

แนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกว๋างต้ง*

GUIDELINES FOR IMPROVING DIGITAL EDUCATION INITIATIVES

IN VOCATIONAL COLLEGES IN YUNNAN

ลู่ ฉานอวี, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัทธา เดชโฮม, สรายุทธ์ เศรษฐขจร และ จิตติวิสุทธิ์ วัฒนทิพย์ญา*

Lu Chanyu, Niran Suteeniran, Pachara Dejhome, Sarayut Setkajorn and Jittawisut Wimuttipanya*

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Doctor of Philosophy Program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Bangkok, Thailand

*Corresponding author E-mail: jittawisut21@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกว๋างต้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบสำรวจ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารในมหาวิทยาลัยกว๋างต้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 424 คน เลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นอยู่ที่ระดับ .96 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา โดยผลการวิจัย พบว่า แนวทางการปรับปรุงการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกว๋างต้ง ผลการวิจัย พบว่า 1) สถานการณ์ปัจจุบันของการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกว๋างต้งทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับสูง 2) แนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกว๋างต้ง มี 7 ประเด็น ประกอบด้วย 62 มาตรการ มี 8 มาตรการ เพื่อส่งเสริมกลไกการจัดการที่เป็นสากลของมหาวิทยาลัยกว๋างต้ง, 6 มาตรการ เพื่อส่งเสริมการสนับสนุนทางการเงินของมหาวิทยาลัยในกว๋างต้ง, 10 มาตรการ เพื่อส่งเสริมการเคลื่อนย้ายบุคลากรในมหาวิทยาลัยในมณฑลกว๋างต้ง, 10 มาตรการ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยในมณฑลกว๋างต้ง, 10 มาตรการ ในการปรับปรุงการสร้างหลักสูตรในมหาวิทยาลัยกว๋างต้ง, 10 มาตรการ เพื่อส่งเสริมการฝึกฝนผู้มีความสามารถในมหาวิทยาลัยในมณฑลกว๋างต้ง และ 8 มาตรการ ในการปรับปรุงการสร้างแบรนด์ในมหาวิทยาลัยในมณฑลกว๋างต้ง 3) การปรับตัวและความเป็นไปได้ของแนวทางวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกว๋างต้งอยู่ในระดับสูงที่จะต้องมีการส่งเสริมและการวางกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติไปสู่เป้าหมายของการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศและได้มาตรฐานสากล มีสมรรถนะการบริหารจัดการด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จผสมผสานเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้อย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

คำสำคัญ: การจัดการศึกษา, ความเป็นสากล, แนวทางการจัดการศึกษา, แนวทางจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล, มหาวิทยาลัยกว๋างต้ง

Abstract

The purpose of this research was to study ways to improve education management towards internationalization in Guangdong University. People's Republic of China Using a survey research model, the population included administrators at Guangdong University. People's

* Received May 23, 2024; Revised June 12, 2024; Accepted June 19, 2024



Republic of China, 424 people, selected specifically The research tools include a 5-level estimation questionnaire with a confidence level of .96. Statistics for data analysis include percentages, means, and standard deviations. and content analysis The results of the research found that there are guidelines for improving education management towards internationalization in Guangdong University. The results of the research found that 1) The current situation of education management towards internationalization in Guangdong University in all 7 areas is at a high level. 2) Guidelines for improving educational management towards internationalization at Guangdong University have 7 issues consisting of 62 measures. 8 measures to promote the international management mechanism of Guangdong universities, 6 measures to promote financial support of universities in Guangdong, 10 measures to promote personnel mobility in universities in Guangdong province, 10 measures to promote educational cooperation in universities in Guangdong Province, 10 measures to improve curriculum construction in Guangdong universities, 10 measures to promote the cultivation of talents in universities in Guangdong Province, and 8 measures to improve branding in universities in Guangdong Province. 3) Adaptation. And the feasibility of the objective of the internationalization of education in Guangdong University is high and requires initiation and planning of strategies as a guideline towards the goal of raising the quality of education. that is excellent and meets international standards There is management competency with success indicators combined with information technology that is used with maximum efficiency.

