

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค
ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดวังไทร จังหวัดสุราษฎร์ธานี*

DEVELOPMENT OF ENGLISH READING SKILLS PACKAGE BASED ON
CIRC COOPERATIVE TEACHING MODEL TO ENHANCE ACADEMIC ACHIEVEMENT
AND ENGLISH READING SKILLS FOR GRADE 4 STUDENTS,
WAT WANG SAI SCHOOL, SURAT THANI PROVINCE

พิมพ์ขวัญ อาชญาน์*, กฤษณี สงสวัสดิ์, ปารุสยา เกียรติศิริ

Pimkwan Arthan, Kritsane Songswat, Parussaya Kiatkheeree

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สุราษฎร์ธานี ประเทศไทย

Faculty of Education, Surat Thani Rajabhat University, Surat Thani, Thailand

*Corresponding author E-mail: pimkwanboonchowong@gmail.com

บทคัดย่อ

วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนหลังใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ ซี ไอ อาร์ ซี และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือวิจัย ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ ซี ไอ อาร์ ซี แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) ของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ค่าสถิติที่ t - test ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 80.84/82.80 2) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ระดับชั้นประถมศึกษา 4 มีทักษะการอ่าน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, การสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4

* Received February 9, 2024; Revised February 20, 2024; Accepted February 27, 2024

Abstract

This research aims to 1) develop an English reading skills practice set in accordance with the cooperative integrated reading and composition (CIRC) teaching model, 2) compare fourth-grade students' learning achievements, 3) compare fourth-grade students' reading skills before and after using the English reading skills practice set, and 4) evaluate student satisfaction with the English reading skills practice set. The sample consisted of 50 fourth-grade students in academic year 2021 at Wat Wang Sai School under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 1, obtained through cluster random sampling. The research instruments encompassed an English reading practice set, English reading learning plans, an English reading skills assessment form, an academic achievement test, and a student satisfaction questionnaire. Data were statistically analyzed using percentage, mean, standard deviation, efficiency value (E1/E2) of the English reading skills practice set and t-test. The results demonstrated that 1) the English reading skills practice set achieved an E1/E2 efficiency of 80.84/82.80. 2) The students who had learned with the practice set attained higher post-learning achievement with a significance of level of .05. 3) Those having learned with the practice set, achieved higher post-mean scores with a significance level of .05 and 4) The students demonstrated the highest satisfaction level with the English reading skill practice set based on the CIRC model.

Keywords: English Reading Skill Practice Set, English Reading Skills, Cooperative Teaching Using CIRC Techniques, Academic Achievement in Grade 4

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน เป็นเครื่องมือที่ใช้ติดต่อสื่อสาร ศึกษาหาความรู้ ประกอบอาชีพและการสร้างความตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของสังคมโลก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 มาตรา 24 กล่าวถึง กระบวนการเรียนรู้เนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การใช้สื่อการเรียนและการอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถนำการวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ข้อ โดย ข้อที่ 2 มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและทักษะชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มี 4 สาระการเรียนรู้ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งการอ่านเป็นทักษะที่เชื่อมโยงสู่สาระการเรียนรู้และทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คือ ฟัง พูด เขียน การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญของการพัฒนาคน สังคม ประเทศชาติ ประเทศไทยมีนโยบายของการพัฒนาสังคมและประเทศ Thailand 4.0 (พิมพ์นธ์ เดชชะคุปต์ และเพียรวิทย์ ยินดีสุข, 2560) การก้าวเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 สังคมโลกที่มีการติดต่อสื่อสารอย่างไร้พรมแดน มนุษย์จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลง (วาทัญญู ขลิบเงิน, 2556) ยุคของสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge societies) ที่ใช้



ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล เพื่อพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและอื่น ๆ จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาอังกฤษ จึงมีการปรับเปลี่ยนเป้าหมายสำคัญในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถทักษะทางการสื่อสาร 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีประสิทธิภาพจนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง เทคนิควิธีการเรียนและจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (อรุณี วิริยะจิตรา, 2555) ในปัจจุบันได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการอ่านแต่ผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนไทยอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์ศึกษาปัญหาการสอนการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นเรียน พบว่า ปัญหาครูขาดทักษะไม่เข้าใจกระบวนการสอน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนขาดวิธีการ เทคนิคการอ่านที่เหมาะสม ครูต้องนำรูปแบบวิธีการสอนแบบผสมผสาน หรือใช้วิธีอื่น ๆ หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า การสอนอ่านโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เทคนิควิธีการสอนอ่าน ที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องได้รวดเร็วมีความสามารถด้านการอ่านมากขึ้น นักวิจัยทางการศึกษาจากศูนย์การวิจัยประสิทธิภาพทางการเรียนของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวิชาการ แห่งมหาวิทยาลัย จอห์นส์ฮอปกินส์ (The Johns Hopkins University) ประเทศสหรัฐอเมริกา ผู้พัฒนาเทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ที่นำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการอ่านและการเขียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและถ่ายทอดความเข้าใจออกมาในรูปแบบการเขียน การเล่าเรื่องและสรุปความด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการใช้สื่อ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มี ความสามารถแตกต่างกันช่วยกันเรียนรู้เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นรูปแบบหนึ่ง (Khemmani, T., 2011) การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน พบว่า ก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (กิตติยาพร สุทธิ, 2564) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC อยู่ในระดับดี (ศรสวรรค์ ทูลธรรม และดุจดือน ไชยพิชิต, 2563)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2561-2563 โรงเรียนวัดวังไทรจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ดังนี้ ปี2561 สูงกว่า 6.78 ปี2562 สูงกว่า 0.01 และปี 2563 สูงกว่า 2.35 พบว่า การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมีความก้าวหน้า แต่เมื่อเทียบกับมาตรฐานควรเพิ่มขึ้น 2 ใน 3 ของค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จากรายงานผลนิเทศภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า โรงเรียนวัดวังไทร ยังอยู่ในระดับที่ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากการวิเคราะห์ ทักษะการอ่าน เป็นทักษะสำคัญสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ 4 สาระการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ให้แก่นักเรียน กล่าวว่าการอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่จะให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจำเป็นต้องใช้เทคนิค วิธีการ รูปแบบการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ประกอบกับนำแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ได้ประสิทธิภาพ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจจะทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดวังไทร” เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ ศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านที่มีความสำคัญต่อการเชื่อมโยงไปสู่ทักษะอื่น ๆ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งพัฒนาฝึกทักษะการอ่านนั้นต้องมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะของตนเองและการร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้นซึ่งส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตาม ตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดวังไทร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดวังไทร จังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดวังไทร จังหวัดสุราษฎร์ธานี
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง Experimental Research โดยมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (The One - Group, Pretest - Posttest Design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีจำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 50 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดวังไทร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน คละความสามารถของผู้เรียนโดยผู้วิจัยได้วิธีการสุ่มกลุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling) หรือใช้ห้องเรียนเป็น 1 หน่วยในการสุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 10 แผน
2. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 At the Market ชุดที่ 2 Season & Weather
3. แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน Pre - test / Post - test
5. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี



การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัยโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

1.1 ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.2 ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี โดยมี 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 เตรียมการ ขั้นที่ 2 สอน ขั้นที่ 3 กิจกรรม ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงานและทดสอบ ขั้นที่ 5 สรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่มจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง At the Market และ Season & Weather รวม 10 แผน ใช้เวลาสอน 10 ชั่วโมง

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา พิจารณาตรวจสอบคุณภาพความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้แบบตรวจสอบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ IOC (Index of item - objective congruence) พิจารณาและให้คะแนนจากนั้นนำคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาคำนวณหาค่าความสอดคล้อง นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

2. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1 ศึกษาเอกสารสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้เนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ การสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของ เกสร รองเดช การสร้างชุดฝึกทักษะให้เหมาะกับวัยของเด็กโดยมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากให้ใช้ภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจเป็นชุดฝึกทักษะที่สั้น ๆ ง่าย ๆ ใช้เวลาฝึก 30 - 40 นาที และมีหลายลักษณะ (เกสร รองเดช, 2553)

