

กลยุทธ์สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาร่วมระหว่างประเทศจีน และต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวางซี*

STRATEGIES FOR IMPROVING THE EFFICIENCY OF JOINT EDUCATION BETWEEN CHINA AND FOREIGN COUNTRIES AT GUANGXI UNIVERSITY

หลี่ ฮุยฮุย, นีรันตร์ สุธีนิรันตร์, พัชรา เดชโฮม, สรายุทธ์ เศรษฐขจร และ จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา*

Li Huihui, Niran Suteeniran, Patchara Dechhome, Sarayut Setkajorn and Jittawisut Wimuttipanya *

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Doctor of Philosophy Program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Bangkok, Thailand

*Corresponding author E-mail: jittawisut21@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากลยุทธ์สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาร่วมระหว่างประเทศจีนและต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวางซี ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 242 คน จากมหาวิทยาลัยกวางซี 14 แห่ง ที่เปิดสอนสหกิจศึกษาร่วมระหว่างจีนและต่างประเทศ เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นอยู่ที่ระดับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า ผลการศึกษากลยุทธ์สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาร่วมระหว่างประเทศจีนและต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวางซี พบว่า การประเมินประสิทธิผลโดยรวมของผู้ให้สัมภาษณ์อยู่ในระดับสูง ($\mu = 3.52$) ในบรรดามิตี้อยู่ทั้ง 5 มิติ ระดับสูงสุด คือ การจัดการเป้าหมายและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ($\mu = 3.64$) รองลงมา คือ สถาบันการจัดการและมาตรฐาน ($\mu = 3.55$) และระดับต่ำสุด คือ วัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศ ($\mu = 3.45$) โดยกลยุทธ์สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาร่วมระหว่างประเทศจีนและต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวางซี ประกอบด้วย 1) สถานการณ์ปัจจุบันของประสิทธิผลของสหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวางซีอยู่ในระดับสูง 2) กลยุทธ์ในการปรับปรุงประสิทธิผลของการศึกษาสหกรณ์จีน-ต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวางซี ประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ทักษะความเป็นผู้นำและคุณภาพ 6 มาตรการ 2) สถาบันการจัดการและมาตรฐาน 8 มาตรการ 3) ระบบการจัดการและแบบจำลอง 8 มาตรการ 4) การบริหารเป้าหมายและการประเมินผลการปฏิบัติงาน 8 มาตรการ และ 5) มาตรการวัฒนธรรมองค์กรและสภาพภูมิอากาศ 7 มาตรการ และ 3) ผลการบังคับใช้และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์อยู่ในระดับสูงสุด พบว่า มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงประสิทธิผลของสหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวางซีบนเป้าหมายของการกำหนดใช้กลยุทธ์องค์กรแบบองค์รวม

คำสำคัญ: กลยุทธ์, การปรับปรุงประสิทธิภาพ, การศึกษาร่วม, มหาวิทยาลัยกวางซี

Abstract

The purpose of this research is to study strategies for improving the efficiency of China-foreign joint education in Guangxi University. The research population consisted of 242 administrators

* Received May 22, 2024; Revised July 12, 2024; Accepted July 19, 2024

from 14 Guangxi universities that offered joint cooperative education between China and foreign countries. The research tool was a 5-level estimation questionnaire with a confidence level of 0.96. Data was analyzed using percentages, means, and standard deviations. and content analysis. The results of the study revealed that the results of the study of strategies for improving the efficiency of joint Chinese-foreign education at Guangxi University found that the overall effectiveness evaluation of the interviewees was high ($\mu = 3.52$) Among the five sub-dimensions, the highest level is goal management and performance evaluation ($\mu = 3.64$), followed by management institutions and standards ($\mu = 3.55$), and the lowest level is organizational culture and climate ($\mu = 3.45$) The strategy for improving the efficiency of China-foreign cooperative education in Guangxi University consists of 1) The current situation of the effectiveness of China-foreign cooperative education in Guangxi University is high; 2) The strategy for Improving the effectiveness of Chinese-foreign cooperative education in Guangxi University consists of 4 areas: 1) Leadership skills and quality, 6 measures, 2) Management institutions and standards, 8 measures, 3) Management systems and models, 8 measures, 4) Administration. 8 performance goals and assessments, 5) 7 Organizational culture and climate measures, and 3) The enforceability and feasibility of the strategy are at the highest level. It was found to be effective in improving the effectiveness of China-Foreign Cooperative Education in Guangxi University on the goal of implementing a holistic corporate strategy.

