

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา  
เพื่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา\*  
INNOVATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS FOR  
THE EFFECTIVENESS OF PRIVATE SCHOOL UNDER  
THE NAKHON RATCHASIMA PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

พิมพ์กานต์ สมมี และธีรพล คงนาวัง

Pimphakan Sommee and Teerapon Kongnawang

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ สมุทรปราการ ประเทศไทย

Master of Educational Administration, Suvarnabhumi Institute of Technology, Samut Prakan, Thailand

\*Corresponding author E-mail: sommeepimphakan310@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และ 3) เพื่อศึกษาระดับพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 351 คน แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ ตามขนาดโรงเรียนแล้วสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .94 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ระดับประสิทธิผลสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ระดับพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การสร้างบรรยากาศ ในการองค์กร และการสร้างองค์กรนวัตกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 54

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, ผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิภาพ

### Abstract

The purposes of this research were: 1) To study the level of use of innovative leadership by administrators of private educational institutions. Under the Nakhon Ratchasima Provincial

\* Received March 8, 2024; Revised March 22, 2024; Accepted March 28, 2024

Education Office 2) To study the effectiveness level of private educational institutions. Under the jurisdiction of the Nakhon Ratchasima Provincial Education Office and 3) to study the level of forecasting innovative leadership of educational institution administrators for the effectiveness of private educational institutions. Under the jurisdiction of the Nakhon Ratchasima Provincial Education Office. The sample size was 351 people and then stratified random sampling was done. according to school size and then simple random sampling by means of drawing lots The tool used to collect data was a questionnaire, with a reliability value of .94 for the whole document. Statistics used included mean, standard deviation. and tested the hypotheses using stepwise multiple regression analysis. The results of the research found that: 1) The level of use of innovative leadership by administrators of private educational institutions. Under the jurisdiction of the Nakhon Ratchasima Provincial Education Office. Overall and each aspect is at a high level. 2) The level of effectiveness of private educational institutions. Under the jurisdiction of the Nakhon Ratchasima Provincial Education Office. Overall it is at a high level. When considering each aspect, it was found that it was at a high level in every aspect. 3) Prediction level of innovative leadership of educational institution administrators for the effectiveness of private educational institutions. From the 6 aspects analyzed, it was found that there are 3 aspects of innovative leadership of educational institution administrators that can predict the effectiveness of private educational institutions. Under the jurisdiction of the Nakhon Ratchasima Provincial Education Office, there are 3 areas: participatory administration Creating an organizational atmosphere and creating an innovative organization Statistically significant at the .05 level, they can together predict the effectiveness of private educational institutions. Under the Nakhon Ratchasima Provincial Education Office, got 54 percent.

**Keywords:** Innovative Leadership, School Administrators, Effectiveness

## บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาสมัยใหม่ต้องมีคุณสมบัติภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนี้ต้องเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม เพื่อทำให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณค่าและมีคุณภาพ พยัต วุฒิมรงค์ ได้กล่าวไว้ว่า สาเหตุที่ทำให้องค์กรต้องสร้างสรรค์นวัตกรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร คือสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร เช่น เทคโนโลยี สภาพเศรษฐกิจ สังคมหรือการเมืองที่เปลี่ยนแปลง ไปเป็นต้น ทำให้หลายองค์กรจำเป็นต้องปรับปรุงกระบวนการทำงานให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นโดยใช้นวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อน เพื่อสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขันหรือเพื่อสร้างชื่อเสียง ขององค์กรและพนักงาน โดยการทำให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้นำขององค์กรนวัตกรรมคือ ผู้ที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมทั้งศักยภาพของทรัพยากร สภาพแวดล้อมในองค์กร การสร้างวัฒนธรรมในองค์กร นวัตกรรมในการสร้างสิ่งใหม่ ๆ คิดใหม่ ทำใหม่ เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาองค์กรนวัตกรรมเกิดขึ้นได้ด้วยฝีมือของมนุษย์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ทรัพยากรมนุษย์ที่สร้างนวัตกรรมได้ต้องมีทุนความรู้ ทุนทักษะ ทุนปัญญาและทุน ความสุข จึงเป็นหน้าที่ของผู้นำองค์กรต้องสรรหาและต้องรักษาทุนเหล่านี้ให้มีขึ้นในทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายร่วมกัน เพราะเป็นปัจจัยที่ผลักดันให้คนในองค์กรเกิดพฤติกรรมและความคิดสร้างสรรค์ (พยัต วุฒิมรงค์, 2562)



การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน เป็นสิ่งสำคัญอย่างมากในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับประเทศ ซึ่งเป็นการดำเนินงานควบคู่ไปกับการจัดการศึกษาของรัฐ สถานศึกษาเอกชนขนาดใหญ่จำนวนมากไม่น้อยที่มีศักยภาพสูง เป็นที่นิยมของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน แต่ก็มีสถานศึกษาเอกชนจำนวนมากที่ด้อยคุณภาพ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการหากกลยุทธ์และนโยบายที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นแต่การบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้นขึ้นอยู่กับบุคลากรทุกคน โดยเฉพาะผู้บริหารระดับผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ เป็นผู้ที่มีภาระหน้าที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวลงได้ ดังนั้น สถานศึกษาเอกชนจำเป็นต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านนวัตกรรมทางการศึกษาจากสภาพปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การแข่งขันที่ไร้พรมแดน ภาวะเศรษฐกิจ ที่ตกต่ำเนื่องจากปัญหาโรคติดต่อไวรัสโคโรนา จึงทำให้ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ มีทักษะในการสื่อสาร ที่จะโน้มน้าวให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้ความสามารถในการทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเท่าทันกับนวัตกรรมการจัดการศึกษายุค 5.0 (ประจักษ์ เดชสุภา, 2560)

สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการบริหารงานและจัดการศึกษาตามเขตการปกครอง มีโรงเรียนทั้งหมด 118 โรงเรียน เปิดสอนในระดับปฐมวัยจนถึงระดับประถมศึกษาที่ตั้งโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเขตอำเภอเมือง ดังนั้น การเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสะดวก แต่ปัญหาของการบริหารงานสถานศึกษาเอกชน เครือข่ายที่ 3 จังหวัดนครราชสีมา โดยยึดนโยบายของกระทรวงศึกษาเป็นหลัก และมุ่งเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และให้การปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา, 2564) ที่ผ่านมาโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีการจัดการศึกษาต่างกัน บางโรงเรียนเปิดการเรียนการสอนระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา บางโรงเรียนสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษา ขนาดโรงเรียน ที่แตกต่างกัน และการเกิดโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ทำให้นักเรียนไม่สามารถไปเรียนที่โรงเรียนได้ จำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ นักเรียนเรียนอยู่ที่บ้าน ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของนักเรียน ผู้นำขาดทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทักษะการสร้างเครือข่าย การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมจากบุคลากรในสถานศึกษา จึงทำให้เกิดปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษา และจากการรายงานผลการดำเนินงานสถานศึกษาเอกชน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 33.67 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 43.59 โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 33.32 อยู่ในระดับปานกลาง (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา, 2563)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองในการเป็นผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่นำพาองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรนวัตกรรม และไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนให้บริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุดสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาต่อไป



### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อศึกษาระดับพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

### วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการวิจัยดังนี้

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับ การใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวของวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ โดยในแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการ 2) การสร้างองค์กรนวัตกรรม 3) การมีวิสัยทัศน์ 4) การสร้างเครือข่าย 5) การสร้างบรรยากาศในการองค์กร และ 6) การบริหารแบบมีส่วนร่วม ลักษณะเป็นแบบสอบถามส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ Likert คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ลักษณะเป็นแบบสอบถามส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ Likert คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

#### ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การวิจัยเรื่อง การใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีขั้นตอน คือ ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของงานวิจัยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำมาวิเคราะห์ นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ หาความเที่ยงตรงของเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 - 1.00 และ ค่าความเชื่อมั่น .94

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัยมุ่งเน้นการใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยมีขั้นตอน คือ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ที่ได้กำหนด



เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลต่อไป ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กับสถานศึกษาพร้อมแนะนำวิธีเก็บข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ รวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาตรวจสอบค่าตามวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประมวลค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้ 1) วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยการคำนวณหาความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 2) วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยคำนวณ หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายระดับ โดยผู้วิจัยได้กำหนดแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าตามหลักเกณฑ์การแบ่งเป็น 5 ระดับ โดยแปลความหมายใช้หลักเกณฑ์การแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) 3) วิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยคำนวณหา ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายระดับ โดยผู้วิจัยได้กำหนดแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ตามหลักเกณฑ์การแบ่งเป็น 5 ระดับ โดยแปลความหมายใช้หลักเกณฑ์การแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) 4) การวิเคราะห์การใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รายละเอียด ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและรายด้าน ( $X_{tot}$ )  $n = 351$

ด้านที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.	การบริหารจัดการ	3.95	.51	มาก	1
2.	การสร้างองค์กรนวัตกรรม	3.88	.46	มาก	3
3.	การมีวิสัยทัศน์	3.85	.52	มาก	4
4.	การสร้างเครือข่าย	3.80	.54	มาก	6
5.	การสร้างบรรยากาศในการองค์กร	3.89	.46	มาก	2
6.	การบริหารแบบมีส่วนร่วม	3.82	.43	มาก	5
	<b>รวม</b>	<b>3.86</b>	<b>.38</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = .38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = .51) การสร้างบรรยากาศในการองค์กร ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = .46) การสร้างองค์กรนวัตกรรม ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = .51) การมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = .52) การบริหารแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = .43) และการสร้างเครือข่าย ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = .54)



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา  
**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิผลสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ  
 จังหวัดนครราชสีมา ( $Y_{tot}$ ) n = 351

ด้านที่	ประสิทธิผลสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ระดับประสิทธิผล			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.	ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.89	.46	มาก	1
2.	ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก	3.85	.45	มาก	3
3.	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	3.86	.44	มาก	2
4.	ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	3.75	.58	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>3.84</b>	<b>.34</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับประสิทธิผลสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ , S.D. = .34) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = .46) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = .44) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = .45) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = .58)

ทดสอบสมมติฐานการใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

**ตารางที่ 3** ระดับพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน  
 ในภาพรวม ( $Y_{tot}$ )

ตัวแปรพยากรณ์ตามลำดับ การเข้าสมการ	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	t	Sig
	$\hat{\beta}$	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่ (Constant)	1.274	.132		9.662	.000
การบริหารแบบมีส่วนร่วม ( $X_6$ )	.388	.036	.489	10.851	.000
การสร้างบรรยากาศในการองค์กร ( $X_5$ )	.167	.034	.225	4.884	.000
การสร้างองค์กรนวัตกรรม ( $X_2$ )	.112	.034	.149	3.313	.001

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ( $X_6$ ) การสร้างบรรยากาศในการองค์กร ( $X_5$ ) และการสร้างองค์กรนวัตกรรม ( $X_2$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ซึ่งตัวแปร 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 54



สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 1.274 + 0.388 (X_6) + 0.167 (X_5) + 0.112 (X_2)$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z}_{Y_{\text{tot}}} = 0.489 (X_6) + 0.225 (X_5) + 0.149 (X_2)$$

