

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษابนพื้นที่สูง
ในตำบลคีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2*
GUIDELINES FOR ACADEMIC ADMINISTRATION OF THE SCHOOL TO EXPAND
EDUCATIONAL OPPORTUNITIES IN THE HIGHLAND IN KHIRI RAT SUBDISTRICT,
UNDER THE TAK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

พิม หาญพรม*, สุรพงษ์ แสงสีมุก และ สุนทร ทองคำพงศ์

Pim Harnprom*, Suraphong Saengseemok and Sunate Tongkumphong

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ดาก ประเทศไทย

Faculty of Education, Northern College, Tak, Thailand

*Corresponding author E-mail: Pim_hpl@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษابนพื้นที่สูง และ 2) หาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาบนพื้นที่สูงในตำบลคีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของตำบลคีรีราษฎร์ จำนวน 140 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง สถิติใช้การหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.42$) เรียงจากสูงไปต่ำ คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สูงที่สุด ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.64$) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.66$) และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.65$) ตามลำดับ ส่วนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ต่ำที่สุด ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.65$) ปัญหา คือ หลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดผลไม่ได้มาตรฐาน เป้าหมายการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ชัดเจน ขาดโครงสร้างการบริหารการประกันคุณภาพ และไม่มีเครือข่ายทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ แนวทางการพัฒนา ควรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้น กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีแผนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

คำสำคัญ: การบริหารวิชาการ, ขยายโอกาส, พื้นที่สูง



Abstract

This research aims to 1) study the conditions and problems of academic administration of the school for expanding educational opportunities on highlands and 2) find ways to develop the academic administration of the schools expanding educational opportunities on highlands in Khiri Rat subdistrict. under the Tak primary educational service area office 2, research was used a mixed method. Target groups include: educational institution administrators and teachers in the educational opportunity expansion school of Khiri Rat subdistrict, totaling 140 people, and 9 qualified people. The tools were questionnaires and structured interviews. The statistics use by frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis. The research results found that: Conditions of academic administration Overall it is at a high level ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.42$). Arranged from high to low is: Educational institution curriculum development was the highest ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.64$), measurement, evaluation and transfer of academic results ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.66$), and research to develop educational quality ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.65$). respectively, the media development section Innovation and technology for education is the lowest ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.65$). The problem is that the curriculum does not meet the needs of the students. The atmosphere is not conducive to learning. The measurement tools are not standardized. The goals of classroom research are unclear. Lack of quality assurance management structure and there is no academic network as a source of learning Development guidelines The curriculum structure should be created in accordance with the vision. Goals and focus determine blended learning content There is a measurement and evaluation plan in line with learning standards. Use the research process to organize learning. Create educational institution development plans that focus on student quality. Management and teaching and learning include supervision, monitoring, supervision and evaluation of media use. technology for maximum benefit

Keyword: academic administration, expanding opportunities, high areas

บทนำ

การพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าท่ามกลางสภาวะการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์นั้น จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และมีความพร้อมที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ที่มุ่งให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนาการศึกษาของชาติจึงเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคนเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) การบริหารงานวิชาการเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การดำเนินชีวิตประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านการเรียน การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตและการเป็นที่ยอมรับในสังคม ช่วยสร้างจิตสำนึกในการเป็นมนุษย์ที่มีอารยธรรมทางปัญญาและมีความงดงามทางจิตใจ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคน การพัฒนาชาติบ้านเมือง เพราะการศึกษาสร้างให้คนมีความรู้ ความสามารถ มีพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการแก้ปัญหาของชีวิต โดยเฉพาะในสมัยที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิต

การเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การศึกษาจึงเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ตามเจตนารมณ์ของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการพัฒนา สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมุ่งสู่องค์กรคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560)

