

การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3
โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1*

DEVELOPMENT OF ACTIVITY SETS TO PROMOTE THINKING SKILLS OF EARLY
CHILDHOOD CHILDREN KINDERGARTEN 3, BAN U PO SCHOOL
YALA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

แวแอสาะ มะมิง

Wae - Aesoh Maming

โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ยะลา ประเทศไทย

Ban Upoh School, Yala Primary Educational Service Area Office 1, Yala, Thailand

*Corresponding author E-mail: anisrin2522@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) สร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 4 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 16 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t - test) ผลการศึกษพบว่า 1) ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีประสิทธิภาพ 90.69/85.28 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม, ทักษะการคิด, โรงเรียนบ้านอุเปาะ

Abstract

This study has the objectives: 1) create a set of activities to promote thinking skills in early childhood children Kindergarten 3, Ban U Po School Yala Primary Educational Service Area Office, Area 1 2) Compare academic achievement before school and after school using a set of activities

* Received November 15, 2023; Revised November 22, 2023; Accepted November 27, 2023



to promote thinking skills of early childhood children in kindergarten. Year 3 Ban U Po School Yala Primary Educational Service Area Office 1 using quantitative research methods. The sample group used in this study included early childhood children, Kindergarten 3, Ban U Po School. Yala Primary Educational Service Area Office, Area 1, academic year 2022, totaling 18 people. Tools used in the study include activity sets to promote thinking skills of early childhood children. Kindergarten Year 3, Ban U Po School, 4 sets, learning management plan Activity set to promote thinking skills of early childhood children Kindergarten Year 3, Ban U Po School, 16 plans and achievement tests to promote thinking skills of early childhood children. Kindergarten Year 3, 20 questions. Data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation. and t - test. The results of the study found that 1) a set of activities to promote thinking skills of early childhood children Kindergarten 3, Ban U Po School Effective 90.69/85.28 2) Results of comparing academic achievement on thinking skills of early childhood children. Kindergarten Year 3 learning with a set of activities to promote thinking skills. The mean after studying was higher than before studying with statistical significance at the .05 level.

Keywords: Activity Set, Thinking Skills, Ban U Po School

บทนำ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทย เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2542 เรื่องภาษาและการเข้าถึงภาษา (สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย, 2543) ดังนี้ ต้องหาวิธีที่จะทำการเรียนการสอนให้ได้ประโยชน์และสามารถเข้าใจความจริง ไม่ใช่ให้เข้าใจภาษาแต่เข้าใจวิชาการ ไม่ใช่วิชาการอย่างเดียว ต้องเข้าใจวิธีปฏิบัติตน หมายถึง จริยธรรมต่าง ๆ ต้องเรียน ต้องรู้ให้กว้างขวางอันนี้เป็นข้อสำคัญในการพัฒนาการศึกษา ถ้าไม่พัฒนาการศึกษาประเทศก็อยู่ไม่ได้ ความเข้าใจของบุคคลจะไม่มี ถ้าความเข้าใจของบุคคลไม่มีข้อใดก็ตามที่คนไม่เข้าใจ คือสื่อความหมายความคิดไม่ได้ ถ้าไม่มีความรู้ โดยเฉพาะภาษาอันนี้ที่จะต้องแก้ไขที่บอกว่าแก้ไข เพราะรู้อย่างนี้ไม่ได้ จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ได้ อัญเชิญมานี้ จะเห็นว่าพระองค์ทรงให้ความสำคัญกับการมีความรู้ในการใช้ภาษาและใช้ภาษาเป็นเครื่องมือเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวิทยาการต่าง ๆ และต้องพัฒนาการศึกษาด้านการใช้ภาษาของบุคคลให้สามารถสื่อความรู้ ความคิดให้สูงขึ้น ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการอยู่รอดของประเทศชาติ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญยิ่ง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ให้สอดคล้องกับปรัชญาและหลักการการศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีสาระสำคัญ คือ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลจะทำให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสพัฒนาดตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีและคนเก่งของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) แต่จากการศึกษารายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่า กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ยังขาดคุณภาพเรื่องวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จิตวิทยาและพัฒนาการของเด็กโดยการให้เด็กท่องจำอย่างเดียว ไม่ส่งเสริมให้