Keywords: Strategy, Performance Improvement, Joint Education, Guangxi University

บทนำ

ในช่วงปลายศตวรรษที่ 20 เพื่อแนะนำทรัพยากรทางการศึกษาคุณภาพสูงจากต่างประเทศ และนำแนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาขั้นสูงมาใช้ กระทรวงศึกษาธิการของจีนจึงได้ประกาศใช้ “บทบัญญัติชั่วคราวเกี่ยวกับสหกิจศึกษาจีนและต่างประเทศ” (He, L., 2022) ในปี 1995 โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาของการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศจีน สหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศถือเป็นการตอบรับเชิงบวกต่อความเป็นสากลของการศึกษา ด้วยการเปิดกว้างของจีนที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นและการปฏิรูประบบการศึกษาที่กำลังดำเนินอยู่ จึงมีการประกาศใช้ “กฎหมายของสาธารณรัฐประชาชนจีนว่าด้วยสหกรณ์การศึกษาระหว่างจีนและต่างประเทศ” ในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2546 และบังคับใช้ในเดือนกันยายนของปีเดียวกัน ในเดือนกรกฎาคมถัดมา มาตรการเพิ่มเติมได้ถูกนำมาใช้ผ่าน “มาตรการการดำเนินการสำหรับกฎระเบียบของสาธารณรัฐประชาชนจีนว่าด้วยสหกรณ์จีน-ต่างประเทศ” ซึ่งขับเคลื่อนการพัฒนาที่มีชีวิตชีวาของสหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศ (Lei, N., 2023) ในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2553 “แผนปฏิรูปและพัฒนาการศึกษาระยะกลางและระยะยาวแห่งชาติ (พ.ศ. 2553 ถึง 2563)” ได้ชี้แจงเพิ่มเติมเกี่ยวกับความมุ่งมั่นและความพยายามของรัฐบาลในการส่งเสริมการเปิดกว้างทางการศึกษาสู่โลกภายนอก ถือเป็นจุดเริ่มต้นประวัติศาสตร์ใหม่และยุคใหม่ของ การพัฒนาสหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2559 (Li, X., 2021) สำนักงานทั่วไปของคณะกรรมการกลางพรรคคอมมิวนิสต์จีนและสำนักงานทั่วไปของสภาแห่งรัฐได้ออก “ความคิดเห็นหลายประการเกี่ยวกับการเปิดการศึกษาสู่โลกภายนอกในยุคใหม่” โดยนำเสนอข้อกำหนดใหม่สำหรับ สหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศ “การปรับปรุงการศึกษาของจีนให้ทันสมัยในปี 2035” ยังระบุว่าการศึกษาที่เปิดกว้างสู่โลกภายนอกเป็นหนึ่งในภารกิจเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ (Lin, M., 2020) ในปี 2019 Chen Baosheng รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในประเทศจีนกล่าวว่า “เราควรปฏิบัติ



