

การศึกษาและวิเคราะห์การส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษา :  
กรณีศึกษาโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี\*  
A STUDY AND ANALYSIS OF THE PROMOTION OF A GROWTH MINDSET  
IN EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATION: A CASE STUDY OF  
THE THUNGKHANAN WITTAYA SCHOOL, SOI DAODISTRICT,  
CHANTHABURI PROVINCE

รวีวรรณ สิทธิสุวรรณ\*, เรียงวิชัย นิลโคตร, วัชวุฒิ บุญลอย

Rawiwan Sittisuwan, Reongwit Nilkote, Waiwoot Boonloy

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี ประเทศไทย

Rambhai Barni Rajabhat University, Chanthaburi Province, Thailand

\*Corresponding author Email: rawiwan\_bum@hotmail.com

## บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบริบทและการส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี 2) วิเคราะห์ศักยภาพการส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา และ 3) นำเสนอแนวทางการส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนา และการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม เครื่องมือ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 15 คน และการสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 6 คน เป็นการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเกณฑ์การเลือกกลุ่มตัวอย่าง คือ 1) เป็นบุคลากรในโรงเรียนทุ่งขนานวิทยาอย่างน้อย 3 ปี 2) มีส่วนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนร้อยละ 80 และ 3) ยินดีให้ข้อมูลตลอดการวิจัย ผู้ให้ข้อมูลสนทนากลุ่ม และสัมภาษณ์เชิงลึกจะเป็นกลุ่มต่างกัน สัมภาษณ์เชิงลึกเนื้อหา ตรวจสอบด้วยเทคนิคสามเส้า และนำเสนอเชิงพรรณน ผลการวิจัยพบว่า 1) การส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตโดยบูรณาการผ่านการจัดการศึกษาผ่านกิจกรรม ยึดถือเอามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นเป้าหมายหลัก และพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน 2) โรงเรียนได้มีการบูรณาการกรอบคิดแบบเติบโต โดยยึดความสอดคล้องกับมาตรฐานศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยบูรณาการในกลยุทธ์ 6 ด้าน และ 3) แนวทางการพัฒนาประกอบด้วย 3 ส่วน คือ จะต้องมีความรู้การพัฒนาเพื่อส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษา การพัฒนากลไกการดำเนินการเพื่อส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโต

คำสำคัญ: การส่งเสริม, กรอบคิดแบบเติบโต, การบริหารสถานศึกษา

\* Received February 28, 2024; Revised March 15, 2024; Accepted March 23, 2024



## Abstract

The objectives of this research were to : 1) study the context and promotion of a growth mindset in the management of educational institutions at Thung Khanan Wittaya School, Soi Dao District, Chanthaburi Province 2) analysis of the potential of promoting a growth mindset in school administration at Thung Khanan Wittaya School, and 3) proposing guidelines for promoting a growth mindset in school administration at Thung Khanan Wittaya School under the secondary educational service area office chanthaburi, trat. It is qualitative research. Collect data through in - depth interviews, discussions, and participatory observations. The tools are interview forms. interview 15 key informants and focus group discussions. Six key informants were purposively selected. The sample selection criteria were 1) being personnel in Thungkhanan Wittaya School for at least 3 years, 2) participating in school activities for 80 percent, and 3) being willing to provide information throughout the research. Participants in focus groups and in-depth interviews were different groups. Content synthesis, triangulation, and descriptive presentation. The results of the research showed that: 1) Promoting an integrated growth mindset through education management through activities, adhering to school education standards as the main goals, and developing quality in accordance with the vision, mission, objectives, quality development strategies of education management, and reflecting the school's identity, 2) The school has integrated a growth mindset based on the educational standards, policies, strategies, and development plans of Chanthaburi Trat Secondary Education Area by integrating in 6 strategic areas, and 3) The development approach consists of 3 parts: there must be a development approach to promote a growth mindset in school management, an action mechanism to promote a growth mindset.