สภาพการณ์ปัจจุบัน พบว่า การบริหารงานวิชาการมีปัญหาการขาดการติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตร ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสิ่งเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูยังมีการวัดประเมินผลผู้เรียนไม่ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูยังไม่สามารถนำ กระบวนการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารขาดการ บริหารงานนิเทศอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารขาดการกำกับติดตามผลการจัดระบบ และกระบวนการแนะแนวทาง การศึกษา ผู้บริหารและครูขาดการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขาดการมีส่วนร่วมในการสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาของชุมชน ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น และขาดการสนับสนุนให้มีศูนย์สื่อหรือศูนย์วิชาการของสถานศึกษาเพื่อเป็นแหล่ง ผลิตและให้บริการสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษาแก่ครู (ภัทรภรณ์ คล้ายแก้ว, 2561) นอกจากนี้ ยัง พบว่า ปัญหาปัจจัยสนับสนุนส่งเสริมการบริหารงานวิชาการด้านศักยภาพของผู้บริหารที่ต้องพึ่งตนเองในการ พัฒนางานวิชาการ ขาดครูทั้งจำนวนและคุณภาพตรงตามสาขาวิชา ครูมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการจัดการ เรียนรู้ในยุคดิจิทัล ไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินสมรรถนะและพัฒนาตนเองด้วยการทำแผนพัฒนาตนเอง ตาม สมรรถนะที่บกพร่อง ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียน และนักเรียนขาดวิสัยทัศน์ อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ไม่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่รองรับการสืบค้น ข้อมูลของนักเรียน ตลอดจนปัญหาการบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบ (สุกัญญา นิมพันธ์, 2563)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของตำบลศิรีราษฎร์ ส่วนมากตั้งอยู่ในพื้นที่สูง ทุรกันดารห่างไกล นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขามีปัญหาด้านภาษาในการสื่อสาร ขาดครูที่ชำนาญในสาขาวิชาเอกและวิชาชีพ การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงกับวิชาเอกหรือความถนัด ขาดประสบการณ์การสอน ยังไม่มีความเข้าใจเรื่องหลักสูตร อย่างชัดเจน ขาดแคลนสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีภาระหน้าที่ต้อง รับผิดชอบงานอื่นมากนอกเหนือจากการสอนไม่มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ มีการบรรจุแต่งตั้ง และโยกย้ายครูบ่อย เพราะครูส่วนมากไม่ใช่คนในพื้นที่ ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบ โดยตรงกับคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบโอเน็ตของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2563 เฉลี่ยร้อยละ 36.35 ต่ำกว่าภาพรวมของเขตพื้นที่และของประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2, 2563) ความสำคัญและสภาพปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาบนพื้นที่สูงในตำบลศิรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจในการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหาร งานวิชาการ เพื่อเป็นข้อมูลในการหาแนวทางการพัฒนาด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ ทั้งนี้มุ่งหวังที่จะใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาบนพื้นที่สูง เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไป

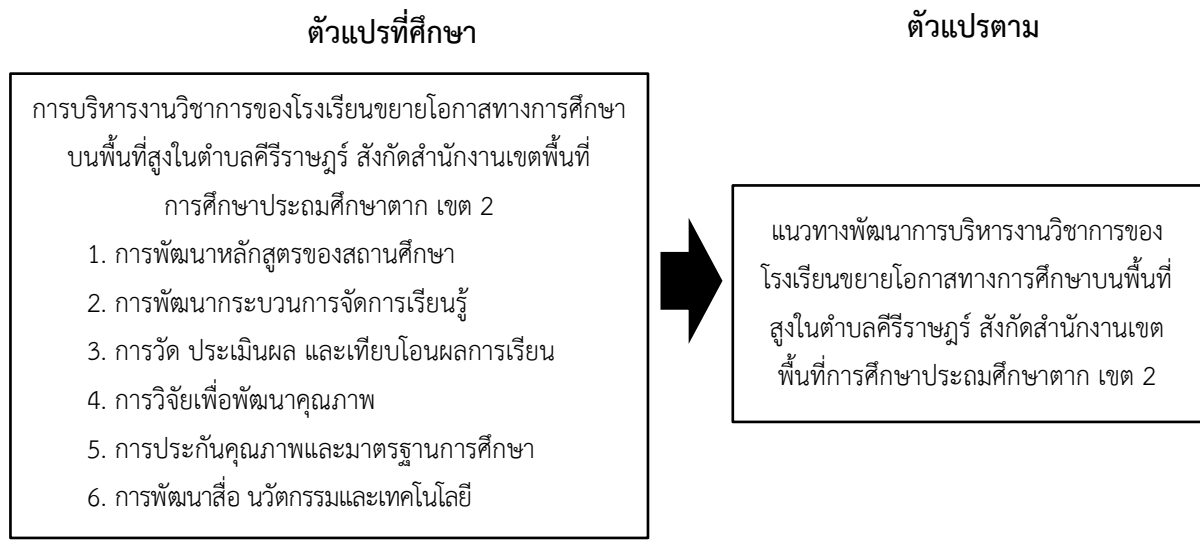
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาบนพื้นที่สูง ในตำบลศิรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษابนพื้นที่สูงในตำบลศิรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษابนพื้นที่สูงในตำบลศิรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยจากแนวคิดทฤษฎีและขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 17 ด้าน โดยนำมาวิเคราะห์หาความสอดคล้องกับขอบเขตเนื้อหาการวิจัยของนักการศึกษาที่วิจัยระหว่างปี 2560-2562 จำนวน 7 เรื่อง กำหนดเกณฑ์ความสอดคล้องตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปได้ขอบเขตเนื้อหาการวิจัย 6 ด้าน นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดและตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย แสดงดังภาพที่ 1



