

การใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา*
USING THE SKILLS OF MODERN SCHOOL ADMINISTRATORS FOR
PRIVATE SCHOOL MANAGEMENT IN THE 21ST CENTURY UNDER THE OFFICE OF
EDUCATION NAKHON RATCHASIMA PROVINCE

ดลวัฒน์ วรรณลาด* และธีรพนธ์ คงนาวัง

Donlawat Wannalad and Teerapon Kongnawang

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ สมุทรปราการ ประเทศไทย

Student - Master of Educational Administration, Suvarnabhumi Institute of Technology, Samutprakan, Thailand

*Corresponding author E-mail: jobdonlawat@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน 2) เพื่อศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 3) เพื่อศึกษาการใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 4,086 คน โดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 351 คน แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ ตามขนาดโรงเรียนแล้วสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .81 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ 2) การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) การใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร และทักษะการบริหารจัดการองค์การ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 83

คำสำคัญ: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่, การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน, ศตวรรษที่ 21

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the skills of private school administrators 2) to study the management of private schools under the Office of Education, Nakhon Ratchasima

* Received February 21, 2024; Revised March 11, 2024; Accepted March 17, 2024

Province, and 3) to study the use of skills of modern school administrators for private school management. In the 21 Century, under the Office of Education, Nakhon Ratchasima Province. Mixed Method The population used in this research totaling 4,086 private school teachers under the Office of Education of Nakhon Ratchasima province, using a table to compare Krejcie & Morgan sample size of 351 students. With the lottery method Data collection tools obtained a questionnaire with a confidence value of .81. Statistics used in data analysis were average, standard deviations, and hypothesis tests were performed using step - by - step multiple regression analysis. The results showed that 1) The use of administrative skills of private school administrators Under the Office of Education, Nakhon Ratchasima Province Overall and each aspect was at a high level. 2) Private School Management Under the Office of Education, Nakhon Ratchasima Province Overall, it was at a high level. 3) use of skills of modern school administrators has 2 areas that can predict the management of private schools in the 21st century under the Nakhon Ratchasima Provincial Education Office. These 2 areas are communication skills and management skills. Organization management Statistically significant at the .05 level, they can jointly predict the management of private schools in the 21st century under the Nakhon Ratchasima Provincial Education Office, 83 percent.

Keywords: Skills for Modern School Administrators, School Administrators School Management, 21st Century

บทนำ

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นความสามารถทางการบริหารที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ภารกิจบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมยุคปัจจุบันนี้ ซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารโรงเรียนและโรงเรียนจึงจำเป็นต้องเร่งเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความพร้อมให้กับตนเองและสถานศึกษาของตนเองให้รับมือกับความเปลี่ยนแปลงหรือผลกระทบต่าง ๆ ที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ในอนาคต ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมียุทธศาสตร์ที่หลากหลายน้อมรับความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะ ดังนี้ การคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม เทคโนโลยีและดิจิทัล การตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ และคุณธรรมจริยธรรม (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559)

โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ภารกิจหลักด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา 115 โรงเรียน มีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาการศึกษา มีพันธกิจ ข้อ 5 ที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษาการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีการกำหนดการศึกษาในยุคทศวรรษที่ 4 การพัฒนาคุณภาพชีวิต และนโยบายที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการขยายโอกาสและวางรากฐานการศึกษา ให้มีคุณภาพสู่สากล ดังนั้นทักษะผู้บริหารเรียนจึงสำคัญ เป็นกระบวนการใช้ความรู้และความสามารถในการดำเนินกิจกรรมการบริหารงานตามภารกิจหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้บริหารอย่างเต็มศักยภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา (สำนักศึกษาธิการ, 2564)



จากรายงานผลการดำเนินงานของสำนักศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ปี 2563 สภาพปัญหาปัจจุบันในเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน พบว่า ขาดทักษะในการบริหารงานหลายประการในการบริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา ที่ผ่านมามีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนมากขาดประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ก็คือ ผู้บริหารต้องมีความรู้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ ถึงแม้จะเข้ามาดำรงตำแหน่งด้วยวิธีการใด ๆ ก็ตาม ส่วนใหญ่ผลการบริหารงานจะออกมาตามลักษณะของการใช้ความรู้ที่ตนเองมีอยู่เป็นหลัก ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ซึ่งอาจจะขาดหลักวิชาการ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้ร่วมงานขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ประสิทธิภาพการทำงานบุคลากรในสถานศึกษา ลดน้อยลง (สำนักศึกษาธิการ, 2564)

จากการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญและจำเป็นในการบริหารงานของผู้บริหารดังกล่าวข้างต้น พบว่า ทักษะที่สำคัญและจำเป็น ประกอบด้วย 5 ทักษะ คือ 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ 2) ทักษะการสื่อสาร 3) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ 4) ทักษะมนุษย 5) ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ซึ่งถ้าผู้บริหารมีทักษะในการบริหารงานทั้ง 5 ทักษะ นี้จะส่งผลให้สามารถจัดโครงสร้างและจัดบุคลากรได้เหมาะสมกับศักยภาพ สอดรับกับภาระและปริมาณงาน การดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อจะได้ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถในการบริหารสถานศึกษามากยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อศึกษาการใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวของวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ โดยในแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ 2) ทักษะการสื่อสาร 3) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ 4) ทักษะมนุษย 5) ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ลักษณะเป็นแบบสอบถามส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ส่วนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม 4) ด้านการบริการนักเรียน 5) ด้านสื่อการเรียนการสอน 6) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ลักษณะเป็นแบบสอบถามส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การวิจัยเรื่องการใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของงานวิจัยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำมาวิเคราะห์ นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงให้ประเมินว่าเนื้อหามีความชัดเจน ถูกต้องสอดคล้องกับนิยามศัพท์หรือไม่ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องกับเนื้อหา ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 นำไปหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นโดยทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .81

การเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัยครั้งนี้ศึกษา ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยผู้วิจัยติดต่อบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา เพื่อพิจารณานำแบบสอบถามไปแจกและแจกแบบสอบถามออนไลน์ โดยกลุ่มตัวอย่างสามารถตอบคำถามได้อย่างอิสระ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน ตรงกับความเป็นจริงที่สุด จากนั้นผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บกลับมา ซึ่งจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 351

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาตรวจสอบหาค่าตามวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประมวลค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยการคำนวณหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์การใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยคำนวณ หาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปล ความหมายระดับ ตามหลักเกณฑ์การแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
3. วิเคราะห์การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยคำนวณ หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปล ความหมายระดับ ตามหลักเกณฑ์การแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
4. การวิเคราะห์การใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบหลายขั้นตอน

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์การใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รายละเอียด ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและรายด้าน (X_{tot}) n = 351

ด้านที่	การใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ระดับการใช้ทักษะการบริหารงาน			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.	ทักษะการสื่อสาร	3.77	.53	มาก	4
2.	ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล	3.78	.33	มาก	3
3.	ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	3.85	.57	มาก	1
4.	ทักษะการบริหารจัดการองค์การ	3.79	.64	มาก	2
5.	ทักษะมนุษย์	3.61	.40	มาก	5
	รวม	3.76	.27	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, $SD = .27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.85$, $SD = .57$) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ ($\bar{X} = 3.79$, $SD = .64$) ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ($\bar{X} = 3.78$, $SD = .33$) ทักษะการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.77$, $SD = .53$) และทักษะมนุษย์ ($\bar{X} = 3.61$, $SD = .40$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา (Y_{tot}) n = 351

ด้านที่	การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา	ระดับการบริหารจัดการ			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.	ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	3.93	.28	มาก	6
2.	ด้านครูผู้สอน	4.35	.29	มาก	4
3.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.41	.21	มาก	2
4.	ด้านการบริการนักเรียน	4.38	.18	มาก	3
5.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.56	.21	มากที่สุด	1
6.	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.19	.20	มาก	5
	รวม	4.30	.10	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, $S.D. = .10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.56$, $S.D. = .21$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.41$, $S.D. = .21$) ด้านการบริการนักเรียน ($\bar{X} = 4.38$, $S.D. = .18$) ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.35$, $S.D. = .29$) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 4.19$, $S.D. = .10$) และด้านการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.93$, $S.D. = .28$)

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise multiple regression analysis) ด้วยวิธีนำตัวแปรเข้าทั้งหมด (Enter Regression) เพื่อศึกษาการใช้ทักษะของ

ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ตัวแปรการใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาในภาพรวม (Y_{tot})

