

นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1*

THE SAFE SCHOOL POLICIES THAT AFFECT THE DEVELOPMENT OF A WHITE SCHOOL UNDER THE OFFICE OF SA KAEU PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA DISTRICT 1

มารุต ฤทธิฉำ*, อธิกร วรบำรุงกุล, เรืองวิทย์ นิลโคตร

Marut Ritcham, Theerangkoon Warabamrunkul, Reongwit Nilkote

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี ประเทศไทย

Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University, Chanthaburi, Thailand

*Corresponding author E-mail: krurut@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษานโยบายสถานศึกษาปลอดภัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 2) เพื่อศึกษาการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว และ 4) เพื่อศึกษานโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว งานวิจัยนี้เป็นแบบเชิงปริมาณ เครื่องมือและเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ที่ใช้เป็นแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 310 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51 2) การพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.52 3) ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงข้ามระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว พบว่า นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาวมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ เท่ากับ .853 และมีอำนาจพยากรณ์ เท่ากับ .728 ส่งผลต่อนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาวได้ร้อยละ 72.80 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ $\hat{Y} = -.010 + .851 (X_2) + .811 (X_3)$ และสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}_y = .880 (X_2) + .893 (X_3)$

คำสำคัญ: นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย, ผู้บริหารสถานศึกษา, สถานศึกษาสีขาว

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the safe school policies that affect the development under the office of sa kaeu primary education service area district 1, 2) to study

* Received December 19, 2023; Revised December 28, 2023; Accepted December 28, 2023



white school under the office of sa kaeo primary education service area district 1, and 3) To study the relationship between the safe school policies that. with the development under the office towards the office of sa kaeo primary education service area district 1, and 4) To create the safe school policies that affect affects the development under the office of sa kaeo primary education service area district 1. This research is quantitative. Tools and collect data from samples using questionnaires. The sample group consisted of 310 teacher civil servants. The data were analyzed by mean, standard deviation, Pearson correlation and multiple regression analysis. The results showed that 1) The overall skills of the safe school policies that affect the development under the office was at a high level with an average of 4.51. 2) The overall academic administration towards white school under the office was at a high level with an average of 4.52. 3) The safe school policies that affect the development and white school under the office towards school excellence had a high positive relationship with statistical significance at the .05 level, with a multiple correlation coefficient of .853 and a predictive power of .728 .There is 72.80 percent of academic administration towards excellence, can be written as a forecasting equation The forecasting equation in raw score format = $-.010 + .851 (X_2) + .811 (X_3)$ and the forecasting equation in standard score format $\hat{Z}_y = .880 (X_2) + .893 (X_3)$

Keywords: Safety School Policy, Administrators, White Schools

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ส่งผลต่อพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน มีแนวโน้มทวีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งปัญหายาเสพติด อบายมุขต่าง ๆ การสูบบุหรี่ การบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ซึ่งสาเหตุสำคัญมาจากปัญหาครอบครัว ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เป็น อบายมุข สิ่งชั่วร้าย และการใช้ความรุนแรงในสังคม ส่งผลกระทบต่อเด็ก เยาวชน จนกลายเป็นปัญหาทางสังคม สถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาเด็ก เยาวชน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลยาเสพติด อบายมุขต่าง ๆ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นภัยคุกคามต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือ เยียวยาเด็ก และเยาวชน ขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษา ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โดยเริ่มจากกิจกรรมห้องเรียนสีขาวและพัฒนาสู่โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ภายใต้ยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ ได้แก่ มาตรการด้านการป้องกัน มาตรการด้านการค้นหา มาตรการด้านการรักษา มาตรการด้านการเฝ้าระวัง มาตรการด้านการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ โดย 4 ต้อง คือ ต้องมี ยุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ 2 ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ให้นักเรียนออก โดยบูรณาการความร่วมมือและประสานงานของผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียนแกนนำ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) ด้านการขับเคลื่อนและดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทด้านความมั่นคง และแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้กรอบมาตรการสำคัญ อาทิเช่น มาตรการสร้างการรับรู้และการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา มาตรการสร้างพื้นที่ปลอดภัยในสถานศึกษา มาตรการเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา และมาตรการอำนวยการ (กองส่งเสริมและพัฒนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค, 2564)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เป็นหน่วยงานภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการซึ่งต้องรับผิดชอบภารกิจการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติ โดยวิสัยทัศน์ขององค์กรมุ่งให้ความสำคัญกับผู้เรียนคิดเป็น สื่อสารได้ คงอัตลักษณ์ความเป็นไทย การมีพันธกิจและกลยุทธ์ที่จะส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างอัตลักษณ์ มีสมดุลงานวิชาการ อาชีพ และทักษะชีวิต (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1, 2565) และจากสภาพบริบทของพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 นั้นพบว่า เป็นพื้นที่บริเวณใกล้เคียงที่มีลักษณะภูมิประเทศที่ติดกับชายแดน มีการค้าขายยาเสพติด และอบายมุขผิดกฎหมาย มาก ส่งผลให้เด็กและเยาวชนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขต่าง ๆ ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม การขับเคลื่อนให้สถานศึกษาดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข เป็นสิ่งสำคัญที่สุด ซึ่งเป็นรากฐานในการนำนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ไปสู่การปฏิบัติจริง กับการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เด็ก และเยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้มีมาตรการในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจัง

จากความสำคัญและที่มาของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยคาดหวังว่า ผลการศึกษาจะเป็นแนวทางส่งเสริม ผลักดันสถานศึกษาดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษานโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
2. เพื่อศึกษาการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย ที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
4. เพื่อศึกษานโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย มีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,660 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1, 2565)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. V., & Morgan, D. W., 1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม
3. ด้านเนื้อหา ได้แก่ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยว และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย



4. ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีการดำเนินการ คือ 4.1) ใช้แบบสอบถามซึ่งผ่านการตรวจสอบและประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา สถิติสำหรับการวิจัย การเรียนรู้ ด้านภาษาและวิจัยทางการศึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมเนื้อหา 4.2) ผู้วิจัยได้นำไปหาค่าความเที่ยงตรงโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือ IOC ตั้งแต่ 0.58 ถึง 0.92 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) 4.3) นำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายตัวอย่าง จำนวน 30 คน และได้หาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach, L. J., 1990) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.99 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ และ 4.4) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) แบบสอบถามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และ 3) แบบสอบถามการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert, R., 1993)

ด้านการเก็บข้อมูลการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน (checklist) ระยะที่ 2 ส่งเครื่องมือรวบรวมข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 ฉบับ พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้สถานศึกษาส่งเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลให้กับข้าราชการครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถามและรวบรวมไว้ โดยผู้วิจัยกำหนดวันในการรับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการเก็บเครื่องมือรวบรวมข้อมูลกลับคืน และระยะที่ 3 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ครบ 310 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ การทดสอบความสัมพันธ์แบบสหสัมพันธ์ (Correlation Matrix) โดยรูปแบบ Panel วิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Model) และอธิบายความสัมพันธ์ด้วยสมการได้ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2555) ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ } \hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + \dots + b_pX_p$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน } \hat{Z}_y = \beta_1Z_1 + \beta_2Z_2 + \dots + \beta_kZ_k$$

ผลการวิจัย

ผลการศึกษา พบว่า

วัตถุประสงค์ที่ 1 ศึกษานโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ที่	นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย	ระดับนโยบายของผู้บริหาร			
		n = 310			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ด้านการป้องกัน	4.56	0.52	มากที่สุด	1
2	ด้านการปลูกฝัง	4.51	0.56	มากที่สุด	2
3	ด้านการปราบปราม	4.47	0.58	มาก	3
รวม		4.51	0.53	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.51 มีส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการป้องกัน ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.56 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการปราบปรามมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.47 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58 ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 การพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ที่	การพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว	ระดับการพัฒนาของผู้บริหาร			
		n = 310			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ด้านการค้นหา	4.49	0.59	มาก	3
2	ด้านการรักษา	4.49	0.60	มาก	4
3	ด้านการเฝ้าระวัง	4.54	0.57	มากที่สุด	2
4	ด้านการบริหารจัดการ	4.56	0.57	มากที่สุด	1
รวม		4.52	0.56	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.52 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.56 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.57 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการรักษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.49 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.60 ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยและการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X	Y
X ₁	1				
X ₂	.880**	1			
X ₃	.850**	.893**	1		
X	.750**	.769**	.790**	1	
Y	.804**	.809**	.836**	.853**	1

**p< .01

จากตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยและการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วัตถุประสงค์ที่ 4 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 4