**Keywords:** Promotion, Growth Mindset, Educational Institution Administration

## บทนำ

โลกยุคปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงที่ผันผวน รวดเร็ว และไม่แน่นอนทั้งด้านวิทยาการและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และสังคม แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและมีผลกระทบรุนแรงมากขึ้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ระบบการศึกษาของไทยจะต้องมีวิสัยทัศน์ นโยบาย และระบบการเรียนรู้ที่ออกแบบเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช 2542 ได้กล่าวถึง แนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ ไทยไว้ว่าเป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและสามารถพัฒนาตนเอง ให้เต็มตามศักยภาพ และจะส่งผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) การบริหาร ระบบการศึกษาต้องมีการเปลี่ยนแปลงจะต้องใส่ใจมิติเชิงอนาคต เน้นการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ ขับเคลื่อนด้วย Growth Mindset การจัดการศึกษาต้องมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างครูด้วยกัน ระหว่างครูกับสภาพแวดล้อม ระบบการศึกษาและในสังคมวงกว้าง (วิจารณ์ พานิช, 2565) จากกรณีศึกษาเชิงประจักษ์ของประเทศฟินแลนด์ ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อสร้างให้เกิดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนและเหมาะสมสอดคล้อง กับความต้องการที่แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนตลอดจนการหาวิธีการช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตน ได้เต็มตามศักยภาพที่มี โดยอยู่บนฐานความเชื่อว่าการทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้จะเป็น การลงทุนที่มีความเหมาะสมคุ้มค่า และสามารถช่วยพัฒนาประเทศได้ จึงทำให้ประเทศฟินแลนด์สามารถพัฒนา



ระบบเศรษฐกิจแบบดั้งเดิมให้กลายเป็นระบบเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้ในระยะเวลาอันสั้นจากผลของนโยบายการปฏิรูปการศึกษาภายในประเทศ ความสำคัญดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่ากระบวนการศึกษาเป็นกุญแจสำคัญของการพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์

แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่าน “กรอบคิด” (Mindset) ได้ถูกพัฒนามาอย่างต่อเนื่องโดย Dweck, C. S. ได้ศึกษาถึงสิ่งที่ควบคุมความคิด เจตคติความเชื่อที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมของบุคคลเป็นผล ซึ่งเรียกว่า “กรอบคิด” (Mindset) ซึ่งเป็นความเชื่อเกี่ยวกับตนเองและคุณสมบัติพื้นฐานส่วนใหญ่ของบุคคลในด้านต่าง ๆ เช่น ความคิดเกี่ยวกับความสามารถ สติปัญญา พรสวรรค์ หรือ บุคลิกภาพของตนเอง ซึ่งมีอิทธิพลมาจากการเลี้ยงดูของครอบครัว ความคาดหวังของสังคม ประสบการณ์ความสำเร็จของบุคคลรวมถึงการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษา กรอบคิดของบุคคลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ กรอบคิดจำกัด (Fixed mindset) และกรอบคิดเติบโต (Growth mindset) (Dweck, C. S., 2006) กรอบคิดที่แต่ละบุคคลยึดถือมิได้ส่งผลต่อชีวิตตนเองเพียงคนเดียวแต่จะส่งผลกระทบต่อผู้อื่นด้วย เช่นเดียวกันกับกรอบคิดของผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากจะมีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมในการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาแล้วยังส่งผลไปถึงมุมมองและการสนับสนุนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษาในภาพรวมด้วย (Gutshall, C. A., 2013)

โรงเรียนทุ่งขนานวิทยา เป็นสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ใช้แนวทางการบริหารแบบทีมงาน บริหารคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ ทุกคนมีส่วนร่วม และใช้เทคนิคการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) จากข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า มีผลการเรียนของนักเรียนระดับ 2.5 ขึ้น โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาการต่อเนื่อง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลลัพธ์ด้านหลักสูตรตัวชี้วัดที่สำคัญจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่วนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง (โรงเรียนทุ่งขนานวิทยา, 2565)