ตามนโยบาย 'Belt and Road' อย่างลึกซึ้ง ตลอดจนสำรวจแนวคิดใหม่ ๆ ในการเปิดกว้างสู่โลกภายนอกเสริมสร้าง การยอมรับทางวิชาการกับประเทศต่าง ๆ ตลอดเส้นทาง และ ขยายขอบเขตความร่วมมือทางการศึกษาและ การแลกเปลี่ยน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการส่งเสริมความสามารถทางภาษาภายในสถาบันขงจื้อหรือห้องเรียนขงจื้อ ที่จัดตั้งขึ้น” (Mao, Y., 2022) ความตระหนักรู้ของจีนเกี่ยวกับสหกิจศึกษาระหว่างจีนและต่างประเทศค่อย ๆ เพิ่มขึ้น และนับตั้งแต่ก่อตั้งขึ้นในประเทศ นโยบายต่าง ๆ ได้สนับสนุนและสนับสนุนการพัฒนามาโดยตลอด “กฎหมายสหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศ” กำหนดสถานะของสหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศโดยเฉพาะว่าเป็นการดำเนินการ ด้านสวัสดิการสาธารณะ ทำให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาของจีน เมื่อส่งเสริมการศึกษาความร่วมมือ จีน-ต่างประเทศ ประเทศจะปฏิบัติตามหลักการต่าง ๆ เช่น การขยายความเปิดกว้าง การควบคุมการจัดการและ การส่งเสริมการพัฒนาตามกฎหมาย (Wan, B., 2020) นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนอย่างแข็งขันในการแนะนำ ทรัพยากรทางการศึกษาคุณภาพสูงจากต่างประเทศ โดยเฉพาะในด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ภายใต้คำแนะนำและการสนับสนุนของนโยบายต่าง ๆ สหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศได้รับการพัฒนาอย่างรวดเร็ว บรรลุความก้าวหน้าที่สำคัญและความสำเร็จในทางปฏิบัติ (Wang, Y. & Wang, Y., 2022) ตั้งอยู่ทางตอนใต้ และตะวันตกเฉียงใต้ของจีน โดยทำหน้าที่เป็นประตูสำคัญและภูมิภาคชายแดนที่หันหน้ากว้างสู่เข้าหาสมาคม ประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) เป็นช่องทางเดินเรือที่สะดวกที่สุดในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ และดำรงตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาที่มีการประสานงานในระดับภูมิภาคและกระชับ ความร่วมมือที่ลึกซึ้งกับอาเซียน ปัจจุบันกว้างไกลใช้ประโยชน์จากข้อได้เปรียบทางภูมิศาสตร์อันเป็นเอกลักษณ์ ของตนเองอย่างเต็มที่ โดยเป็นหน้าต่างและแพลตฟอร์มสำหรับความร่วมมือที่เปิดกว้างกับประเทศในกลุ่มอาเซียน (Dai, Y., 2006) และเป็นประตูสำคัญที่เชื่อมโยงกับโครงการริเริ่มหนึ่งแถบหนึ่งเส้นทาง ให้บริการอย่างแข็งขันและบูรณาการ เข้ากับกระบวนการพัฒนาใหม่ โดยใช้กลยุทธ์เชิงรุกมากขึ้นสำหรับการเปิดกว้างระหว่างประเทศ ด้วยการพัฒนา อย่างแข็งขันของเศรษฐกิจวงกว้าง สหกรณ์การศึกษาจีน-ต่างประเทศได้เติบโตขึ้นอย่างรวดเร็วทั่วโลกและ มีการนำไปใช้อย่างแพร่หลายในประเทศจีน ซึ่งช่วยพัฒนากระบวนการยกระดับการศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้เป็นสากลในประเทศของเรา โดยภายในสิ้นปี 2023 จำนวนสถาบันและโครงการสหกิจศึกษาระหว่างจีน และต่างประเทศที่ได้รับอนุมัติและยื่นผ่านการทบทวนการศึกษาในประเทศจีนมีจำนวนถึง 2,444 แห่ง โดยมีจำนวน หลักสูตรสหกิจศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไปถึง (Central, People's Government of the People's Republic of China, 2020) และตัวเลขนี้ยังคงเพิ่มขึ้นทุกปี ปัจจุบันจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษา แบบร่วมมือระหว่างจีนและต่างประเทศในจีนมีเกิน 300,000 คน ทำให้จีนกลายเป็นพันธมิตรหลักของมหาวิทยาลัย ระดับโลก ในภูมิภาควงกว้างสหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศเปิดดำเนินการมาประมาณ 12 ปี โดยเกี่ยวข้องกับ สถาบันการศึกษาสหกรณ์จีน-ต่างประเทศระดับปริญญาตรี 24 แห่ง และโครงการจากมหาวิทยาลัย 14 แห่ง แม้จะมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและความสำคัญที่สำคัญของโครงการความร่วมมือระหว่างจีนและต่างประเทศ ในมหาวิทยาลัย พวกเขายังเผชิญกับความท้าทายบางประการที่ดึงดูดความสนใจจากสาขาต่าง ๆ มากขึ้น เป็นเรื่อง น่ายินดีที่กระทรวงศึกษาธิการของจีน ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องจำนวนมากขึ้น ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างการวิจัยในด้านต่าง ๆ ของสหกิจศึกษาจีนและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริม การพัฒนาสหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องหาหรืออย่างถ้าว นถึงประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศในปัจจุบัน การอภิปรายเชิงปฏิบัตินี้สะท้อนถึงความจำเป็น ของสหกิจศึกษาระหว่างจีนและต่างประเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาของตนเอง (Zhao, J., 2022)

