

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของครู
สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร*
COMPETENCY OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY AND
HAPPINESS AT WORK OF TEACHERS UNDER THE MUNICIPALITY
IN SAMUT SAKHON PROVINCE

ธัญญา ธรรมโสภณ* และสุธาสิณี วิทยาภรณ์

Thansaya Thassoopon and Suthasinee Wiyaporn

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Faculty of Educational, Bangkokthonburi University, Bangkok, Thailand

*Corresponding author E-mail: t.thansaya@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาครครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรสาคร 2) ศึกษาความสุขในการทำงานของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร จำนวน 372 คน ประกอบด้วย ครู และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 168 คน ได้แก่ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของ เครจซี่และมอร์แกน ด้วยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการวิจัย 2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3) เก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความสุขในการทำงานของครู สังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 3) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรสาคร มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกระดับสูงและมีลักษณะคล้ายตามกัน

คำสำคัญ: สมรรถนะ, ผู้บริหารสถานศึกษา, ในศตวรรษที่ 21, ความสุขในการทำงาน, ครู

Abstract

This research on the competency of school and happiness at work of teachers under the Municipality in Samut Sakhon Province. The objectives of this research were: 1) to study the level

* Received January 10, 2024; Revised January 22, 2024; Accepted January 24, 2024



of competency of school administrators in the 21st century under the Municipality in Samut Sakhon Province; 2) to study the level of happiness at work of teachers under the Municipality in Samut Sakhon Province; and 3) to study the relationship between competency of school in the 21st century and happiness at work of teachers under the Municipality in Samut Sakhon Province; The research was survey research. The population of 372 people work as teachers and school administrators under the Municipality in Samut Sakhon Province. The sample group consisted of 168 people. The sample size determined by Krejcie & Morgan who work as teachers and school administrators under the Municipality in Samut Sakhon Province, was obtained by stratified random sampling method; the method has four steps: 1) study documents and research related to the research, 2) create research tools, 3) collect data, 4) analyze the data. The research instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and correlation coefficients. The results of the research found that 1) the competency of school administrators in the 21st century under the Municipality in Samut Sakhon Province, overall and in each aspect was at a high level, 2) the happiness at work of teachers under the Municipality in Samut Sakhon Province, overall and in each aspect was at a high level, and 3) the relationship between competency of school administrators in the 21st century and happiness at work of teachers under the Municipality in Samut Sakhon Province, overall, and in each aspect had high positive correlation at the statistical significance of the .05 level.

Keywords: Competency, School Administrators, The 21st Century, Happiness at Work, Teachers

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญต่อการพัฒนาความรู้ ทักษะความสามารถและสมรรถนะของคน โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษามีการสนับสนุนการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit principle) ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐอย่างทั่วถึงเป็นธรรม โดยกำหนดให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งได้มีการกำหนด เป้าหมายที่มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเทศบาล กองการศึกษาสังกัดเทศบาลในสมุทรสาคร ตามแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาล พ.ศ. 2562 - 2565 ได้ระบุประสิทธิภาพตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษา ฯ ยังประสบปัญหาในการดำเนินงานในแง่ของการบริหารตัวชี้วัด ได้แก่ ปัญหาในการกำหนด ตัวชี้วัดและการวางแผนโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ปัญหาการถ่ายทอด การทำความเข้าใจและความสอดคล้องของตัวชี้วัดกับการดำเนินงานจริงจากฝ่ายที่เกี่ยวข้องปัญหาด้านการติดตาม รายงานผลตัวชี้วัด อุปสรรคเกี่ยวกับกลไก และทรัพยากรสนับสนุนการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา ฯ ได้แก่ ปัญหาด้านโครงสร้างการบริหารงาน ทางด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปัญหาด้านนโยบาย กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับและปัญหา ด้านความเปลี่ยนแปลงของทิศทาง เป้าหมายและนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของสังคม อีกทั้ง ประเด็นการพัฒนาที่ควรวางแผนและกำหนดแนวปฏิบัติสำหรับการวางแผนทางการศึกษาในอนาคต รวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล



ในการขับเคลื่อน (ICT & Digital base) การพัฒนากระบวนการพัฒนาทักษะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือในการใช้งานของระบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบรรทัดฐานใหม่ของสังคม (New normal) และการให้ความสำคัญกับ ความต่อเนื่องและความจริงจังในการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีจุดเน้นในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลงของโลกและประเทศไทย รวมทั้งสามารถสะท้อนถึงบริบทของเทศบาล และเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทของ (สำนักงานเทศบาลเมืองลำพูน, 2560)