ตารางที่ 1 แสดงวิธีดำเนินการวิจัย (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ
	การศึกษานับพื้นที่สูงในตำบลศรีราชบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) และตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานับพื้นที่สูงในตำบลศรีราชบุรี เป็นแบบเลือกตอบได้หลายคำตอบ (Multiple response) โดยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพคือ 1) ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการจากเอกสารและรายงานวิจัย 2) ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ กำหนดเป็นนิยมปฏิบัติ การวิเคราะห์พฤติกรรม การบริหาร กำหนดโครงสร้างของข้อคำถามตามขอบเขตเนื้อหาทั้ง 6 ด้าน 3) เสนอโครงร่างแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาและความครอบคลุมเนื้อหา เสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น 4) นำมาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และประเมินความสอดคล้อง (IOC : Index of item-Objective Congruence) นำผลมาวิเคราะห์หาค่า IOC ได้ระหว่าง 0.60-1.00 ทุกข้อ 5) นำไปทดลองใช้ (try-out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ประชากร จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าความเที่ยงแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha Cronbach's) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .870 3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ขอหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น เพื่อส่งมอบต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตำบลศรีราชบุรี อำเภอพบพระ จังหวัดตากทั้ง 5 โรงเรียน แล้วขออนุญาตชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัย แจกแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล นัดหมายการจัดเก็บแบบสอบถามคืน ถึงกำหนดนัดผู้วิจัยเดินทางไปเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง 4. การวิเคราะห์ข้อมูล นำแบบสอบถามที่เก็บคืนได้จำนวน 140 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 มาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปใช้สถิติตามประเภทของแบบสอบถามคือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency distribution) และหาร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการใช้การหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) กำหนด ค่าระดับคะแนนและการแปลผลไว้ดังนี้ - ระดับ 5 คะแนนระหว่าง 4.51-5.00 หมายความว่า มีการปฏิบัติมากที่สุด - ระดับ 4 คะแนนระหว่าง 3.51-4.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติมาก - ระดับ 3 คะแนนระหว่าง 2.51-3.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติปานกลาง - ระดับ 2 คะแนนระหว่าง 1.51-2.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติน้อย - ระดับ 1 คะแนนระหว่าง 1.00-1.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการใช้การหาค่าความถี่ความสอดคล้อง (Consistency Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)



