

สภาพและปัญหาการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย*

CONDITIONS AND PROBLEMS IN ORGANIZING TEACHER PROFESSIONAL TRAINING AT THAI BUDDHIST UNIVERSITIES

พระธีรวัฒน์ อ้นเต้ง* และอรุณี หงษ์ศิริวัฒน์

Phra Teerawat Oanteng and Arunee Hongsiwat

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand

*Corresponding author E-mail: mcu60.teerawat@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย การศึกษานี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบเชิงปริมาณ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ประกอบด้วย ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ อาจารย์ ทั้งพระภิกษุสงฆ์และฆราวาส จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Average) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.20) โดยเรียงค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านการปรับปรุงชั้นเรียนและโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านพัฒนา ด้านธุรการ ด้านการสอน ด้านกิจกรรม และด้านการปกครอง ปัญหาที่พบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย พบว่า ในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เอกสาร ตำรา และพาวเวอร์พอยท์ ในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลักไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ น่าสนใจและหลากหลาย ด้านการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาไม่มีกิจกรรมฝึกฝนทักษะ และไม่มีโอกาสให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ที่สามารถฝึกทักษะ นิสิตขาดความมั่นใจในตนเอง นิสิตเตรียมตัวไม่พร้อม นิสิตขาดความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยเสริมในการสอน นิสิตไม่มีการดูแลและให้ความใส่ใจความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน

คำสำคัญ: การจัดการศึกษา, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู, มหาวิทยาลัยสงฆ์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Abstract

This research article studies the current issue of teacher professional training experiences at Thai Buddhist universities. By collecting research data to study the current state of professional training for teachers at Thai Buddhist universities here. Using a quantitative survey research method. and the sample group of the Faculty of Education Chulalongkornrajavidyalaya University and Mahamakut Rajavidyalaya University to see the main data controllers, including professors as

* Received February 16, 2024; Revised March 14, 2024; Accepted March 22, 2024

well as monks and laity, in the amount of 38 people, a large number of people, research metals and collect research data again. Concentration value (Percentage) is important (Average) for standard control. (Standard Deviation) The results of the study found that the characteristics of the teacher learning experiences of Thai universities especially and very light in all aspects ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.20), especially in the depth of Surveys and schools Next is the development of administrative work for health care activities and the supervision of teaching professional experience at monastic universities. Thailand found that the learning of students practicing teaching professional experience Most students use documents. Tramra Power and points in supervising the core learning media and data collection control system Interests and diversity in the direction of students. There are no activities to practice skills and supervision. Students have a skill training program. Students lack self-confidence. Students are not prepared. Students lack enthusiasm to support modern media technology. Helps supplement teaching Students are not cared for and value the attention of students both inside and outside of school.

Keywords: Educational Management, Teaching Professional Experience Training, Buddhist University, Chulalongkornrajavidyalaya University, Mahamakut Buddhist University