ตารางที่ 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยกับการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

	Model	b	S.E.	β	t	Sig
1.	(Constant)	.464	.142		3.265	.001
	นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย	.898	.031	.853	28.720	.000
2.	(Constant)	.851	.129		6.623	.000
	การพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว	.811	.028	.853	28.720	.000
Model 1: R = .853 ^a , R ² = .728, Adjust R ² = .727, S.E. _{est} = .27659, F = 824.837 Sig. = .000						
Model 2: R = .853 ^a , R ² = .728, Adjust R ² = .727, S.E. _{est} = .29119, F = 824.837 Sig. = .000						

จากตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยกับการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า มีปัจจัยด้านการปลูกฝัง (X₂) และด้านการปราบปราม (X₃) สามารถพยากรณ์ได้ว่า เป็นด้านที่มีผลต่อนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ .853 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจพยากรณ์ (R²) เท่ากับ .728 ส่งผลต่อนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ได้ร้อยละ 72.80 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกรูปแบบที่ 2 เนื่องจากมีปัจจัยที่ส่งผลต่อนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาวมากกว่ามาเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a + b_1X_2 + b_5X_3 \\ &= -.010 + .851(X_2) + .811(X_3)\end{aligned}$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = .880(X_2) + .893(X_3)$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการนโยบายสถานศึกษาในด้านการป้องกัน (X₁) ด้านการปลูกฝัง (X₂) และด้านการปราบปราม (X₃) ส่งผลต่อการบริหารงานการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาวของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อองค์กร

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีพันธกิจที่มุ่งเน้นการดำเนินการตามมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย มุ่งเน้นความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน มีการมาตรการที่เข้มงวด ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบการดำเนินงาน 3 มาตรการ ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด คือ มาตรการป้องกัน มาตรการปลูกฝัง และมาตรการปราบปราม ผสมผสานกับกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การศึกษาของ ศศิวรรณ เรืองอำพันธุ์ ได้ศึกษาเรื่องปัจจัย

ส่วนบุคคลที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขของนักเรียน โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า โรงเรียนมีนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยระดับการมีส่วนร่วมในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของนักเรียนโรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ จังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีการดำเนินการตามกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบถ้วนตามหลักสูตร อีกทั้งยังดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด อบายมุข สิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน (ศศิวรรณ เรื่องอำพันรุ้ง, 2561) และนอกจากนี้การศึกษาของ บุญทวี บุญให้ และวีรพล กุลบุตร ได้ศึกษาศึกษาสถานศึกษาปลอดภัยตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้ง 4 โรงเรียน ในเขตเทศบาลเมืองหัวหินมีความพร้อมในการเป็นสถานศึกษาปลอดภัย มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ทั้ง 6 ด้าน โดยมีปัจจัยสนับสนุนการเป็นสถานศึกษาปลอดภัย มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ข้อเสนอยุทธศาสตร์พร้อมแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย ตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ สามารถสรุปได้ 3 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ยุทธศาสตร์ที่ 2 การกำหนดเป้าหมายและแผนงาน ยุทธศาสตร์ที่ 3 กลไกสำคัญในการขับเคลื่อน (บุญทวี บุญให้ และวีรพล กุลบุตร, 2563) สามารถอภิปรายได้ว่านโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ผู้บริหารต้องมีกลยุทธ์ในการนำนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไปสู่การปฏิบัติจริง จัดทำแผนปฏิบัติการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดอย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีเป้าหมายในการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุขอย่างจริงจัง มีการจัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งการสร้างภูมิคุ้มกันเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว การประกาศนโยบายตามยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และได้มีการขับเคลื่อนงานตามแผนงานจริงและลงสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน นอกจากนี้การศึกษาของ ยุทธนา สัมฤทธิ์ผ่องได้ศึกษาเรื่องรายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านภูมินิยมนพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัย ผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของโรงเรียนบ้านภูมินิยมนพัฒนา ตามความคิดเห็นของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก และมีการจัดทำแนวทางการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาวอย่างชัดเจน (ยุทธนา สัมฤทธิ์ผ่อง, 2560) และนอกจากนี้การศึกษาของ ทอมป์สัน (Thompson) ได้ทำการวิจัย การประเมินผลของโครงการการป้องกันการติดยาเสพติดในโรงเรียนชนบทของรัฐมินเนโซต้าตอนใต้ พบว่า การพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาวต้องมีการให้ความรู้กับกลุ่มผู้เรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจของโทษด้วยตนเอง มีการกำหนดลงในแผนหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผนงานและได้ผล คือ ผู้เรียนมีความเข้าใจและไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขมากขึ้น ทอมป์สัน (Thompson, D.D., 1995) อภิปรายได้ว่าการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาวอย่างชัดเจนมีการวางแผนในการดำเนินการป้องกันการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาด้วย เช่น การจัดกิจกรรมต่าง ๆ