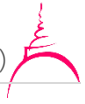
จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้พัฒนาการวิจัยเรื่องการศึกษาและวิเคราะห์การส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยใช้แนวคิดการบริหารการศึกษาและกรอบคิดแบบเติบโตเป็นแนวทางศึกษา ข้อค้นพบจากการศึกษาจะเป็นองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกันหรือสำหรับสถานศึกษาที่มีความสนใจในการประยุกต์ใช้การพัฒนาองค์กรในมิติด้าน ๆ ต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบริบทและการส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
2. เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพการส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) แบบการศึกษาเฉพาะกรณี (Case Study Approach) มีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้



**ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาบริบทเป็นการศึกษาเอกสาร (Documentary Research) โดยทบทวนเอกสารทางวิชาการ หนังสือ ตำรา บทความ รายงาน สภาพบบริบท และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโต และบริบทของโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา

**ขั้นตอนที่ 2** การวิเคราะห์ศักยภาพการส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโต ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่มกับผู้ให้ข้อมูลหลัก และการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม เครื่องมือ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลหลัก การสัมภาษณ์เชิงลึก คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน และผู้ปกครอง จำนวน 15 คน และแบบสนทนากลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ครูผู้สอน นักเรียนและตัวแทนชุมชน จำนวน 6 คน รวมทั้งหมด 21 คน มีเกณฑ์การเลือกกลุ่มตัวอย่าง คือ 1) เป็นบุคลากรในโรงเรียนทุ่งขนานวิทยาอย่างน้อย 3 ปี 2) มีส่วนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนร้อยละ 80 และ 3) ยินดีให้ข้อมูลตลอดการดำเนินการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 3** สังเคราะห์โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) สรุป ดีความ และตรวจสอบด้วยเทคนิคสามเส้า (triangulation technique)

**ขั้นตอนที่ 4** นำเสนอเชิงพรรณนาตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา

## ผลการวิจัย

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 1** การส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี จากการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม พบว่า

**1. ด้านบริบทพื้นที่** โรงเรียนทุ่งขนานวิทยาคม ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลทุ่งขนาน อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี เป็นโรงเรียนประจำตำบลทุ่งขนาน เปิดทำการการสอนตั้งแต่ปีพุทธศักราช พ.ศ. 2529 ในช่วงต้นเป็นสาขาของโรงเรียนสอยดาววิทยา และได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นจากกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2530 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2564 มีบุคลากรทั้งสิ้น 39 คน เป็นชาย 15 คน หญิง 26 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน ครูประจำการ 27 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูต่างชาติ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน วิทยากรท้องถิ่น 1 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 2 คน และลูกจ้างชั่วคราว 1 คน ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32 ระดับปริญญาตรี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 70.73 คน และระดับปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 21.95 คน ในส่วนของวิทยฐานะ พบว่า ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 24.39 ครูผู้ช่วย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32 คน ระดับ คศ. 1 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 26.83 คศ. 2 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 24.39 และ คศ. 3 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.07 คน สังคมและวัฒนธรรมของประชาชนในพื้นที่ให้บริการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร คือ ทำนาและทำไร่ โดยบริบทประชาชนในพื้นที่จะเป็นกลุ่มประชากรต่างถิ่นย้ายเข้ามาประกอบอาชีพในพื้นที่ ทำเป็นพื้นที่สังคมและวัฒนธรรมแบบผสมผสานระหว่างชุมชนในพื้นที่และที่เคลื่อนย้ายมาโดยเฉพาะจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือในการมาประกอบอาชีพในพื้นที่ ด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงานท้องถิ่น และประชาชนในพื้นที่ (ตัวแทนครูคนที่ 1, 2566)