บทนำ

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีเป้าหมายสำคัญในการสร้างสรรค์และพัฒนาบุคคลพร้อมทั้งความสามารถในการนำความรู้และวิทยาการต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาสังคมและมนุษยชาติ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจึงควรเป็นผู้ที่สามารถนำตนเองในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครู จะต้องเป็นบุคคลที่อุทิศกำลังกายและกำลังใจอย่างสูง เพื่อให้อาชีพครูเป็นอาชีพที่ควรค่าแก่การยกย่องนับถือ และได้รับความไว้วางใจจากบุคคลทั่วไปในสังคมนอกจากนี้ครูในสหสวรรษใหม่ต้องสามารถพัฒนานักเรียนของตนให้มีสมรรถภาพและทัศนคติอันเป็นพื้นฐาน เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การยอมรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงความสามารถในการเข้าใจและตัดสินใจ ทัศนะ การคิดวิเคราะห์ การกำหนดปัญหาและการแก้ปัญหา เป็นต้น (อับดุลฮาติม อาแด และอิบรอเฮง อาลฮูเซน, 2561) การบริหารการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย การศึกษาจำนวนมากเกี่ยวกับวิกฤตการณ์ทางการเงินของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย และแรงกดดันที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากทั้งรัฐบาลกลางและท้องถิ่นสำหรับความรับผิดชอบและประสิทธิภาพ เช่น การศึกษาแนวโน้มความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับรัฐบาลในแคนาดา (George & McAllister, D. J., 1995); (Smith, E. R. & Mackie, D. M., 1995); (McGuinness, M., 1995) ในการสรุปความท้าทายที่สำคัญสำหรับมหาวิทยาลัยในอเมริกาในช่วงทศวรรษที่ 1990 คาดการณ์ว่าความต้องการเงินทุนที่เพิ่มขึ้นจะแข่งขันทรัพยากรที่มีอยู่ ซึ่งอาจทำให้สหรัฐอเมริกาต้องทบทวนความมุ่งมั่นในการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาในระดับสากล ปัจจุบันการผลิตครูมีการปรับปรุงหลักสูตรจากการผลิตครู 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 สถาบันการผลิตครูจึงต้องมีการปรับตัวและปรับกระบวนการทัศนในการพัฒนาวิชาชีพครูให้นิสิตนักศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการผลิตครูที่เปลี่ยนแปลงไป กระบวนการผลิตครูไม่เพียงแต่เป็นการปรับจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร หรือการลดจำนวนปีของหลักสูตรเท่านั้น แต่ยังมีการกล่าวถึงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครูศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) ว่าให้หลักสูตรมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี โดยมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต (ราชกิจจานุเบกษา, 2565) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นหัวใจสำคัญของการผลิตครูเป็นประสบการณ์ตรง ซึ่งทางสถาบันจัดให้นักศึกษาก่อนที่จะออกไป



ประกอบอาชีพครูในอนาคตเป็นการเปิดโอกาสที่นักศึกษาได้เรียนรู้สภาพการทำงานจริงในโรงเรียน เพราะในช่วงที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษามีโอกาสนำความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยไปฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, 2564) การยกระดับการฝึกหัดครูของสถาบันผลิตครูนับเป็นกระบวนการสำคัญของกระบวนการ พัฒนาวิชาชีพครูการเตรียมครูที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมจะสามารถยกระดับมาตรฐานคุณภาพวิชาชีพครูได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพให้แก่ประเทศต่อไป (ชวนพิศ อัดเนตร และคณะ, 2563)

ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา 2565 กล่าวว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้บัณฑิตสามารถบูรณาการความรู้ทั้งหมดที่ได้ศึกษามาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจริง ซึ่งต้องประกอบด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้และการผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติงานครูด้านต่าง ๆ ที่ไม่ใช่การสอน การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพนอกจากจะเป็นวิชาบังคับในมาตรฐานหลักสูตรเรื่อง การรับรอง ปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพแล้ว ยังเป็นโอกาสที่บัณฑิตจะได้สัมผัสและเรียนรู้ชีวิตความเป็นครูจากประสบการณ์จริง ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้การนิเทศของอาจารย์จากทั้งคณะครุศาสตร์ และสถานศึกษา และการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพครูที่ นอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ ทั้งยังมีโอกาสได้ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนานักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติให้เติบโตเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

สภาพปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า ด้านการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งผลการวิจัยอาจเป็นเพราะนักศึกษายังไม่มีประสบการณ์ในการสอน ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเตรียมการสอน ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือสื่อที่ใช้ในการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทันเวลาที่กำหนดตามปฏิทินของโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงกับแผนการสอน ความรู้ความสามารถในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน และความรู้ความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย กำหนดแผนยุทธศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ คือ เป็นคนดี ประพฤติตนตามหลักธรรม ทางศาสนา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางครูของแผ่นดินมีจิตสาธารณะ จิตบริการและ จิตอาสา มีจิตวิญญาณของความเป็นครูประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ในการผลิตครูเพื่อให้ได้ครูที่ดีมีคุณภาพและมีวิญญูณความเป็นครูนั้น ถ้าจะศึกษาหาความรู้ภาคทฤษฎีแต่เพียงอย่างเดียวคงจะเป็นไปไม่ได้ จำเป็นต้องมีการฝึกภาคปฏิบัติให้มากเพียงพอ จนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างดี มีความมั่นใจ และเชื่อมั่นในการทำงาน อันจะนำไปสู่ความรัก ความศรัทธาในอาชีพครูอย่างแท้จริง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกระบวนการภาคปฏิบัติ เปรียบเสมือนเป็นหัวใจของการผลิตครู เป็นประสบการณ์ที่จำเป็นและสำคัญยิ่ง เพราะเป็นช่วงสำคัญที่นักศึกษาครูจะได้ตรวจสอบตนเอง โดยนำทฤษฎีที่ได้จากการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ไปประยุกต์สู่ภาคปฏิบัติได้เหมาะสมมากน้อยเพียงใด เป็นโอกาสสำคัญที่นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ภายใต้การแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ได้รู้จักนักเรียน ได้ฝึกทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนและชุมชน ฝึกความรับผิดชอบ ความอดทน ความมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นในทุก ๆ ด้าน (มานี แสงหิรัญ, 2561) ซึ่งในมหาวิทยาลัยสงฆ์ ก็ต้องการผลิตครูเพื่อให้ได้ครูที่ดีมีคุณภาพ และมีวิญญูณความเป็นครู จึงจำเป็นอย่างยิ่งต้องมีการฝึกภาคปฏิบัติให้มากเพียงพอ จนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างดี มีความมั่นใจ และเชื่อมั่นในการทำงาน อันจะนำไปสู่ความรัก ความศรัทธาในอาชีพครูเช่นกัน (Jamie, B., 2023) การสอนเป็นหนึ่งในอาชีพที่เติมเต็มมากที่สุดที่คุณสามารถติดตามได้ ครูที่มีประสิทธิภาพมีความสำคัญต่อการพัฒนา



และความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน และมีทักษะมากมายในด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การจัดการเวลา การแก้ปัญหา และการจัดองค์กร หากกำลังพิจารณาอาชีพด้านการศึกษารวมถึงมองหาวิธีพัฒนาทักษะการสอน การพิจารณาคุณสมบัติสูงสุดของครูที่ดีสามารถช่วยพัฒนาได้ จากที่กล่าวมาข้างต้น หากได้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้วิธีการดำเนินงานตามขั้นตอนวงจรการพัฒนาระบบ น่าจะทำให้การดำเนินงานของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป (บุญเกื้อ ครุฑคำ, 2559) ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องทำการศึกษาสภาพปัจจุบันของฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อทราบทราบถึงสภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตครู ซึ่งผลการศึกษา ค้นคว้าในครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลที่สำคัญที่คณะสงฆ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นและพัฒนานิสิต ทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์ ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนเพื่อน้อมนำหลักธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไปทำประโยชน์แก่ประเทศชาติและส่งเสริมพระพุทธศาสนาให้เจริญมั่นคงสืบไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบการวิจัยโดยใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method Research) ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ คือ ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ศึกษาโดยวิธีการวิจัยเชิงสำรวจข้อมูลจากแบบสอบถาม และข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จำนวน 2 แห่ง โดยมีผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวนทั้งหมด 41 รูป/คน แบ่งออก ดังนี้

1.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน 26 คน

1.2 อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จำนวน 15 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จำนวน 38 รูป/คน โดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งออก ดังนี้

2.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน 24 คน

2.2 อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จำนวน 14 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบวิเคราะห์เอกสาร เพื่อใช้ในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2. แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อใช้สอบถามข้อมูล ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อพิจารณาตัวแปรที่ต้องศึกษา

2. ศึกษาข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร บทความ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการนำมาสร้างข้อคำถาม (Item) ของแบบสอบถาม



3. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการวิจัย

4. ดำเนินการหาข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการสร้างแบบสอบถาม

5. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

6. นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบรายละเอียดความถูกต้อง และครอบคลุมของเนื้อหาข้อคำถามทุกข้อ หลังจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาและตรวจสอบพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะมาแล้ว ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไข

7. การตรวจสอบคุณภาพด้วยความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาวิธีการประเมินค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา วิธีการคำนวณ ดังนี้ ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และมีเกณฑ์การวิเคราะห์ ดังนี้

คะแนน =	+1	ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าคำถามนั้นมีความสอดคล้อง
คะแนน =	0	ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นมีความสอดคล้อง
คะแนน =	-1	ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้อง