ให้กับผู้เรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมการเรียนการสอนทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ การเล่นเกมดนตรีกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม เป็นต้น อีกทั้งต้องมีการสำรวจสภาพการใช้สารยาเสพติด มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา การเยี่ยมบ้าน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นต้น

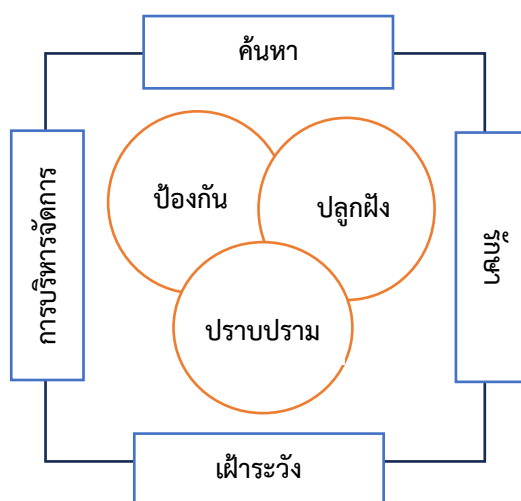
วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยมีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงข้ามกับการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่สำคัญตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ได้มีการบูรณาการแผนงานร่วมกับทุกภาคส่วนและระดมทรัพยากรจากทุกหน่วยงานในการจัดทำองค์ความรู้และประสานงานเป็นกลไกขับเคลื่อนงานในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาสามารถควบคุมการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาและปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาได้ นอกจากนี้การศึกษาของ สมาพร ลีภัยรัตน์ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ผลการประเมินด้านบริบท มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขอย่างจริงจัง นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติโดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบคณะทำงาน มอบนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมส่งเสริม ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานเสนอตามลำดับ พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำไปสู่การแก้ไขโครงการห้องเรียนสีขาวให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะครู มีภาระหน้าที่ในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน นิสิต นักศึกษา และให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ เฝ้าระวังสอดส่องดูแลรับทราบปัญหา นำเสนอผู้บริหารให้รับทราบ เพื่อนำไปสู่การป้องกันและแก้ไขอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาทั่วไป (สมาพร ลีภัยรัตน์, 2563) นอกจากนี้การศึกษาของ กัญญารัตน์ นามวิเศษ ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 ส่วน ได้แก่ นโยบายภาครัฐ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาสีขาว หลักการทฤษฎีกรอบสถานศึกษาสีขาว ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้มีส่วนร่วม และปัจจัยสู่ความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการ 4 ขั้น คือ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ และขั้นสะท้อนผล ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบ (กัญญารัตน์ นามวิเศษ, 2562) อภิปรายได้ว่า นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยมีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงข้ามกับการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว นั่นคือ ผู้บริหารมีการดำเนินงานนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนตามมาตรการ แนวทางหรือกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่มุ่งเพื่อสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนโรงเรียนดำเนินงานทุกวิถีทางที่ทำให้เด็กปลอดภัยเมื่อดำเนินชีวิตในโรงเรียน มีการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคมที่ปลอดภัย มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความปลอดภัยของนักเรียน

วัตถุประสงค์ที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า เป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัย คือ นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ 2 ด้าน คือ ด้านการปราบปรามและด้านการรักษา เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถป้องกันหรือได้รับการป้องกันตนเอง

จากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ มีความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และมีทักษะในการป้องกันภัย สามารถหรือได้รับการแก้ไขปัญา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย นอกจากนี้ การศึกษาของ อีรพงษ์ ชูพันธ์ และกาญจน์ เรืองมนตรีได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าสภาพปัจจุบัน การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (อีรพงษ์ ชูพันธ์ และ กาญจน์ เรืองมนตรี, 2563) และนอกจากนี้การศึกษาของ กัญญารัตน์ นามวิเศษได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหาร จัดการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุขแบบมีส่วนร่วม พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา สีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุขแบบมีส่วนร่วม มีองค์ประกอบ 7 ส่วน ได้แก่ นโยบายภาครัฐ กระบวนการ บริหารจัดการสถานศึกษาสีขาว หลักการทฤษฎีกรอบสถานศึกษาสีขาว ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้มีส่วนร่วม และปัจจัย สำคัญความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการ 4 ขั้น คือ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ และขั้นสะท้อนผล ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด (กัญญารัตน์ นามวิเศษ, 2562) อภิปรายได้ ว่านโยบายสถานศึกษาปลอดภัยนั้นส่งผลการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัยมุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่าง ยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ ด้านการป้องกัน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุปสรรค หรือความไม่ ปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ทั้งในและนอกสถานศึกษา ด้านการปลูกฝัง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดีและการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และด้านการปราบปราม มีดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และดำเนินการ ตามขั้นตอนของกฎหมาย อภิปรายได้ว่านโยบายสถานศึกษาปลอดภัย มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาเป็นสถานศึกษา สีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เป็นไปตามสมมติฐานของการศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ควรประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ คือ การค้นหา การรักษา การเฝ้าระวัง และบริหารจัดการ และกลไกจัดการ ที่สำคัญที่ต้องดำเนินคู่ขนานกัน คือ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปรามไปพร้อม ๆ กันให้หมุนเวียน และ สนับสนุนกันและกัน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงองค์ความรู้ใหม่จากผลการศึกษา



สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษานโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัยมุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ ด้านการป้องกัน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความไม่ปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ด้านการปลูกฝัง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และด้านการปราบปราม มีดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ข้อเสนอแนะจากการศึกษา จากผลการวิจัยที่ พบว่า ผู้บริหารหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาสามารถนำผลวิจัยเกี่ยวกับ นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการป้องกันซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปประยุกต์ใช้ในนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น สำหรับด้านการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ผู้บริหารหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในหน่วยงานการศึกษา ควรนำผลวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ด้านการรักษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ไปวางแผนในการเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้ปรึกษา ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล เพื่อช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในส่วน ข้อเสนอแนะในการการศึกษารั้งต่อไป ควรมีการวิจัยและพัฒนารูปแบบในการสถานศึกษาสีขาวที่สอดคล้อง จัดทำรูปแบบและแนวทางสำหรับวางแผนรับมือความเสี่ยงอย่างเป็นรูปธรรม ควรมีพัฒนาการวิจัยเชิงนโยบายด้านสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อศึกษาแนวทางมาประยุกต์ใช้บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

เอกสารอ้างอิง

- กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค. (2564). คู่มือดำเนินการ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัญญรัตน์ นามวิเศษ. (2562). รูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข แบบมีส่วนร่วม. วารสารวิชาการ การจัดการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 6(1), 17-28.
- ธีรพงษ์ ชูพันธุ์ และกาญจน์ เรืองมนตรี. (2563). การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ, 8(32), 263-273.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุญทวี บุญให้ และวีรพล กุลบุตร. (2563). การศึกษาเพื่อจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา ปลอดภัยตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมาตรการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลเมืองหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย, 16(1), 62-74.
- ปรกรณ์ ประจันบาน. (2555). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน. (พิมพ์ครั้งที่ 4). พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.

- ยุทธนา สัมฤทธิ์ผ่อง. (2560). รายงานการประเมินโครงการ การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3. สุรินทร์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3.
- ศศิวรรณ เรืองอำพันธุ์. (2561). ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุขของนักเรียนโรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ จังหวัดสมุทรสาคร. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรังสิต.
- สมาพร ลีภัยรัตน์. (2563). การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 6(2), 169-183.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. (2565). แนวทางการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. เรียกใช้เมื่อ 12 พฤษภาคม 2566 จาก <https://www.sk1edu.go>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. 5th ed. New York: Harper.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1993). *A Technique for the Measurement of Attitude*. Chicago: Rand Mc Nally.
- Thompson, D.D. (1995). Evaluation the effects of project dave in rural southeast. Minnesota school. Retrieved July 14 , 2023, from <https://escholarshare.drake.edu/items/dd4048c0-11fa-441b-a7e4-46cca79ad663/full>