2.3 วิเคราะห์สาระหน่วยการเรียนรู้ กำหนดเป็นเนื้อหาการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่าน และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบคุณภาพความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้แบบตรวจสอบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of item - objective congruence (IOC) ของชุดฝึกทักษะกับจุดประสงค์การเรียนรู้ พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนนเป็น +1 0 -1 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.97 สรุปรายชื่ออยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า 0.5

2.4 นำชุดฝึกทักษะที่แก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งออกเป็น 1) การทดลองใช้รายบุคคล (One - to - One Tryout) 1:1:1 รวมเป็น 3 คน ซึ่งผลการทดลอง พบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะมีค่า $E_1/E_2 = 74.67/75.56$ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ค่าประสิทธิภาพ E.I. = 0.58 2) การทดลองใช้กลุ่มย่อย (Small Group Tryout) ผลการทดลอง พบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะมีค่า $E_1/E_2 = 80.20/78.33$ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และค่าดัชนีประสิทธิภาพ (E.I.) = 0.56 3) ทดลองใช้ภาคสนาม พบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะมีค่า $E_1/E_2 = 80.84/82.80$ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และค่าดัชนีประสิทธิภาพ (E.I.) = 0.65

3. แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินค่า (Rating Scale 4) ระดับ ตามแนวทางของ บุญชม ศรีสะอาด นำข้อมูลที่ได้มาประมวลเพื่อกำหนดโครงสร้างขอบเขตของเนื้อหา (บุญชม ศรีสะอาด, 2535)

3.2 นำแบบประเมินเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบลักษณะความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.08 - 1.00 ทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดวังไทรดำเนินการโดย

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.2 สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง At the market และ Season & weather แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ กำหนดเกณฑ์ให้คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 จากนั้นเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยคัดเลือกให้เหลือเพียง 30 ข้อ

4.3 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดวังไทร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน และหาค่าความเชื่อมั่น ตามสูตร KR 20 ของ คูเดอร์ และริชาร์ดสัน ของแบบทดสอบ (Kuder, G. F. & Richardson, M. W., 1937)

4.4 นำผลของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ได้หาค่าความยากง่าย ค่าระดับความยากง่ายอยู่ที่ 0.54 - 0.79 และค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่า 0.20 พร้อมทั้งปรับปรุงข้อที่ไม่ถึงเกณฑ์จนได้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนที่สมบูรณ์จำนวน 30 ข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามสูตร KR20 ของ คูเดอร์และริชาร์ดสัน (Kuder, G. F. & Richardson, M. W., 1937)

5. แบบสอบถามความพึงพอใจ

5.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสร้างแบบประเมินเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Scale)

5.2 นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบลักษณะความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item - objective congruence; IOC) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.89 ทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญและนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้แจงหลักการเหตุผลประโยชน์ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อผลการเรียนรู้จากการใช้ชุดฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Pre - test เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก เพื่อเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

3. ดำเนินการสอน ตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 1 เรื่อง At the Market ชุดที่ 2 เรื่อง Seasons & Weather บันทึกคะแนนการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมและประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. ทดสอบทักษะการอ่านหลังการสอน และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน Post - test แล้วเปรียบเทียบผลการเรียนรู้อีกก่อนและหลังการสอน และสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ



5. เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้วนำข้อมูลที่ได้อาหาเกณฑ์ประสิทธิภาพและค่าสถิติพื้นฐาน โดยใช้การทดสอบค่าที่ t - test Dependent Sample และประเมินผลแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่

6. สรุป อภิปรายผลการวิจัย เสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
2. ใช้สถิติ T - test dependent การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลัง
3. ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าร้อยละ (Percent) ประเมินผลความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
4. ศึกษาความพึงพอใจ โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดวังไทร จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ค่าเฉลี่ย	ก่อนเรียน 30 คะแนน	รวม 100 คะแนน	หลังเรียน 30 คะแนน
	50.93	80.84	82.80
E.I. = 0.65		E_1	E_2