เด็กใช้ความคิด และปัญหาที่ควรเร่งแก้ไข คือ การพัฒนาความสามารถเด็กปฐมวัยด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการคิดของเด็กปฐมวัย จากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามวัย สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญที่กล่าวไว้ในหลักสูตร เมื่อพิจารณาแล้วสาระที่ควรเรียนรู้จะส่งเสริมด้านการคิดของเด็กในเรื่อง การใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง เมื่อครุ่นสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตรมาวางแผนการจัดประสบการณ์ ใช้วิธีการที่เน้นหรือกระตุ้นให้เด็กได้คิดจากประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงผ่านกิจกรรมหลัก เด็กจะได้ประสบการณ์ตรงและพัฒนาด้านการคิดโดยที่เด็กไม่รู้ตัว ดังนั้น ครูจะต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ด้วยการนำกระบวนการคิดไปใช้ (อารมณ สุวรรณपाल, 2551) การจัดกิจกรรมและประสบการณ์เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการคิด ครูปฐมวัยต้องเป็นผู้รู้จักคิดหากิจกรรมทางการคิดมาจัดเป็นประสบการณ์ให้กับเด็ก และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดประสบการณ์อย่างถูกต้อง

การคิดวิเคราะห์เป็นอีกประเภทหนึ่งของการคิดที่เป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต บุคคลที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์จะมีความสามารถในด้านอื่น ๆ เหนือกว่าบุคคลอื่น ๆ ทั้งทางด้านสติปัญญาและการดำเนินชีวิต การคิดวิเคราะห์เป็นพื้นฐานของการคิดทั้งหมด เป็นทักษะที่ทุกคนสามารถพัฒนาได้ ซึ่งประกอบด้วยทักษะสำคัญ คือการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเนและการประยุกต์ใช้ การประเมิน การจำแนกแยกแยะประเภท การจัดหมวดหมู่ การสันนิษฐาน การสรุปผลเชิงเหตุผล การศึกษาหลักการ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ การตั้งสมมุติฐานที่มีผลมาจากการศึกษาค้นคว้า และการตัดสินใจในสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เกณฑ์การตัดสินใจด้วยเหตุผล ทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะการคิดระดับสูงที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการคิดทั้งหมด ทั้งการคิดวิจารณ์ญาณและการคิดแก้ปัญหา (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2551) ผู้วิจัยจึงใช้หลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยจัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็กให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

จากสภาพปัญหาปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านอุเปาะ พบปัญหาพฤติกรรมในเด็กปฐมวัย เช่น เด็กไม่กล้าแสดงออก ไม่มีความมั่นใจในตนเอง ไม่แสดงความรู้สึกและอารมณ์ที่แท้จริงออกมา ไม่เปิดเผยตัวตนบอกเล่าสิ่งที่ตนเองสนใจอยากเรียนรู้ เด็กขาดความรับผิดชอบ ขาดความอดทน ขาดการคิดสร้างสรรค์และวิเคราะห์ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่สามารถต่อยอดไปจนถึงการแสดงออกถึงความคิด กระบวนการคิดที่เป็นขั้นเป็นตอนแนวทางหนึ่งที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวนี้ได้ คือ การสร้างเครื่องมือเพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยใช้ชุดกิจกรรม เพราะชุดกิจกรรมนั้นเป็นสื่อการเรียนการสอนที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ อุปกรณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนแบบทดสอบ ให้สอดคล้องกันในการพัฒนาทักษะแต่ละด้านของเด็ก ภายในชุดกิจกรรมมีการจัดทำคู่มือครูสำหรับเป็นแนวทางดำเนินการ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ครูสามารถนำชุดกิจกรรมไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงจัดทำชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ขึ้นเพื่อต้องการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อันจะเป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้ในขั้นสูงขึ้นไป (De Cecco. J. P., 1968)



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอูเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอูเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอูเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอูเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 1.1 ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนวิธีประเมินความพร้อมจากหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