## อภิปรายผล

ผลการศึกษาวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานแบบเดิม ๆ ให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาใช้ในการสร้างสรรค์งานมากขึ้น โดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดสร้างสรรค์ทำงานเป็นทีม และสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยเป็นผู้เอื้ออำนวยต่อการเปลี่ยนแปลงในองค์กร เป็นผู้ที่วิสัยทัศน์กว้างไกลและมีภาวะผู้นำในการจัดการและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครู ตามแนวคิดของ Gliddon ได้พัฒนารูปแบบสมรรถนะของผู้นำเชิงนวัตกรรมและได้กำหนดกรอบแนวคิดของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะ 10 ประการ ได้แก่ 1) การเรียนรู้ 2) การนำทีมงาน 3) การจูงใจและระดับของความกระตือรือร้น 4) การบริหารและการมอบอำนาจ 5) การติดต่อสื่อสาร 6) ทักษะระหว่างบุคคลและความฉลาดทางอารมณ์ 7) การสร้างความผูกพันและความเป็นเจ้าของงาน 8) การคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ 9) การแสดงเอกลักษณ์ทางบทบาทอำนาจและการเมือง การกำหนดวิสัยทัศน์แลพันธกิจ 10) การเข้าใจบริบทภายนอก โดยกำหนดเป็นสมรรถนะเชี่ยวชาญ (Expert competency) ซึ่งหมายถึง ทักษะและคุณลักษณะของผู้นำเชิงนวัตกรรมที่มุ่งเน้นกลยุทธ์และแผนงานในระดับองค์การ รวมถึงความสามารถในการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้อื่น และสามารถถ่ายทอดประสบการณ์และองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนางาน (Gliddon, D. G., 2006) การศึกษาของ วัชรพงศ์ ทศนบรรจง เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ การสร้างบรรยากาศในการองค์กร การบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่าย และการสร้างองค์กรนวัตกรรม โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม 2) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ การสร้างบรรยากาศในการองค์กร การบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่าย และการสร้างองค์กรนวัตกรรม (วัชรพงศ์ ทศนบรรจง, 2563) และการศึกษาของ สุจิตรา หนุงาม เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (สุจิตรา หนุงาม, 2563)

2. ระดับประสิทธิผลสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นตัวบ่งบอกถึงความสามารถการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงมีความสำคัญอย่างมาก เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งวางไว้ และผู้บริหารมีการพัฒนางานทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริงมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรให้มีความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงให้มีความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียนในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา จึงทำให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาอยู่ในระดับมาก ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ประสิทธิผลสถานศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) ตามแนวคิดของธนิต ทองอาจ เรื่อง ประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สำเร็จด้วยดี โดยที่ผู้นำได้ใช้ความสามารถจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้มาทำงานอย่างเสียสละ ขณะเดียวกันผู้นำก็ทำหน้าที่ประสานงานในหน่วยงานด้านการจัดการศึกษาให้ผลสัมฤทธิ์สูงสุด ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และ 4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน (ธนิต ทองอาจ, 2563) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นริศรา มุลวรรณ เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับสูงทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับสูงทั้งภาพรวมและรายด้าน (นริศรา มุลวรรณ, 2563)

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ( $X_6$ ) การสร้างบรรยากาศในการองค์กร ( $X_5$ ) และการสร้างองค์กรนวัตกรรม ( $X_2$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 54 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาต้องมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างบรรยากาศในการองค์กรและสร้างองค์กรนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน สร้างความตระหนักถึงบทบาทของครูในฐานะนักวิจัยครูผู้สอนและนักพัฒนาหลักสูตรควบคู่กันไป จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทำให้นักเรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเหมาะสม ผู้บริหารและครู นักเรียนรับรู้ปัญหาต่าง ๆ ของสถานศึกษาร่วมกันและร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ จนสำเร็จและลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวคิดของ รังสรรค์ อ้วนวิจิตร เรื่อง ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา คือ การแก้ปัญหาเป็นการดำเนินการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ต้องการโดยอาศัยความรู้ประสบการณ์และความคิดมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาที่สลับซับซ้อนอย่างมีคุณภาพ และประสบความสำเร็จนั้นจำเป็นต้องมีการเลือกใช้วิธีการหรือกระบวนการในการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด (รังสรรค์ อ้วนวิจิตร, 2561) และตามการศึกษาของ วัชรพงศ์ ทศนบรรจง เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ การสร้างบรรยากาศในการองค์กร การบริหารจัดการ



การมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่าย และการสร้างองค์กรนวัตกรรม โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม 2) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ การสร้างบรรยากาศในการองค์กร การบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่าย และการสร้างองค์กรนวัตกรรม 2) ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย การสอนคุณธรรมในโรงเรียน การพัฒนาตนเองของครู การจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถในการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และภาษาอังกฤษ 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย การสร้างบรรยากาศในการองค์กร และการสร้างองค์กรนวัตกรรม ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ในโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ (วัชรพงศ์ ทศนบรรจง, 2563) และอีกทั้งยังมีการศึกษาของ สุจิตรา หนูงาม เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านการบริหารความเสี่ยงกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีความสัมพันธ์ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r_{xy} = .305$ ) และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านการบริหารความเสี่ยงสามารถพยากรณ์คุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เป็นไปตามสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ  $Y = 1.87 + 0.32(X4) + 0.27(X1)$  และในรูปสมการพยากรณ์คะแนนมาตรฐาน  $ZY = 0.41(ZX4) + 0.29(ZX1)$  (สุจิตรา หนูงาม, 2563)

## องค์ความรู้ใหม่

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการทำงาน ส่งเสริมให้กล้าคิดกล้าทำ
2. ประสิทธิภาพสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนมีความสามารถหรือความสำเร็จที่ได้รับหลังจากเรียนรู้อุวิชาเหล่านั้นแล้วพิจารณาจากคะแนนสอบ ประเมินผลออกมาในรูปของเกรดเฉลี่ยสะสม
3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 3 ด้าน ได้แก่ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การสร้างบรรยากาศในองค์กร และการสร้างองค์กรนวัตกรรม

## สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยการใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอน สามารถนำไปใช้ประกอบการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงนำผลการวิจัยครั้งนี้มาเป็นข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้ 1) การสร้างเครือข่าย จากผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด



คือ ผู้บริหารอำนวยความสะดวก ให้สมาชิกในเครือข่ายสถานศึกษามีความพันธึกันฉันท์เพื่อน ดังนั้น ผู้บริหารควรให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และการร่วมมือกันด้วยความสมัครใจ จากกลุ่มบุคลากรภายในและหน่วยงานอื่น ๆ จากภายนอกสนับสนุน และอำนวยความสะดวก ให้สมาชิกในเครือข่ายสถานศึกษา มีความพันธึกันฉันท์เพื่อนให้มากขึ้น 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วม จากผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารร่วมกันทำงาน เป็นทีมช่วยกันคิด ช่วยกันระดมสมอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีเป้าหมายร่วมกันกำหนดบทบาท วางแผน มอบหมายงาน ดังนั้น ผู้บริหารควรสนับสนุนและร่วมมือกับบุคลากรช่วยกันทำงานเป็นทีม เพื่อให้แผนการดำเนินงาน และงานที่ได้รับมอบหมายบรรลุผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ 3) การมีวิสัยทัศน์ จากผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อที่จะนำองค์การให้สามารถดำเนินงานให้บรรลุผลตามที่พึงประสงค์ ดังนั้น ผู้บริหารควรสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติโดยวิธีการนำเอาระบบการวางแผนมาใช้ หรือหมายถึงสิ่งที่อยากเห็นในอนาคต และเป็นสิ่งที่ดีกว่าเดิมเพื่อที่จะนำองค์การให้สามารถดำเนินงานให้บรรลุผลตามที่พึงประสงค์ 4) การสร้างองค์กรนวัตกรรม จากผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีน้ำใจ และมีมารยาทในการทำงานร่วมกัน ดังนั้น ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากร เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้บุคลากรได้ผ่อนคลาย ไม่เคร่งเครียด ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพ ไม่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง สนับสนุนให้บุคลากร แสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง ส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักเข้าสังคม เปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น มีการสื่อสารพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อต่อยอดแนวคิดนวัตกรรมใหม่ 5) การสร้างบรรยากาศในการองค์กร จากผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารมีการสร้างบรรยากาศการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันร่วมกับบุคลากรภายในองค์กร ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดสิ่งแวดล้อม ทั้งหมดที่เกิดขึ้นภายในองค์กร อาจารย์รวมถึงสิ่งแวดล้อมในแผนกต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมองค์การที่ผู้บริหารจะต้องทำให้มีผลต่อการพัฒนาบุคลิกของโรงเรียน 6) การบริหารจัดการ จากผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนทรัพยากรที่ต้องใช้ในการสร้างนวัตกรรม ดังนั้น ผู้บริหารควรสนับสนุนทรัพยากรที่ต้องใช้ ในการสร้างนวัตกรรมแก่ครูในสถานศึกษาเพื่อครูจะได้นำมาสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 7) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจและมุ่งมั่นแก้ปัญหาเมื่อมีความขัดแย้งหรือแตกความสามัคคีของครูและบุคลากร ดังนั้น ผู้บริหารควรคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างพินิจพิเคราะห์ ถึงสิ่งต่าง ๆ ในการจัดภาวะที่ไม่สมดุลที่เกิดขึ้นโดยพยายามปรับตัวเองหาหนทางคลี่คลายขจัดปัดเป่าประเด็นสำคัญให้กลับเข้าสู่ภาวะสมดุลเพื่อสนองความต้องการของบุคลากร และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม 8) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก จากผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักเรียนรู้จักเหตุผล มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม อย่างเหมาะสมและดิงามทัศนคติทางบวก ดังนั้น ครูควรมีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่สามารถให้นักเรียนได้รู้จัก ใช้เหตุผล และสอดแทรกมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม อย่างเหมาะสมและดี 9) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารและครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้เพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้น ผู้บริหารและครูควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้เพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จะต้องมีเทคนิควิธีการสอน ที่เหมาะสมครูต้องสร้างกระบวนการ และวิธีการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทั้งเนื้อหาวิชา คุณธรรมและจริยธรรม มากกว่าที่จะบอกความรู้หรือสอนหนังสือธรรมดาเพราะวิธีเรียนรู้หรือกระบวนการเรียนรู้งามกับสิ่งแวดล้อม 10) ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จากผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น โรงเรียนและครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้มากยิ่งขึ้น โดยได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น การสังเกต



การตรวจการบ้าน หรืออาจได้ในรูปแบบของระดับคะแนนที่ได้จากการเรียน ซึ่งต้องอาศัยกรรมวิธีที่ซับซ้อน และระยะเวลาที่นานพอสมควร หรืออีกวิธีหนึ่งอาจวัดด้วยภาพวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป ข้อเสนอแนะ

- 1) การสร้างเครือข่าย ผู้บริหารควรให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และการร่วมมือกันด้วยความสมัครใจ จากกลุ่มบุคลากรภายในและหน่วยงานอื่น ๆ จากภายนอกสนับสนุน และอำนวยความสะดวก ให้สมาชิกในเครือข่ายสถานศึกษามีความพันกันฉันท์เพื่อนให้มากขึ้น
- 2) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ผู้บริหารควรคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างพินิจพิเคราะห์ถึงสิ่งต่าง ๆ ในการจัดภาวะที่ไม่สมดุลที่เกิดขึ้นโดยพยายามปรับตัวเองหาหนทางคลี่คลายจัดปัดเป่าประเด็นสำคัญให้กลับเข้าสู่ภาวะสมดุลเพื่อสนองความต้องการของบุคลากร และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม
- 3) ผู้บริหารควรมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการสร้างบรรยากาศในการองค์กร และการสร้างองค์กรนวัตกรรมเพื่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะที่จะใช้เสนอแนะในบทความนี้ ควรศึกษาการสร้างองค์กรนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์กรนวัตกรรมของผู้บริหารให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ธนิต ทองอาจ. (2563). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นริศรา มุลวรรณ. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1.(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ประจัญ เดชสุภา. (2560). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พยัต วุฒิรงค์. (2562). การจัดการนวัตกรรมการ: ทรัพยากรองค์การแห่งการเรียนรู้ และนวัตกรรม.(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รังสรรค์ อ้วนวิจิตร. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. ใน วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ. มหาวิทยาลัยคริสเตียน.
- วัชรพงศ์ ทศนบรรจง. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา. (2563). รายงานผลการดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา. นครราชสีมา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา. (2564). แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2562 - 2565 จังหวัดนครราชสีมา. นครราชสีมา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา.



- สุจิตรา หนุงาม. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครู  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3.  
ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Gliddon, D. G. (2006). Forecasting A Competency Model For Innovation Leaders Using A Modified Delphi  
Technique. Pennsylvania State: The Pennsylvania State University.