จากตารางที่ 1 พบว่า ชุดฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 80.84 (E_1) และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 82.80 (E_2) ดังนั้น ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.84/82.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) = 0.65 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 0.50 ขึ้นไป

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ ซี ไอ อาร์ ซี ใช้สถิติ T - test dependent

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ ซี ไอ อาร์ ซี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	25	30	12.36	4.74	15.48	0.00*
หลังเรียน	25	30	24.88	2.81		

* มีระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 12.36 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.74 ผลการทดสอบหลังเรียน เฉลี่ย 24.88 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.81 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการประเมินผลความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การทดสอบความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	25	30	15.44	3.63	10.08	0.00*
หลังเรียน	25	30	24.84	3.37		

* มีระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 15.44 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.63 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 24.84 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.37 ผลการเปรียบเทียบสรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจ

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจจากการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดวังไทร

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
ด้านครูผู้สอน	4.66	0.47	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา	4.60	0.49	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.58	0.49	มากที่สุด
ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.71	0.37	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.64	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ย 4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37 ด้านครูผู้สอน ค่าเฉลี่ย 4.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 ด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ย 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 และด้านการจัดการเรียนการสอน รวมค่าเฉลี่ย 4.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 ตามลำดับ

อภิปรายผล

การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีลำดับการอภิปรายผล ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.84/82.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางของ เกสร รongเดช ดำเนินการสร้างชุดฝึกทักษะให้เหมาะสมกับวัย เรียงลำดับจากง่ายไปหายากใช้ภาพประกอบที่ดึงดูดความสนใจ และเน้นการฝึกฝนภายใต้ กฎแห่งการนำไปใช้ Law of Disuse การทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่คงทนเกี่ยวกับคำศัพท์ ความหมายของคำ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ ซี ไอ อาร์ ซี (เกสร รongเดช, 2553) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อารรณ์ ใจเที่ยง ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ขั้นตอน 1) ขั้นเตรียม ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้



2) ขั้นสอน จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3) ขั้นการทำกิจกรรมกลุ่ม ครูคอยอำนวยความสะดวกช่วยเหลือข้อสงสัยของผู้เรียน 4) ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ และ 5) ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2550) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลธิดา แก้วตาบุศย์ และคณะ ได้ทำการวิจัยหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย มีค่าประสิทธิภาพรวมเท่ากับ 85.59/87.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ (กุลธิดา แก้วตาบุศย์ และคณะ, 2561)

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดวังไทร ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี CIRC ตามแนวคิดของ Johnson, D. W. & Holubec, E. J. เป็นการสอนที่แบ่งนักเรียนโดยความสามารถกลุ่มละ 3-4 คน ครูผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้กระตุ้นความสนใจบทเรียนเพิ่มขึ้นภูมิปัญญาหลักคิดกล้าแสดงออกตอบคำถามจากการอ่าน (Johnson, D. W. & Holubec, E. J., 1990) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ AbuSeileek, A. F การสอนแบบร่วมมือเป็นการจัดให้สมาชิกกลุ่มเล็ก ๆ ร่วมกันแก้ปัญหาหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ จากกิจกรรมการเรียนการสอนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 12.36 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 24.88 ซึ่งสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (AbuSeileek, A. F., 2007) และสอดคล้องกับ จิตตรา มุกดาดี และคณะ ผลวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบ 4MAT มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (จิตตรา มุกดาดี และคณะ, 2559)

3. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน จากการประเมินความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ที่มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 24.84, S.D.=3.37) ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรสวรรค์ ทูลธรรม และดุจเดือน ไชยพิชิตที่ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนร้อยละ 27.49 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนร้อยละ 86.0 (ศรสวรรค์ ทูลธรรม และดุจเดือน ไชยพิชิต, 2563) สอดคล้องกับแนวคิดของ นิวิติ จรัสดี ว่าการอ่านเป็นทักษะสำคัญเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาความรู้ (นิวิติ จรัสดี, 2557) สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ โคตรทอง ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนการเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน (กมลวรรณ โคตรทอง, 2557)

