

แนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศจีน*

GUIDELINES FOR DEVELOPING THE SPATIAL DISTRIBUTION OF
RESOURCES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN CHINA

หลิน อันฉี, นีรันตร์ สุธีนิรันตร์, พัชรา เดชโฮม, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา*

Lin Anqi, Niran Suteeniran, Pachara Dejhome, Sarayut Setkajorn, Jittawisut Wimuttipanya

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Faculty of Education, Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Bangkok, Thailand

*Corresponding author E-mail: jittawisut21@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศจีน กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยนี้ได้แก่ ผู้บริหาร จากมหาวิทยาลัย “ดับเบิลเฟิร์สคลาส” 10 แห่งในประเทศจีน จำนวน 513 คน คัดเลือกโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างเป็นระบบ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารมหาวิทยาลัยเอกชน ในการประเมินความสามารถในการปรับตัวและความเป็นไปได้ของแนวทางการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาของจีน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 4 ประเด็น ได้แก่ 1) สภาพทางภูมิศาสตร์ 2) ระดับการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น 3) ระดับการพัฒนาอุดมศึกษา 4) สังคม ระดับการพัฒนาทรัพยากร ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .932 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า สถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลต่อการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศจีนทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการวิจัยด้านนี้ ตั้งแต่ระดับสูงสุดจนถึงต่ำสุด มีดังนี้ ระดับสูงสุด คือ ระดับการพัฒนาการศึกษาที่สูงขึ้น รองลงมา คือ ระดับการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น ระดับการพัฒนาทรัพยากรสังคม และสภาพทางภูมิศาสตร์ต่ำสุด แนวทางการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศจีนครอบคลุม 4 ประเด็น ซึ่งมี 40 มาตรการ มีมาตรการสนับสนุนสภาพทางภูมิศาสตร์ 10 มาตรการ ระดับการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น 11 มาตรการ ระดับการพัฒนาอุดมศึกษา 10 มาตรการ ระดับการพัฒนาทรัพยากรสังคม 9 มาตรการ ผลการประเมินความสามารถในการปรับตัวและความเป็นไปได้ของแนวทางปรับปรุงการจัดสรรทรัพยากรการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศจีนอยู่ในระดับมากของแนวปฏิบัติในการเพิ่มขีดความสามารถด้านทรัพยากรมนุษย์ในมหาวิทยาลัยของรัฐในผู้เขียน อยู่ในระดับสูงสุด

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา, การกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่, สถาบันอุดมศึกษา

Abstract

The objective of this research was to evaluate the guidelines for developing the spatial distribution of resources in higher education institutions in China. The sample group of this research includes administrators from universities. 10 "Double First Class" locations in China, totaling 513 people, were selected by systematic random sampling. The target group is private

* Received February 9, 2024; Revised April 14, 2024; Accepted April 22, 2024



university administrators to evaluate the adaptability and feasibility of spatial resource distribution approaches in Chinese higher education institutions. The research instrument was a questionnaire consisting of 4 issues: 1) Geography 2) Local economic development level 3) Higher education development level 4) Society resource development level. which has a consistency index of 1.00 and a confidence value of .932. Statistics for data analysis include percentages, means, and standard deviations. The research results found that. The current situation affecting the spatial distribution of resources in all four areas of higher education institutions in China is at a high level. When considering research results in this area from the highest level to the lowest, they are as follows: The highest level is the level of higher education development. Next is the level of local economic development. Level of social resource development and lowest geography Guidelines for the spatial distribution of resources in higher education institutions in China cover 4 issues with 40 measures, including 10 measures to support geographic conditions, 11 measures of local economic development level, 10 measures of higher education development level, 9 measures of social resource development level, evaluation results. The adaptability and feasibility of the guidelines for improving the allocation of higher education resources in China are to a large extent the practices of enhancing human resource capacity in public universities in Guangxi. at the highest level.