- 1.2 ศึกษาการจัดกิจกรรมและนวัตกรรม ในการเตรียมความพร้อมทางภาษาให้แก่เด็กระดับก่อนประถมศึกษา

- 1.3 ศึกษาทฤษฎีทางภาษา จิตวิทยา และศึกษาการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน

- 1.4 กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างชุดกิจกรรม สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล

- 1.5 กำหนดเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้การสอนในหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา

- 1.6 นำเนื้อหาและจุดประสงค์มาสร้างเป็นชุดกิจกรรมได้ทั้งหมด 4 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 เรื่อง ชุมชนของเรา

- ชุดที่ 2 เรื่อง ครอบครัวของเรา

- ชุดที่ 3 เรื่อง โรงเรียนของเรา

- ชุดที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของเรา

- 1.7 สร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอูเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดลักษณะของชุดแต่ละชุดให้มีส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ 1) คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม 2) แผนการจัดประสบการณ์ 3) แบบทดสอบ

- 1.8 นำชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอูเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 4 ชุด ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้อำนวยการและครูที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญทุกท่าน) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรม โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และ เหมาะสมน้อยที่สุด

- 1.9 นำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ เพื่อหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอูเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ได้แก่ กลุ่มที่ 1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 73.33/71.67 ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 กลุ่มที่ 2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.00/78.00 ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เช่นกัน กลุ่มที่ 3 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.67/85.67 ซึ่งผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 จึงนำชุดกิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 18 คน

2. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ การดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยนั้น ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบของเด็กปฐมวัย

2.3 ศึกษาจุดประสงค์และขอบเขตของเนื้อหาตามหลักสูตรระดับก่อนประถมเพื่อกำหนดจุดประสงค์ ขอบข่ายของเนื้อหาในการสร้างแบบทดสอบความสามารถทางภาษาซึ่งมีดังนี้

2.3.1 สามารถบอกชื่อและความหมายของคำได้

2.3.2 สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้

2.3.3 สามารถเล่าเรื่องราวจากภาพได้

2.3.4 สามารถตอบคำถามสั้น ๆ ได้

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 25 ข้อ มีลักษณะการตอบคำถาม ให้นักเรียนฟังคำถามจากครูและตอบคำถามให้ถูกภายในเวลาที่กำหนด จำนวน 25 ข้อ

2.5 นำแบบทดสอบจำนวน 25 ข้อ ที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ลักษณะการใช้คำถามและตัวเลือก ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์และพฤติกรรมที่ต้องการวัดเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.6 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พิจารณาลงความเห็นเห็นว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัดหรือไม่

2.7 บันทึกผลการพิจารณาลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน ในแต่ละข้อแล้วหาคะแนนผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเป็นรายข้อ

2.8 แปลความหมายของดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ ถ้าดัชนีที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ .50 แสดงว่า ข้อสอบไม่ได้วัดจุดประสงค์นั้น ถ้าค่าดัชนีที่คำนวณได้น้อยกว่า .50 แสดงว่า ข้อสอบไม่ได้วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

2.9 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปจำนวน 20 ข้อ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขด้านภาษาและตัวเลือกเพื่อใช้เป็นแบบทดสอบ

2.10 นำผลการตรวจแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจของข้อสอบเป็นรายข้อ พบว่าค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.27 - 0.80

2.11 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ ไปทดลองกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ พบว่า แบบทดสอบที่สร้างขึ้นได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

ผลการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 1 มีผลการวิจัย ดังนี้



ตอนที่ 1 ผลการสร้างและวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ผลการสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ที่สร้างขึ้นทั้ง 4 ชุดให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมโดยใช้แบบประเมินที่สร้างขึ้นแล้วนำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินชุดกิจกรรมทุกชุดมาหาค่าเฉลี่ย ซึ่งแต่ละชุดมีค่าเฉลี่ยและระดับความเหมาะสม ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
ชุดที่ 1 เรื่อง การเรียนรู้คำเกี่ยวกับอวัยวะร่างกาย	4.94	มากที่สุด
ชุดที่ 2 เรื่อง การเรียนรู้คำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน	4.96	มากที่สุด
ชุดที่ 3 เรื่อง การเรียนรู้คำเกี่ยวกับญาติ	4.84	มากที่สุด
ชุดที่ 4 เรื่อง การเรียนรู้คำเกี่ยวกับสัตว์	4.86	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ตามเกณฑ์ 80/80

