

## การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช\*

### THE PARTICIPANT MANAGEMENT OF DIRECTOR IS RELATED TO SCHOOL'S EFFECTIVENESS OF THE ISLAMIC PRIVATE SCHOOL IN NAKHON SI THAMMARAT

ซัลมา ฟันแปร\*, สมปอง รักษาธรรม, วีระยุทธ ชาตะกาญจน์

Sanma Phanprae, Sompong Raksatham, Werayut Chatakan

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช นครศรีธรรมราช ประเทศไทย

Faculty of Education, Rajabhat University Nakhon Si Thammarat, Nakhon Si Thammarat, Thailand

\*Corresponding author E-mail: 6355701019@nstru.ac.th

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช และ 4) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน 194 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง และ 4) แนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารจะต้องให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนและระดมความคิด เพื่อกำหนดแนวทางในการนิเทศให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และทุกฝ่ายจะต้องมุ่งมั่นในการสร้างนักเรียนที่มีคุณภาพสู่สังคม อีกทั้งจะต้องตัดสินใจคัดเลือกบุคลากรที่มีประสิทธิภาพให้ตรงกับงาน แสดงความไว้วางใจและเชื่อมั่นในบุคคลนั้นในการเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ อาจเป็นการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจหรือการบริหาร และสร้างความรักระหว่างผู้บริหารและบุคลากร คือ หัวใจสำคัญในการบริหาร

**คำสำคัญ:** การบริหารแบบมีส่วนร่วม, ประสิทธิผลของสถานศึกษา, ความสัมพันธ์

#### Abstract

This research aims to 1) to study the level of participatory management of school administrators Islamic private schools in Nakhon Si Thammarat. 2) to study the level of effectiveness of educational

\* Received February 7, 2024; Revised February 18, 2024; Accepted February 25, 2024



institutions of Islamic private schools in Nakhon Si Thammarat. 3) to study the relationship between administrators' participatory management and school effectiveness of Islamic private schools in Nakhon Si Thammarat. and 4) to study the participatory management development approach of administrators that relates to the effectiveness of educational institutes Islamic private schools in Nakhon Si Thammarat. The sample group consisted of 194 teachers. The research instrument was a questionnaire. Statistics used in data analysis included mean, standard deviation, and finding the Pearson correlation coefficient. The research results found that 1) Level of participatory management and each aspect was at a high level. 2) The level of effectiveness of the educational institution overall and in each aspect is at a high level. 3) The participatory management of educational institution administrators has a positive relationship with the educational institution's effectiveness at a high level. and 4) The results of the study of the participatory management development approach of the administrators that contribute to the effectiveness of educational institutes of Islamic private schools in Nakhon Si Thammarat Province found that school administrators must be allow personnel to participate in setting goals participatory management. They are must have the intention to create quality of students for society. In addition, you must decide on selecting effective personnel to match the job. The administrators must be trust and confidence them for helping and supporting various activities. There are participation in making decision or the management. The important process of management that creating love between executives and personnel.

**Keywords:** Participatory Management, Educational Institution Effectiveness, Relationships

## บทนำ

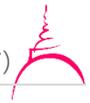
การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจ และสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หลักในการจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต ให้สังคมได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในกระบวนการเรียนรู้ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล



ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)

ภาพสะท้อนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2562 โดยแยกเป็น 3 ระดับ ดังนี้ 1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปสูงกว่าระดับประเทศและระดับจังหวัดนครศรีธรรมราชทุกวิชา โดยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 % ขึ้นไปสูงที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ส่วนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปสูงกว่าระดับประเทศ ในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีนักเรียนที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปต่ำที่สุด 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช มีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปสูงกว่าระดับประเทศและระดับจังหวัดนครศรีธรรมราชทุกวิชา ส่วนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปสูงกว่าระดับประเทศ และระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในรายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ มีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปสูงกว่าระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในขณะที่โรงเรียนสังกัดสถาบันและสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาไม่มีนักเรียนที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนสังกัดสถาบันพลศึกษาและสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ไม่มีนักเรียนที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช มีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปสูงกว่าระดับประเทศและระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในทุกวิชา ส่วนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปสูงกว่าระดับประเทศและจังหวัดนครศรีธรรมราช ในรายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ มีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปสูงกว่าระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ส่วนโรงเรียนสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนไม่มีนักเรียนที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สังกัดสถาบันพลศึกษา และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาไม่มีนักเรียนที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช, 2562)

จากปัญหาดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาเอกชนต้องพิจารณาหาแนวทางทำให้สถานศึกษามีประสิทธิผลมากขึ้น เพื่อให้สามารถแข่งขันกับสถานศึกษาประเภทอื่นได้ วิธีการหนึ่งที่จะทำให้สถานศึกษามีประสิทธิผลได้ คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎี John, M. & Norman, T. การมีส่วนร่วมมี 4 ขั้นตอน คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ทุกขั้นตอนมีความสัมพันธ์โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมที่ขั้นตอนการตัดสินใจเป็นประการสำคัญ ซึ่งในแนวทางการมีส่วนร่วมนั้นมุ่งให้ประชาชนเป็นผู้คิดค้นปัญหาเป็นผู้ที่มีบทบาทในทุก ๆ เรื่อง ไม่ใช่ที่กำหนดให้ประชาชนปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งทุกอย่างต้องเป็นเรื่องของประชาชนที่จะคิด ซึ่งแนวความคิดนี้มีกรอบพื้นฐานและวิเคราะห์การมีส่วนร่วม ซึ่งอาจจะเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลได้ (John, M. & Norman, T., 1980) ตามทฤษฎีระบบตามแนวคิดของฮอยและมิสเกล กล่าวว่า สถานศึกษาเป็นระบบสังคมที่เป็นองค์การในระบบที่เป็นทางการ (Formal Organization) อันประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ได้แก่ ทรัพยากร



การบริหาร คือ นโยบายสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (นโยบายการศึกษาของรัฐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น) บุคลากร ทุน เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ รวมถึงพันธกิจของสถานศึกษา กระบวนการแปลงสภาพ (Transformation Process) ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมงานการเรียนการสอน กระบวนการจัดและประเมินผล ผลผลิต (Outputs) ได้แก่ ความสำเร็จของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ตามเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ความพึงพอใจทางปฏิบัติของครูและบุคลากร และคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาและสิ่งแวดล้อม (Environment) ได้แก่ ทุกสิ่งทุกอย่างภายนอกสถานศึกษาที่มีผลกระทบต่อการศึกษา รวมถึงข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่ชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด (Hoy, W.K. & Miskel, C.G., 2001)

จะเห็นว่าสถานศึกษาเอกชน ซึ่งมีความแตกต่างกัน ในด้านขนาดของสถานศึกษา ด้านงบประมาณ ด้านวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน และระบบโครงสร้างของสถานศึกษา แต่ทุกสถานศึกษามีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา การบริหารงานจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร จึงเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจเรื่องดังกล่าว จึงได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในครั้งนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจโดยมีกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยโดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

**ตัวแปรต้น** ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดและทฤษฎีของการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของ Vroom, H. & Edward L. Swansburg, C. และ John, M. & Norman, T. ได้คัดเลือกองค์ประกอบที่น่าสนใจ เพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัยได้ 4 องค์ประกอบ คือ 1) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน 2) ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน 3) การไว้วางใจกัน 4) ความยึดมั่นผูกพัน 5) การแสดงความคิดเห็น (Vroom, H. & Edward L., 1970); (Swansburg, C., 1996); (John, M. & Norman, T., 1980)

**ตัวแปรตาม** ผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผล แนวคิดของ Caplow, T., Mott, P.E. และ Parsons, T. ได้คัดเลือกองค์ประกอบที่น่าสนใจ เพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัย ได้ 4 ด้าน คือ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการ



การพัฒนาทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน และ 4) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน (Caplow, T., 1964); (Mott, P.E., 1972); (Parsons, T., 1960)

**กลุ่มตัวอย่าง** คือ ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2564 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จากกลุ่มประชากรโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) โดยคัดเลือกโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 โรงเรียน จำนวน 392 คน ซึ่งจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Vroom, H. & Edward L. จะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชจำนวน 194 คน (Vroom, H. & Edward L., 1970); (Hoy, W.K. & Miskel, C.G., 1991)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม (Questionnaires) ผู้วิจัยศึกษาหาความรู้พื้นฐาน กำหนดนิยามศัพท์ กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า สร้างแบบสอบถามตามมาตราส่วนมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของ Rating scales มีเนื้อหาครอบคลุม ขอบข่ายของการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการสถานศึกษาเอกชน มีการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ( $\alpha$ ) ของแบบสอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา เท่ากับ 0.98 แล้วนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นและสมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและสารการเรีนรู้

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน 2) ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน 3) การไว้วางใจกัน 4) ความยึดมั่นผูกพัน 5) การแสดงความคิดเห็น

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน และ 4) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

**ตอนที่ 4** เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ข้อเสนอแนะการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถาม และเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยใช้แอปพลิเคชัน Google Form ส่งให้สถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 สถานศึกษา

3. หลังจากส่งแบบสอบถามไป 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยตรวจสอบจำนวนคำตอบใน Google Sheet



4. เมื่อกลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามมาครบตามจำนวนแล้ว ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เรียบร้อยแล้วก็ทำการวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นนำผลที่ได้ไปสรุปผลตามวัตถุประสงค์ อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะตามลำดับ

#### สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ (SPSS) โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้คืนมาจากกลุ่มตัวอย่าง
2. นำข้อมูลในแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาตรวจสอบหาค่าร้อยละ และทำการแปลงผลข้อมูลในแต่ละข้อ
3. นำข้อมูลในแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 มาตรวจสอบหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำผลคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาแปลงผล

4. วิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson' Product-Moment coefficient of Correlation)

5. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอแบบพรรณนาโวหาร

#### ผลการวิจัย

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	การบริหารแบบมีส่วนร่วม	n = 194			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	4.31	0.82	มาก	4
2.	ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน	4.26	0.78	มาก	5
3.	ด้านการไว้วางใจ	4.45	0.61	มาก	1
4.	ด้านการยึดมั่นผูกพัน	4.43	0.62	มาก	2
5.	ด้านการแสดงความคิดเห็น	4.42	0.62	มาก	3
โดยรวม		4.38	0.70	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.70) โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ อันดับที่ 1 ด้านการไว้วางใจ ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.61) รองลงมา คือ อันดับที่ 2 ด้านการยึดมั่นผูกพัน ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.62) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อันดับที่ 5 คือ ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.78)

## 2. ผลการศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	n = 194			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.41	0.71	มาก	2
2.	ด้านความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก	4.33	0.79	มาก	4
3.	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน	4.37	0.73	มาก	3
4.	ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม	4.82	0.42	มากที่สุด	1
โดยรวม		4.48	0.66	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.66) โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ อันดับที่ 1 ด้านที่ 4 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.42) รองลงมา คือ อันดับที่ 2 ด้านที่ 1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.71) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อันดับที่ 4 คือ ด้านที่ 2 ด้านความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.78)

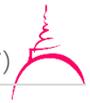
## 3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	ประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y)		
	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
1. ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ( $X_1$ )	.781**	สูง	ทิศทางเดียวกัน
2. ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน ( $X_2$ )	.779**	สูง	ทิศทางเดียวกัน
3. ด้านการไว้วางใจ ( $X_3$ )	.708**	สูง	ทิศทางเดียวกัน
4. ด้านการยึดมั่นผูกพัน ( $X_4$ )	.661**	ปานกลาง	ทิศทางเดียวกัน
5. ด้านการแสดงความคิดเห็น ( $X_5$ )	.669**	ปานกลาง	ทิศทางเดียวกัน
การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา	.848**	สูง	ทิศทางเดียวกัน