**2. ทศนะการประยุกต์ใช้การส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโต** จากการสนทนากลุ่มและการสัมภาษณ์ พบว่ากลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับการส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) โดยมีความเชื่อมั่นว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของคนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จด้วยการพยายาม การเรียนรู้ และความสามารถในการปรับตัวเมื่อเผชิญกับความล้มเหลว ซึ่งหากมีการส่งเสริมแนวความคิดแบบนี้จะส่งผลให้บุคคลภายในองค์กรหรือนักเรียนมีความมุ่งมั่นต่อการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้แล้วยังสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารสถานศึกษาได้เพื่อให้ขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ ให้ไปสู่ความสำเร็จได้ กรอบคิดแบบเติบโตที่ดีจะต้องเริ่มต้นที่รู้จักเป้าหมายของแต่ละช่วงวัยของการดำเนินชีวิตและภารกิจของตนเอง จากนั้นปรับตัว



และพัฒนาตนเองให้ดำเนินไปสู่เป้าหมายได้อย่างไม่ย่อท้อ (ตัวแทนครูคนที่ 2, 2566) ในส่วนของการส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) โรงเรียนทุกขานานวิทยาจะบูรณาการผ่านการจัดการศึกษา ซึ่งครอบคลุมทั้ง ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา รวมทั้งชุมชน สภาพแวดล้อม และการบริการเพื่อมุ่งมั่นและยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น การขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ จะยึดถือเอามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นเป้าหมายหลัก และพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนทุ่งขานานวิทยา โดยคณะผู้บริหารและบุคลากรทุกภาคส่วนดำเนินการตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งมีเป้าหมายเดียวกัน คือ การเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาแนวคิดกรอบคิดแบบเติบโตล้วนมีแนวปฏิบัติและเป้าหมายที่เหมือนกัน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงาม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข ดังการสัมภาษณ์เชิงลึกว่า

“สิ่งสำคัญ คือ ต้องให้ทุกคนเชื่อก่อนว่ามนุษย์ทุกคนนักเรียน ครู ผู้บริหารทั้งหมดล้วนมีความแตกต่าง มีความถนัดที่แตกต่างกัน ทั้งนักเรียนและครู สามารถพัฒนาได้ตลอดเวลาภายใต้การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ต้องปรับตัวกับสิ่งต่าง ๆ ที่มันเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาให้ได้” (ผู้บริหารสถานศึกษา, 2566)

การสนทนากลุ่มว่า “การนำมาปรับประยุกต์ใช้ในโรงเรียน คือ การสนับสนุน สร้างแรงจูงใจเพื่อให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตัวเอง ไม่ได้เป็นแค่การพัฒนาตนเอง แต่จะมีผลดีต่อการพัฒนาโรงเรียนในภาพรวมได้ด้วย ทั้งการทำงานเฉพาะบุคคลและงานของส่วนรวม” (ตัวแทนครูคนที่ 2, 2566) และการสนทนากลุ่มว่า “นำมาปรับใช้ในการสอน โดยต้องปรับหรือพัฒนาให้ผู้สอนต้องมี Growth mindset ก่อน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนา Growth mindset การเสริมแรง สนับสนุน ให้นักเรียนกล้าที่จะคิด เรียนรู้” (ตัวแทนครูคนที่ 1, 2566)

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 2** วิเคราะห์ศักยภาพการส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนทุ่งขานานวิทยา จากข้อมูลการสนทนากลุ่มและสัมภาษณ์เชิงลึก พบว่า การขับเคลื่อนการพัฒนาของโรงเรียนทุ่งขานานวิทยาอยู่ภายใต้วิสัยทัศน์ (Vision) ที่ได้กำหนดไว้ว่าโรงเรียนทุ่งขานานวิทยามุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีความคุณภาพ สร้างโอกาสที่จะทำก้าวทันเทคโนโลยี และพันธกิจ (Mission) การดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนปฏิบัติการประจำปีจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ทำการศึกษาแผนการจัดการศึกษาและนโยบายการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์การจัดทำรายละเอียดโครงการ งาน และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสอดคล้อง เผยแพร่ และติดตามประเมินผล ตามทัศนคติของผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กรต่างมุ่งให้เกิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ล้วนบูรณาการและส่งเสริมให้เกิดกรอบคิดแบบเติบโตในทุกโครงการและกิจกรรม