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.69/85.28 แสดงตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) และด้านผลลัพธ์ (E_2) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ประสิทธิภาพ	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}$)
ด้านกระบวนการ (E_1)	18	40	653	36.28	1.27	90.69
ด้านผลลัพธ์ (E_2)	18	20	307	17.06	1.00	85.28

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{x}$)	t
ก่อนเรียน	18	20	13.83	1.20	69.17	12.89
หลังเรียน	18	20	17.06	1.00	85.28	

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 90.69/85.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 นอกจากนี้การศึกษาของ อำพรรัตน์ สุนทรชื่น ได้ทำการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80.87/89.33 (อำพรรัตน์ สุนทรชื่น, 2557) นอกจากนี้การศึกษาของ สิริวรรณ กัณฐมณี ได้จัดทำรายงานผลการใช้นิทานสื่อชุดส่งเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.36/95.88 (สิริวรรณ กัณฐมณี, 2558) นอกจากนี้การศึกษาของ น้ำอ้อย ใจใหญ่ ได้ทำการรายงานการพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด มีประสิทธิภาพเฉลี่ย 83.15/81.67 (น้ำอ้อย ใจใหญ่, 2560) นอกจากนี้การศึกษาของ สำลี ชุมมายา ได้ทำการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้หนังสือคำคล้องจองนิทานอีสปประกอบคำถาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.21/88.25 (สำลี ชุมมายา, 2560) นอกจากนี้การศึกษาของ เนาวรัตน์ หมิทอง ได้ทำการรายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.33/87.50 (เนาวรัตน์ หมิทอง, 2560) นอกจากนี้การศึกษาของ สายฝน ตาลป่า ได้ทำการรายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.69/83.57 (สายฝน ตาลป่า, 2560) นอกจากนี้การศึกษาของ วันเฉลิม ดวงตา ได้ทำการรายงานการใช้นิทานชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคณิตหรรษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.11/88.89 ที่พบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 นอกจากนี้เป็นเพราะ (วันเฉลิม ดวงตา, 2560)

1.1 ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการสร้างที่เป็นระบบถูกต้องตามหลักวิชา และใช้วิธีการที่เหมาะสมโดยเริ่มตั้งแต่การเลือกเรื่อง สารการเรียนรู้ การศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เทคนิควิธีการสอน หลักการ ทฤษฎีที่เป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการวิเคราะห์การเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วดำเนินการสร้างตามขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ โดยสร้างให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาพัฒนาการและลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ของนักเรียน

1.2 นักเรียนที่เรียนรู้จากชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ได้เรียนอย่างมีขั้นตอน สามารถเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้นเป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่จากการเรียนปกติ นักเรียนเกิดความอยากรู้ อยากเห็น แบบฝึกเสริม



ทักษะมีรูปแบบกะทัดรัด น่าจับถือ สะดวกต่อการนำไปใช้และมีสี ภาพประกอบสวยงามมีคติสอนใจ ซึ่งเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้น

1.3 ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 แต่ละเล่มจะมีใบความรู้ กิจกรรมและเฉลยคำตอบประกอบอยู่ในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว เข้าใจง่าย ใช้เวลาสั้น ๆ ทำให้ท้าทายความสามารถของนักเรียน