Keywords: Guidelines for Developing, Spatial Distribution of Resources, Higher Education Institutions

บทนำ

การจัดสรรทรัพยากรการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นปัญหาที่สังคมจีนให้ความสำคัญมาโดยตลอด แม้ว่าคำอธิบายของการได้มาซึ่งสถานะในรูปแบบการได้มาทางการศึกษาของ Brou - Duncan นั้นสามารถนำไปใช้ได้อย่างกว้างขวาง แต่ข้อสรุปก็ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางสังคมของสหรัฐอเมริกา ที่สำคัญกว่านั้น แบบจำลองจะละเลยการเปลี่ยนแปลงของเวลาและความหลากหลายของอวกาศ แม้ว่าการศึกษาเหล่านี้จะหลุดพ้นจากข้อจำกัดของการคัดลอกแบบจำลองแบบตะวันตกเพียงอย่างเดียว แต่พวกเขาก็ตกอยู่ในภาวะที่กลืนไม่เข้าคายไม่ออกของการเผชิญกับความแตกต่างเชิงพื้นที่ของจีนในกระบวนการปรับปรุงให้ทันสมัย การศึกษาส่วนใหญ่ได้กำหนดการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาโดยอิงจากการวิเคราะห์ของจีนโดยรวม โดยไม่สนใจผลกระทบของความแตกต่างในระดับภูมิภาคต่อทรัพยากรทางการศึกษาและโอกาสทางการศึกษา พื้นที่ที่มีลักษณะทางธรรมชาติและทางสังคม และการกระจายทรัพยากรการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศจีนได้รับผลกระทบจากหลายปัจจัย ดังนั้น จึงจำเป็นต้องวิเคราะห์เหตุผลที่ส่งผลต่อการจัดสรรทรัพยากรการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศจีนอย่างครอบคลุม และเสนอกลยุทธ์การจัดสรรทรัพยากรการศึกษาที่สมเหตุสมผล นี่คือ ปัญหาของกระดาษ นอกจากนี้ ในอีก 10 - 15 ปีข้างหน้า การพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของจีนจะนำมาซึ่งความก้าวหน้าครั้งใหม่ ซึ่งไม่เพียงได้รับการสนับสนุนจากภูมิหลังของการพัฒนาโลกาภิวัตน์เท่านั้น แต่ยังได้รับความช่วยเหลือจาก “ความทันสมัยด้านการศึกษาในปี 2035” ดังนั้น การสำรวจการจัดสรรทรัพยากรของการศึกษาระดับอุดมศึกษาของจีนผ่านลักษณะของการกระจายเชิงพื้นที่ที่สามารถปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของจีนและส่งเสริมความเท่าเทียมทางการศึกษา ความสำคัญของการสำรวจการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาของจีนจากสองมิติของพื้นที่ธรรมชาติและพื้นที่ทางสังคม จึงให้คำแนะนำด้านนโยบายที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของจีน



ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการดำเนินงานของการส่งเสริมบุคคล หน่วยงาน และระบบสารสนเทศที่มีการบูรณาการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ประเมินแนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร 1,024 คน จากมหาวิทยาลัย “ดัดเบิ้ลเพิร์สคลาส” 10 แห่ง ในประเทศไทย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยนี้ ได้แก่ ผู้บริหารจากมหาวิทยาลัย “ดัดเบิ้ลเพิร์สคลาส” 10 แห่ง ในประเทศไทย จำนวน 513 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างอย่างเป็นระบบ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษา ยึดกรอบแนวคิดงานวิจัยนี้ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลพรรณนากรรมและการประเมินแบบจำลองเชิงปริมาณเพื่อวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษา

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามแนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามและวิเคราะห์องค์ประกอบของแนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ประกอบด้วย 1) สภาพทางภูมิศาสตร์ 2) ระดับการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น 3) ระดับการพัฒนาอุดมศึกษา และ 4) ระดับการพัฒนาทรัพยากรสังคม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง น้อย

ตอนที่ 3 สอบถามการประเมินแนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้