การบูรณาการและการส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษา จากการศึกษา พบว่า โดยพื้นฐานการบริหารโรงเรียนทุ่งขานานวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีผู้บริหารจำนวน 2 ท่าน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์ และฝ่ายบริหารทั่วไป ในการบริหารเป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนและตามกฎหมาย หมายว่า ด้วยระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการต้นสังกัด มีจุดมุ่งหมาย คือ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาโรงเรียนทุ่งขานานวิทยาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากผลการประเมินคุณภาพนอกระบบ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 พบว่า





มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพโรงเรียนผลการประเมินได้อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการผลการประเมินอยู่ระดับดี และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ผลการประเมินดังกล่าวได้เป็นข้อสะท้อนถึงศักยภาพและความพร้อมของการดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียน ซึ่งได้บูรณาการทุก ๆ ด้านให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2666 โรงเรียนได้จัดทำแผนและดำเนินการภายใต้ 4 กลยุทธ์ โดยยึดความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ๓๖๖๖ ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล มีโครงการทั้งหมด 13 โครงการ 52 กิจกรรมย่อย กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการทั้งหมด 6 โครงการ 13 กิจกรรมย่อย กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการทั้งหมด 2 โครงการ 2 กิจกรรมย่อย กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบสารสนเทศเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 โครงการ 4 กิจกรรมย่อย กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่ทักษะอาชีพ ประกอบด้วย 2 โครงการ 10 กิจกรรมย่อย และ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีคุณภาพ ประกอบด้วย 3 โครงการ 12 กิจกรรมย่อย การศึกษาค้นคว้าวิจัยได้วางระดับการเชื่อมโยงไว้ 3 ระดับประกอบด้วย 3 = มีความเชื่อมโยงมาก 2 = มีความเชื่อมโยงปานกลาง และ 1 = มีความเชื่อมโยงน้อย รวมคะแนนทั้งหมด 18 คะแนน จากการวิเคราะห์ พบว่า กรอบคิดแบบเติบโตตามแนวคิดของ Dweck, C. S. ทั้ง 6 ด้านมีการบูรณาการในกลยุทธ์ ทั้ง 6 กลยุทธ์ของโรงเรียน ทุ้งขนานวิทยา ดังนี้

กรอบคิดแบบเติบโตทุกข้อโดยข้อที่ 1 เชื่อมั่นว่าความสามารถทางปัญญาพัฒนาได้ ข้อที่ 2 การเผชิญต่ออุปสรรค และข้อที่ 6 การสร้างแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้เรียนมีคะแนนมากเท่ากัน จากการวิเคราะห์ สะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ของโรงเรียนทุ้งขนานวิทยาในทุก ๆ กลยุทธ์ นอกจากนี้แล้วจากการศึกษาพบว่ากรอบคิดแบบเติบโตยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์จากนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ๓๖๖๖ ซึ่งโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่แล้วและโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 3** แนวทางการส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษา จากการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. **แนวทางการพัฒนาเพื่อส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษา** ประกอบด้วย 5 แนวทาง คือ 1) การส่งเสริมผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญกับการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม และให้คำชี้แนะถึงการค้นศักยภาพของตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาและมุ่งสู่เป้าหมาย 2) การบูรณาการโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นในแต่ละปี โดยมีวัตถุประสงค์และกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างการตระหนักรู้ในตนเอง (Self-Awareness) รวมถึงการเปิดพื้นที่การมีส่วนร่วมและการแสดงออกให้กับบุคลากรและนักเรียนได้แสดงออกและเรียนรู้ระหว่างกิจกรรม 3) การพัฒนาผ่านออนไลน์ (Online Learning) ประยุกต์ใช้สื่อและช่องทางการสื่อสารสมัยใหม่เพื่อส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตอย่างต่อเนื่อง 4) การถอดบทเรียนและจัดการความรู้ (Lessons learned & Knowledge management) สนับสนุนให้มีการถอดบทเรียนที่เป็นประสบการณ์ตรงมาสะท้อนให้กับเพื่อน สมาชิกในองค์กร หรือแม้แต่ตนเองเพื่อเป็นเรียนรู้ นอกจากนี้ควรมีการเผยแพร่องค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันทั้งภายในโรงเรียนและเครือข่ายภายนอก เป็นการเสริมแรงและกระตุ้นไปพร้อม ๆ กัน และ 5) ส่งเสริมการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning communities) เป็นการเสริมสร้างการเรียนรู้ระหว่างสมาชิกในองค์กรที่มีพันธกิจเกี่ยวข้อง การบรรยาย โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องควร