มีสถานการณ์ของความแตกต่างทางวัฒนธรรมและปรัชญาการจัดการที่ไม่ตรงกันระหว่างสถาบันการศึกษา ต่างประเทศและสถาบันการศึกษาของจีน (ต่อไปนี้จะเรียกว่านักการศึกษาสหกรณ์จีนและต่างประเทศ) โดยทั่วไป แล้วการศึกษาความร่วมมือระหว่างจีนและต่างประเทศจะเกี่ยวข้องกับสถาบันอุดมศึกษาที่มีภูมิหลังทางวัฒนธรรม

ที่หลากหลายจากประเทศต่าง ๆ ซึ่งนำไปสู่ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ นอกจากนี้ความแตกต่างในปรัชญาการจัดการ รูปแบบการสอน และแนวปฏิบัติทางวิชาการระหว่างประเทศต่าง ๆ อาจส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการปรับตัวและความขัดแย้งในระหว่างกระบวนการจัดการ ตัวอย่างเช่น สถาบันของจีนอาจจัดลำดับความสำคัญของลัทธิรวมกลุ่มและคำแนะนำของรัฐบาล ในขณะที่สถาบันต่างประเทศอาจเอนเอียงไปทางปัจเจกนิยมและการวางแผนตลาด ความแตกต่างเหล่านี้อาจส่งผลต่อการกำหนดและการดำเนินการตัดสินใจของฝ่ายบริหาร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาและการดำเนินงานของสหกิจศึกษา การสื่อสารและการประสานงานระหว่างสถาบันสหกรณ์จีน-ต่างประเทศอาจเป็นเรื่องท้าทาย สหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศเกี่ยวข้องกับความร่วมมือข้ามพรมแดน ซึ่งจำเป็นต้องมีการสื่อสารและการประสานงานบ่อยครั้งระหว่างทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อุปสรรคด้านภาษา ความแตกต่างของเขตเวลา (Zhao, L. et al., 2023) และรูปแบบการทำงานที่แตกต่างกันระหว่างประเทศสามารถขัดขวางการแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างราบรื่น และสร้างปัญหาในการสื่อสาร ซึ่งต่อมาส่งผลกระทบต่อความก้าวหน้าของโครงการและประสิทธิภาพการจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอุปสรรคทางภาษาและความแตกต่างทางวัฒนธรรมสามารถเพิ่มความซับซ้อนของการสื่อสาร ต้องใช้ความพยายามและเวลามากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อต้องรับมือกับการตัดสินใจที่สำคัญและการแก้ปัญหา สหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศเกี่ยวข้องกับการแบ่งปันทรัพยากรและการจัดสรรผลประโยชน์ระหว่างสถาบันการศึกษาจากประเทศต่าง ๆ (Jacob, O. N. & Johnson, A. G., 2021) ความขัดแย้งระหว่างพันธมิตรอาจเกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ เช่น การลงทุนทรัพยากร สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และการกระจายผลกำไร ซึ่งอาจนำไปสู่ความขัดแย้งทางผลประโยชน์ ความแตกต่างเหล่านี้อาจส่งผลเสียต่อความมั่นคงและการพัฒนาของสหกิจศึกษา ซึ่งอาจส่งผลให้ฝ่ายหนึ่งครอบครองทรัพยากรและทำลายผลประโยชน์ของพันธมิตรรายอื่น ดังนั้น การสร้างกลไกการจัดการสรรทรัพยากรที่ยุติธรรมและสมเหตุสมผล การชี้แจงสิทธิและผลประโยชน์ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การเพิ่มความไว้วางใจและความรู้สึกของความร่วมมือแบบ win-win ระหว่างพันธมิตรจึงเป็นสิ่งสำคัญ

จากดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษากลยุทธ์สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาร่วมระหว่างประเทศจีนและต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวาสี ซึ่งจะเห็นได้ว่าประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศนั้นมีความซับซ้อนและท้าทาย ในยุคและบริบทนี้ บทความนี้มุ่งเน้นไปที่ประสิทธิผลของโครงการสหกรณ์จีน-ต่างประเทศเป็นหัวข้อวิจัย โดยจะวิเคราะห์ผลกระทบของสหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศต่อการศึกษา การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และความร่วมมือระหว่างประเทศ ในขณะเดียวกันก็ตั้งประสบการณ์มาปรับปรุงการจัดการ ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนากระบวนการศึกษาให้เป็นสากล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษากลยุทธ์สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาร่วมระหว่างประเทศจีนและต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวาสี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาร่วมระหว่างประเทศจีนและต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวาสี ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 242 คน จากมหาวิทยาลัยกวาสี 14 แห่ง ที่เปิดสอนสหกิจศึกษาร่วมระหว่างจีนและต่างประเทศ



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาร่วมระหว่างประเทศจีนและต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวางสี โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามกลยุทธ์สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาร่วมระหว่างประเทศจีนและต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวางสี ประกอบด้วย แบบสำรวจเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของ สถานการณ์ปัจจุบันของประสิทธิผลของโครงการความร่วมมือระหว่างจีนและต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวางสี มีคำถาม 9 ข้อ เกี่ยวกับทักษะและคุณภาพของความเป็นผู้นำ คำถามสำหรับสถาบันการจัดการและมาตรฐาน 14 ข้อ และคำถามสำหรับระบบและแบบจำลองการจัดการ 12 ข้อ และคำถามสำหรับการจัดการเป้าหมายและการประเมินประสิทธิภาพ 11 ข้อ คำถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรและสภาพภูมิอากาศ 10 ข้อ รวมทั้งหมด 56 คำถาม เกณฑ์การตีความข้อมูลตามมาตราส่วนลิเคิร์ต 5 ระดับ ดังนี้

5 แสดงถึง ระดับประสิทธิผลของโครงการความร่วมมือระหว่างจีนและต่างประเทศในระดับสูงสุด

4 แสดงถึง ระดับประสิทธิผลของโครงการความร่วมมือระหว่างจีนและต่างประเทศในระดับสูง

3 แสดงถึง ระดับประสิทธิผลของโครงการความร่วมมือระหว่างจีนและต่างประเทศในระดับปานกลาง

2 แสดงถึง ระดับประสิทธิผลของโครงการความร่วมมือระหว่างจีนและต่างประเทศในระดับต่ำ

1 แสดงถึง ระดับประสิทธิผลของโครงการความร่วมมือระหว่างจีนและต่างประเทศในระดับต่ำสุด

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.51-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การทบทวนและวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโครงการสหกรณ์จีนและต่างประเทศ

2. การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของประสิทธิผลของโครงการความร่วมมือระหว่างจีนและต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวางสี จากนั้นจึงส่งโครงร่างแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและแก้ไขเนื้อหาตามข้อเสนอแนะ

3. ตรวจสอบความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ (IOC) ของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

4. แก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. แบบสอบถามถูกแจกจ่ายให้กับบุคลากรฝ่ายบริหารของความร่วมมือจีน-ต่างประเทศ จำนวน 30 คน ในการดำเนินการโรงเรียนในมหาวิทยาลัยในกวางสีเพื่อทดลองใช้

6. นำแบบสอบถามนี้ใช้กับผู้บริหาร 242 คน ในมหาวิทยาลัยในกวางสี

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอแบบฟอร์มหนังสือร้องขอไปยังบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อแจกแบบสอบถามผ่านผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยกวาสี
2. นัดหมายการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามจากมหาวิทยาลัยกวาสี

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูลออกเป็นกลุ่มโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิจัย

การวิจัยศึกษาผลกระทบสำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาร่วมระหว่างประเทศจีนและต่างประเทศ ในมหาวิทยาลัยกวาสี โดยผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยในหัวข้อต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้

วิเคราะห์ผลกระทบสำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาร่วมระหว่างประเทศจีนและต่างประเทศ ในมหาวิทยาลัยกวาสี ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลกระทบสำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาร่วมระหว่างประเทศจีนและต่างประเทศในมหาวิทยาลัย กวาสี ($n = 242$)

ด้าน	μ	σ	แปลผล
ทักษะและคุณสมบัติของความเป็นผู้นำ	3.47	1.23	ปานกลาง
สถาบันการจัดการและมาตรฐาน	3.55	1.24	มาก
ระบบการจัดการและแบบจำลอง	3.48	1.29	ปานกลาง
การจัดการเป้าหมายและการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.64	1.23	มาก
วัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศ	3.45	1.25	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.52	1.25	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษากลยุทธ์สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาร่วมระหว่างประเทศจีนและต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวาสี พบว่า การประเมินประสิทธิผลโดยรวมของผู้ให้สัมภาษณ์อยู่ในระดับสูง ($\mu = 3.52$) ในบรรดามิตี้อย่างทั้ง 5 มิติ ระดับสูงสุด คือ การจัดการเป้าหมายและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ($\mu = 3.64$) รองลงมา คือ สถาบันการจัดการและมาตรฐาน ($\mu = 3.55$) และระดับต่ำสุด คือ วัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศ ($\mu = 3.45$)

ทั้งนี้ กลยุทธ์สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาร่วมระหว่างประเทศจีนและต่างประเทศ ในมหาวิทยาลัยกวาสี ประกอบด้วย 1) สถานการณ์ปัจจุบันของประสิทธิผลของสหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศ ในมหาวิทยาลัยกวาสีอยู่ในระดับสูง 2) กลยุทธ์ในการปรับปรุงประสิทธิผลของการศึกษาสหกรณ์จีน-ต่างประเทศ ในมหาวิทยาลัยกวาสี ประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ทักษะความเป็นผู้นำและคุณภาพ 6 มาตรการ 2) สถาบันการจัดการและมาตรฐาน 8 มาตรการ 3) ระบบการจัดการและแบบจำลอง 8 มาตรการ 4) การบริหารเป้าหมายและการประเมินผลการปฏิบัติงาน 8 มาตรการ และ 5) มาตรการวัฒนธรรมองค์กรและสภาพภูมิอากาศ 7 มาตรการ และ 3) ผลการบังคับใช้และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์อยู่ในระดับสูงสุด พบว่า มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงประสิทธิผลของสหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวาสี



อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาร่วมระหว่างประเทศจีนและต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวางซี พบว่า 1) สถานการณ์ปัจจุบันของประสิทธิผลของสหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวางซีอยู่ในระดับสูง 2) กลยุทธ์ในการปรับปรุงประสิทธิผลของการศึกษาสหกรณ์จีน-ต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวางซี ประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ทักษะความเป็นผู้นำและคุณภาพ 6 มาตรการ 2) สถาบันการจัดการและมาตรฐาน 8 มาตรการ 3) ระบบการจัดการและแบบจำลอง 8 มาตรการ 4) การบริหารเป้าหมายและการประเมินผลการปฏิบัติงาน 8 มาตรการ และ 5) มาตรการวัฒนธรรมองค์กรและสภาพภูมิอากาศ 7 มาตรการ และ 3) ผลการบังคับใช้และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์อยู่ในระดับสูงสุด พบว่า มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงประสิทธิผลของสหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศในมหาวิทยาลัยกวางซี ซึ่งสอดคล้องกับ He Liqiu กล่าวว่า การนำทรัพยากรทางการศึกษาคุณภาพสูงจากต่างประเทศ และนำแนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาขั้นสูงมาใช้ กระทรวงศึกษาธิการของจีนจึงได้ประกาศใช้ “บทบัญญัติชั่วคราวเกี่ยวกับสหกิจศึกษาจีนและต่างประเทศ” ในปี 1995 โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาของการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศจีน สหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศถือเป็นการตอบรับเชิงบวกต่อความเป็นสากลของการศึกษา ด้วยการเปิดกว้างของจีนที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นและการปฏิรูประบบการศึกษาที่กำลังดำเนินอยู่ Lei Ning กล่าวว่า การประกาศใช้ “กฎหมายของสาธารณรัฐประชาชนจีนว่าด้วยสหกรณ์การศึกษาระหว่างจีนและต่างประเทศ” ในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2546 และบังคับใช้ในเดือนกันยายนของปีเดียวกัน ในเดือนกรกฎาคมถัดมา มาตรการเพิ่มเติมได้ถูกนำมาใช้ผ่าน “มาตรการการดำเนินการสำหรับกฎระเบียบของสาธารณรัฐประชาชนจีนว่าด้วยสหกรณ์จีน-ต่างประเทศ” ซึ่งขับเคลื่อนการพัฒนาที่มีชีวิตชีวาของสหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศ และ Zhao, L. et al. กล่าวว่า รูปแบบการทำงานที่แตกต่างกันระหว่างประเทศสามารถขัดขวางการแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างราบรื่น และสร้างปัญหาในการสื่อสาร ซึ่งต่อมาส่งผลกระทบต่อความก้าวหน้าของโครงการและประสิทธิภาพการจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอุปสรรคทางภาษาและความแตกต่างทางวัฒนธรรมสามารถเพิ่มความซับซ้อนของการสื่อสาร ต้องใช้ความพยายามและเวลามากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อต้องรับมือกับการตัดสินใจที่สำคัญและการแก้ปัญหา สหกิจศึกษาจีน-ต่างประเทศเกี่ยวข้องกับการแบ่งปันทรัพยากรและการจัดสรรผลประโยชน์ระหว่างสถาบันการศึกษาจากประเทศต่าง ๆ ความขัดแย้งระหว่างพันธมิตรอาจเกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ เช่น การลงทุนทรัพยากร สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และการกระจายผลกำไร ซึ่งอาจนำไปสู่ความขัดแย้งทางผลประโยชน์ ความแตกต่างเหล่านี้อาจส่งผลเสียต่อความมั่นคงและการพัฒนาของสหกิจศึกษา ซึ่งอาจส่งผลให้ฝ่ายหนึ่งครอบครองทรัพยากรและทำลายผลประโยชน์ของพันธมิตรรายอื่น ดังนั้น การสร้างกลไกการจัดสรรทรัพยากรที่ยุติธรรมและสมเหตุสมผล การชี้แจงสิทธิและผลประโยชน์ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การเพิ่มความไว้วางใจและความรู้สึกของความร่วมมือแบบ win-win ระหว่างพันธมิตรจึงเป็นสิ่งสำคัญ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์ในการปรับปรุงประสิทธิผลของ Sino-Foreign พบว่า การวิจัยนี้เสนอแนวคิดและแนวทางการปฏิบัติเพื่อเสริมคุณภาพการบริหารจัดการทางวิชาการในการศึกษาร่วมระหว่างประเทศในมหาวิทยาลัยของจังหวัดกวางซู ซึ่งมีการวิเคราะห์และแนะนำเกี่ยวกับทักษะและคุณภาพในการนำ สถาบันการศึกษาและมาตรฐานการจัดการ ระบบการบริหารคุณภาพ การจัดการเป้าหมายและการประเมินประสิทธิผล และวัฒนธรรมและสภาพอากาศภายในองค์กร นอกจากนี้ มีข้อเสนอให้กับงานวิจัยในอนาคตเพื่อเพิ่มขนาดของตัวอย่างและความหลากหลายในการรวบรวมข้อมูล และพิจารณาปัจจัยที่มีผลต่อการเปรียบเทียบระดับของการบริหารจัดการ อีกทั้ง การเสนอข้อเสนอในการเลือกปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพและการวัดมาตรฐานความสามารถพิจารณาถึงประสิทธิภาพของการเปรียบเทียบระหว่างปัจจัยและใช้เครื่องมือการประเมินประสิทธิผลที่หลากหลาย

และทันสมัยเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ใหม่ ในท้ายที่สุด การทำงานวิจัยควรเป็นไปในทิศทางที่สมบูรณ์และเข้าใจอย่างลึกซึ้ง เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและการพัฒนาที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาที่กำลังเจออยู่ในระหว่างปัจจุบันและอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- Central, People's Government of the People's Republic of China. (2020). Regulations on Sino-Foreign Cooperative Education in the People's Republic of China. Retrieved December 24, 2023, from https://www.gov.cn/zhengce/2020-12/26/content_5574598.htm
- Dai, Y. (2006). Construction of university management efficiency under the concept of harmony. *Journal of Anhui University of Technology: Social Sciences Edition*, 6(3), 133-135.
- He, L. (2022). Analysis and optimization of departmental performance assessment based on target management. *Modern Enterprises*, 12(11), 9-11.
- Jacob, O. N. & Johnson, A. G. (2021). Effects of corruption on administration of public secondary schools. *International Journal of Development and Public Policy*, 1(7), 12-19.
- Lei, N. (2023). Analysis of the diversity of Sino-foreign cooperative education in vocational colleges from the perspective of multiple institutional logics. *Journal of Vocational and Technical Education*, 4(27), 23-29.
- Li, X. (2021). Research on cross-cultural management strategies of Sino-Foreign cooperative education institutions. *Journal of Chinese and Foreign Enterprise Culture*, 6(8), 103-104.
- Lin, M. (2020). Research on management models of Sino-foreign cooperative education in vocational colleges in Fujian Province Master's thesis. Business Administration Program. *Journal of Fujian Normal University*, 4(3), 119-123.
- Mao, Y. (2022). Construction of evaluation index system for vocational Sino-foreign cooperative education projects in the new era. *Jiangsu Vocational Education*, 7(5), 63-72.
- Wan, B. (2020). Research on how to strengthen the study of foreign affairs management in universities. *Journal of Comparative Study of Cultural Innovation*, 4(12), 132-134.
- Wang, Y. & Wang, Y. (2022). Practical research on university organizational culture construction. *Journal of Cultural Industry*, 3(5), 110-112.
- Zhao, J. (2022). Problems and countermeasures of project management in Sino-foreign cooperative education in higher education Master's thesis. Education Administration Program. *Journal of East China Normal University*, 3(3), 119-127.
- Zhao, L. et al. (2023). Practice and reform of management system in Sino-foreign cooperative education institutions. *Journal of Educational Teaching Forum*, 9(6), 116-120.