2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนและกระบวนการสร้างที่ตีเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบรู้จักการสังเกต อีกทั้งวิธีการคิดที่ครูนำเสนอมีความแปลกใหม่ เข้าใจง่ายเป็นการกระตุ้นเร้าความสนใจให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ นอกจากนี้การศึกษาของ สิริวรรณ กันทมณี (สิริวรรณ กันทมณี, 2558) ได้จัดทำรายงานผลการใช้หนังสือชุดส่งเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 นอกจากนี้การศึกษาของ น้ำอ้อย ใจใหญ่ ได้ทำการรายงานการพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด (น้ำอ้อย ใจใหญ่, 2560) นอกจากนี้การศึกษาของ สำลี ชุมมายา ได้ทำการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้หนังสือคำคล้องจองนิทานอีสปประกอบคำถาม (สำลี ชุมมายา, 2560) นอกจากนี้การศึกษาของ สายฝน ตาลป่า ได้ทำการรายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 (สายฝน ตาลป่า, 2560) นอกจากนี้การศึกษาของ วันเฉลิม ดวงตา ได้ทำการรายงานการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคณิตหรรษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (วันเฉลิม ดวงตา, 2560)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลการสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมโดยใช้แบบประเมินที่สร้างขึ้นแล้วนั้นคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินชุดกิจกรรมทุกชุดมาหาค่าเฉลี่ย ซึ่งแต่ละชุดมีค่าเฉลี่ยและระดับความเหมาะสม ดังนี้ ชุดที่ 1 เรื่อง การเรียนรู้คำเกี่ยวกับอวัยวะร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.94 อยู่ในระดับมากที่สุด ชุดที่ 2 เรื่อง การเรียนรู้คำเกี่ยวกับทิศทาง มีค่าเฉลี่ย 4.96 อยู่ในระดับมากที่สุด ชุดที่ 3 เรื่อง การเรียนรู้คำเกี่ยวกับญาติ มีค่าเฉลี่ย 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด และ ชุดที่ 4 เรื่อง การเรียนรู้คำเกี่ยวกับสัตว์ มีค่าเฉลี่ย 4.86 อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.69/85.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ 2.1) ก่อนทำการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ควรมีการแนะนำวิธีการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจน 2.2) การสอนโดยใช้ชุด

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1 ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานร่วมกับผู้อื่น จึงจะทำให้การเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพ 2.3) ครูผู้สอนสามารถนำชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดนี้ ไปใช้ในห้องเรียนบ้าง เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน 2.4) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรนำชุด กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1 ไปเผยแพร่ให้มีการนำไปใช้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น 3) ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป 3.1) ควรมีการศึกษาค้นคว้าการใช้ชุด กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดในระดับชั้นอื่น ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นหรือในวิชาอื่น ๆ 3.2) ควรมี การศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดกับกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่านี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือมากขึ้น 3.3) ควรมีการศึกษาค้นคว้าการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดร่วมกับการใช้รูปแบบการสอนอื่น ๆ เช่น การสอน แบบสืบเสาะหาความรู้ และการสอนแบบบูรณาการ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- น้ำอ้อย ใจใหญ่. (2560). รายงานการพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการคิด. นครราชสีมา: โรงเรียนบึงคำคู.
- เนาวรัตน์ หมีทอง. (2560). รายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็ก ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2. เชียงใหม่: โรงเรียนบ้านโป่งทุ่ง.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). การพัฒนาการคิด. กรุงเทพมหานคร: 9119 เทคนิค ฟรีดิง.
- วันเฉลิม ดวงตา. (2560). รายงานการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคณิตหรรษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล ปีที่ 2. พิจิตร: โรงเรียนวังก้านเหลือง.
- สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. (2543). การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย.
- สายฝน ตาลป่า. (2560). รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญาของ เด็กปฐมวัย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3. เชียงใหม่: โรงเรียนเทศบาลเวียงฝาง.
- สำลี ชุมมายา. (2560). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้หนังสือคำคล้อง จอนิทานอีสปประกอบคำถาม. พัทลุง: โรงเรียนบ้านควนดินแดง.
- สิริวรรณ กัณทณณ. (2558). รายงานผลการใช้หนังสือชุดส่งเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สำหรับเด็ก ปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2. ประจวบคีรีขันธ์: โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน (ประชาธิปถัมภ์).
- อารมณ สุวรรณपाल. (2551). การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 7 - 10. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- อำพรรัตน์ สุนทรชื่น. (2557). การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2. สมุทรสาคร: โรงเรียนบ้านเจริญสุข.
- De Cecco. J. P. (1968). The Psychology of Learning and Instruction: Educational Psychology. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.