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์กันโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ( $r = .848$ ) และมีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ระหว่าง .661 ถึง .848



#### 4. ผลศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความพร้อมที่จะให้คำแนะนำและช่วยเหลือ ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย มีการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ จะต้องมีการประชุมวางแผน ระดมความคิดร่วมกันเพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการนิเทศ และทุกฝ่ายจะต้องมีความตั้งใจในการสร้างนักเรียนที่มีคุณภาพสู่สังคม ผู้บริหารจะต้องตัดสินใจคัดเลือกบุคลากรที่มีประสิทธิภาพให้ตรงกับความสามารถและมอบหมายงานให้ โดยต้องแสดงความไว้วางใจและความเชื่อมั่นในบุคคลนั้น เข้ามาช่วยเหลือสนับสนุนในเรื่องกิจกรรมต่าง ๆ อาจเป็นการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจหรือกระบวนการบริหารต่อการทำงานของบุคลากรและสร้างความรักระหว่างผู้บริหารและบุคลากร คือ หัวใจสำคัญในการบริหาร

#### อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานได้ ดังนี้

1.ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน โดยด้านการไว้วางใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการยึดมั่นผูกพัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการที่ผู้ได้บังคับบัญชาหรือครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจกับผู้บริหารสถานศึกษา การมีส่วนร่วมจะช่วยสร้างกำลังใจให้ร่วมกันปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ มีประสิทธิภาพมากกว่า การยินยอมปฏิบัติตามคำสั่ง ยิ่งกว่านั้นการมีส่วนร่วมจะช่วยให้บุคคลสนับสนุนเป้าหมายของกลุ่ม ตลอดจนวัตถุประสงค์ร่วมขององค์การด้วย เทคนิคการบริหารตามแนวความคิดนี้ถือว่าการรวมเอาเป้าหมายของบุคคลและเป้าหมายขององค์การเข้าด้วยกัน (The integration of individual and organization goals) โดยผู้บริหารจะจัดสภาพการบริหารและวิธีการปฏิบัติต่อบุคคลในองค์การ ให้ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายของเขาและควบคุมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายขององค์การ สอดคล้องกับการศึกษาของ ไศภิตา คล้ายหนองสรวง ศึกษาเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (X1) ด้านการไว้วางใจกัน (X4) ด้านความยึดมั่นผูกพัน (X1) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y<sup>๑</sup>) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ได้โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์เท่ากับ 58.10 เปอร์เซ็นต์ สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ รูปคะแนนดิบ  $Y^{\circ} = 1.121 + .294 (X1) + .203 (X4) + .209 (X2)$  รูปคะแนนมาตรฐาน  $y^{\circ} = .331 (ZX1) + .265 (ZX4) + .252 (ZX2)$  (ไศภิตา คล้ายหนองสรวง, 2558)

2. ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 1 ด้าน โดยด้านที่ 4 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม รองลงมา คือ ด้านที่ 1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านที่ 2 ด้านความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการที่โรงเรียนสามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้ประกอบด้วยนักเรียนที่เป็นผลผลิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สามารถพัฒนานักเรียนใหม่มีเจตคติเชิงบวกโรงเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และสามารถแก้ปัญหาภายในและบุคลากรมีความพอใจในงานที่กระทำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ สุนทร ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัย พบว่า จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ทั้ง 7 ด้าน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา และรองลงมา คือ ด้านการนิเทศภายใน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ที่ตั้ง และผลการทดสอบระดับชาติ พบว่า มีการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขจากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า ไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารไม่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร ขาดความร่วมมือกันของครูในแต่ละรายวิชาในการบูรณาการ แนวทางการแก้ไขปัญหา เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน จัดให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและสร้างความเข้าใจกับตัวหลักสูตรให้ไปในแนวทางเดียวกันเพื่อจะบรรลุเป้าหมายการบูรณาการ ผู้บริหารควรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและรับฟังความคิดเห็นจากครู (ปาริชาติ สุนทร, 2560)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .661 ถึง .848 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y) อยู่ในระดับสูง 3 ด้าน ระดับปานกลาง 2 สามารถเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ 1) ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ( $X_1$ ) ( $r = .781$ ) 2) ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน ( $X_2$ ) ( $r = .779$ ) 3) ด้านการไว้วางใจ ( $X_3$ ) ( $r = .708$ ) 4) ด้านการแสดงความคิดเห็น ( $X_5$ ) ( $r = .669$ ) 5) ด้านการยึดมั่นผูกพัน ( $X_4$ ) ( $r = .661$ ) สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรา แก้วมะ ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาเปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ และหาทางพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่ประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า



แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนขนาดโรงเรียน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ในขณะที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วม กับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 แนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช และการวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 2 ด้าน คือ 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และ 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการประเมินผล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียน และแนวทางยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำนวน 10 ด้าน คือ 1) ควรมีการพัฒนาหลักการด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) ควรมีการพัฒนาหลักการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ควรมีการพัฒนาหลักการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 4) ควรมีการพัฒนาหลักการด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 5) ควรมีการพัฒนาหลักการด้านการนิเทศการศึกษา 6) ควรมีการพัฒนาหลักการด้านการแนะแนว 7) ควรมีการพัฒนาหลักการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา 8) ควรมีการพัฒนาหลักการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) ควรมีการพัฒนาหลักการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และ 10) ควรมีการพัฒนาหลักการด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา (จิตรรา แก้วมะ, 2563)

### สรุป/ข้อเสนอแนะ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช จะต้องดำเนินการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน พัฒนารูปแบบ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้น อีกทั้งควรนำผลการวิจัยไปเป็นกรอบในการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา และนำผลไปจัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ และควรมีการศึกษาองค์ประกอบ ปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ 1) ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ควรพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน พัฒนารูปแบบประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก อีกทั้งสามารถนำผลการวิจัยเป็นกรอบในการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาและสามารถจัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ 2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป นำผลการวิจัยไปพัฒนารูปแบบ พัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช และนำผลการวิจัยไปวิเคราะห์สมรรถนะเชิงโครงสร้างของปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช

## เอกสารอ้างอิง

- จิตรา แก้วมะ. (2563). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ปาริชาติ สุนทร. (2560). การบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการจัดการศึกษา. มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต.
- ไศภิตา คล้ายหนองสรวง. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช. (2562). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช. เรียกใช้เมื่อ 10 มกราคม 2566 จาก [https://www.nstpeo .go.th/web/index.php](https://www.nstpeo.go.th/web/index.php)
- Mott, P.E. (1972). *The Characteristic of Effective Organization*. New York: Harper and Row.
- Caplow, T. (1964). *Principles of Organization*. New York: Harcourt, Brace and World.
- Hoy, W.K. & Miskel, C.G. (1991). *Educational administration: Theory research and practice*. New York: McGraw - Hill.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Educational administration: Theory research and practice*. New York: McGraw - Hill.
- John, M. & Norman, T. (1980). "Participation's Place in Rural Development: seeking Clarity though Specificity". *World Development*. New York: Mc Grew - Hill.
- Parsons, T. (1960). *Structure and process in modern societies*. New York: Free Press.
- Swansburg, C. (1996). *Management and Leadership for Nurse Managers*. Boston: Jones and Bartlett Publishers.
- Vroom, H. & Edward L. (1970). *Management and Motivation*. New York: Penquin Book Ltd.