Keywords: Educational Management, Internationalization, Educational Management Guidelines, Educational Management Guidelines for Internationalization, Guangdong University

บทนำ

การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศในวงกว้าง ตั้ง สหกรณ์รัฐประชาชนจีน มุ่งการบูรณาการเชิงองค์รวมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาจัดการระบบให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2009) ซึ่งคณะกรรมการกลางพรรคคอมมิวนิสต์จีน และสภาแห่งรัฐ (Barra, G. et al., 2021) เน้นย้ำว่าวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีความรับผิดชอบต่อภารกิจสำคัญของการแลกเปลี่ยนและความร่วมมือระหว่างประเทศ ตั้งแต่นั้นมาการสื่อสารและความร่วมมือระหว่างประเทศได้ กลายเป็นหน้าที่ที่ห้าของมหาวิทยาลัยที่มีการวางตำแหน่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (Choi, Y. et al., 2023) บทบาทการจัดการและการพัฒนาระหว่างประเทศของการศึกษาระดับอุดมศึกษากำลังมีความโดดเด่นมากขึ้น ในเดือนกุมภาพันธ์ 2019 รัฐได้ประกาศใช้แผนการปรับปรุงการศึกษาของจีนให้ทันสมัยในปี 2035 ซึ่งเสนอให้ สร้างรูปแบบใหม่ของการเปิดการศึกษาสู่โลกภายนอก (Chan, W., 2022) ปรับปรุงระดับการแลกเปลี่ยนและความร่วมมือระหว่างประเทศอย่างครอบคลุม และส่งเสริมโครงการริเริ่มด้านการศึกษา "Belt and Road" อย่างเข้มข้น ประเทศกำลังดำเนินกลยุทธ์การพัฒนาของเขตอ่าวกว้างตั้ง-ฮ่องกง-มาเก๊าอย่างจริงจัง และเสนอว่า การศึกษาควรเป็นก้าวแรกในการพัฒนาเศรษฐกิจ ในเดือนมิถุนายน 2563 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเร่งและ ขยายการเปิดการศึกษาในยุคใหม่ ซึ่งออกโดยกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานของรัฐอื่น ๆ อีก 8 หน่วยงาน ชี้ให้เห็นว่าการเปิดการศึกษาสู่โลกภายนอกเป็นลักษณะเด่นและ แรงผลักดันที่สำคัญของความทันสมัยของ การศึกษา และการเปิดกว้างของการศึกษาสู่โลกภายนอกอย่างเข้มข้นมากขึ้น (QIN, Y., 2021) การปรับปรุง

การศึกษาของกวางตุ้งให้ทันสมัยในปี 2035 ซึ่งให้เห็นว่าระดับการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศและความร่วมมือในด้านการศึกษาคือได้รับการปรับปรุง และควรปรับปรุงอิทธิพลระหว่างประเทศของการศึกษาของมณฑลกวางตุ้ง (Wang, B. et al., 2020) นโยบายดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาความเป็นสากลของการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศจีนในยุคใหม่ ในปี 2564 รัฐบาลมณฑลกวางตุ้งได้เสนอ “แผนห้าปีที่ 14 เพื่อการพัฒนาการศึกษาในมณฑลกวางตุ้ง” ซึ่งชี้ให้เห็นว่าในช่วงการก่อสร้างห้าปีที่ 14 ของประเทศระหว่างปี 2564-2568 จำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพสูงของการศึกษาระดับอุดมศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุม (Garwe, E. & Thondhlana, J., 2022) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนและความร่วมมือระหว่างประเทศ และเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยรวม ของการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอิทธิพลระดับนานาชาติ กวางตุ้งตั้งอยู่ในพื้นที่ชายฝั่งตอนใต้ของจีน เป็นหนึ่งในระดับการพัฒนาเศรษฐกิจที่สูงที่สุดและเป็นภูมิภาคที่มีพลวัตมากที่สุดในจีน เมื่อเปรียบเทียบกับพื้นที่หลักของเมืองหลวงและสามเหลี่ยมปากแม่น้ำแยงซีแล้ว ระดับการศึกษาระดับอุดมศึกษาในมณฑลกวางตุ้งยังมีช่องว่างอยู่บ้าง และการศึกษาระดับอุดมศึกษาอยู่ในอันดับค่อนข้างต่ำในเวทีระหว่างประเทศ และระดับการพัฒนาของมณฑลยังไม่แข็งแกร่งพอ ซึ่งส่งผลต่อความน่าดึงดูดใจของผู้มีความสามารถของกวางตุ้งในระดับหนึ่ง (Baosheng, C., 2018) ซึ่งตั้งอยู่ในเมืองกวางโจว เมืองหลวงของมณฑลกวางตุ้ง เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านดนตรี (เรือนกระเจก) แห่งเดียวในจีนตอนใต้ และมีชื่อเสียงในวงกว้างในสังคม Xinghai Conservatory of Music ร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่ตั้งอยู่ในมณฑลกวางตุ้ง ได้เขียนการพัฒนาการศึกษาที่เป็นสากลลงในโครงสร้างแผนการพัฒนาของตนเอง และการทำงานในสำนักงานแลกเปลี่ยนและความร่วมมือระหว่างประเทศของโรงเรียนแห่งนี้ ในการทำงานระยะยาวของการ การพบว่าเนื่องจากการกำหนดสาขาวิชาและเหตุผลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (Baosheng, C., 2018) มหาวิทยาลัยศิลปะมีความครอบคลุมน้อยกว่า และยังมีช่องว่างอีกมากสำหรับการปรับปรุงในระดับการพัฒนาของมณฑล อย่างไรก็ตาม มหาวิทยาลัยในมณฑลกวางตุ้ง เนื่องจากขาดการสนับสนุนนโยบาย ความไม่สมดุลของทรัพยากร (Yurong, Q., 2022); (Yumeng, W., 2021) การสนับสนุนทางการเงินไม่เพียงพอที่จะดำเนินการยกระดับการจัดการการศึกษาให้เป็นสากล ความไม่สมดุลของคุณภาพของผู้จัดการ (Shuli, C., 2023) และการขาดโอกาสในการร่วมมือระหว่างประเทศ นำไปสู่ระดับที่ไม่สม่ำเสมอของการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลของสถาบันอุดมศึกษา (Gan, Y., 2021); (Zhang, H. & Zhu, Y., 2022) ตลอดจนความแตกต่างอย่างมากระหว่างระดับสูงและต่ำ จึงจำเป็นต้องศึกษามหาวิทยาลัยในภูมิภาคนี้ให้เข้าใจสถานการณ์ปัจจุบันของการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล เพื่อค้นหาปัญหาและเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อปรับปรุงระดับความเป็นสากลของการจัดการการศึกษาในภูมิภาคให้เป็น ทั้งหมดและเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความน่าดึงดูดระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยในมณฑลกวางตุ้ง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวางตุ้ง ซึ่งเป็นกลไกการจัดการที่เป็นสากลในการบูรณาการจัดการความเป็นสากลและการเพิ่มประสิทธิภาพเข้ากับแผนพัฒนาโดยรวมของมหาวิทยาลัย ผู้บริหารสร้างกลไกการจัดการที่เป็นสากลเพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินการตามนโยบาย แนวปฏิบัติ และขั้นตอนการทำให้เป็นสากล โดยปกติแล้วผู้บริหารจะมีแผนการจัดการความเป็นสากลหรือทีมผู้บริหารพิเศษในมหาวิทยาลัย กำหนดเป้าหมายการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์ให้เป็นสากล ระบบการจัดการ และแผนการพัฒนา ในกลไกการจัดการความเป็นสากล ผู้บริหารเน้นย้ำเป้าหมายการพัฒนาทั้งระยะยาวและระยะสั้นอย่างชัดเจน ผู้บริหารสร้างความร่วมมือและความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศที่ดี ดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนข้ามวัฒนธรรมระหว่างประเทศ ยังสร้างกิจกรรมระหว่างประเทศและระบบการจัดการธุรกิจ ผู้บริหารรวมเอามุมมองและแนวปฏิบัติระดับโลกเข้ากับกลไกการจัดการระหว่างประเทศและการดำเนินงานทางวัฒนธรรมขององค์กร ผู้ดูแลระบบมั่นใจว่าระบบการจัดการความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหารจะประเมินประสิทธิภาพของระบบการจัดการความเป็นสากลอย่างสม่ำเสมอ