ตัวแปรพยากรณ์ตามลำดับ การเข้าสมการ	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	t	Sig
	$\hat{\beta}$	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่ (Constant)	4.212	.057		74.444	0.00*
ทักษะการสื่อสาร (X_1)	0.451	.010	0.232	4.362	0.00*
ทักษะการบริหารจัดการองค์การ (X_4)	0.193	.008	0.120	-2.260	0.02*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า การใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า การใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร (X_1) และทักษะการบริหารจัดการองค์การ (X_4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ซึ่งตัวแปร 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 83

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y}_{tot} = 4.212 + 0.451 (X_1) + 0.193 (X_4)$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z} Y_{tot} = 0.232 (X_1) + 0.120 (X_4)$$

อภิปรายผล

การใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้เล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานที่ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยความรู้ ความสามารถความเข้าใจในหลักการบริหารหรือการจัดการ มีภาวะผู้นำตลอดจนมีทักษะในการบริหารหรือการจัดการวางแผนงานการพัฒนาสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนเป็นระบบ รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อประกอบการตัดสินใจ มีการจัดการองค์การ การควบคุมและติดตามงาน เพื่อให้การบริหารงานได้บรรลุเป้าหมายขององค์กร โดยใช้เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ในการพัฒนางานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการบริหารงานของโรงเรียน ใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง (มณฑาทิพย์ นามนุ, 2561) ตามที่ศึกษาแนวคิดของ วิจารณ์ พานิช ที่สรุปว่า แนวคิดการสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21



ความหมาย และประเภทของทักษะ (skills) ความสามารถในการกระทำการลงมือทำหรือการปฏิบัติซึ่งต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้นตามมา สามารถสรุปสาระสำคัญได้ว่า การเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดได้เป็น 5 กลุ่ม ดังนี้ 1) ความรู้วิชาแกน ได้แก่ ภาษาสำคัญ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา พหุวัฒนธรรม การปกครองและหน้าที่พลเมือง ศิลปะ รวมทั้งแนวคิด สำคัญต่าง ๆ เช่น จิตสำนึกต่อโลก สิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความเป็นพลเมือง และการเป็น ผู้ประกอบการอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งการเรียนรู้ สาระดังกล่าว ควรเป็นการเรียนรู้เชิงลึกและมีความ เชื่อมโยงสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2) คุณธรรมและ คุณลักษณะ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความรู้รับผิด ความซื่อสัตย์ ความกล้า เจริญธรรม การตัดสินใจเชิงจริยธรรม ความกล้าเสี่ยง 3) ทักษะทางปัญญา ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิพากษ์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดสังเคราะห์ คิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา คิดตัดสินใจ คิดจินตนาการ คิด กว้าง รวมไปถึงทักษะอีกชุด หนึ่งที่เรียกว่า ทักษะการเรียนรู้ประกอบด้วยทักษะการแสวงหาข้อมูล/เข้าถึงข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสร้าง ความรู้ การชี้นำตนเอง (seif - directed learning) การ เรียนรู้ด้วยตนเอง การปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ของตนเอง การใฝ่รู้และการรับผิดชอบการเรียนรู้ของ ตนเอง 4) ทักษะทางสังคม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความมีวินัยในตนเอง ความ ยืดหยุ่น การปรับตัว การฟื้นตัว (Resilience) ความมีบูรณภาพเป็นหนึ่งเดียว (Integrity) ความเข้าใจ ผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง (Empathy) การเป็นผู้นำ การมีภาวะผู้นำ การสร้างแรงจูงใจและความร่วมมือ การปฏิสัมพันธ์การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้เป็นทีม 5) ทักษะการใช้ เทคโนโลยี เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้วิธีการเชิงปริมาณ (digital quantitative literacy) การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร (วิจารณ์ พานิช, 2560) และตามที่ศึกษาแนวคิดของ สุวัฒน์ กู้เกียรติกาญจน์ และวิจิต แสงสว่าง ที่สรุปว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการวิจัย เชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 181 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครซี่และมอร์แกน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลาย ขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้เป็นค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ ทดสอบค่า t - test และ f - test ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางเทคโนโลยีและ การใช้ดิจิทัล ทักษะทำงานเป็นทีม และทักษะการแก้ปัญหา (สุวัฒน์ กู้เกียรติกาญจน์ และวิจิต แสงสว่าง, 2564)

2. การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีนโยบายเน้นทั้งเรื่องการดูแลควบคู่วิชาการ เพื่อให้ให้นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถ สอบเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาได้ อีกทั้งโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสนามหญ้ากว้างขวาง แวดล้อมด้วยความร่มรื่นของต้นไม้คุณครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมเรื่องมารยาท พูดจาไพเราะ มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ตามที่ศึกษาแนวคิดของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2575 ที่สรุปว่า ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษา เพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจาย

รายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) และการศึกษาของ สุนี สัมมา ที่สรุปว่า การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนพูนสิน (เพชรสุขอุบลมณี) เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับมากเรียงลำดับ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านบริการ ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสภาวะแวดล้อม และด้านการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก (สุนี สัมมา, 2562)

3. การใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า การใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร (X_1) และ ทักษะการบริหารจัดการองค์กร (X_4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 83 (ไกรสร เจียมทอง, 2561) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาผู้บริหารมีเทคนิคในการคิดเชิงกลยุทธ์ วางแผนกำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนมีเทคนิคในการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ นอกจากนี้ จะต้องมีเทคนิคการสั่งการการมอบหมายงาน การประเมิน การสอนงาน รวมทั้งเทคนิควิธีการในการปฏิบัติการจัดกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ เทคนิคในการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว และมีเทคนิคในการระดมความคิดการทำงานแบบร่วมมือ ตามที่ศึกษาแนวคิดของ นิตยา หอยมุกข์ ที่สรุปได้ว่า กลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีองค์ประกอบจำนวน 4 ด้าน 13 ตัวบ่งชี้ ซึ่งประกอบด้วย 1.1) ทักษะด้านการสื่อสาร จำนวน 3 ตัว 1.2) ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 4 ตัว 1.3) ทักษะด้านวิสัยทัศน์ จำนวน 3 ตัว และ 1.4) ทักษะด้านความร่วมมือ จำนวน 3 ตัว ผลการประเมินองค์ประกอบ และทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามีความเหมาะสมอย่างมาก 2) ผลการศึกษา สภาพปัจจุบันทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีสภาพปัจจุบันทั้งโดยรวมและรายด้านทุก ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ทั้งโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านวิสัยทัศน์ 3) กลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 21 มาตรการ 36 ตัวชี้วัด ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ด้านวิสัยทัศน์ มี 5 มาตรการ 10 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับความสามารถในการ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสาร มี 4 มาตรการ 7 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรม มี 8 มาตรการ 10 ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ที่ 4 ยกกระดับความสามารถในการร่วมมือกันปฏิบัติงาน มี 4 มาตรการ 9 ตัวชี้วัด (นิตยา หอยมุกข์, 2562)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยการใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จะเห็นว่าการใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคใหม่และการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอน สามารถนำไปใช้ประกอบการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น 1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 1.1) ทักษะมนุษย์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและ



นำมาบูรณาการอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งสร้างกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ที่กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้บริหารควรฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของบุคลากรเพื่อนำมาบูรณาการอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งสร้างกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ที่กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง 1.2) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดห้องเรียนมีเนื้อที่นอกห้องเรียนที่ใช้เป็นสนามเล่นและบริเวณที่จะใช้ปลูกต้นไม้หรือทำสวนครัว ดังนั้น โรงเรียนควรมีการห้องเรียนที่ใช้เป็นสนามเล่นและบริเวณที่จะใช้ปลูกต้นไม้หรือทำสวนครัว เพื่อเป็นแหล่งส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน 2) ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป 2.1) ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น 2.2) ควรศึกษาการเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อกระตุ้น จูงใจ ให้เกิดการทำงานเป็นทีมและปลูกจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน เพื่อมองภาพอนาคตให้องค์กรบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.3) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นแนวทางในการฝึกทักษะการบริหารงานของผู้บริหารให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค. ไกรสร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติครูศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21. กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- นิตยา หอยมุกข์. (2562). กลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิจารณ์ พานิช. (2560). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: ตาปลาพับลิเคชั่น.
- สำนักศึกษาธิการ. (2564). สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา. เรียกใช้เมื่อ 2566 มีนาคม 15 จาก <http://www.nmapeo.go.th/>
- สุนี สัมมา. (2562). การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนพูนสิน (เพชรสุขอุบลรัตน์) เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวัฒน์ กุ้เกียรติกาญจน์ และวิจิต แสงสว่าง. (2564). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเกริก.