมได้ ดังนั้น กฎหมายและระเบียบทางข้อมูลก็เป็นเรื่องหนึ่งที่ต้องศึกษาเพิ่มเติม

เอกสารอ้างอิง

- Bilawa, P. et al. (2016). *Annals of Library and Information Studies*. International Journal of Library Information Network , 63(9),176-181.
- Changli, T. & Ruiping, D. (2023). Research on the Dilemma and Governance of Information Ethics in the Metaverse. *Jouinals Books Proceedings*, 15(12), 46-49.
- Danhe, L. & Yifei, B. (2022). The connotation essence and cultivation path of college students' information. *E-Education Research*, 3(2), 127-138.
- Guicheng, L. et al. (2021). *Information Literacy and Information Search Course*. Huazhong University of Science and Technology Press, 7(12), 132-134.
- Jun, G. (2022). Research on the Improvement of Information Literacy of University teachers in the Environment of Education Informatization 2.0. *Henan Library Journal*, 5(4), 50-52.

- Kedong, L. (2001). Digital Learning (I)-The Core of Information Technology and Curriculum Integration. *E-Education Research*, 7(8), 46-49.
- Peng, Q. I. (2022). Ethical Review of Personal Privacy Protection in the Context of Social Informatization. *Education Curriculum of University of South China. E-Education Research*, 3(3), 167-168.
- Ruihong, H. (2022). The strategy of strengthening the construction of scientific research management system. *Frontiers in Business, Economics and Management*, 12(26), 133-135.
- Xinyu, W. (2022). Exploration on the Path of Improving the Quality of College Students' Information Literacy Education under the Background of New Four Subjects. *Journal of Chongqing University of Arts and Sciences (Social Science Edition)*, 41(1), 114-126.
- Yanping, C. et al. (2013). Research on the training mode and strategies of information literacy of university teachers. *Information Science*, 8(4), 101-104.
- Yanting, S. (2020). Research on the development of higher education administration in China. *Zhejiang Normal University*, 11(08), 46-49.