1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา แนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย
3. สร้างแบบสอบถามของ Brown, Lewis and Harclerod พิจารณาได้จากองค์ประกอบ แล้วนำฉบับร่างเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาคุณวุฒิเพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง ให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย ด้านบริหารการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผล ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรง ของเนื้อหาของแต่ละข้อคำถามได้ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Objective Congruence) มีค่าเท่ากับ 1.00
5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับสมบูรณ์
6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในมณฑลผู้เรียน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Conbach's Alpha Coefficient) ได้ความเชื่อมั่น 0.932
7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเชื่อมั่น ไปใช้กับมหาวิทยาลัยแนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยโดยกลุ่มผู้ประเมินความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์ ในมหาวิทยาลัยในมณฑลผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทหลักในการเสริมสร้างแนวทางการเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ความสามารถในมหาวิทยาลัยสาธารณะในผู้เรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแจ้งความต้องการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อขอให้รวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารมหาวิทยาลัย “ดับเบิลเพิร์สคลาส” จำนวน 513 คน ในประเทศไทย
2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหาร จำนวน 513 คน โดยสามารถส่งคืนแบบสอบถามได้ทั้งหมด 513 แบบสอบถาม คิดเป็น 100%

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูลออกเป็นกลุ่ม โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การวิจัยศึกษาแนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย โดยผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยในหัวข้อต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

ด้านการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
----------------	-----------	------	-------

สภาพทางภูมิศาสตร์	4.26	0.82	มาก
ระดับการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น	4.28	0.80	มาก
ระดับการพัฒนาอุดมศึกษา	4.29	0.81	มาก
ระดับการพัฒนาทรัพยากรสังคม	4.27	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย	4.28	0.80	มาก

ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.28$, S.D.=0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มากที่สุด ได้แก่ ระดับการพัฒนาอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.81) รองลงมา ระดับการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.80) ระดับการพัฒนาทรัพยากรสังคม ($\bar{X} = 4.27$, S.D.=0.81) และน้อยที่สุด ได้แก่ สภาพทางภูมิศาสตร์ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

ความสามารถพื้นฐานของครูเป็นคุณสมบัติและความสามารถที่จำเป็นที่ครูมีในด้านการศึกษาและการสอน ซึ่งรวมถึงความรู้เฉพาะวิชา ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการศึกษาและการสอน วิธีการสอนและทักษะ ตลอดจนจรรยาบรรณการศึกษาขั้นพื้นฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูที่มีความสามารถขั้นพื้นฐานสามารถบรรลุบรรทัดฐาน ประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบในงานด้านการศึกษาและการสอนของตน เพื่อปรับปรุงความสามารถพื้นฐานของครู มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องจัดให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับครู ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสัมมนาทางวิชาการ และหัวข้อการวิจัย และปรับความรู้ในวิชาและทฤษฎีการศึกษาและการสอนอย่างต่อเนื่อง ให้การฝึกอบรมครูเกี่ยวกับวิธีการสอน แนะนำวิธีการสอนที่เป็นนวัตกรรม และปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับการปลูกฝังความทุ่มเทและความรับผิดชอบของครูด้วย ซึ่งความสามารถในการสอนของครูหมายถึง ความสามารถและคุณสมบัติที่ครูมีในกระบวนการสอน ซึ่งรวมถึงความสามารถในการออกแบบและจัดระเบียบการสอน ทักษะการจัดการห้องเรียน การแนะนำนักเรียนและทักษะการสร้างแรงจูงใจ ตลอดจนความสามารถในการประเมินการสอนและผลตอบรับ ในความคิดของฉัน เพื่อปรับปรุงความสามารถในการสอนของครู ประการแรก เราจำเป็นต้องปรับปรุงความสามารถในการออกแบบการสอนของครู ฝึกอบรมครูให้พัฒนาการออกแบบการสอนแบบโต้ตอบที่สร้างสรรค์และตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ประการที่สอง มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีการฝึกอบรมทักษะการจัดการห้องเรียนเพื่อช่วยให้ครูจัดการนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รักษาความสงบเรียบร้อย และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี สุดท้ายนี้ มหาวิทยาลัยควรสร้างกลไกการประเมินผลการสอนและการตอบรับเพื่อช่วยให้ครูเข้าใจปฏิกิริยาของนักเรียน ปรับกลยุทธ์การสอนได้ทันเวลา และเพิ่มประสิทธิภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ความรู้ในวิชาและวิธีการวิจัยของครูเอง ประสบการณ์การวิจัยที่สั่งสมมายาวนานและความสามารถในการมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการได้รับอย่างเพียงพอ การสนับสนุนนโยบาย ทรัพยากร และอุปกรณ์ มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศการวิจัยที่ดี กำหนดนโยบาย และสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์และสั่งสมประสบการณ์การวิจัย เปิดโอกาสให้เข้าร่วมการประชุมวิชาการและสัมมนาเพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางวิชาการระหว่างครู ขณะเดียวกันก็จำเป็นต้องให้การสนับสนุนทรัพยากร เช่น เงินทุนสนับสนุนการวิจัยและอุปกรณ์การทดลอง เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมการวิจัย

อภิปรายผล



แนวทางการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย พบว่า ความเป็นไปได้ต่ำสุดของแนวทางในการปรับปรุงการจัดสรรทรัพยากรการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย คือ การส่งเสริมการบูรณาการพหุวัฒนธรรม: ใช้ความหลากหลายทางภูมิศาสตร์เพื่อส่งเสริมการศึกษาพหุวัฒนธรรม เนื่องจากการดำเนินการบูรณาการดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพต้องใช้ทรัพยากรที่กว้างขวาง การประสานงาน และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับภูมิหลังทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย ซึ่งอาจเป็นเรื่องท้าทายในการบรรลุเป้าหมายอย่างเท่าเทียมกันในภูมิภาคต่าง ๆ Clark, B. R. กล่าวว่า การประเมินความสามารถในการปรับตัวและความเป็นไปได้ของแนวปฏิบัติในการปรับปรุงการจัดสรรทรัพยากรการศึกษา (Clark, B. R., 1983) ระดับอุดมศึกษาของจีน แสดงให้เห็นผลลัพธ์เชิงบวกอย่างมาก โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.00 ถึง 5.00 การให้คะแนนที่สูงนี้บ่งชี้ว่าแนวปฏิบัติที่น่าเสนอไม่เพียงแต่ใช้ได้จริงเท่านั้น (Balarin, M. et al., 2011) แต่ยังเหมาะสมกับบริบทเฉพาะของระบบอุดมศึกษาของจีนอีกด้วย ด้านความสามารถในการปรับตัวแสดงให้เห็นว่าแนวปฏิบัติเหล่านี้สามารถบูรณาการเข้ากับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาต่าง ๆ ตลอดถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากร (Al - Ansari, T. et al., 2015) ทั่วประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับความต้องการสถาบันที่หลากหลายและความแตกต่างในระดับภูมิภาค ในขณะเดียวกันด้านความเป็นไปได้เน้นย้ำว่าการดำเนินการตามแนวทางเหล่านี้เป็นไปได้จริงและบรรลุผลได้ภายในกรอบการทำงานและทรัพยากรที่มีอยู่ของระบบอุดมศึกษา (Gould, W.T.S., 1971) การประเมินเชิงบวกนี้สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบูรณาการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเกิดประโยชน์ (Demas, A., & Arcia, G., 2015) เนื่องจากเสนอเป็นนัยว่าการเปลี่ยนแปลงที่เสนอมีความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพและความเท่าเทียมในการกระจายทรัพยากรในภาคการศึกษาระดับอุดมศึกษาของจีนได้อย่างมีนัยสำคัญ (Enders, J., 2004) ซึ่งท้ายที่สุดจะนำไปสู่ภูมิทัศน์ทางการศึกษาที่สมดุลและมีประสิทธิภาพมากขึ้น คณะแนวความสามารถในการปรับตัวและความเป็นไปได้ที่สูงสะท้อนให้เห็นถึงแนวทางที่ได้รับการพิจารณาอย่างดี โดยคำนึงถึงความท้าทายและโอกาสที่เป็นเอกลักษณ์ภายในระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาของจีน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยพบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการกระจายทรัพยากรเชิงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยมี ดังนี้ 1) ควรพิจารณาสภาพทางภูมิศาสตร์ของแต่ละจังหวัด วางแผนและจัดสรรทรัพยากรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามลักษณะทางภูมิศาสตร์ สภาพภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติของแต่ละจังหวัด ซึ่งหมายความว่า ฝั่งการศึกษาระดับอุดมศึกษาในแต่ละจังหวัดควรปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ทางธรรมชาติ 2) ควรพิจารณาระดับการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น: ตัดสินใจเลือกกลยุทธ์การลงทุนและการพัฒนาสำหรับการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยพิจารณาจากระดับการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละจังหวัด รวมถึงโครงสร้างอุตสาหกรรม อัตราการเติบโต และรายได้ทางการคลัง จังหวัดที่มีเศรษฐกิจก้าวหน้ากว่าอาจมีทรัพยากรเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษามากขึ้น 3) ควรพิจารณาระดับการพัฒนาอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงสถานะการศึกษาระดับอุดมศึกษาในปัจจุบันในแต่ละจังหวัด รวมทั้งจำนวนมหาวิทยาลัย คุณภาพการศึกษา และความสามารถในการวิจัย เพื่อจัดทำแผนและนโยบายการพัฒนาที่สอดคล้องกัน ซึ่งหมายถึง การกำหนดทิศทางและจุดมุ่งเน้นการพัฒนาในอนาคตโดยพิจารณาจากสถานะปัจจุบันของการศึกษาระดับอุดมศึกษาในแต่ละจังหวัด 4) ควรพิจารณาระดับการพัฒนาทรัพยากรสังคม: มุ่งเน้นการเสริมสร้างการสนับสนุนพื้นที่ด้อยพัฒนาโดยการเพิ่มเงินทุนและการจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด การเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการศึกษาเช่นการเรียนรู้ออนไลน์สามารถขยายทรัพยากรที่มีคุณภาพไปยังภูมิภาคห่างไกลได้ การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย อุตสาหกรรม และสถาบันวิจัยจะปรับปรุงการปฏิบัติจริงและนวัตกรรมของการศึกษา การเสริมสร้างคณาจารย์ในสาขาสำคัญ ๆ เช่น วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ถือเป็นสิ่งสำคัญในการตอบสนองความต้องการด้านการพัฒนา