4. การวิเคราะห์ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซี ผลปรากฏว่า มีความพึงพอใจโดยภาพรวม 4 ด้าน ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผลรวมเฉลี่ยร้อยละ 94.24 ($\bar{X}$ = 4.64 S.D.= 0.48) อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ คอลิเยาะ เจ๊ะโด ที่กล่าวว่าความพึงพอใจประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านรายวิชา ด้านผู้สอน ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน (คอลิเยาะ เจ๊ะโด, 2560) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภัสสร กาญจนชัย ศึกษาเรื่อง ผลของการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ

เข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ประภัสสร กาญจนชัย, 2563) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ ศิริค่าน้อย ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ปาริชาติ ศิริค่าน้อย, 2562)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดวังไทร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังนี้ 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.84/82.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ระดับชั้นประถมศึกษา 4 มีทักษะการอ่านด้านความเข้าใจ การจับใจ ความสำคัญ และการรู้ความหมายคำศัพท์ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48) ผู้วิจัยได้ทำการสรุปแนวคิดและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้ 1) แนวทางและปฏิบัติการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการสอนครบกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้และตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่พัฒนาขึ้น 2) ครูผู้สอนควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอนไปใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษหรือสอดแทรกในระดับชั้นเรียนอื่น ๆ 3) ครูผู้สอนสามารถนำชุดฝึกทักษะไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนแทรกเทคนิคการสอนหรือเนื้อหาอื่น ๆ ร่วมด้วยเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจการอ่านให้มีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น และ 4) ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระและช่วงชั้นเรียนหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสมเพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางในการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป ดังนี้ 1) ควรมีการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านอย่างหลากหลาย เพิ่มความยากง่ายเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ ได้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2) ควรทำวิจัยเปรียบเทียบรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกับวิธีสอนอื่น ๆ และ 3) ควรมีการนำเทคนิคการสอนแบบอื่น ๆ เกมเปรียบเทียบกับรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ โคตรทอง. (2557). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ชัยภูมิ: โรงเรียนบ้านเป้า.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



- กิตติยาพร สุทธิ. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์ , 14(1), 1-13.
- กุลธิดา แก้วตาบุศย์ และคณะ. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. เชียงราย: โรงเรียนเทศบาล 6.
- เกสร รอดเดช. (2553). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ.
- คอลีเยาะ เจ๊ะโด. (2560). ความพึงพอใจต่อการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการ สื่อสารสำหรับ นักศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- จิตตรา มุกดาดี และคณะ. (2559). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับแบบ 4MAT. วารสารวิชาการฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 7(1), 463-478.
- นิธิตี จรัสดี. (2557). การพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโพรบลิค. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). หลักการวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ประภัสสร กาญจนชัย. (2563). ผลของการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 7(9), 195-204.
- ปาริชาติ ศิริคำน้อย. (2562). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).แพร่ : โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง .
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียร ยินดีสุข. (2560). การจัดการเรียนรู้แนวโนศวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาทัญญู ขลิบเงิน. (2556). ยุคของสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge societies). วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 11(1), 638-648.
- ศรสวรรค์ หุลธรรม และดุจดเดือน ไชยพิชิต. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารสถาบันวิจัยพิมลธรรม, 7(2), 126-133.
- อรุณี วิริยะจิตรา. (2555). เหลียวหลังแลหน้าการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: หน้าต่างสู่โลกกว้าง.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- AbuSeileek, A. F. (2007). Cooperative vs. individual learning of oral skills in a CALL environment. Computer Assisted Language Learning, 20(5), 6-23.
- Johnson, D. W. & Holubec, E. J. (1990). Circles of learning: Cooperation in the classroom (3rd ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Khemmani, T. (2011). Teaching science: Knowledge for effective learning process management. (14th ed.). Bangkok: Dansuthakha.
- Kuder, G. F. & Richardson, M. W. (1937). The theory of the estimation of test reliability. Psychometrika, 2(1), 151-160.