

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการและการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไพร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร*

THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC ADMINISTRATION AND THE PARTICIPATIVE MANAGEMENT OF THE SCHOOL UNDER THE PRAN LAN SAI UNION IN THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE KAMPHAENG-PHET

วาทัย ภูรินันดร* และ จารูวรรณ นาดัน

Waruthai Phurinirand* and Jaruwan Natun

คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก ประเทศไทย

Faculty of Education, Phibulsongkram Rajabhat University, Phitsanulok, Thailand

*Corresponding author E-mail: waruthai.k@psru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 2) เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูสหวิทยาเขตพรานลานไพร รวมทั้งสิ้น 186 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน สรุปได้ว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.48) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.55) 2) การศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน สรุปได้ว่า ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน สรุปได้ว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.53) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.56) 3) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สรุปได้ว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับค่อนข้างต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .327^{**}$)

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์, การบริหารงานวิชาการ, การบริหารแบบมีส่วนร่วม

Abstract

The objectives of this research article are 1) To study the academic administration in schools. 2) To study the Participative management in schools. 3) To study the relationship between academic

* Received May 19, 2024; Revised June 15, 2024; Accepted June 24, 2024

administration and Participative management in. The research sample group were 186 participants, including school administrators and teachers in schools under the Pran Lan Sai Union in the secondary Educational service area office kamphaeng-phet. The research instrument was a questionnaire with a 5 level estimation scale. The statistics used for data analysis were Mean, Standard Deviation, and Pearson correlation coefficients. The result showed that 1) The study of Academic Administration in schools under the Pran Lan Sai Union: The overall academic administration was found to be high ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.52). When considering each aspects, the highest average score was in the development of learning processes ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.48), while the lowest was in educational administration ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.55). 2) The study of Participative Management in schools under the Pran Lan Sai Union: The overall level of participative management was found to be high ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.52). When considering each aspects, the highest average score was related to Participation in planning ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.53), whereas the lowest was associated with Participation in expressing opinions ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.56). 3) The study of Relationship between Academic Administration and Participative Management: The study identified a positive and statistically significant correlation between academic administration and participative management at a relatively low level. The correlation was significant at the 0.01 level ($r = .327^{**}$).

Keywords: Relationship, Academic Administration, Participative Management

บทนำ

ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่มีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคคลและประเทศชาติ หลายประเทศทั่วโลกมุ่งเน้นที่จะพัฒนาศักยภาพของคนในประเทศให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีพลวัตควบคู่ไปกับการรักษาเอกลักษณ์ของชาติ เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันของประเทศและสร้างความโดดเด่นในระดับโลก อีกทั้งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างบุคคลให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นหลักสูตรหลักของประเทศ โดยกำหนดเป้าหมายให้นักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย และยึดมั่นในแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ที่มีความรู้ระดับสากลและทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถคิด แก้ไขปัญหา และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเชี่ยวชาญ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี และมีอุปนิสัยที่ดี เป็นพลเมืองของประเทศไทยและโลกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในค่านิยมและวิถีชีวิตประชาธิปไตย รักษาและส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างสังคมที่มีคุณค่าและความสุขให้กับทุกคน มุ่งหวังให้การเรียนรู้เป็นที่ประสบความสำเร็จและพัฒนาตนเองให้เป็นบุคลิกภาพที่ดีและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ด้วยเป้าหมายและแนวทางการเรียนรู้ที่ชัดเจนในการสร้างคุณภาพผู้เรียนที่ดีและมีความสามารถในการแข่งขันในระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบเขตการบริหารการจัดการภายในสถานศึกษาโดยระบุมความรับผิดชอบในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) การบริหารด้านการเรียนการสอน 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล 4) การบริหารทั่วไปในสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) การบริหารงานวิชาการถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเสริมสร้างคุณภาพในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เป็นศูนย์กลางที่สำคัญที่สุดในการบริหารโรงเรียนเนื่องจากงานวิชาการเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนานักเรียน และเป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมินคุณภาพของ



โรงเรียน นอกจากนี้ งานวิชาการยังเป็นตัวบ่งชี้ที่ชัดเจนในความสำเร็จและประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนด้วย (อัครินทร์ แก่นจันทร์, 2562) เพื่อให้การบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องมีการร่วมมือจากทุกกลุ่มสังคมในการสนับสนุนการศึกษา การรวมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและการกระจายอำนาจการศึกษาไปสู่ระดับท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) อีกทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ. 2559-2579 มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการสนับสนุนและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษา และการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและพื้นที่ เช่น การเข้ามาจัดการศึกษาหรือให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาจะมีการเพิ่มขึ้นในระยะเวลาอันใกล้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารในองค์กรเปิดโอกาสให้สมาชิกเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นับเป็นการสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบในหน้าที่ของสมาชิกที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายเชิงกลยุทธ์ วางแผนโครงการทั่วไป การปฏิบัติการร่วมกัน การติดตามและประเมินผลร่วมกันขององค์กร ซึ่งการกระทำเช่นนี้จะได้รับการยอมรับในพื้นฐานของระบบประชาธิปไตย ช่วยลดความขัดแย้งภายในองค์กร และสร้างผลประโยชน์ร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายสูงสุดขององค์กร (นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ, 2560) การบริหารแบบมีส่วนร่วมช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีโดยเป็นการรวมพลังของบุคลากร ลดความขัดแย้งในการทำงาน ส่งผลให้เกิดความมีน้ำใจและความจงรักภักดีต่อองค์กร นอกจากนี้ยังช่วยให้เข้าใจถึงความต้องการ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการสนับสนุนเช่นนี้ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วม มี 4 ลักษณะ ดังนี้ ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (สมบัติ นามบุรี, 2562) สหวิทยาเขตพรานลานไพรเป็นเครือข่ายการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตั้งอยู่ที่โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม มีพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตอำเภอพรานกระต่าย อำเภอลานกระบือ และอำเภอไทรงาม มีสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 8 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม โรงเรียนมัธยมพชรกิตติยาภา 2 กำแพงเพชร โรงเรียนพิไกรวิทยา โรงเรียนราษฎร์ปรีชาวิทยาคม โรงเรียนเรืองวิทย์พิทยาคม โรงเรียนไทรงามพิทยาคม โรงเรียนลานกระบือวิทยาคม และโรงเรียนบ่อแก้ววิทยา สถานการณ์ทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จากการรายงานผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการศึกษา 2564 ว่าผลการทดสอบคุณภาพจากสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 เกือบทุกวิชา ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสภาพการจัดการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีขาดการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรจึงได้มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกออกได้เป็น 3 ประการ คือ สถานการณ์ด้านคุณภาพการศึกษา สถานการณ์ด้านโอกาสทางการศึกษา และสถานการณ์ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา จึงเป็นที่มาของการกำหนดพันธกิจข้อที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร คือ พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร, 2565)

จากแนวคิดและความสำคัญข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการและการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไพร เพื่อเป็นแนวทางและประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการและการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตพรานลานไพร
2. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตพรานลานไพร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตพรานลานไพร

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตพรานลานไพร โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 การบริหารงานวิชาการโดยสังเคราะห์จากหลักการบริหารงานวิชาการจากนักการศึกษาไทย ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การนิเทศการศึกษา (สัมมา ธนธัญ, 2560); (จิตติมา วรรณศรี, 2557); (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2555)

1.2 การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยสังเคราะห์จากหลักการ แนวคิด ของนักการศึกษาไทย ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 3) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 4) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ 5) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (ปธาน สุวรรณมงคล, 2558); (นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ, 2560); (ธิญาดา ภักธนาภิญโญ, 2565)

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสหวิทยาเขตพรานลานไพรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำนวนทั้งสิ้น 376 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 8 คน ครู จำนวน 368 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสหวิทยาเขตพรานลานไพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำนวนทั้งสิ้น 376 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 186 คน และผู้วิจัยเทียบสัดส่วนประชากร ได้ผู้บริหารสถานศึกษา 8 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) และครู 178 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

3.1 การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

3.2 มุ่งศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไพรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร



5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์พร้อมแนบซองเปล่าติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ของถึงผู้ให้ข้อมูล หรือเก็บข้อมูลโดยใช้รูปแบบออนไลน์ (Google Forms) เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับกลุ่มผู้ได้รับการประเมิน ในการส่งแบบสอบถามคืนและแบบสอบถามบางส่วนผู้วิจัยเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับจำนวน 141 ฉบับ ในการวิจัยครั้งนี้ใช้หน่วยเป็นคน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

6.1 การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย

0.51-1.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.2 การศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อย

0.51-1.50 หมายถึง ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตพรานลานไพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) และใช้เกณฑ์การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ค่า r จะอยู่ระหว่าง 1 ถึง +1 ถ้าค่า r เข้าใกล้ -1 และ +1 แสดงถึงความสัมพันธ์สูง และถ้าค่า r เข้าใกล้ 0 แสดงว่าความสัมพันธ์ต่ำ การกำหนดค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ดังนี้

0.81-1.00 หมายถึง ความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

0.61-0.80 หมายถึง ความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง

0.41-0.60 หมายถึง ความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

0.21-0.40 หมายถึง ความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

0.01-0.20 หมายถึง ความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยจึงใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

7.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7.2 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

7.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการและการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษากิจการการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตพรานลานไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร แสดงผลตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไทร

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	การบริหารงานวิชาการ			ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.23	0.47	มาก	4
2.	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.33	0.48	มาก	1
3.	ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.27	0.58	มาก	3
4.	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	4.23	0.51	มาก	5
5.	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.27	0.54	มาก	2
6.	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.08	0.55	มาก	6
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.24	0.52	มาก	

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไทร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายด้าน สรุปได้ว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับแรก ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.27$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.08$)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษากิจการการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตพรานลานไทร แสดงผลตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไทร

ข้อ	การบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วม			ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1.	ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.38	0.53	มาก	1
2.	ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.22	0.56	มาก	5
3.	ด้านการมีส่วนร่วมการตัดสินใจ	4.25	0.44	มาก	4
4.	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	4.26	0.56	มาก	3
5.	ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.32	0.50	มาก	2
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.29	0.52	มาก	



จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไทร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาแต่รายด้าน สรุปได้ว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับแรก ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 4.22$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไทรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร แสดงผลตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไทร

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน					การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา
	ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน	ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	.130	.355**	.317**	.335**	.309**	r = .327**
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.118	.325**	.260**	.346**	.298**	
ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	-.038	.295**	.168*	.245**	.237**	
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	.095	.058	-.056	.147	.011	
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	.209*	.268**	.115	.341**	.265**	
ด้านการนิเทศการศึกษา	.197*	.287**	.294**	.244*	.237**	
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน						r = .327**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตพรานลานไทร ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก และส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากับด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ($r = .355^{**}$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กับด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ($r = .346^{**}$) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษากับด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ($r = .341^{**}$) โดยทุกคู่อันดับ 3 ลำดับแรก มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้กับด้านการมีส่วนร่วมการตัดสินใจ ($r = -.056$) มีความสัมพันธ์ในทางลบระดับต่ำ อย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการและการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไพรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร อภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไพรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเพราะผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายของการทำงานได้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครู ต้องการพัฒนางานทางด้านวิชาการให้เกิดผลสูงสุด เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ ดวงนภา เตปา กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการคือกระบวนการที่เน้นการวางแผนและกำหนดนโยบายเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนร่วมมือกับคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการประสานงานในการวางแผนและดำเนินงานเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสำเร็จลุล่วงลงไป (ดวงนภา เตปา, 2562) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดลนภา ฐิตะวรรณ และปิยะนาถ บุญมีพิพิธได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน (ดลนภา ฐิตะวรรณ และปิยะนาถ บุญมีพิพิธ, 2563)

เมื่อพิจารณาแต่ละด้านสรุปได้ว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจเพราะผู้บริหารและครูให้ความสำคัญต่อการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพราะเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อานนท์ คนขยัน กล่าวว่า การเน้นงานวิชาการเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการบริหารและจัดการ โดยสามารถส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล รวมทั้งการประเมินปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่นให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (อานนท์ คนขยัน, 2558) สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระภรณ์ ปานจันทร์ และกัญญ์รัชการย์ นิลวรรณได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาแต่ละด้านสรุปได้ว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ อยู่ระดับมาก เช่นกัน (วีระภรณ์ ปานจันทร์ และกัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ, 2560)

ตอนที่ 2 การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไพร

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไพร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตพรานลานไพรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยวางแผนและดำเนินการ รวมไปถึงการวัดและประเมินผลการดำเนิน สอดคล้องกับ ดวงนภา เตปา กล่าวว่า กระบวนการบริหารการเรียนการสอนมุ่งเน้นการวางแผนและกำหนดนโยบายเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีการร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่าย โดยมีการประสานงานในการวางแผนและดำเนินงานเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จ โดยมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายและส่งมอบรายงานผลเมื่อกระบวนการสิ้นสุดลง (ดวงนภา เตปา, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับ รัชนิดา นิลมณีและคณะได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (รัชนิดา นิลมณี และนพดล เจนอักษร, 2555)



เมื่อพิจารณาแต่ละด้านสรุปได้ว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ทั้งนี้ เป็นเพราะผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูร่วมกันในการกำหนดนโยบายและวางแผน เพื่อการพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุดและสร้างความสำเร็จให้กับสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ ธัญดา ภัคธนาภิธัญ กล่าวว่าการกระจายอำนาจในการบริหารที่จะให้บุคลากรในสถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารงานไปในทิศทางเดียวกันพร้อมและรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารในสถานศึกษาร่วมกันคิดร่วมกันตัดสินใจ แก้ไขปัญหาเพื่อสร้างความสำเร็จให้กับสถานศึกษา (ธัญดา ภัคธนาภิธัญ, 2565) สอดคล้องกับงานวิจัยของรัชนิดา นิลมนิ และนพดล เจนอักษร ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านสรุปได้ว่า การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน อยู่ในระดับมาก (รัชนิดา นิลมนิ และนพดล เจนอักษร, 2555)