เทศบาลในจังหวัดสมุทรสาครกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาและแก้ไข ตลอดจนจัดลำดับความสำคัญในการลงทุนพัฒนาเมืองในระยะยาวเพื่อให้เทศบาลก้าวสู่การมีประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีสุขภาพการในการบริหารที่สำคัญหนึ่งใน นั่นคือ บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรครูนั้น ส่งต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโดยตรงอย่าง และไม่สามารถปฏิเสธได้ว่าปัญหาคุณภาพการศึกษาส่วนหนึ่งมาจากคุณภาพชีวิตของบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งและเป็นหัวใจที่สำคัญในการเรียนการสอน

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นผู้วิจัยอาศัยหลักการ แนวคิด ทฤษฎี หรือเอกสารงานวิจัยใดในการรองรับการวิจัยในครั้งนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาความสุขในการทำงานของครูสังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของครูสังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของครูสังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ขอบเขตการวิจัย

1.1 ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยได้นำเสนอสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการสังเคราะห์ตามแนวคิดของตามแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ (Spencer, L.M. & Spencer, S. M., 1993); (McClelland & David, C., 1973); (Hellriegel, et al., 2005); (อุทัย ภัคดีประยูรวงศ์, 2556); (เทียน ทองแก้ว, 2558); (พัชรา วาณิชวสิน, 2560); (คณินนิตย กิจวิธิ, 2560); (บุญส่ง กรุงชาติ, 2561) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร 2) ด้านการพัฒนาตนเอง 3) ด้านการทำงานเป็นทีม และ 4) ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง ส่วนความสุขในการทำงานของครูได้นำแนวคิดของ Manion, J. ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านการติดต่อสัมพันธ์ 2) ด้านความรักในงาน 3) ด้านความสำเร็จในงาน และ 4) ด้านการเป็นที่ยอมรับ (Manion, J., 2003)

1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นครู และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร ประกอบด้วยครู 327 คน ผู้บริหาร 45 คน รวมประชากรทั้งหมด 372 คน



กลุ่มตัวอย่างเป็นครู 168 คน และผู้บริหารสถานศึกษา 23 คน รวมทั้งสิ้น 191 คน สังกัดเทศบาล ในจังหวัดสมุทรสาคร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เทียบสัดส่วนตามสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในแต่ละอำเภอ และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก (Krejcie, R.V. & Morgan, D.W., 1970)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และความสุขในการทำงานของครูเทศบาล ในจังหวัดสมุทรสาคร แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศอายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดเทศบาลใน จังหวัดสมุทรสาคร แบ่งออกเป็น 4 ด้าน จำนวน 20 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ ค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสุขของครูเทศบาล ในจังหวัดสมุทรสาคร แบ่งออกเป็น 4 ด้าน จำนวน 20 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดของลิเคิร์ต (Likert, 1970)

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดรูปแบบและโครงสร้างของแบบสอบถามเกี่ยวกับ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร
3. นำแบบสอบถามไปตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษา ด้านวิชาการ และด้านการวิจัย โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามที่มีค่าระหว่าง 0.67 - 1.00
4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำแล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 เท่ากับ .86 และค่าความเชื่อมั่นของความสุขในการทำงานของครู เท่ากับ .88
5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการส่งแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 191 ฉบับ

3.3 เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่รับคืนทั้งหมดจำนวน 191 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ในรูปแบบแจกแจงความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร โดยใช้ สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



ตอนที่ 3 ความสุขในการทำงานของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ ความสุขในการทำงานของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับ ความสุขในการทำงานของครูสังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร ดังนี้

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงสัดส่วนของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน (ราย)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	60	31.40
	หญิง	131	68.60
	รวม	191	100
อายุ	20 - 40 ปี	83	43.50
	40 ปีขึ้นไป	108	56.50
	รวม	191	100
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	78	40.80
	สูงกว่าปริญญาตรี	113	59.20
	รวม	168	100
ประสบการณ์การทำงาน	1 - 10 ปี	79	41.40
	10 ปีขึ้นไป	112	58.60
	รวม	168	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60 อายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 59.20 และมีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไปจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 58.60

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ที่	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	3.67	0.90	มาก
2.	การพัฒนาตนเอง	3.64	0.92	มาก
3.	การทำงานเป็นทีม	3.63	0.99	มาก
4.	การบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.57	0.88	มาก
	รวม	3.63	0.87	มาก

จากตารางที่ 2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน



ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.67$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 3.64$) และด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.57$)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสุขในการทำงานของครู

ที่	ความสุขในการทำงานของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	การติดต่อสัมพันธ์	3.61	0.94	มาก
2.	ความรักในงาน	3.62	1.03	มาก
3.	ความสำเร็จในงาน	3.60	0.98	มาก
4.	การเป็นที่ยอมรับ	3.57	1.01	มาก
	รวม	3.60	0.95	มาก

จากตารางที่ 3 ความสุขในการทำงานของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านความรักในงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.62$) รองลงมา คือ การติดต่อสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.61$) และด้านการเป็นที่ยอมรับมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.57$)