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ หมายถึง ค่าคะแนนความคิดรวบทั้งหมดของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การวิเคราะห์ความสอดคล้อง จากการคำนวณค่า IOC จากค่าคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน โดยมีผลแบบประเมินคุณภาพ โดยรวมเท่ากับ 0.97

8. ทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยการทดสอบ (Try out) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาไปทดสอบใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 30 คน (Pre - Test) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของครอนบาช (Cronbach's Alpha Coefficient) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2553) ได้คะแนนค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาช (Cronbach, L. J., 1990)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร ศึกษาจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทยทั้ง 2 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และศึกษาเอกสารของมหาเถรในประเทศไทยฟินแลนด์ และประเทศสิงคโปร์

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม อาจารย์

2.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหนังสือถึงมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถาม อาจารย์

2.2 จัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม พร้อมส่งแบบสอบถาม ทางไปรษณีย์ หรือ Google form ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และให้วิทยาเขตส่งแบบสอบถามกลับทางไปรษณีย์ โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบวิเคราะห์เอกสาร และแบบสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2. ผู้วิจัยวิเคราะห์และสังเคราะห์คุณลักษณะบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย โดยใช้แบบสอบถาม โดยพัฒนามาจากวัตถุประสงค์ข้อที่หนึ่ง

2.1 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยใช้ค่าร้อยละ (percentage)

2.2 วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ลักษณะบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หลักสูตรการเรียนการสอนของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ การพัฒนานิสิตนักศึกษา ตามทฤษฎีการพัฒนานิสิตนักศึกษาของซิคเคอริง กลไกการบริหารจัดการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์น้ำหนักคะแนนในแต่ละข้อ ดังนี้

มากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
มาก	ให้ 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
น้อย	ให้ 2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

นำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผล ตามเกณฑ์การแปลผลช่วงคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง ระดับความเห็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง ระดับความเห็นมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง ระดับความเห็นปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง ระดับความเห็นน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง ระดับความเห็นน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage) เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ % ใช้สูตร ดังนี้

$$\text{ร้อยละ (\%)} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X แทน จำนวนข้อมูลที่ต้องการนำมาหาค่าร้อยละ
N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ โดยใช้สูตร ดังข้างล่างนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ $\bar{x}$ แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum x$ แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมด
n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X แทน ระดับคะแนน
N แทน จำนวนข้อมูล
 $\sum$ แทน ผลรวม

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลไทย โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์

ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์	ความถี่ (n = 38)	ร้อยละ (100)
1. เพศ		
ชาย	20	52.6
หญิง	18	47.4
2. อายุ		
31 - 40 ปี	22	57.9
41 ปีขึ้นไป	16	42.1
3. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
15,001 - 20,000 บาท	4	10.5
20,001 บาท ขึ้นไป	34	89.5
4. อาชีพ		
อาจารย์	38	100.0
5. ระดับการศึกษา		
ระดับปริญญาโท	31	81.6
ระดับปริญญาเอก	7	18.4

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย (ร้อยละ 52.6) รองลงมา คือ หญิง (ร้อยละ 47.4) มีอายุ 31 - 40 ปี (ร้อยละ 57.9) รองลงมา คือ 41 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 42.1) มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 บาท ขึ้นไป (ร้อยละ 89.5) รองลงมา คือ 15,001 - 20,000 บาท (ร้อยละ 10.5) เป็นอาจารย์ (ร้อยละ 100) มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 81.6) รองลงมา คือ ระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 18.4)

สรุปได้ว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย มีอายุ 31 - 40 ปี รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 บาท ขึ้นไป เป็นอาจารย์ มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโท

2. สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ดังนี้

ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลไทย

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลไทย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	ลำดับที่
1. ด้านการสอน	4.22	0.35	มาก	4
2. ด้านปรับปรุงชั้นเรียนและโรงเรียน	4.33	0.30	มาก	1
3. ด้านการปกครอง	4.16	0.28	มาก	6
4. ด้านธุรการ	4.30	0.50	มาก	2
5. ด้านกิจกรรม	4.18	0.29	มาก	5
6. ด้านพัฒนา	4.26	0.20	มาก	3
ภาพรวม	4.24	0.20	มาก	