ตารางที่ 1 แสดงวิธีดำเนินการวิจัย (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
2. การหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาบนพื้นที่สูงในตำบลศิรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	1. ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์จากการเลือกแบบเจาะจงตามคุณสมบัติที่ผู้วิจัยเป็นผู้กำหนดจำนวน 9 คน คือ นักวิชาการที่เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา 3 คน ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มงานบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 คน และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3 คน 2. เครื่องมือการเก็บข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) แบ่งเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้ข้อมูล เป็นแบบเติมคำให้สมบูรณ์ (Completion form) ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามปลายเปิด (Open-end) เพื่อการสัมภาษณ์ โดยมีการสร้างดังนี้ 1) การศึกษาแนวคิดทฤษฎีและรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 2) นำผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 สภาพการบริหารงานวิชาการรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดแต่ละด้าน ๆ ละ 3 ข้อ และปัญหาการบริหารงานวิชาการที่มีค่าร้อยละสูงที่สุดแต่ละด้าน ๆ ละ 3 ข้อ มาสรุปอุปนัยแล้วกร่างเป็นแบบสอบถามในภาพรวมแต่ละด้าน ๆ ละ 1 ข้อ รวม 6 ข้อ 3) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระตรวจสอบความถูกต้องการใช้ภาษา ความครอบคลุมสอดคล้องกับเนื้อหา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไข 4) ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้มีความสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับผู้ทรงคุณวุฒิต่อไป 3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดคุณสมบัติแล้วเลือกผู้ทรงคุณวุฒิตามคุณสมบัติที่กำหนดติดต่อประสานผู้ทรงคุณวุฒิเป็นการส่วนตัวรายบุคคลเพื่อขอคำตอบรับเสนอให้คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์นแต่งตั้ง แจ้งผลและประสานเพื่อขอกำหนดการสัมภาษณ์ เมื่อถึงกำหนดนัดผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง 4. การวิเคราะห์ข้อมูล นำผลการสัมภาษณ์มาสรุปเป็นรายด้านเป็นรายบุคคล สรุปอุปนัยแล้ววิเคราะห์ความสอดคล้อง หาความถี่ จัดลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย เสนอในรูปตารางวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาบนพื้นที่สูงในตำบลศิรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวม แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาบนพื้นที่สูง โดยรวม

ด้าน	รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		μ	σ	
1	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.35	0.64	มาก
2	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	4.32	0.63	มาก
3	การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	4.34	0.66	มาก
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ	4.33	0.65	มาก
5	การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4.32	0.64	มาก
6	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.32	0.65	มาก
	โดยรวม	4.33	0.42	มาก

ตารางที่ 2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามุ่งเน้นที่สูงสุดในตำบลศีร์ษะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.42$) เรียงจากสูงที่สุดไปหาต่ำสุดคือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.64$) การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.66$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.64$) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.63$) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.64$) และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.64$) ตามลำดับ

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามุ่งเน้นที่สูงสุดในตำบลศีร์ษะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ปัญหาคือ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่ การนำหลักสูตรไปใช้ไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน (ร้อยละ 10.87) การแต่งตั้งกรรมการ พัฒนาหลักสูตรไม่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ 10.15) และครูมีความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรน้อยไม่ทั่วถึง (ร้อยละ 9.42) 2) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดบรรยากาศไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 20.32) การวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา (ร้อยละ 14.85) และครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดจัดการและแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน (ร้อยละ 14.07) 3) การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ การพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลไม่หลากหลายไม่ได้มาตรฐาน (ร้อยละ 16.24) การประเมินผลการเรียนรู้ไม่เน้นการประเมินตามสภาพจริง (ร้อยละ 13.68) และการจัดทำ หลักฐานสารสนเทศตามระเบียบการวัดและประเมินผลไม่ครบถ้วนไม่ทันกำหนด (ร้อยละ 12.82) 4) การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ ได้แก่ กำหนดเป้าหมายการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ชัดเจน (ร้อยละ 16.40) การติดตามการทำวิจัยไม่ ปฏิบัติตามที่แผนกำหนด (ร้อยละ 14.76) และการกำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบและการ ประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียนยังไม่ชัดเจน (ร้อยละ 13.94) 5) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ ไม่มีโครงสร้างการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน (ร้อยละ 32.86) ไม่มีการสร้างความ ตระหนักในการประกันคุณภาพการศึกษา (ร้อยละ 31.43) และการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารไม่ สอดคล้องกับการใช้งาน (ร้อยละ 28.57) และ 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ได้แก่ ไม่มีเครือข่ายทาง วิชาการเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาบุคลากร (ร้อยละ 31.43) ไม่มีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ (ร้อยละ 27.14) และการจัดทำปฏินิเทศไม่สะดวกต่อการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (ร้อยละ 25.71) ตามลำดับ

3. แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามุ่งเน้นที่สูงสุดในตำบลศีร์ษะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีแนวทางพัฒนา คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา ควรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและจุดเน้น (ความถี่ = 7) เปิด โอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรอย่างทั่วถึง (ความถี่ = 6) และกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ให้ ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในทิศทางเดียวกันให้ชัดเจน (ความถี่ = 5) 2) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ควรกำหนดสาระการจัดการเรียนรู้ผสมผสานอย่างสมดุลเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ความถี่ = 7) จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในจริง (ความถี่ = 6) และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ความถี่ = 5) 3) การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ควรให้ครูร่วมกัน จัดทำแผนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ (ความถี่ = 7) กำหนดระเบียบและแนว ปฏิบัติให้เหมาะสมชัดเจน กับมีแผนการติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบหลักฐานการวัดผลให้ถูกต้องตาม ระเบียบ (ความถี่ = 6) เท่ากัน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ควรให้ครูใช้กระบวนการ วิจัยจัดการเรียนรู้ใน เนื้อหาสาระที่มีความซับซ้อน (ความถี่ = 8) สนับสนุนให้ครูใช้การวิจัยจัดการกิจกรรมการฝึกทักษะและพัฒนาคิด แบบสหวิทยาการ (ความถี่ = 7) และวิเคราะห์แนวทางพัฒนา การทำงานของครูที่ใช้การวิจัยเป็นสำคัญ (ความถี่ = 6) 5) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ควรจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน การ



บริหารและการจัดการเรียนรู้ (ความถี่ = 9) ปรับโครงสร้างการบริหารให้เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วม กับใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการพัฒนาคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง (ความถี่ = 8) เท่ากัน และ 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ควรกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ความถี่ = 8) กำหนดนโยบาย วางแผนจัดหาและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี กับสนับสนุนสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (ความถี่ = 7) เท่ากัน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาบนพื้นที่สูงในตำบลศิรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยที่ควรนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาบนพื้นที่สูงในตำบลศิรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูง นักเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์และชนเผ่าพื้นเมือง มีปัญหาการสื่อสารด้วยภาษาไทย ทำให้สถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท หน้าที่ในการจัดการศึกษา รวมทั้งนโยบายที่เป็นจุดเน้นคือ การให้โอกาสและสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการบริการทางการศึกษา เป็นไปตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษาบนพื้นที่สูงว่า มุ่งเน้นการปลดล็อก ปรับเปลี่ยนและเปิดกว้าง โดยการสร้างความเสมอภาค เป็นธรรมให้เกิดกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาระบบสารสนเทศการศึกษาให้ทันสมัย สามารถนำมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) และการศึกษาของ ชัชชญา พิระธรรณิษฐ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเพชรบุรี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน (ชัชชญา พิระธรรณิษฐ์, 2566)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาบนพื้นที่สูงในตำบลศิรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การนำหลักสูตรไปใช้ไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดผลไม่ได้มาตรฐาน เป้าหมายการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ชัดเจน ขาดโครงสร้างการบริหารการประกันคุณภาพ และไม่มีเครือข่ายทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการบริหารจัดการตามกระบวนการบริหารงานอย่างครบถ้วน จึงทำให้การแจ้งผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจในทิศทางเดียวกันก่อนประกาศใช้หลักสูตรของสถานศึกษา การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างและพัฒนาเครื่องมืออย่างหลากหลาย กำหนดนโยบายให้ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน การกำหนดเป้าหมายและแนวทางกำกับ ติดตาม การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน และการพัฒนาบุคลากรให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน มีการปฏิบัติในระดับต่ำ ผลการวิจัยเป็นไปตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษาบนพื้นที่สูงว่า ควรมีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่และความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีทักษะอาชีพและมีงานทำ ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยยึดสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สร้างความร่วมมือในการพัฒนาทักษะอาชีพกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) และการศึกษาของณัฐพงศ์ ไชย

โคตร เรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาทรศพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี พบว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้อง มีความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่ำที่สุด (ณัฐพงศ์ ไชยโคตร, 2565) และการศึกษาของสุชาดา ทิพย์กองลาศ เรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ต่ำที่สุด (สุชาดา ทิพย์กองลาศ, 2566) และการศึกษาของวัลลภ นวลด้ง เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า การกำหนดนโยบายให้การผลิตประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน เป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจในการจัดการเรียนการสอน ต่ำที่สุด (วัลลภ นวลด้ง, 2566) และการศึกษาของศศิณามณี สารักษ์ เรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า กำหนดนโยบายใช้การวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อและการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ การจัดหาและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาสูงที่สุด (ศศิณามณี สารักษ์, 2565) และการศึกษาของจิราภา รังษี เรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีนักเรียนชาติพันธุ์ในศูนย์บริหารการจัดการศึกษาแม่เหาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่า สถานศึกษาขาดการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (จิราภา รังษี, 2564)