บูรณาการกรอบคิดแบบเติบโตในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น การสัมมนา (Lecture & Seminar) การเป็นที่เลี้ยง (Mentoring) และการสะท้อนกลับ (Reflection) เพื่อพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง

**2. กลไกการดำเนินการเพื่อส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโต** ประกอบด้วย 1) โรงเรียนควรมีบทบาทสำคัญในการอำนวยความสะดวก สนับสนุน และบูรณาการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งแนวดิ่งและแนวราบเพื่อให้การส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตอยู่ในทุกกิจกรรมและสามารถสะท้อนถึงยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง และ 2) สนับสนุนให้มีกลไกภายในสถานศึกษาการส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนการสอน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บุคลากร นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ตระหนักและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจริงได้

**3. บริบทของสถานศึกษาเป็นฐาน** โรงเรียนควรมีการวิเคราะห์บริบทของพื้นที่และสถานศึกษาทั้งปัจจัยแวดล้อมภายนอกและปัจจัยภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการบูรณาการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกัน

## อภิปรายผล

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 1** พบว่า การส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) จะบูรณาการผ่านการจัดการศึกษาการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ จะยึดถือเอามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นเป้าหมายหลัก และพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผลการศึกษาสอดคล้องกับ นราภรณ์ สโรตม และชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูตามทฤษฎีแห่งตนของเดวิด พบว่า ครูมีกรอบความคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับ กรอบความคิดแบบเติบโตและมีกรอบความคิดแบบยึดติดบางส่วน และมีแนวทางการปรับกรอบความคิดผ่านขั้นตอนตามหลักการทฤษฎีแห่งตนของ Dweck, C. S. ให้ครอบคลุมทั้ง 6 คุณลักษณะ ในส่วนของหลักสูตรประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญหลักการจุดมุ่งหมายโครงสร้างเนื้อหาสาระกิจกรรมการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผลซึ่งหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินหลักสูตรตามความคิดเห็นของครูต่อการใช้หลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีการปรับปรุงหลักสูตรด้านโครงสร้างเวลา และรูปแบบการพัฒนาให้เป็นแบบผสมผสาน (นราภรณ์ สโรตม และชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2565) สอดคล้องกับการศึกษาของ เกลิงศักดิ์ อาจธรรม และคณะ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มีค่าเฉลี่ยในอันดับสูงสุด อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การสร้างแรงบันดาลใจ ส่วนการยอมรับความแตกต่างมีค่าเฉลี่ยในอันดับที่ต่ำที่สุด ครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดนนทบุรี มีการใช้กรอบความคิดแบบเติบโตอยู่ในระดับมาก ด้านการค้นหาแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยในอันดับสูงสุด อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านความพยายามเป็นหนทางสู่ความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค มีค่าเฉลี่ยในอันดับต่ำสุด และภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปรายด้านมีความสัมพันธ์กับกรอบความคิดแบบเติบโตของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดนนทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.6099 ระดับนัยสำคัญที่ระดับ.01 (เกลิงศักดิ์ อาจธรรม และคณะ, 2565) ผลการศึกษาสะท้อนให้เห็นว่าการส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตตามแนวคิดของ Carol S. Dweck ครอบคลุมทั้ง 6 คุณลักษณะมีการบูรณาการในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งขนานวิทยาผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 2** ผลการศึกษา พบว่า โรงเรียนได้มีการบูรณาการกรอบคิดแบบเติบโต โดยยึดความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลัก



ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา ระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่ ทักษะอาชีพ และ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ มุ่งเอื้อกลาง และคณะ ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต สำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่มีกรอบความคิดแบบ ผสม หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก นักเรียนมีกรอบความคิดแบบเติบโตหลังการทดสอบ สูงกว่าก่อน ทดสอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และหลักสูตรมีความเหมาะสมต่อ การนำไปใช้เพื่อพัฒนากรอบ ความคิดแบบเติบโตของนักเรียนและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมาก (จารุวรรณ มุ่งเอื้อกลาง และคณะ, 2566) และสอดคล้องกับ ปัทมาภรณ์ ศรีราษฎร์ และนันทรัตน์ เจริญกุล ได้ศึกษาแนวคิดการพัฒนา กรอบความคิดแบบเติบโตของครู พบว่า กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครู ประกอบด้วย การฝึกอบรมในงาน และการฝึกอบรมนอกงาน กรอบแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของคนที่มีการอบความคิดแบบเติบโต ประกอบด้วย 6 คุณลักษณะ ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครู พบว่า กรอบ ความคิดแบบเติบโตที่มีความต้องการจำเป็นสูง ควรเร่งพัฒนา มี 4 ด้าน ได้แก่ ไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค ชอบความท้า ทาย ค้นหาแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น และเรียนรู้จากคำวิจารณ์ (ปัทมาภรณ์ ศรีราษฎร์ และนันทรัตน์ เจริญกุล, 2561)

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 3** พบว่า มีแนวทาง 3 ส่วน คือ จะต้องมีความต้องการพัฒนาเพื่อส่งเสริมกรอบคิดแบบ เติบโตในการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรดำเนินการเพื่อส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโต และต้องอิงบริบท ของสถานศึกษาเป็นฐานในออกแบบเพื่อส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโต สอดคล้อง ปัทมาภรณ์ ศรีราษฎร์ และ นันทรัตน์ เจริญกุลได้พบว่า แนวทางการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครูโรงเรียนวัดบางขุนเทียนนอก ทำได้ โดยการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน ด้วยวิธีการพัฒนาที่ประกอบด้วย การพัฒนาผ่านออนไลน์ (Online Learning) การเรียนรู้ด้วยตัวเอง (Self - Study) การบรรยายและการสัมมนา (Lecture & Seminar) และการเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) (ปัทมาภรณ์ ศรีราษฎร์ และนันทรัตน์ เจริญกุล, 2561) สอดคล้องกับ อรรถชัย ศรีวรภัทร และสืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ตามกรอบความคิดแบบเติบโต พบว่า แนวทางการพัฒนากรอบคิดแบบเติบโตที่ดี คือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self - Study) เป็นกลุ่มที่พัฒนานอกกรอบเวลา อีกทั้งทุกคนมีศักยภาพในการพัฒนาไม่เท่ากัน รวมถึงแนวทางการ เรียนรู้ถึงการตระหนักรู้ในตนเอง (Self - Awareness) คือ ความสามารถในการพิจารณาตนเองอย่างไม่ลำเอียง จะทำให้บุคคลนั้นประสบผลสำเร็จในการพัฒนาตนเองได้ (อรรถชัย ศรีวรภัทร และสืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา, 2563) และสอดคล้องกับ ขนมน สุขวงศ์ ได้นำเสนอกรอบความคิดเติบโตสำหรับนักศึกษายุคใหม่ และพบว่า แนว ทางการจัดการสอนเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตสามารถดำเนินการได้โดยสอดแทรกกิจกรรมกระตุ้นกรอบ ความคิดเติบโตให้ผู้เรียนไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนให้เชื่อมั่นว่าสามารถเรียนรู้ได้ เน้นว่า ความคิดพลาด คือ สิ่งที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ การมอบหมายงานที่ทำทนาย การสะท้อนกลับ การสร้างแรงจูงใจใน การพัฒนาความพยายามเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ (ขนมน สุขวงศ์, 2566)