และทำการปรับเปลี่ยนและปรับปรุงที่จำเป็นเพื่อให้แน่ใจว่ามีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจัดการทรัพยากรให้เพียงพอภายในกรอบของระบบการจัดการความเป็นสากลเพื่อสนับสนุนการดำเนินการและความยั่งยืน โดยการสนับสนุนทางการเงินให้มีระบบการจัดการทางการเงินที่มั่นคง ผู้บริหารให้การสนับสนุนทางการเงินอย่างเพียงพอสำหรับความเป็นสากลของการจัดการการศึกษา ให้การสนับสนุนทางการเงินแก่การดำเนินการตามกลยุทธ์ นโยบาย และกิจกรรมการทำให้เป็นสากลในด้านการศึกษา มีการให้การสนับสนุนทางการเงินเพื่อการพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศ ผู้ดูแลระบบให้การสนับสนุนทางการเงินสำหรับการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนระหว่างวัฒนธรรม ผู้บริหารยังให้การสนับสนุนทางการเงินเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาและคณาจารย์ได้มีส่วนร่วมในประสบการณ์ระดับนานาชาติ ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนทางการเงินเพื่อปกป้องต้นทุนของงานที่เกี่ยวข้องกับความเป็นสากลของการบริหารการศึกษา เช่น ค่าเดินทาง โครงการ และบุคลากรที่สำคัญมาก คือ การสนับสนุนทางการเงินจากผู้บริหารจะรับประกันความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอน การสนับสนุนทางการเงินช่วยให้มั่นใจได้ว่าการดำเนินการตามยุทธศาสตร์สากลมีประสิทธิภาพ การสนับสนุนทางการเงินยังมอบให้เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยการเพิ่มการมีส่วนร่วมระดับโลก

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารต่อแนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลของมหาวิทยาลัยกวังตุง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวังตุง เป็นรูปแบบการวิจัยแบบสำรวจ (Survey research)

ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารในมหาวิทยาลัยกวังตุง สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 424 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวังตุง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามแนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวังตุง ประกอบด้วย

แบบสำรวจแนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวังตุง มี 12 คำถาม สำหรับการมีกลไกการบริหารจัดการที่เป็นสากลที่ดี จำนวน 12 ข้อ 10 คำถาม สำหรับการมีการสนับสนุนทางการเงินที่เพียงพอ จำนวน 10 ข้อ 11 คำถาม สำหรับการมีความคล่องตัวของบุคลากรที่ดี จำนวน 11 ข้อ และ 10 คำถาม สำหรับการมีความร่วมมือทางการศึกษาที่เพียงพอ จำนวน 10 ข้อ 12 คำถาม สำหรับการสร้างหลักสูตร 11 คำถาม สำหรับการพัฒนาความสามารถพิเศษ จำนวน 11 ข้อคำถาม และสร้างแบรนด์ จำนวน 11 ข้อ รวม 77 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (Likert, R., 1961) ประกอบด้วย 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง น้อย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาสร้างแนวทางการปรับปรุงการจัดการ การศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยวงดง
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา แนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัย วงดง
3. สร้างแบบสอบถามแนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยวงดง ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) กลไกการจัดการที่เป็นสากล 2) การสนับสนุนทางการเงิน 3) การเคลื่อนย้าย บุคลากร 4) ความร่วมมือทางการศึกษา 5) การสร้างหลักสูตร 6) การพัฒนาบุคลากรที่มีความสามารถ และ 7) การสร้างแบรนด์ แล้วนำแบบร่างเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาฯ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง ให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้บริหารมหาวิทยาลัย จำนวน 2 คน และ อาจารย์ด้านการวัดประเมินผล จำนวน 1 คน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรง ของเนื้อหาของแต่ละข้อ คำถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Objective Congruence) มีค่าเท่ากับ 1.00
5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับสมบูรณ์
6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับมหาวิทยาลัยวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยวงดง สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ความเชื่อมั่น 0.96
7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเชื่อมั่น ไปใช้กับ ผู้บริหารในมหาวิทยาลัยวงดง จำนวน 424 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอแบบฟอร์มหนังสือร้องขอไปยังบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อแจกแบบสอบถามผ่านผู้บริหารมหาวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวงดง
2. นัดหมายการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามจากมหาวิทยาลัยวงดง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูลออกเป็นกลุ่มโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิจัย

การวิจัยศึกษาแนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยวงดง สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยในหัวข้อต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลแนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยวงดง สาธารณรัฐประชาชนจีน ดังปรากฏในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 แนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

n = 424

ด้าน	μ	σ	แปลผล
1. กลไกการจัดการที่เป็นสากล	4.11	0.73	มาก
2. การสนับสนุนทางการเงิน	4.03	0.73	มาก
3. การเคลื่อนย้ายบุคลากร	4.08	0.74	มาก
4. ความร่วมมือทางการศึกษา	4.14	0.73	มาก
5. การสร้างหลักสูตร	4.01	0.76	มาก
6. การพัฒนาบุคลากรที่มีความสามารถพิเศษ	4.09	0.74	มาก
7. การสร้างแบรนด์	4.05	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.07	0.73	มาก

ผลการวิเคราะห์แนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าสถานการณ์ปัจจุบันของการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวางตุ้งใน 7 ด้าน อยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.73$) โดยพิจารณาผลการศึกษาด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสูงสุดจนถึงระดับต่ำสุด ดังนี้ ระดับสูงสุด คือ ความร่วมมือทางการศึกษา ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.73$) รองลงมา คือ กลไกการจัดการที่เป็นสากล ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.73$) รองลงมา คือ การปลูกฝังผู้มีความสามารถพิเศษ ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.74$) ตามด้วยการเคลื่อนย้ายของบุคลากร ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.74$) ตามด้วยการสร้างแบรนด์ ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.69$) ตามด้วยการสนับสนุนทางการเงิน ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.73$) และการสร้างหลักสูตรอยู่ในระดับต่ำสุด ($\mu = 4.01$, $\sigma = 0.76$) ตามลำดับ