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานพื้นที่สูงในตำบลศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาควรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและจุดเน้นให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน กำหนดสาระการจัดการเรียนรู้ผสมผสาน ให้ครูร่วมกันจัดทำแผนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่มีความซับซ้อนเพื่อวิเคราะห์ด้วยเหตุผลจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการเรียนรู้ และมีการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน ให้ครูมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคมว่ามีคุณภาพได้มาตรฐาน เป็นไปตามความคิดของเกตุกนก สวยคำข้าว ที่กล่าวว่า การบริหาร งานวิชาการ มีความสำคัญเป็นประการแรกของการบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ เนื่องจากงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจหลักของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา งานด้านอื่น ๆ เป็นงานสนับสนุน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์และประสบผลสำเร็จ นำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (เกตุกนก สวยคำข้าว, 2561) และการศึกษาของ หัสภูมิ รักดี เรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล พบว่า ควรจัดการประชุม อบรม สัมมนาให้ผู้บริหารมีทักษะในการบริหารจัดการหลักสูตร (หัสภูมิ รักดี, 2565) และการศึกษาของ ภูริชญา คำวรรณ เรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก พบว่า ควรวางแผนจัดการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน (ภุชญา คำวรรณ, 2565) และการศึกษาของเพ็ญศรี สืบบัว เรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอศรีสัชนาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ตรงตามหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้กำหนด ให้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในที่มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมด้วย (เพ็ญศรี สืบบัว, 2565) และการศึกษาของชัชชญา พิระธรรนิศร์ เรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเพชรบุรี พบว่า ควรมีการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูผู้สอนอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง (ชัชชญา พิระธรรนิศร์, 2566)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำคือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สูงที่สุด รองลงมาคือ การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ต่ำที่สุด ปัญหาคือ การนำหลักสูตรไปใช้ไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน บรรยายภาคไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดผลไม่ได้มาตรฐาน เป้าหมายการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ชัดเจน ขาดโครงสร้างการบริหารการประกันคุณภาพ และไม่มีเครือข่ายทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ แนวทางการพัฒนา ควรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและจุดเน้นให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน กำหนดสาระการจัดการเรียนรู้ผสมผสาน ให้ครูร่วมกันทำแผนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการเรียนรู้ และมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นคือ 1) ควรมีโครงการประชุม อบรม สัมมนาและการศึกษาฐานของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียน นวัตกรรมการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา 2) ควรกำหนดเป็นนโยบาย เป้าหมายและวางแผนการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดทำ ผลิต พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำปฏิทินการนิเทศ การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการวิจัย 1) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นที่สูง 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และ 3) คุณลักษณะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นที่สูง ห่างไกลและทุรกันดาร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวาน กราฟฟิค จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานนโยบายและกลยุทธ์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

- เกตกนก สวยคำขาว. (2561). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิราภา รังษี. (2564). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีนักเรียนชาติพันธุ์ในศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่เหาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. ใน สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น.
- ชัชชญา พิธีธรนิศร์. (2566). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเพชรบุรี. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(8) 315-328.
- ณัฐพงศ์ ไชยโคตร. (2565). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาทรศพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ใน สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- เพ็ญศรี สืบ. (2565). แนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอสรีสัชนาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. ใน สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น.
- ภัทราภรณ์ คล้ายแก้ว. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ภูริชญา คำวรรณ. (2565). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก. ใน สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น.
- วัลลภ นวลตั้ง. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ศศิณามณี สารักษ์. (2565). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. (2563). แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2565. เรียกใช้เมื่อ 20 เมษายน 2565 จาก <http://www.takesa2.go.th/download/plandey63.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส. เรียกใช้เมื่อ 20 เมษายน 2565 จาก <https://www.unicef.org/thailand/media/6426/file/>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). เรียกใช้เมื่อ 20 เมษายน 2565 จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422
- สุกัญญา นิมพันธ์. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.



- สุชาดา ทิพย์กองลาศ. (2566). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- หัสภูมิ รักดี. (2565). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.