### สรุป/ข้อเสนอแนะ

กรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) เป็นแนวคิดที่มีความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาเพื่อ ให้บรรลุเป้าหมาย คือ การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของนักเรียน ความสามารถในการ บูรณาการและส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษาจะส่งผลเชิงบวกต่อการเรียนรู้และ





การพัฒนาตัวเองของนักเรียน นอกจากนี้แล้วยังสะท้อนถึงการบริหารในมิติต่าง ๆ เช่น มิติการสร้างวัฒนธรรมที่มีความเชื่อต่อความเปลี่ยนแปลง มิติการสร้างเชิงบวกจากความผิดพลาด มิติการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรแสดงพฤติกรรมแบบเติบโต มิติการสร้างโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ และมิติการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาทักษะการสอน ข้อเสนอแนะงานวิจัยครั้งนี้ กรอบคิดแบบเติบโตมีความสำคัญมากในปัจจุบัน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนให้ผู้บริหารทุกระดับนำกรอบแนวคิดแบบเติบโตมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาองค์กรผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จารุวรรณ มุ่งเอื้อกลาง และคณะ. (2566). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างกรอบคิดแบบเติบโต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารราชพฤกษ์, 21(1), 47-90.
- ชนมน สุขวงศ์. (2566). GROWT MINDSET: กรอบความคิดเติบโตหัวใจสำคัญสำหรับนักศึกษาครูยุคใหม่. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 12(1), 571-583.
- ตัวแทนครูคนที่ 1. (10 มิถุนายน 2566). การศึกษาและวิเคราะห์การส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด. (รวีวรรณ สิทธิสุวรรณ, ผู้สัมภาษณ์)
- ตัวแทนครูคนที่ 2. (10 มิถุนายน 2566). การศึกษาและวิเคราะห์การส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด. (รวีวรรณ สิทธิสุวรรณ, ผู้สัมภาษณ์)
- เถลิงศักดิ์ อาจธรรม และคณะ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปกับกรอบความคิดแบบเติบโตของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดนันทบุรี. เรียกใช้เมื่อ 16 กรกฎาคม 2566 จาก <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sujthai/article/view/261201>.
- นราภรณ์ สโรดม และชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2565). การพัฒนาหลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ตามทฤษฎีแห่งตนของดเว็ค. วารสารวิจัยและวิชาการสังคมศาสตร์, 18(1), 161-174.
- ปัทมาภรณ์ ศรีราชภูร์ และนันทรัตน์ เจริญกุล. (2561). แนวทางการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครู. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 13(1), 389-399.
- ผู้บริหารสถานศึกษา. (22 สิงหาคม 2566). การศึกษาและวิเคราะห์การส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโตในการบริหารสถานศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด. (รวีวรรณ สิทธิสุวรรณ, ผู้สัมภาษณ์)
- โรงเรียนทุ่งขนานวิทยา. (2565). แผนปฏิบัติการ (Action Plan: 2023) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566. จันทบุรี: โรงเรียนทุ่งขนานวิทยา.
- วิจารณ์ พานิช. (2565). เอื้อระบบนิเวศเพื่อครูเป็นผู้ก่อการ. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสยามกัมมาจล.



- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). ข้อเสนอระบบการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตในปี 2040. เรียกใช้เมื่อ 16 กรกฎาคม 2566 จาก <https://opendata.nesdc.go.th/en/dataset/research-0305-2564-11>
- อรรถชัย ศรีวรภัทร และสิบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา. (2563). แนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ตามกรอบความคิดแบบเติบโต. เรียกใช้เมื่อ 16 กรกฎาคม 2566 จาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/emj/article/view/241276/165661>.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Random House.
- Gutshall, C. A. (2013). Teachers' Mindsets for Students with and without Disabilities. *Psychology in the Schools*, 50(10), 1073-1083.