ทั้งนี้ แนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ประกอบด้วย 1) สถานการณ์ปัจจุบันของการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวางตุ้ง ทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับสูง 2) แนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวางตุ้ง มี 7 ประเด็น ประกอบด้วย 62 มาตรการ มี 8 มาตรการเพื่อส่งเสริมกลไกการจัดการที่เป็นสากลของมหาวิทยาลัยกวางตุ้ง, 6 มาตรการ เพื่อส่งเสริมการสนับสนุนทางการเงินของมหาวิทยาลัยในกวางตุ้ง, 10 มาตรการ เพื่อส่งเสริมการเคลื่อนย้ายบุคลากรในมหาวิทยาลัยในมณฑลกวางตุ้ง, 10 มาตรการ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยในมณฑลกวางตุ้ง, 10 มาตรการ ในการปรับปรุงการสร้างหลักสูตรในมหาวิทยาลัยกวางตุ้ง 10 มาตรการ เพื่อส่งเสริมการฝึกฝนผู้มีความสามารถในมหาวิทยาลัยในมณฑลกวางตุ้ง และ 8 มาตรการ ในการปรับปรุงการสร้างแบรนด์ในมหาวิทยาลัยในมณฑลกวางตุ้ง 3) การปรับตัวและความเป็นไปได้ของแนวทางวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวางตุ้งอยู่ในระดับสูงที่จะต้องมีการส่งเสริมและการวางกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติไปสู่เป้าหมายของการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศและได้มาตรฐานสากล มีสมรรถนะการบริหารจัดการด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จผสมผสานเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้อย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวางตุ้ง พบว่ามหาวิทยาลัยต้องปรับตัวและความเป็นไปได้ของแนวทางวัตถุประสงค์ในการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกวางตุ้งอยู่ในระดับสูงที่จะต้องมีการส่งเสริมและการวางกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติไปสู่เป้าหมายของการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศและได้มาตรฐานสากล มีสมรรถนะการบริหารจัดการด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จผสมผสานเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้อย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับ

Baosheng. C. กล่าวว่า การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศนั้นเป็นการทำงานร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่ตั้งอยู่ในมณฑลกว่างตุง ได้เขียนการพัฒนาการศึกษาที่เป็นสากลลงในโครงสร้างแผนการพัฒนาของตนเองและการทำงานในสำนักงานแลกเปลี่ยนและความร่วมมือระหว่างประเทศของโรงเรียนแห่งนี้ ในการทำงานระยะยาวพบว่า เนื่องจากการกำหนดสาขาวิชาและเหตุผลอื่น ๆ (Baosheng, C., 2018) มหาวิทยาลัยศิลปะมีความครอบคลุมน้อยกว่า และยังมีช่องว่างอีกมากสำหรับการปรับปรุงในระดับการพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศ อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยในมณฑลกว่างตุง เนื่องจากขาดการสนับสนุนนโยบาย ความไม่สมดุลของทรัพยากร และ Yumeng. W. การสนับสนุนทางการเงินไม่เพียงพอที่จะดำเนินการยกระดับการจัดการการศึกษาให้เป็นสากล ความไม่สมดุลของคุณภาพของผู้จัดการ (Yumeng, W., 2021) และการขาดโอกาสในการร่วมมือระหว่างประเทศ นำไปสู่ระดับที่ไม่สม่ำเสมอ ของการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดทั้ง Gan, Y. กล่าวว่า ระดับการศึกษาที่มีความแตกต่างอย่างมากระหว่างระดับสูงและต่ำ จึงจำเป็นต้องศึกษามหาวิทยาลัยในภูมิภาคนี้ให้เข้าใจสถานการณ์ปัจจุบันของการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล เพื่อค้นหาปัญหา และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อปรับปรุงระดับความเป็นสากลของการจัดการการศึกษาในภูมิภาคให้เป็น ทั้งหมดและเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความสำเร็จในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยในมณฑลกว่างตุง (Gan, Y., 2021)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการปรับปรุงการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยกว่างตุงพบว่า กลไกการจัดการที่เป็นสากลควรบูรณาการการจัดการความเป็นสากลและการเพิ่มประสิทธิภาพเข้ากับการวางแผนการพัฒนาโดยรวมของมหาวิทยาลัย ควรมีการประเมินและประเมินประสิทธิผลของกลไกการจัดการความเป็นสากลอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการปรับเปลี่ยนและปรับปรุงที่จำเป็นเพื่อให้มั่นใจว่ามีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ด้านการสนับสนุนทางการเงินควรเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดตั้งระบบการจัดการทางการเงินเพื่อสนับสนุนความคิดริเริ่มในการทำให้เป็นสากลต่อไป ด้านการเคลื่อนย้ายบุคลากรควรปรับปรุงการพิจารณาในด้านต่าง ๆ ของการเคลื่อนย้ายบุคลากรเพื่อให้แน่ใจว่ามีแนวทางที่รอบด้านซึ่งสนับสนุนความพยายามในการก้าวไปสู่ความเป็นสากล ด้านความร่วมมือทางการศึกษาควรเสริมสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อเพิ่มความร่วมมือทางการศึกษา ด้านการก่อสร้างหลักสูตรควรปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสะท้อนมุมมองระหว่างประเทศและความต้องการของอุตสาหกรรม เพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับมาตรฐานและแนวปฏิบัติระดับโลก ด้านการปลูกฝังความสามารถพิเศษ ควรพัฒนาโปรแกรมที่เน้นมุมมองระดับโลกและทักษะการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความพยายามในการฝึกฝนผู้มีความสามารถในการสร้างแบรนด์ ควรเน้นการบูรณาการคุณสมบัติและข้อดีระดับสากลเข้ากับการโปรโมตแบรนด์ เสริมสร้างความร่วมมือกับสื่อและองค์กรในประเทศและต่างประเทศเพื่อขยายอิทธิพลของแบรนด์ของมหาวิทยาลัยเพิ่มการมองเห็นและชื่อเสียงในระดับโลก

เอกสารอ้างอิง

- Baosheng, C. (2018). Speech at the national education work conference. China Higher Education, 11(5), 7-16.
- Barra, G. et al. (2021). Educational management with a focus on balanced scorecard performance indicators. Regae: Revista De Gestão E Avaliação Educacional, 10(19), 1-17.
- Chan, W. (2022). Research on the internationalization strategy of higher education under the background of network education. Applied Bionics and Biomechanics, 7(3), 144-146.



- Choi, Y. et al. (2023). An analysis of the evolution of higher education innovation cooperation network and talent cultivation model in Guangdong, Hong Kong and Macao Greater Bay Area. *Employment and Security*, 18(3), 133-135.
- Gan, Y. (2021). Historical patterns of internationalization of Australian higher education: Causes, development and future trends. *Higher Science Education*, 15(1), 103-105.
- Garwe, E. & Thondhlana, J. (2022). Making internationalization of higher education anational strategic focus. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 14(1), 521-538.
- Likert, R. (1961). *New Pattern of Management*. New York: McGraw-Hill.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2009). *Higher education to 2030*, volume 2. Bangkok: OECD Publishing.
- QIN, Y. (2021). Discipline Construction of Art Colleges and Universities under the Construction of "Double First Class" [J]. *The Theory and Practice of Innovation and Enntrepreneurship*, 4(4), 9-10.
- Shuli, C. (2023). Exploration on the construction of music teaching in Chinese-foreign cooperative schools under the background of internationalization of higher education. *Women's Newspaper*, 16(2), 151-153.
- Wang, B. et al. (2020). A Reliable IoT Edge Computing Trust Management Mechanism for Sm art Cities. Retrieved 19 April 2024, from https://www.researchgate.net/publication/339764507_A_Reliable_IoT_Edge_Computing_Trust_Management_Mechanism_for_Smart_Cities
- Yumeng, W. (2021). Research on the quality evaluation of art professional degree training oriented to national strategy. *The Theory and Practice of Innovation and Entrepreneurship*, 4(14), 3-6.
- Yurong, Q. (2022). Cross-border higher education service cooperation synergy and quality assurance-based on synergy theory and the role of international organizations. *Education Review*, 11(3), 19-26.
- Zhang, H. & Zhu, Y. (2022). Problems and countermeasures of educational management of postgraduates in colleges and universities. *Contemporary Educational Research (Baitu)*, 17(10), 68-74.