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านปรับปรุงชั้นเรียนและโรงเรียน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.30) รองลงมา คือ ด้านธุรการ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.50) ด้านพัฒนา ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.20) ด้านการสอน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.35) ด้านกิจกรรม ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.29) และด้านการปกครอง ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.28) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านปรับปรุงชั้นเรียนและโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านธุรการ ด้านพัฒนา ด้านการสอน ด้านกิจกรรม และด้านการปกครอง

1. ด้านการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย ได้แก่ ทำทะเบียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รองลงมา คือ แจกเอกสารนิเทศการฝึกสอน แนะนำวิธีใช้ให้แก่ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียน และเก็บรวบรวมรายงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล และส่งให้คณะกรรมการประเมินผลการฝึกสอน

2. ด้านปรับปรุงชั้นเรียนและโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย ได้แก่ จัดชั้นวางหนังสือหรือที่เก็บสื่อการเรียนการสอน รองลงมา คือ จัดมุมวิชาต่าง ๆ ที่มีสอนในแต่ละชั้นเรียน จัดป้ายนิเทศและป้ายสถิติต่าง ๆ จัดตกแต่งสนามโรงเรียนให้สวยงามและเป็นที่พักผ่อนของนักเรียน และจัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงามและมีบรรยากาศที่จะส่งเสริมการเรียนรู้

3. ด้านการปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย ได้แก่ ไม่มีการดูแลและให้ความใส่ใจความประพฤติของนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รองลงมา คือ การร่วมมือพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนในบางโอกาสเมื่อต้องการร่วมกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน รวมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะของผู้ปกครองเพื่อนำมาพัฒนานักเรียนและโรงเรียน การอบรมนักเรียนตามโอกาสต่าง ๆ เช่น การอบรมหน้าเสาธง การอบรมในวันสุดสัปดาห์ และหน้าที่ปกครองนักเรียนในขณะทำการจัดการเรียนรู้รวมทั้งการฝึกอบรมนักเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้

4. ด้านธุรการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย ได้แก่ การทำทะเบียนต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นคลังข้อมูลที่มีระบบในการสืบค้นข้อมูล รองลงมา คือ การศึกษาระเบียบงานราชการ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เป็นคำสั่งของหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง และการทำบัญชีเรียกชื่อนิสิตฝึกสอน

5. ด้านกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย ได้แก่ การจัดอาหารกลางวันที่เหมาะสม รองลงมา คือ การตรวจสอบสภาพของนิสิตฝึกสอน ไม่มีการดูแลให้ความช่วยเหลือให้ความปลอดภัยแก่นิสิตฝึกสอนในขณะฝึกสอน และการช่วยเหลือและร่วมกิจกรรมพิเศษของนิสิต เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ งานกีฬา ลูกเสือยุวกาชาด เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร และงานตามโครงการต่าง ๆ

6. ด้านพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย ได้แก่ จัดทำแปลงสาธิตการเกษตรและเรือนเพาะชำ รองลงมา คือ การจัดบ้านการอนามัยและการเกษตร ไม่มีการประชาสัมพันธ์เยี่ยมชาวบ้านเพื่อทำความรู้จักและศึกษาปัญหาต่าง ๆ ปรับปรุงที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน จัดทำป้ายชื่อหมู่บ้าน ป้ายชื่อบ้าน และสถิติข้อมูลต่าง ๆ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้าน เช่น การทำบุญทอดกฐินงานศพ ฯลฯ



3. ปัญหาที่พบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย

ตารางที่ 3 ปัญหาที่พบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย

การวิเคราะห์	ปัญหาที่พบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
เอกสาร	จากการวิเคราะห์เอกสาร สรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนรู้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เอกสาร ตำรา และพาวเวอร์พอยท์ (Microsoft PowerPoint) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและหลากหลาย ด้านการจัดการเรียนรู้นักศึกษาไม่มีกิจกรรมฝึกฝนทักษะ และไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ฝึกทักษะ
แบบสอบถาม	จากการวิเคราะห์ แบบสอบถาม พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สรุปได้ว่า 1. ปัญหาด้านการปกครอง นิสิตไม่มีการดูแลและให้ความใส่ใจความประพฤติของนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน 2. ปัญหาด้านกิจกรรม สถานฝึกสอนบางแห่งยังไม่มีการดูแลให้ความช่วยเหลือให้ความปลอดภัยแก่นิสิตฝึกสอนในขณะฝึกสอนให้เต็มที่เท่าที่ควร 3. ปัญหาด้านพัฒนา ไม่มีการประชาสัมพันธ์เยี่ยมชาวบ้านเพื่อทำความรู้จักและศึกษาปัญหาต่าง ๆ