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตพรานลานไทร

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตพรานลานไทร มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญในการนำหลักการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาโดยยึดการมีส่วนร่วมในการวางแผน นำไปสู่การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและการมีส่วนร่วมในการประเมินผลต่อไป ซึ่งส่งผลให้การบริหารงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พร้อมพงศ์ รักประชา ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ความสัมพันธ์ของระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ที่ระดับนัยสำคัญที่ .05 (พร้อมพงศ์ รักประชา, 2563) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วันวิสา เป็กกันใจ และศิริพร เสรีตานนท์ ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารและครูในกลุ่มโรงเรียนเถินบุรีรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 35 สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของงานวิชาการของผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์กัน ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (วันวิสา เป็กกันใจ และศิริพร เสรีตานนท์, 2560)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การศึกษการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไทร สรุปได้ว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน สรุปได้ว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดระบบการนิเทศการศึกษาที่สามารถประสานงานกับเขตพื้นที่และสถานศึกษาอื่น จัดทำสรุปผลการนิเทศ และนำผลการนิเทศไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสำรวจแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมภูมิปัญญาท้องถิ่นทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาและจัดทำระบบแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งสร้างประสบการณ์ทางปฏิบัติจากการศึกษการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตพรานลานไทร สรุปได้ว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน สรุปได้ว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ดังนั้น ผู้บริหารและครูควรร่วมกันรับฟังและตอบสนองความคิดเห็น ร่วมแลกเปลี่ยนข้อมูลและเข้าใจกัน ร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมการตัดสินใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควร

เปิดโอกาสให้ครูร่วมกันกำหนดความต้องการและจัดลำดับความสำคัญของนโยบายและปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ และจากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาใน สหวิทยาเขตพนาลานไพร สรุปได้ว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ สรุปได้ว่า ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากับด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ดังนั้น ผู้บริหารและครูควรร่วมกัน รับฟังและตอบสนองความคิดเห็น ร่วมแลกเปลี่ยนข้อมูลและเข้าใจกัน ร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมกันให้ ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การปฏิบัติงานร่วมกันในสถานศึกษابرลุเป้าหมาย นำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง และมีข้อเสนอแนะ เพื่อการทํารวจในครั้งต่อไป คือ ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่าง ชัดเจนยิ่งขึ้น และควรศึกษาปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการมีส่วนร่วมการตัดสินใจของโรงเรียนที่ส่งผลต่อ การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อให้สามารถค้นหาลักษณะที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554-2556. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จิตติมา วรรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ดลนภา ฐิตะวรรณ และปิยะนาถ บุญมีพิพิธ. (2563). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3. วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ, 6(2), 447-458.
- ดวงนภา เตปา. (2562). การพัฒนานาคู่มือการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านท้าวบุญเรือง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่.
- ธิญาดา ภัคธนาภิญโญ. (2565). การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา. วารสารนวัตกรรมการบริหารการศึกษา, 1(1), 1-9.
- นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ. (2560). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. วารสารมหาจุฬาริชาการ, 4(1), 176-187.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ปธาน สุวรรณมงคล. (2558). การบริหารงานภาครัฐกับการสร้างธรรมาภิบาล. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพระปกเกล้า.
- พร้อมพงศ์ รักประชา. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการกับการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36. วารสารสังคมศาสตร์ วิชาการ, 13(1), 73-84.
- รัชนิดา นิลมณี และนพดล เจนอักษร. (2555). ความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2(2), 280-287.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2555). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (พิมพ์ครั้งที่ 7). สงขลา: บริษัท นำศิลป์ โฆษณา จำกัด.



- วันวิสา เป็กกันใจ และศิริพร เสรีตานนท์. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิภาพของงานวิชาการของ ผู้บริหารและครูในกลุ่มโรงเรียนเถินบุรีรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35. วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต, 17(1), 193-203.
- วิระภรณ์ ปานจันทร์ และกัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต, 13(3), 303-312.
- สมบัติ นามบุรี. (2562). ทฤษฎีการมีส่วนร่วมในงานรัฐประศาสนศาสตร์. วารสารวิจัยวิชาการ, 2(1), 183-197.
- สัมมา ธรนิธย์. (2560). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. (2565). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2565. เรียกใช้เมื่อ 28 มีนาคม 2566 จาก <https://sesaokpp.go.th/cms-sesaokpp/news/20>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- อัครินทร์ แก่นจันทร์. (2562). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อานนท์ คนขยัน. (2558). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร. วารสารวิชาการแพรวกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์, 2(1), 135-151.