สังคม สุดท้ายนี้ การฝึกฝนทักษะที่ครอบคลุมของนักเรียน รวมถึงนวัตกรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม ถือเป็นสิ่งสำคัญในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจโลก ขั้นตอนเหล่านี้จะปรับปรุงคุณภาพและความสมดุลของทรัพยากรการศึกษาระดับอุดมศึกษาของจีน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาระดับชาติและสังคมคำแนะนำเหล่านี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดการกระจายที่สมดุลและการจัดการทรัพยากรการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศจีนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาที่มีการประสานงานในภูมิภาคต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

- Al - Ansari, T. et al. (2015). Development of a life cycle assessment tool for the assessment of food production systems within the energy, water and food nexus. *Sustain. Prod. Consum.*, 2(2015), .52–66.
- Balarin, M. et al. (2011). Understanding Education: a sociological perspective. *British Journal of Sociology of Education*, 32(1), 127-145.
- Clark, B. R. (1983). *The Higher Education System: Academic Organization in Cross-National Perspective*. Berkeley, LA: University of California Press.
- Demas, A., & Arcia, G. (2015). What matters MOST for school autonomy and accountability. *Systems Approach for Better Education Results (SABER) working paper*, 3(5), 24-39.
- Enders, J. (2004). Higher education, internationalisation, and the nation-state: Recent developments and challenges to governance theory. *Higher Education*, 47(2004), 361-382.
- Gould, W.T.S. (1971). Geography and Educational Opportunity in Tropical Africa. *Economy and Social Geography*, 62(1971), 82-89.