จากตารางที่ 3 ปัญหาที่พบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย

1. จากการการวิเคราะห์เอกสาร พบว่า ในการจัดการเรียนรู้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เอกสาร ตำรา และพาวเวอร์พอยท์ (Microsoft PowerPoint) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและหลากหลาย ด้านการจัดการเรียนรู้นักศึกษาไม่มีกิจกรรมฝึกฝนทักษะ และไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ฝึกทักษะ

2. จากการวิเคราะห์ แบบสอบถาม พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สรุปได้ว่า

2.1 ปัญหาด้านการปกครอง นิสิตไม่มีการดูแลและให้ความใส่ใจความประพฤติของนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

2.2 ปัญหาด้านกิจกรรม สถานฝึกสอนบางแห่งยังไม่มีการดูแลให้ความช่วยเหลือให้ความปลอดภัยแก่นิสิตฝึกสอนในขณะฝึกสอนให้เต็มที่เท่าที่ควร

2.3 ปัญหาด้านพัฒนา ไม่มีการประชาสัมพันธ์เยี่ยมชาวบ้านเพื่อทำความรู้จักและศึกษาปัญหาต่าง ๆ

อภิปรายผล

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย ด้านปรับปรุงชั้นเรียน และโรงเรียน ด้านธุรการ ด้านพัฒนา ด้านการสอน ด้านกิจกรรม และด้านการปกครอง ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการเก็บรวบรวมรายงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล และส่งให้คณะกรรมการประเมินผลการฝึกสอน นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการจัดชั้นวางหนังสือหรือที่เก็บสื่อการเรียนการสอน นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูการร่วมมือพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนในบางโอกาสเมื่อต้องการร่วมกันแก้ไขปัญหากับความประพฤติของนักเรียน มีการทำระเบียบต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นคลังข้อมูลที่มีระบบในการสืบค้นข้อมูล รวมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะของผู้ปกครองเพื่อนำมาพัฒนานักเรียนและโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพร ไอรารัตน์ ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ด้านงานกิจกรรม ด้านงานธุรการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (นภาพร ไอรารัตน์, 2561)