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร

X&Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X
Y ₁	.878**	.875**	.803**	.873**	.906**
Y ₂	.880**	.882**	.820**	.924**	.926**
Y ₃	.885**	.875**	.821**	.893**	.918**
Y ₄	.899**	.889**	.833**	.912**	.934**
Y	.923**	.917**	.854**	.939**	.960**

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของครูสังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาครมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเป็นความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.803 - 0.960 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอยู่ในระดับสูง ($r = .960$) และมีลักษณะคล้ายตามกัน

อภิปรายผล

การศึกษาเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับ ความสุขในการทำงานของครูสังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร ผู้ศึกษามีประเด็นอภิปราย ดังนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความเหมาะสมทั้งความรู้ ประสบการณ์ในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับผู้นำในยุคปัจจุบัน ต้องมีการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค มีการวางแผนที่สอดคล้องกับสถานการณ์นั้น ๆ เน้นให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร และเปิดรับฟังความคิดเห็น นำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้คนในองค์กรมีความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของธวรรณ สุทธาธาร ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2



ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (ชววรรณ สุทธาธาร, 2556)

2. ความสุขในการทำงานของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะครูรู้สึกมีความมั่นคงในหน้าที่การงาน รายได้ มีความสุขและพึงพอใจในสวัสดิการ มีความภูมิใจในหน้าที่การงานของตน มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ มีความรู้สึกอันดีกับสถานศึกษา ทั้งนี้ โดยอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงานอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมโดยยึดตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำพาไปสู่เป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาพร พุทธิพิฏล ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (สถาพร พุทธิพิฏล, 2560)

3. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ ความสุขในการทำงานของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาครมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวก ระดับสูงและมีลักษณะคล้ายตามกัน อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ และศักยภาพการบริหาร โดยยึดตามหลักธรรมาภิบาล อุทิศเวลาและความสุขส่วนตน มีความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่สูงและมีมาตรฐานการทำงานตามที่กำหนด บริหารงานด้วยความใส่ใจให้ความสำคัญกับบุคลากรครูทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ สุขภาพมีผลทำให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู สามารถทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ยึดถือ และนำแนวความคิดสมรรถนะผู้บริหารข้าราชการทั้ง 5 ด้าน เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ นภรัตน์ หอเจริญ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก (นภรัตน์ หอเจริญ, 2559) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาพร พุทธิพิฏล ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความสัมพันธ์กันมีระดับความสุขของครูไปในทิศทางเดียวกัน (สถาพร พุทธิพิฏล, 2560)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับ ความสุขในการทำงานของครูสังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร ดังนี้ 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.87) 2) ความสุขในการทำงานของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.95) และ 3) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ ความสุขในการทำงานของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาครมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกระดับสูงและมีลักษณะคล้ายตามกัน ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 1) ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เป็นผู้ผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้วยเช่นกัน 2) ผู้บริหารควรสร้างทีมงานพัฒนาการศึกษาและส่งเสริมให้ครูมีการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการที่เหมาะสม สำหรับการประยุกต์ใช้พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นภาคกลาง 2) ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน



เอกสารอ้างอิง

- คณินันต์ย์ กิจวิธิ. (2560). การศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- เทื่อน ทองแก้ว. (2558). สมรรถนะ (Competency): หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต.
- ธวรรณ สุทธาธาร. (2556). สมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นภารัตน์ หอเจริญ. (2559). สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสงคราม. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญส่ง กรุงขาลี. (2561). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พัชรา วาณิชชิน. (2560). การพัฒนาภาวะผู้นำ: จากทฤษฎีสู่แนวปฏิบัติที่ดีและกรณีศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ปัญญาชน.
- สถาพร พงษ์พิบูล. (2560). โครงการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ประจำปีงบประมาณ 2560 เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning. สระแก้ว: คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเทศบาลเมืองลำพูน. (2560). แผนพัฒนาการศึกษาห้าปีของเทศบาล (พ.ศ. 2561 - 2565). เรียกใช้เมื่อ 19 ธันวาคม 2566 จาก <https://lamphuncity.go.th/document/>.
- อุทัย ภัคดีประยูรวงศ์. (2556). สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20. ใน การศึกษาอิสระปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Hellriegel, et al. (2005). Management: A Competency-Based Approach, (10th ed). Singapore: Thomson South-Western Educational Publishing.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 608 – 609.
- Likert. (1970). New Partterns of Management. New York: McGraw - Hill.
- Manion, J. (2003). “Joy at work: Creation a positive workplace”. Journal of Nursing Administra tion, 33(12), 652-659.
- McClelland & David, C. (1973). Testing for Competence rather than for Intelligence. New Jersey: American Psychologist.
- Spencer, L.M. & Spencer, S. M. (1993). Competency at Work: Models for Superior Performance. New York: John Wiley & Sons.