2. ปัญหาที่พบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลไทย พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า ในการจัดการเรียนรู้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เอกสาร ตำรา และพาวเวอร์พอยท์ (Microsoft PowerPoint) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลักไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและหลากหลาย ด้านการจัดการเรียนรู้นักศึกษาไม่มีกิจกรรมฝึกฝนทักษะ และไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ฝึกทักษะ ด้านการปกครอง นิสิตไม่มีการดูแลและให้ความใส่ใจ ความประพฤติของนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ด้านกิจกรรม สถานฝึกสอนบางแห่งยังไม่มีการดูแลให้ความช่วยเหลือให้ความปลอดภัยแก่นิสิตฝึกสอนในขณะฝึกสอนให้เต็มที่เท่าที่ควร และด้านพัฒนาไม่มีการประชาสัมพันธ์เยี่ยมชาวบ้านเพื่อทำความรู้จักและศึกษาปัญหาต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนิษฐา เขาวัววัฒนกุล และคณะ ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัญหาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูยังไม่มีรูปแบบของการฝึกประสบการณ์ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์เห็นความจำเป็นและมีความต้องการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป้าหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะ ประกอบด้วย มีค่านิยมที่ดี มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความมุ่งมั่น ใฝ่หาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และด้านสมรรถนะประกอบด้วย มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ และมีการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (กนิษฐา เขาวัววัฒนกุล และคณะ, 2565)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลไทย สามารถสรุปผลและข้อเสนอแนะดังนี้ สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านปรับปรุงชั้นเรียนและโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านธุรการ ด้านพัฒนา ด้านการสอน ด้านกิจกรรม และด้านการปกครอง ปัญหาที่พบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลไทย พบว่า ปัญหาที่พบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสงขลไทย พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลักไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและหลากหลาย ด้านการจัดการเรียนรู้นักศึกษาไม่มีกิจกรรมฝึกฝนทักษะ และไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ฝึกทักษะ ด้านการปกครอง นิสิตไม่มีการดูแลและให้ความใส่ใจความประพฤติของนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ด้านกิจกรรม สถานฝึกสอนบางแห่งยังไม่มีการดูแลให้ความช่วยเหลือให้ความปลอดภัยแก่นิสิตฝึกสอนในขณะฝึกสอนให้เต็มที่เท่าที่ควรและด้านพัฒนา ไม่มีการประชาสัมพันธ์เยี่ยมชาวบ้านเพื่อทำความรู้จักและศึกษาปัญหาต่าง ๆ ข้อเสนอแนะ 1) ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย ครูต้องฝึกสอนเพื่อให้เกิดความคุ้นชินและศึกษาแนวทางเทคนิคในการสอนให้มาก ๆ เพราะการได้ฝึกจากประสบการณ์ตรงจะทำให้ผู้สอนได้เข้าใจในหลาย ๆ ด้าน เช่น เข้าใจว่าต้องสอนอย่างไรจึงจะเหมาะสม และควรวางตัวในความเป็นครูนั่นเอง และสถานที่ที่มีจำนวนจำกัดพื้นที่ ผู้บริหารต้องจัดระเบียบระเบียบแผนผังของโรงเรียนให้ลงตัว แบ่งสัดส่วนให้พอดีให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสามารถใช้สอยสถานที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย หรืออาจจะขออนุญาตได้จัดสถานที่เพื่อให้เด็กมีพื้นที่มากขึ้น เพื่อใช้เป็นลานจัดกิจกรรมหรือลานแห่งการเรียนรู้ ทั้งในด้านการปรับปรุงชั้นเรียนและโรงเรียน ด้านธุรการ ด้านพัฒนา ด้านการสอน ด้านกิจกรรม และด้านการปกครอง 2) ข้อเสนอสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป 2.1) ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2.2) ควรมีการศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐา เชาว์วัฒนกุล และคณะ. (2565). การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับหลักสูตรครู 4 ปี คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์, 5(3), 879-897.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2553). การใช้ SPSS for windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. (พิมพ์ครั้งที่ 16). กรุงเทพมหานคร: บริษัท ธรรมสาร จำกัด.
- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. (2564). คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 16 กรกฎาคม 2566 จาก <http://krusart.rru.ac.th/exp/uploads/files/download/SchoolInternship-II.pdf>
- ชวนพิศ อัดเนตร และคณะ. (2563). การบูรณาการการโค้ช การศึกษาชั้นเรียนและการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพครู เพื่อการเสริมสร้างสมรรถภาพการฝึกปฏิบัติการสอนสำหรับนักศึกษาครู. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 9(1), 288-300.
- นภาพร ไอรรัตน์. (2561). การบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น: กิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญเกื้อ ครุฑคำ. (2559). การพัฒนาระบบสารสนเทศศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร. ใน วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการสารสนเทศและเทคโนโลยี. มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- มานี แสงหิรัญ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 11(1), 879-894.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2565). ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- อับดุลฮาติม อาแด และอับบรอเฮง อาลฮูเซน. (2561). รายงานวิจัยศึกษาผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing. (5th ed.). New York: Harper Collins Publishers.
- George & McAllister, D. J. (1995). Affective and Cognitive-Based Trust as Foundations for Interpersonal Cooperation in Organization. Academic of Management Journal, 38(1), 24-59.
- Jamie, B. (2023). 8 Qualities of a Good Teacher (Plus Ways To Improve). Retrieved June 5 , 2023, from <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/qualities-of-a-good-teacher>
- McGuinness, M. (1995). Thinking about Birmingham and the new European Reconstruction. Cultural Studies from Birmingham, 4(2), 61-92.
- Smith, E. R. & Mackie, D. M. (1995). Social Psychology. New York: Worth Publishers.